

## فاعلية بعض استراتيجيات التنظيم الذاتي للتعلم في تنمية بعض مهارات كتابة المقال لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية

نادي أمين عبد النعيم محمد  
مدرس لغة عربية بمدرسة ملوي الثانوية بنات

### مستخلص :

هدفت هذه الدراسة تعرّف فاعلية بعض استراتيجيات التنظيم الذاتي للتعلم في تنمية مهارات المقال لتلاميذ الصف الثالث الإعدادي ، ولتحقيق هذا الهدف قام الباحث بإعداد قائمة لمهارات المقال اللازمة لتلاميذ الصف الثالث الإعدادي شملت (11) إحدى عشرة مهارة من مهارات المقال اللازمة لتلاميذ الصف الثالث الإعدادي ، وقد تكونت مجموعة البحث من (80) ثمانين تلميذة من تلميذات الصف الثالث الإعدادي وزعت على مجموعتين تجريبية بحيث تدرس مهارات المقال من خلال استراتيجيات التنظيم الذاتي للتعلم ، وضابطة تدرس مهارات المقال بالطريقة المعتادة . وقد استخدم الباحث اختبار مهارات المقال في المجموعتين التجريبية والضابطة الذي أعده الباحث، ويتكون من جانبين أحدهما معرفي يقيس (11) إحدى عشرة مهارة للمقال وجانب مقالي يقيس (11) إحدى عشرة مهارة للمقال، وتم إعداد بطاقة تقدير أداء مستوى التلميذ لمهارات المقال لتصحيح الاختبار. وقد أثبتت النتائج فاعلية استخدام استراتيجيات التنظيم الذاتي للتعلم في تنمية كل مهارة فرعية على حدة من مهارات المقال وفي المجموع الكلي للمهارات لدى التلاميذ عينة البحث. ويوصي البحث بضرورة تدريب التلاميذ على استخدام استراتيجيات التنظيم الذاتي للتعلم في كل المراحل الدراسية وذلك لتنمية المهارات اللغوية لدى التلاميذ. الكلمات المفتاحية : استراتيجيات التنظيم الذاتي ، مهارات الكتابة ، كتابة المقال

**The effectiveness of using some self-regulated learning  
strategies on developing the skills of written  
composition for third-year preparatory pupils**

**Nady Amin Abdul-Naim Mohamed**

*Arabic language teacher at Malawi Secondary School for girls*

**Abstract**

This study aims to study the effectiveness of some organization strategies for learning in developing essay skills for third-grade middle school students, and to achieve this goal the researcher drew the diagram, the occasions of the previous article, everyone, and the third intermediate grade, and 11, essay skills, for third-grade students, and .. The research group consisted of (80) eighty female students from the third year of middle school, and they were distributed into two experimental groups that study essay skills from self-planning strategies, and a control group that studies essay skills in the usual way. This article used essay skills in the experimental and control groups, and it consists of one side of one of them is knowledge that measures (11) one of them is knowledge that measures (11) eleven skills for the essay and one side measures (11) eleven skills for the essay, and a report on the performance of the student's level of skills for one essay was prepared. The results have demonstrated the effectiveness of using self-organizing strategies for learning in developing the overall skills, the total number of skills, and the students, the research sample. It recommends research abroad to develop pupils' language skills.

**Key words :** self-regulated learning, skills of written, written composition

## مقدمة البحث :

تُعد اللغة من وسائل التفكير والاتصال , فمن خلالها يقوم العقل بعمليات التفكير من خلال إدراك العلاقات والتحليل والاستنتاج , كما يتفاهم الإنسان من خلالها في كل شأن من شؤون مجتمعه سواء منها ما يتصل بقضاء حاجاته الأولية أو ما يتصل بتنظيم نواحي أنشطته المختلفة , وتشمل اللغة على أربع مهارات هي : الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة , ولكل مهارة أهميتها في الحياة إلا أن الكتابة من أعظم ما أنتجه العقل البشري , حيث سجل بها الإنسان نشأته وحركته ومسيرته وغايته. ( محمود الناقة : 2006 : 7 )

والكتابة وسيلة من وسائل الاتصال التي بواسطتها يمكن للفرد أن يعبر عن أفكاره , وأن يقف على أفكار غيره , وأن يبرز ما لديه من مفاهيم ومشاعر , ومن ثم تُعد الكتابة عملية هامة في التعلم على اعتبار أنها عنصر أساسي من عناصر الثقافة , وضرورة اجتماعية لنقل الأفكار والتعبير عنها , والوقوف مع أفكار الغير , والإلمام بها . ( حسن شحاتة : 1992 : 311 )

ولكتابة المقال أهمية كبيرة لتلميذ المرحلة الإعدادية حيث ينتقل هذا التلميذ من عالم المحسوسات إلى عالم المجردات , ومن ثم تنمو لديه الرغبة في التعبير عن عواطفه وانفعالاته المختلفة عن العالم الذي يعيش فيه , كما يتوق التلميذ في هذه المرحلة إلى المشاركة في الأحداث الجارية ويحتاج إلى كتابة مقالات ومذكرات وتقارير تكون وظيفية تارة وإبداعية تارة أخرى , فكتابة المقال تمكن التلميذ من التعبير عن نفسه , والتواصل مع مجتمعه , والإفصاح عن حاجاته النفسية في أسلوب لغوي مناسب فيستمتع بما يكتب , ويشعر بالراحة النفسية عندما يعبر عن أفكاره ومشاعره وأحاسيسه وانفعالاته وقضايا وطنه . ( وحيد حافظ وجمال عطية : 2006 : 2 )

وتلاميذ الصف الثالث الإعدادي يحتاجون لمعرفة مجموعة من مهارات الكتابة حتى يتمكنوا من الاتصال بفاعلية ببعضهم البعض وبمجتمعهم , وقد تطلب ذلك مجموعة من الأهداف جاءت في مناهج المرحلة الإعدادية منها أن يعبر التلميذ تعبيراً صحيحاً عن أحاسيسه ومشاعره وأفكاره في أسلوب واضح وراق ومؤثر , وأن يتقن الأعمال الكتابية المختلفة التي يمارسها في حياته العملية والفكرية داخل المدرسة وخارجها . ( وزارة التربية والتعليم : 2010 : 48 )

وتشير دراسة ( مصطفى إسماعيل موسى :1992 ) ودراسة ( وهيبة كامل :2000 )  
ودراسة (أماني عبد المقصود :2004 ) ودراسة ( محمد أبو زهرة : 2005 ) ودراسة (وحيد  
حافظ وجمال عطية 2006 ) ودراسة  
( السيد جمعة : 2007 ) ودراسة (أسامة عبد الله :2010 ) إلى أن تلاميذ الحلقة الثانية  
من التعليم الأساسي يعانون ضعفاً في أداء مهارات كتابة المقال الأمر الذي يجعلهم يكتبون  
موضوعات ضعيفة لا تحقق هدفاً.

وفي هذا الصدد يشير محمود الناقة (1997: 33 ) أن شيوع الخطأ في اللغة ظاهرة  
تحتاج لتفسير , فهو على مستوى المثقفين والخريجين والدارسين من التلاميذ صار أمراً  
مألوفاً , وأصبح الضعف في اللغة العربية من الملاحظات التي يقر بها كل من له علاقة  
بعملية تعليم اللغة , فهناك ضعف في القراءة وضعف في الكتابة فالتلميذ يعجز عن كتابة  
مقال وأخطأه ليست في القواعد النحوية فقط كما يتوقع دائماً وإنما في تسلسل الفكر,  
ودقته , والتواء في العبارات لدرجة أن تخرج الجملة عن قوالب الصياغة.

وقد تأكد الباحث من أمرين هامين هما عدم وجود منهج للتعبير من قبل وزارة التربية  
والتعليم يتعلم من خلاله التلاميذ أداء مهارات الكتابة ويسير على نهجه المعلم , وكذلك  
طريقة تدريس بعض المعلمين

لمهارات الكتابة بصفة عامة ومهارات كتابة المقال بصفة خاصة وهي الطريقة الاختبارية  
التي تطلب من التلميذ أن يكتب في واحد من موضوعين دون أن تعلمه كيفية الكتابة أو  
كيفية أداء المهارة نفسها.

ويُعد التنظيم الذاتي للتعلم عملية بنائية نشطة يمكن من خلالها تنمية مهارات كتابة  
المقال لدى تلاميذ الصف الثالث الإعدادي إذ يفيد في تدريب التلاميذ على صياغة الأفكار  
والمشاعر صياغة جيدة من خلال عملية التخطيط للكتابة وتقوية الجهد الإبداعي لتحقيق  
الجودة في الكتابة ( وحيد حافظ وجمال عطية : 2006 : 5 )

ويشير زمرمان (1999) Zimmerman أنه إذا كانت عملية الكتابة صعبة وذات مطالب  
معينة من خلال التخطيط للكتابة , وبناء مسودة لها , وتعديلها ومراجعتها , إلا أنها تتطلب  
تنظيماً ذاتياً مُحكماً وتحكماً في الكتابة من خلال تحديد الهدف والتنظيم والمراقبة.  
(Zimmerman : 1999 : 241)

وقد أكدت دراسة ( ريم ميهوب : 2003 ) ودراسة ( وحيد حافظ وجمال عطية : 2006 )  
ودراسة ( أحمد موسى : 2009 ) فاعلية استخدام إستراتيجيات التنظيم الذاتي في تحسين  
أداء التلاميذ لمهارات المقال , ومن هنا جاءت فكرة هذا البحث في تنمية مهارات كتابة  
المقال من خلال استخدام بعض إستراتيجيات التنظيم الذاتي للتعلم لدى تلاميذ الصف الثالث  
الإعدادي .

### **تحديد المشكلة :**

تتمثل مشكلة هذا البحث في ضعف مستوى أداء تلاميذ الصف الثالث الإعدادي  
لمهارات كتابة المقال ، وللتصدي لهذه المشكلة يمكن للبحث الإجابة عن السؤال الرئيس  
التالي :

- ما فاعلية استخدام بعض إستراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً في تنمية مهارات  
كتابة المقال لدى تلاميذ الصف الثالث الإعدادي ؟

ويتفرع من هذا السؤال السؤالان الآتيان .:

- 1- ما مهارات كتابة المقال اللازمة لتلاميذ الصف الثالث الإعدادي ؟
- 2- ما أثر استخدام بعض إستراتيجيات التنظيم الذاتي للتعلم في تنمية مهارات كتابة  
المقال لدى تلاميذ الصف الثالث الإعدادي ؟

### **أهداف الدراسة :**

- 1- تحديد قائمة بمهارات كتابة المقال اللازمة لتلاميذ الصف الثالث الإعدادي.
- 2- توظيف إستراتيجيات قائمة على التنظيم الذاتي لتنمية مهارات المقال لدى تلاميذ  
الصف الثالث الإعدادي.
- 3- قياس فاعلية استخدام بعض إستراتيجيات التنظيم الذاتي للتعلم في تنمية مهارات  
المقال لدى تلاميذ الصف الثالث الإعدادي.

### **حدود الدراسة :**

اقتصرت هذه الدراسة على :

- 1- بعض مهارات المقال حيث إنه يصعب تنمية كل مهارات كتابة المقال من خلال  
إستراتيجية معينة , ولذا سيقصر البحث على مهارات المقال اللازمة لتلاميذ الصف  
الثالث الإعدادي .

2- عينة من تلميذات الصف الثالث الإعدادي بمدرسة قلندول الإعدادية بإدارة ملوى التعليمية , قوامها ثمانون تلميذة , حيث إن تنمية مهارات المقال لديهن تمكنهن من مواصلة دراستهن , وكتابة مشاعرهن وأحاسيسهن وأفكارهن في الصفوف التالية للمرحلة الإعدادية وبخاصة عندما يدخلن المرحلة الثانوية ولديهن مهارات منظمة تساعدن على مواصلة تقدمهن الأكاديمي.

3- بعض استراتيجيات التنظيم الذاتي للتعلم وهي : استراتيجية تحديد الهدف والتخطيط له , واستراتيجية التنظيم , واستراتيجية تقييم الذات .

### **فروض الدراسة :**

1- يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات تلميذات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختبارمهارات المقال في كل مهارة على حدة , وفي المجموع الكلي للمهارات , لصالح تلميذات المجموعة التجريبية.

2- توجد علاقة ارتباطية دالة موجبة بين متوسطي درجات تلميذات المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي لاختبار الجانب المعرفي لمهارات المقال , وبين متوسطي درجاتهن في اختبار الجانب الأدائي لمهارات المقال .

### **منهج الدراسة :**

استخدم الباحث في هذه الدراسة المنهجين الوصفي والتجريبي .:

1- المنهج الوصفي : لبناء الإطار النظري للبحث .

2- المنهج التجريبي القائم على التصميم شبه التجريبي : وذلك لبيان فاعلية استخدام بعض إستراتيجيات التنظيم الذاتي للتعلم في تنمية مهارات كتابة المقال لدى تلاميذ الصف الثالث الإعدادي.

أدوات الدراسة والمعالجة التجريبية:

### **أدوات القياس :**

1. قائمة بمهارات كتابة المقال اللازمة لتلميذات الصف الثالث الإعدادي .
2. اختبار(معرفي وأدائي ) لقياس مدى تمكن تلميذات الصف الثالث الإعدادي من مهارات كتابة المقال.
3. بطاقة تقدير مستوى أداء تلميذات الصف الثالث الإعدادي لمهارات كتابة المقال .

## أداتا التعلم :

- 1- كتاب التلميذ : يحتوي على مجموعة من الدروس لتعليم تلميذات المجموعة  
التجريبية مهارات كتابة المقال في ضوء استراتيجيات التنظيم الذاتي للتعلم .
- 2- مرشد المعلم : ليسترشد به المعلم في تدريس مهارات كتابة المقال لتلميذات  
المجموعة التجريبية في ضوء استراتيجيات التنظيم الذاتي للتعلم .

## تعديد المصطلحات :-

### التنظيم الذاتي للتعلم : Self-Regulated Learning

يعرفه ربيع رشوان (2006) : "أنه عملية بناءة نشطة يقوم فيها المتعلم بوضع  
الأهداف ثم تخطيط وتوجيه وتنظيم وضبط معارفه ودافعيته وسلوكياته والسياق الذي يتم  
فيه التعلم من أجل تحقيق الأهداف".

و يعرفه سالم الغرابية (2010) بأنه " مجموعة من الخطوات والأفعال  
والسلوكيات النشطة المنظمة التي يمارسها المتعلم شعورياً من أجل اكتساب التعلم ،  
وتخزينه والاحتفاظ به واسترجاعه عند الحاجة إليه " .

ويعرفه الباحث إجرائياً : "أنه تغير في أداء التلميذ الكتابي ، نتيجة لمشاركته  
الإيجابية في عملية تعلمه ، واستخدامه لخطوات إستراتيجيات التنظيم الذاتي للتعلم في  
الكتابة بشكل نشط وفعال ، لتحقيق الأهداف الأكاديمية ، ولتحسين الأداء الكتابي  
لديه". ويقاس ذلك باختبار أداء التلميذ لمهارات كتابة المقال  
المقال :

يعرفه (مصطفى رسلان 2005 :222 ) أنه مجموعة من الفقرات تتناول موضوعاً  
معيناً يتكون من مقدمة ، و متن ، وخاتمة .

ويعرفه ( حسن شحاتة 2008 :258 ) أنه قالب نثري خاص يعرض أو يناقش فكرة ، أو  
أفكاراً في موضوع واحد في تسلسل وترابط ، يبرز فكرة الكاتب ، وينقلها إلى القارئ  
والسامع نقلاً ممتعاً مؤثراً وقد يكون علمياً أو أدبياً أو سياسياً أو اجتماعياً.

ويعرفه الباحث إجرائياً أنه قطعة نثرية يكتبها تلميذ الصف الثالث الإعدادي تعبيراً عن  
ذاته وأفكاره في أي موضوع يختاره ، وبلغته سهلة مناسبة .

إجراءات الدراسة :

1- للإجابة عن السؤال الأول تم إعداد قائمة تحدد مهارات كتابة المقال اللازمة  
لتلميذات الصف الثالث الإعدادي , وذلك من خلال :

أ . البحوث والدراسات السابقة المرتبطة بمهارات كتابة المقال  
ب . دراسة الكتابات العربية والأجنبية التي تناولت التعبير الكتابي ( مجال  
المقال).

ج . الاطلاع على أهداف تعليم اللغة العربية في المرحلة الإعدادية , واشتقاق  
مهارات كتابة المقال منها .

د . تعرف آراء معلمي المرحلة الإعدادية , وموجهيها , وأولياء الأمور .

هـ عرض القائمة على مجموعة من المحكمين للتأكد من سلامتها , وتعديلها .

2- وفي محاولة للإجابة عن السؤال الثاني تم:

أ . بناء اختبار في المقال في ضوء قائمة مهارات المقال اللازمة لتلميذات الصف  
الثالث الإعدادي , وضبطه .

ب . اختيار مجموعة من تلميذات الصف الثالث الإعدادي , وتطبيق اختبار  
مهارات المقال عليهن ( تطبيقاً قبلياً ) .

ج . تقسيم المجموعة التجريبية إلى مجموعتين :

- المجموعة الأولى : تدرس مهارات المقال باستخدام إستراتيجيات التنظيم الذاتي  
للتعلم (مجموعة تجريبية).

- المجموعة الثانية : تدرس مهارات المقال بالمعالجة المعتادة (مجموعة  
ضابطة).

د . تطبيق اختبار مهارات كتابة المقال على تلميذات المجموعتين التجريبية  
والضابطة (تطبيقاً بعدياً).

هـ رصد البيانات ومعالجتها إحصائياً . و- تفسير النتائج ز- تقديم التوصيات  
والمقترحات

### أهمية الدراسة :

يمكن أن يفيد من هذه الدراسة الفئات التالية :

1- واضعو المناهج : إمدادهم بنماذج وإستراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً بما يمكن



- تضمينها في مناهج اللغة العربية لتنمية مهارات كتابة المقال .
- 2- معلمو اللغة العربية : إمدادهم بإجراءات التعلم المنظم ذاتياً في تنمية مهارات كتابة المقال
- 3- تلاميذ الصف الثالث الإعدادي : مساعدتهم في تنمية مهارات كتابة المقال لديهم وكذا إمدادهم بإستراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً والتي يمكن أن تسهم في زيادة تعلمهم للغة العربية بصفة عامة والتعبير الكتابي بصفة خاصة.
- 4- الباحثون : فتح الباب أمام إجراء العديد من الدراسات العلمية التي يمكن أن تتناول التعلم المنظم ذاتياً كمتغير مستقل في تنمية مهارات التعبير الكتابي لدى طلاب المراحل الدراسية.

### أدوات الدراسة

#### أدوات القياس :

1. إعداد قائمة مهارات التعبير الكتابي اللازمة لتلاميذ الصف الثالث الإعدادي :  
يهدف إعداد القائمة تحديد مهارات كتابة المقال اللازمة لتلاميذ الصف الثالث الإعدادي تمهيداً لتنمية بعضها.
- واستطاع الباحث أن يخرج بمجموعة من مهارات المقال والتي يرى أنها لازمة لتلاميذ الصف الثالث الإعدادي والتي صاغها في صورة قائمة مبدئية.
- وقد بدأت القائمة بمقدمة تبين الهدف منها وتوضح تعليماتها للسادة المحكمين ثم عرض مكوناتها حيث تكونت من (13) ثلاث عشرة مهارة من مهارات كتابة المقال وبعد التحكيم على القائمة في صورتها المبدئية أُعيد النظر فيها , وتم تعديلها وإعادة صوغها من جديد في ضوء آراء السادة المحكمين وملاحظاتهم , ومقترحاتهم , وبالإضافة إلى رؤية الباحث واطلاعه على ما جاء في الدراسات والبحوث السابقة حول مدى أهمية كل مهارة , ومدى مناسبتها وضرورتها للمجال الذي تنتمي إليه وتعتبر عنه , إلى أن أصبحت المهارات محددة بالشكل الذي يلائم البحث ويتناسب مع أهدافه وقد شملت مهارات كتابة فن المقال (11) إحدى عشرة مهارة.
2. إعداد اختبار مهارات كتابة المقال لتلاميذ الصف الثالث الإعدادي :  
الهدف من الاختبار :

يهدف الاختبار قياس مستوى أداء تلاميذ الصف الثالث الإعدادي في (11) إحدى عشرة مهارة من مهارات كتابة المقال وهي المهارات التي حصلت على 80% فأكثر من حيث أهميتها النسبية .

الصورة الأولى للاختبار

بعد أن تم تحديد مهارات كتابة المقال اللازمة لتلاميذ الصف الثالث الإعدادي في القائمة تم وضع الصورة الأولى للاختبار , وقد تكونت أسئلة المقال من مجموعتين : المجموعة (أ) تم إعداد مفرداتها من نوع الاختيار من متعدد , والمجموعة (ب) عبارة عن سؤال مقالي يشمل كل مهارات المقال المجموعة (أ) عبارة عن أحد عشر سؤالاً من نوع الاختيار من متعدد لقياس إحدى عشرة مهارة من مهارات كتابة المقال والمجموعة (ب) عبارة عن سؤال مقالي لقياس كل مهارات كتابة المقال.

الصف الثالث الإعدادي , وكل مفردة تقيس هدفاً تعليمياً واحداً..

وقد أعطيت درجة لكل إجابة صحيحة , ولا شيء لكل إجابة خاطئة , وذلك في أسئلة المجموعة (أ) (الاختيار من متعدد), أما في المجموعة (ب) قام الباحث بتصميم بطاقة تقدير أداء التلميذ لمهارات كتابة المقال , فإذا أدى التلميذ المهارة أُعطي درجة وإذا لم يؤد المهارة أُعطي صفرًا. \* لتصبح درجات أسئلة المقال للمجموعة ( أ ) ( 11) إحدى عشرة درجة , ودرجة سؤال المجموعة (ب) (11) إحدى عشرة درجة ويكون المجموع الكلي لدرجات فن كتابة المقال (22) اثنتين وعشرين درجة .

وقد أجريت التعديلات اللازمة في ضوء آراء السادة المحكمين ومن ثم التوصل إلى

الصورة النهائية لاختبار مهارات المقال لتلاميذ الصف الثالث الإعدادي

الدراسة الاستطلاعية :

بعد إعداد الصورة المبدئية للاختبار والتحكيم عليها وتعديلها حتى صارت صالحة للتطبيق , تم تطبيق الاختبار على فصل من تلاميذ الصف الثالث الإعدادي عدده (42) اثنتان وأربعون تلميذة بمدرسة الروضة الإعدادية بنات وذلك لحساب ثبات وصدق وزمن الاختبار ولضبط بعض الجوانب والتأكد من وضوح التعليمات وتوضيح الكلمات التي تحتاج لشرح.

- صدق الاختبار :

يقصد بصدق الاختبار أو أداة القياس "أن تقيس فعلاً ما وضعت لقياسه وتحقيق  
صدق أداة القياس أكثر أهمية ولاشك من تحقيق الثبات لأنه من المحتمل أن تكون أداة  
معينة ثابتة ولكنها غير صادقة" (فؤاد البهي السيد ، 1979 ، ص371).

وتمثل حساب صدق الاختبار فيما يلي :

### 1. صدق المحكمين :

تم عرض الاختبار في صورته المبدئية على مجموعة من أساتذة المناهج وطرق  
التدريس ، وكذلك أساتذة علم النفس التربوي وأساتذة الكليات الأكاديمية وبعض الموجهين  
والمعلمين للمرحلة الإعدادية ، وذلك لإبداء الرأي في صلاحية الاختبار لقياس مهارات  
كتابة المقال ووضوح التعليمات ودقة معايير الأداء وتكافؤ العناوين من حيث السهولة  
والصعوبة .. وقد أشار المحكمون إلى صلاحية الاختبار للتطبيق .

### 2. صدق الاتساق الداخلي :

تم حساب معامل الاتساق الداخلي لمفردات الاختبار لأن معامل الاتساق الداخلي يعبر  
عن الصدق ، وذلك من خلال حساب معامل ارتباط المفردة بالمجموع الكلي للاختبار ،  
وجاءت النتائج كما يلي

جدول (1) يوضح معامل ارتباط كل مفردة على حدة بالمجموع الكلي لمفردات اختبار المقال

:

المفردة	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
الجانب المعرفي	0.38	0.30	0.43	0.41	0.32	0.15	0.56	0.69	0.28	0.51	0.43
الجانب الأدائي	0.46	0.36	0.41	0.55	0.11	0.54	0.23	0.51	0.29	0.26	0.31
	6	5	8	2	9	3	6	9	8	2	2
	1	2	0	3	2	3	0	2	1	6	8

وقد جاء معامل ارتباط المفردة ( 6 ) في الجانب المعرفي منخفضاً وهي تقيس مهارة  
(الربط بين الفقرات ) وهي مهارة أساسية من مهارات كتابة المقال مما جعل الباحث يبقي  
عليها ، وفي الجانب الأدائي جاء معامل ارتباط المفردة (5) منخفضاً وهي تقيس مهارة ( ترتيب  
الجملة داخل الفقرة ) وهي مهارة أساسية من مهارات كتابة المقال لذلك تم الإبقاء  
عليها ، وكذلك المفردة (7) وهي تقيس مهارة استخدام الشواهد الداعمة للأفكار تم الإبقاء  
عليها .

ثانياً : ثبات الاختبار :

1- بطريقة التجزئة النصفية : باستخدام معامل ارتباط بيرسون لحساب معامل الارتباط بين نصفي الاختبار ، وكانت قيمته (0.745) وتم تصحيح هذه القيمة باستخدام معامل سيبرمان-براون وكانت قيمته (0.854) وهي قيمة ثبات الاختبار وهي قيمة عالية تدل على تمتع الاختبار بدرجة عالية من الثبات.

2- باستخدام معامل كيودر-ريتشاردسون وكانت قيمته (0.733) وهي قيمة تدل أيضاً على تمتع الاختبار بدرجة عالية من الثبات.

وبذلك اطمان الباحث لتطبيق اختبار مهارات كتابة فن المقال وتعميمه على مجموعة الدراسة الأصلية.

ثالثاً : معاملات الصعوبة :

تم حساب معاملات الصعوبة لمفردات الاختبار وقد وقعت معاملات الصعوبة لمفردات اختبار, المقال بين ( 0.86 .0.50 ) .  
وبذلك يتضح أن الاختبار يتمتع بمعاملات صعوبة مناسبة لمستوى تلاميذ الصف الثالث الإعدادي.

رابعاً : حساب معامل التمييز : تم حساب معاملات التمييز لمفردات الاختبار وقد دلت النتائج على أن معامل التمييز لمفردات المقال وقع بين ( 0.01 .0.10 ) , يتضح من قيم معاملات التمييز أن الاختبار يتمتع بقدرة على التمييز بين التلاميذ الممتازين والضعفاء مما يطمئن الباحث باستخدامه كأداة لقياس استيعاب التلاميذ للمهارات وعلى الرغم من انخفاض قيمة معامل تمييز المفردة (6) و (16) في اختبار المقال إلا ان الباحث أبقى عليهما نظراً لأهمية هذه المفردات في قياس مهارات أساسية من مهارات الجانب المعرفي.

**مجموعة الدراسة :**

تم اختيار مجموعة الدراسة من تلميذات الصف الثالث الإعدادي بمدرسة قلندول الإعدادية قوامها (80) ثمانون تلميذة بواقع فصلين من فصول الصف الثالث الإعدادي بالمدرسة أحدهما يمثل المجموعة التجريبية والتي تم التدريس لها بطريقة التعلم المنظم ذاتياً والآخر يمثل المجموعة الضابطة والتي تم التدريس لها بالطريقة المعتادة وقد تم

اختيار تلك المجموعة بطريقة عشوائية ، وقد بلغ حجم مجموعة الدراسة (80) ثمانين تلميذة من تلميذات الصف الثالث الإعدادي بواقع (40) تلميذة في المجموعة التجريبية و(40) أربعين تلميذة في المجموعة الضابطة والجدول ( 8 ) يبين توزيع التلميذات على فصول التجربة والطرق المستخدمة في التدريس.

جدول (2) توزيع التلميذات على فصول التجربة

طرائق التدريس المستخدمة	المجموعة التي تمثلها	بنات	الفصول	المدرسة
المعاداة	ضابطة	40	1/3	قلندول الإعدادية
التعلم المنظم ذاتياً	تجريبية	40	3/3	قلندول الإعدادية

القياس القبلي للمجموعتين التجريبية والضابطة: .

بعد تطبيق اختبار مهارات المقال قبلياً ، قام الباحث باستخدام اختبار "T Test للمقارنة بين أداء المجموعتين التجريبية والضابطة قبلياً ، ونفذ الباحث ذلك عن طريق استخدام البرنامج الاحصائي ( SPSS ) . والجدول التالي يوضح نتيجة القياس القبلي للمجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار مهارات فن كتابةالمقال .

جدول (3) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيم ( ت ) لدرجات تلميذات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق القبلي لاختبار فن كتابة المقال ( الجانب المعرفي والجانب الأدائي والاختبار ككل )

المجال	المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة ( ت )	مستوى الدلالة
المقال (جانب معرفي)	الضابطة	40	6,625	1,930	78	0,908	غير دالة
	التجريبية	40	6,175	2,469			
المقال ( جانب أدائي )	الضابطة	40	4,650	2,741	78	0,140	غير دالة
	التجريبية	40	4,725	1,974			
المقال ( ككل )	الضابطة	40	11,225	4,245	78	0,383	غير دالة
التجريبية	40	10,875	3,923				

يتضح من الجدول السابق ومن حساب قيمة ( ت ) أنه لا توجد فروق ذات دلالة  
إحصائية

بين متوسطات درجات تلميذات المجموعة التجريبية وتلميذات المجموعة الضابطة في  
التطبيق القبلي لاختبار المقال ( الجانب المعرفي والجانب الأدائي والاختبار ككل ) مما  
يشير إلى تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة في مهارات فن كتابة المقال ، ويشير  
أيضاً إلى أن المجموعتين تنطلقان من نقطة بدء واحدة ، وأنه إذا حدث أي تغير فإنه  
يعزى إلى المعالجة المستخدمة في إحدى المجموعتين .

وبعد تأكد الباحث من تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة قبلها ، قام بتدريب  
تلميذات المجموعة التجريبية على استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً ، بينما درست المجموعة  
الضابطة بالطريقة المعتادة .

### ■ رصد النتائج وتفسيرها

هدفت هذه الدراسة تعرف فاعلية استخدام بعض إستراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً في  
تنمية مهارات المقال لدى تلاميذ الصف الثالث الإعدادي ، لذلك يهدف هذا الفصل  
الإجابة عن تساؤلات البحث ، ومن ثم التحقق من فاعلية استخدام استراتيجيات التعلم  
المنظم ذاتياً ، وفيما يلي تفصيل ذلك :

#### السؤال الأول :

ما فاعلية استخدام بعض إستراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً في تنمية مهارات كتابة  
المقال لدى تلاميذ الصف الثالث الإعدادي ؟  
للإجابة عن هذا السؤال قام الباحث ببناء وضبط اختبار مهارات المقال لتلاميذ الصف  
الثالث الإعدادي بهدف استخدامه في القياس القبلي والقياس البعدي للوقوف على مدى  
فاعلية استخدام استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً وتفصيل ذلك كما يلي : .

#### القياس البعدي

قام الباحث باستخدام اختبار "ت" T test للمقارنة بين متوسطى درجات تلميذات  
المجموعتين التجريبية والضابطة ، ونفذ ذلك عن طريق استخدام البرنامج الاحصائي  
SPSS ، وذلك لاختبار صحة الفروض :

1 . اختبار صحة الفرض الأول : .

نص الفرض الأول علي أنه " يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات تلميذات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختبار مهارات المقال في كل مهارة على حدة , وفي المجموع الكلي للمهارات, لصالح تلميذات المجموعة التجريبية. وقد تم التحقق من صحة هذا الفرض عن طريق المقارنة بين متوسطات درجات تلميذات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختبار مهارات كتابة المقال في كل مهارة فرعية على حدة , وفي المجموع الكلي للمهارات, واستخدام اختبار "ت" T test لحساب دلالة الفروق بين المتوسطات وذلك من خلال البرنامج الإحصائي SPSS وقد أسفرت نتائجه عما يأتي :-

أولاً: النتائج المرتبطة بفاعلية إستراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا في تنمية كل مهارة فرعية من مهارات كتابة المقال :-

جدول (4) : يوضح المتوسطات والانحرافات وقيمة "ت" لدرجات تلميذات المجموعتين التجريبية والضابطة في كل مهارة فرعية من مهارات كتابة المقال.

م	المهارة	المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة ت	مستوى الأثر	حجم الأثر
1	أن يضع التلميذ عنواناً مناسباً للمقال.	الضابطة التجريبية	40 40	0.400 0.725	0.496 0.452	78	3.062	دالة عند 0.01	0.7
2	يصوغ المقدمة بجملة مفتاحية.	الضابطة التجريبية	40 40	0.450 0.825	0.503 0.384	78	3.741	دالة عند 0.01	0.8
3	يضع فكرة للفقرة .	الضابطة التجريبية	40 40	0.700 0.875	0.464 0.334	78	1.934	دالة عند 0.05	0.4
4	ينظم أفكاره في فقرات .	الضابطة التجريبية	40 40	0.350 0.650	0.483 0.483	78	2.777	دالة عند 0.01	0.6
5	يرتب الجمل داخل الفقرة.	الضابطة التجريبية	40 40	0.275 0.650	0.452 0.483	78	3.584	دالة عند	0.8

	0.01								
6	يربط بين الفقرات .	الضابطة التجريبية	40 40	0.500 0.675	0.506 0.474	78	1.595	غير دالة	0.4
7	يستخدم الشواهد الداعمة لأفكاره .	الضابطة التجريبية	40 40	0.500 0.775	0.506 0.422	78	2.636	دالة عند 0.01	0.6
8	يستخدم الكلمات استخداماً سليماً .	الضابطة التجريبية	40 40	0.325 0.825	0.474 0.384	78	5.177	دالة عند 0.01	1.2
9	يلتزم بوحدة الموضوع .	الضابطة التجريبية	40 40	0.350 0.950	0.483 0.220	78	7.145	دالة عند 0.01	1.6
10	يكتب خاتمة جيدة .	الضابطة التجريبية	40 40	0.775 0.975	0.422 0.158	78	2.802	دالة عند 0.01	0.6
11	يكتب مراعيًا صحة الكتابة .	الضابطة التجريبية	40 40	0.800 1.00	0.405 0.000	78	3.122	دالة عند 0.01	0.7

يتضح من الجدول السابق أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.01 بين متوسطى أداء تلميذات المجموعة التجريبية، وتلميذات المجموعة الضابطة فى المهارات الخاصة بكتابة المقال لصالح تلميذات المجموعة التجريبية ، كما يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى 0.05 بين متوسطى أداء تلميذات المجموعة التجريبية، وتلميذات المجموعة الضابطة فى مهارة " وضع فكرة للفقرة " لصالح تلميذات المجموعة التجريبية. ماعدا مهارة الربط بين الفقرات حيث لم توجد فروق ذات دلالة إحصائية فى هذه المهارة بين تلميذات المجموعة التجريبية وتلميذات المجموعة الضابطة .

وتشير تلك النتيجة إلى تحسن مستوى أداء تلميذات المجموعة التجريبية فى وضع عنوان مناسب للمقال ، وصوغ مقدمة المقال بجملة مفتاحية ، ووضع فكرة للفقرة ، وتنظيم أفكار المقال فى فقرات، وترتيب الجمل داخل الفقرة ، واستخدام الشواهد الداعمة للأفكار ،



واستخدام الكلمات استخداماً سليماً , والالتزام بوحدة الموضوع , وكتابة خاتمة جيدة للمقال , ومراعاة صحة الكتابة, وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (وحيد حافظ وسليمان عطية 2006) حيث أكدت فاعلية التعلم المنظم ذاتياً في تنمية مهارات كتابة المقال , وتتفق مع الدراسات التي تناولت التعلم المنظم ذاتياً وأكدت أثره الإيجابي في تنمية مهارات الكتابة , ومنها دراسة (دي لاباز 1995 ) ودراسة(سوسن شلبي 2000) ودراسة (ريم ميهوب 2003) ودراسة ( أحمد موسى 2009 ) ,

وتتفق أيضاً مع ما ورد في الإطار النظري للبحث حول الأثر الإيجابي للتعلم المنظم ذاتياً في تحسين مهارات كتابة المقال.

ثانياً : النتائج المرتبطة بفاعلية استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً في تنمية مهارات كتابة المقال ككل :

جدول ( 6 ) يوضح المتوسطات والانحرافات وقيم "ت" لدرجات تلميذات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختبار المقال ( الجانب المعرفي والجانب الأدائي والاختبار ككل ) .

م	المجال	المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة ت	مستوى الدلالة	حجم الأثر
1	المقال ( جانب معرفي )	الضابطة التجريبية	40 40	6.850 9.000	1.902 1.240	78	5.988	دالة عند 0.01	1.4
2	المقال ( جانب أدائي )	الضابطة التجريبية	40 40	5.425 9.000	2.560 1.260	78	7.921	دالة عند 0.01	1.8
3	المقال ككل	الضابطة التجريبية	40 40	12.275 18.000	4.019 2.491	78	7.657	دالة عند 0.01	1.7

يتضح من الجدول السابق وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات تلميذات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختبار مهارات المقال في الجانب المعرفي والجانب الأدائي والاختبار ككل , لصالح تلميذات المجموعة التجريبية , وكذلك وجود تأثير كبير لإستراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً في تنمية مهارات المقال في (

الجانب المعرفي والجانب الأدائي والمقال ككل ) .

وحيث إن المجموعتين التجريبية والضابطة متكافئتان قبل بدء تدريس مهارات كتابة المقال لذلك فإن الزيادة في متوسطات درجات تلميذات المجموعة التجريبية مقارنةً بدرجات تلميذات المجموعة الضابطة , إنما يرجع إلى استخدام طريقة التعلم المنظم ذاتياً في التدريس للمجموعة التجريبية , مما يعني تحسن مستوى أداء تلميذات المجموعة التجريبية لمهارات كتابة المقال عن مستوى أداء تلميذات المجموعة الضابطة على المستوى المعرفي والأدائي والكلبي , الأمر الذي يدل على فاعلية استخدام استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً في تنمية مهارات كتابة المقال لدى تلميذات المجموعة التجريبية , وعلى ذلك يقبل الفرض الثالث الذي نص على وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى 0.01 بين متوسطي درجات تلميذات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لإختبار مهارات المقال لصالح متوسطات تلميذات المجموعة التجريبية .

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (دى لاباز 1999 ) ودراسة (ريم ميهوب 2003) ودراسة (أميرة عوض 2003) ودراسة (محمد السيد مناع 2008) ودراسة (محمد أبو زهرة 2010).

وتتفق أيضاً مع ما ورد في الإطار النظري للبحث حول الأثر الإيجابي للتعلم المنظم ذاتياً في تحسين مهارات كتابة المقال , وقد يرجع ذلك إلى :

. استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً تفعل العلاقة بين المعرفة الجديدة والخبرة السابقة بما يسهم في تحقيق الأهداف التي تمثلت في تحسين مهارات كتابة المقال لدى تلميذات المجموعة التجريبية, وهو ما لم يتوافر لتلميذات المجموعة الضابطة .

. استخدام استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً جعلت التلميذة (في المجموعة التجريبية) تحدد هدفها من كتابة المقال ,وتختار الطريقة التي تتعامل بها في تنظيم المعلومات المكتوبة ,وتحديد النتائج المترتبة على المقدمات المطروحة في أثناء كتابتها للمقال ,وكذلك اختيار النموذج أو الزميلة التي يمكن ان تساعدنا في كتابة العديد من الأفكار , الأمر الذي أسهم في تحسن مستوى أداء تلميذات المجموعة التجريبية لمهارات المقال ,وهو ما لم يتوافر لتلميذات المجموعة الضابطة .

4 . اختبار صحة الفرض الثاني : .

نص الفرض الثاني على أنه " توجد علاقة ارتباطية دالة موجبة بين متوسطى درجات تلميذات المجموعة التجريبية في التطبيق البعدى لاختبار الجانب المعرفي لمهارات المقال , وبين متوسطى درجاتهن في اختبار الجانب الأدائي لمهارات المقال " .  
وقد تم التحقق من صحة هذا الفرض عن طريق إيجاد قيمة الارتباط بين متوسطات درجات تلميذات المجموعة التجريبية في الجانب المعرفي لاختبار المقال وبين متوسطات درجاتهن في الجانب الأدائي لاختبار المقال , والجدول التالي يوضح هذا الارتباط :  
جدول (7) يوضح الارتباط بين متوسطات درجات تلميذات المجموعة التجريبية في الجانب المعرفي ومتوسطات درجاتهن في الجانب الأدائي لاختبار المقال .

الأداة	المجموعة	العدد	معامل الارتباط	القيمة	مستوى الدلالة
الجانب المعرفي لاختبار المقال .	التجريبية	40	1.00	0.984	دالة عند مستوى 0.01
الجانب الأدائي لاختبار المقال .	التجريبية	40	0.984		

يتضح من الجدول السابق وجود علاقة ارتباطية دالة موجبة عند مستوى 0.01 بين أداء تلميذات المجموعة التجريبية لمهارات الجانب المعرفي للمقال وبين أدائهن لمهارات الجانب الأدائي للمقال , وذلك يعنى أن التلميذة التي تتعرف المهارة , وتتذكرها , وتفهمها جيداً , فإنها تؤديها بإتقان , فكلما تعرفت وفهمت التلميذة المهارة , فإنها تؤديها بإتقان , وكلما ازدادت معرفة التلميذة للمهارة , فإنها تؤديها على الوجه الأكمل , ومن خلال بيانات الجدول السابق نلاحظ ارتفاع قيمة معامل ارتباط المجموعة التجريبية ليصل إلى 0.984 مما يدل على ان التلميذة التي تتعرف , وتتذكر , وتفهم المهارة , فإنها تؤديها , وعلى ذلك يقبل الفرض الرابع الذى نص على وجود علاقة ارتباطية دالة موجبة عند مستوى 0.01 بين متوسطى درجات تلميذات المجموعة التجريبية في التطبيق البعدى لاختبار الجانب المعرفي لمهارات المقال , وبين متوسطى درجاتهن في اختبار الجانب الأدائي لمهارات المقال , وقد يرجع ذلك إلى :

- استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً ساعدت تلميذات المجموعة التجريبية , في إتقان الجانب المعرفي للمهارات , من حيث تعرف المهارة , ومناقشتها مع الزميلة أو المعلم , ثم شرح المعلم للمهارة , وتأديتها أمام التلميذات , والتفكير في المهارة بصوت مرتفع , وتقديم

أعمال جيدة للتلميذات , وساعدت خطوات الاستراتيجيات التلميذات فى أداء المهارات  
بإتقان , فكل استراتيجية لها خطوات تجعل التلميذة تؤدى المهارة بشكل أفضل , فزاد  
الجانب الأدائى للمهارات لدى تلميذات المجموعة التجريبية .

### توصيات البحث

يوصي الباحث من خلال نتائج الدراسة بالآتي:

1. إعداد منهج واضح ومحدد يتم من خلاله تعليم تلاميذ المرحلة الإعدادية مهارات  
كتابة التعبير بصفة عامة، وكتابة المقال بصفة خاصة في ضوء إستراتيجيات  
التنظيم الذاتي للتعلم.
2. تدريب التلاميذ على كتابة الفقرة بحيث تبدأ الفقرة بجملة مفتاحية ثم جمل  
شارحة ثم جملة ختامية.  
ويمكن تقديم بحوث مقترحة مثل  
أثر استخدام استراتيجية مقترحة قائمة على التنظيم الذاتي للتعلم في تنمية  
مهارات الفهم القراني لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية.

## المراجع

أولاً : المراجع العربية :

إبراهيم صبيح وآخرون : 2001 " فن الكتابة والتعبير " , دار الحامد للنشر والطباعة ,  
عمان .

إبراهيم محمد عطا : 1990 " طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية " , الجزء الأول ,  
الطبعة الثانية , القاهرة , مكتبة النهضة المصرية.

إبراهيم وجيه محمود : 2010 " التعلم أسسه ونظرياته وتطبيقاته " دار المعرفة الجامعية  
, الإسكندرية من ص 263 : 265

أحمد إبراهيم موسى حجازي : 2009 "فاعلية استخدام إستراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً في  
تحسين مهارات الكتابة والرياضيات لتلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي  
صعوبات التعلم في ضوء الأسلوب المعرفي (الاندفاع والتأمل)" رسالة  
دكتوراه ، جامعة الإسكندرية.

أحمد حسن اللقاني وعلي الجمل : 1999 " معجم المصطلحات التربوية " , الطبعة  
الثانية , عالم الكتب , القاهرة .

أحمد حسين اللقاني : 2003 "المناهج بين النظرية والتطبيق" ، مكتبة عالم الكتب القاهرة  
، الطبعة الثالثة.

أماني عبد المقصود : 2004 "فاعلية إستراتيجيات الأسئلة في تنمية الإبداع الأدبي  
في اللغة العربية لطلاب المرحلة الثانوية" رسالة دكتوراه ، كلية التربية  
، جامعة حلوان.

حازم راشد : 2000 " فاعلية استخدام مداخل حديثة في تنمية مهارات التعبير الكتابي لدى  
تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي " رسالة دكتوراه , كلية التربية  
، جامعة عين شمس.

حسن شحاتة : 1999 " تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق " الدار المصرية  
اللبنانية , الطبعة الثانية .

حسن شحاتة , زينب النجار , حامد عمار : 2003 معجم المصطلحات التربوية والنفسية  
القاهرة , الدار المصرية اللبنانية .

فاعلية بعض استراتيجيات التنظيم الذاتي للتعلم في تنمية بعض مهارات كتابة المقال لدى تلاميذ المرحلة  
الإعدادية  
نادي أمين عبد النعيم محمد

---

حسن شحاته :2004 "المناهج الدراسية بين النظرية والتطبيق" مكتبة الدار العربية  
للكتاب , القاهرة .

— 2008 : تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق ، الطبعة السابعة ، الدار المصرية  
اللبنانية .

حنان الشاعر : 1997 "أثر تدريس التعبير الكتابي الحر على تنمية التفكير الإبداعي  
في المرحلة الابتدائية " رسالة ماجستير ، كلية التربية جامعة عين  
شمس .

خليل الخطيب : 2000 " فنون الكتابة الأدبية لطلبة الثانوية " دار الشروق , عمان .  
راتب قاسم و محمد فؤاد :2007 "أساليب تدريس اللغة العربية بين النظرية والتطبيق"  
دار المسيرة للنشر والتوزيع , عمان .

رانيا أحمد رجب زقزوق : 2007 " أثر التغذية الراجعة باستخدام إستراتيجيات التعلم  
المنظم ذاتياً على فاعلية الذات ودافعية الإنجاز للطلاب ذوي صعوبات  
التعلم في مادة الجغرافيا " رسالة ماجستير ، كلية التربية بالإسماعيلية،  
جامعة قناة السويس ، قسم علم النفس التربوي.

ربيع عبده أحمد رشوان :2006 "التعلم المنظم ذاتياً وتوجهات أهداف الإنجاز ، نماذج  
ودراسات معاصرة" الطبعة الأولى , مكتبة عالم الكتب ، القاهرة.

رحاب زناتي عبد الله : 2005 "فاعلية برنامج في التمكن من بعض مهارات التعبير  
الكتابي لدى تلميذات المرحلة الإعدادية الأزهرية في ضوء مدخل عمليات  
الكتابة التفاعلي" رسالة ماجستير ، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية ،  
جامعة عين شمس .

رضا مسعد السعيد عصر : 2003 " حجم الأثر : أساليب إحصائية لقياس الأهمية  
العملية لنتائج البحوث التربوية والنفسية " , المؤتمر العلمي الخامس  
عشر ( مناهج التعليم والإعداد للحياة المعاصرة ) الجمعية المصرية  
للمناهج وطرق التدريس من : 21 - 22 يوليو دار الضيافة , جامعة  
عين شمس , المجلد الثاني .

ريم ميهوب سليمان : 2002 "أثر برنامج لتعلم مهارات التنظيم الذاتي على الأداء

فاعلية بعض استراتيجيات التنظيم الذاتي للتعلم في تنمية بعض مهارات كتابة المقال لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية  
نادي أمين عبد النعيم محمد

الأكاديمي لدى عينة من طلاب الجامعة" ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية ،  
جامعة طنطا .

وقي عطوة : 1995 " التعبير اللغوي مكوناته ومناشط تعليمه وتنمية مهاراته" دبي ، قسم  
الشؤون التعليمية

محمد عبد السميع رزق : 2009 " إستراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً وفاعلية الذات لدى المتفوقين  
دراسياً والعادين من طلاب الجامعة" مجلة كلية التربية بالمنصورة ، العدد 71 ،  
الجزء الأول ، سبتمبر 2009 ، ص 5 : ص 44.

محمد عبد القادر أحمد : 1986 " طرق تعليم اللغة العربية " مكتبة النهضة الحديثة  
القاهرة .

محمود عوض الله سالم وأمل عبد المحسن زكي : 2009 " صعوبات التعلم والتنظيم  
الذاتي" ، إيتراك للطباعة والنشر والتوزيع ، القاهرة .

محمود كامل الناقبة : 2006 "تعليم اللغة العربية ، مداخله وفنائه" ، الجزء الثاني ،  
مؤسسة الاخلاص للطباعة والنشر ، القاهرة.

محمود كامل الناقبة 2002 : تعليم اللغة العربية في التعليم العام "مدخله وفنائه" ، ج 2 ،  
القاهرة ، كلية التربية جامعة عين شمس

محمود كامل الناقبة وفتحي يونس ورشدي طعيمة وأحمد حسن حنورة : 1999 " طرق  
تعليم اللغة العربية " مشروع تدريب المعلمين الجدد ، القاهرة .

محمود مصطفى محمود السيد : 2012 " إستراتيجية مقترحة قائمة على التعلم المنظم  
ذاتياً لعلاج الضعف في مهارات الفهم القرائي لدى التلاميذ ذوي صعوبات  
التعلم بالمرحلة الإعدادية " رسالة ماجستير ، معهد الدراسات والبحوث  
التربوية ، جامعة القاهرة .

مصطفى إسماعيل موسى : 1992 "أثر استخدام عدة أساليب لتصحيح التعبير الكتابي في  
تنمية مهارات كتابة المقال لدى طلاب شعبة التعليم الأساسي بكلية التربية" ،  
مجلة البحث في التربية وعلم النفس ، 1992 ، جامعة المنيا ، العدد الرابع ،  
المجلد الخامس.

مصطفى رسلان : 2005 " تعليم اللغة العربية" دار الثقافة للنشر والتوزيع القاهرة .

مصطفى محمد كامل : 2003 " التنظيم الذاتي للتعلم نماذج نظرية" المؤتمر العلمي  
الثامن ( التعلم الذاتي وتحديات المستقبل ) من 11 : 12 مايو كلية  
التربية جامعة طنطا ص 284 .

منى حسن السيد بدوي :2001 "أثر برنامج تدريبي في الكفاءة الأكاديمية للطلاب على  
فاعلية الذات" ، 2001 ، المجلة المصرية للدراسات النفسية ، المجلد  
الحادي عشر ، العدد 29 ، فبراير من ص151 : 300.

هناء مخلوف : "برنامج في الأنشطة اللغوية لتنمية مهارات التعبير الكتابي الإبداعي في  
الصفوف الأولى من المرحلة الابتدائية" ، 2006 ، رسالة دكتوراه ، كلية  
التربية ، جامعة عين شمس.

هدى مصطفى محمد :1996 " برنامج لتنمية مهارات الكتابة في المرحلة الابتدائية من  
التعليم الأساسي " رسالة دكتوراه ، كلية التربية ، جامعة سوهاج .

وحيد السيد حافظ ، جمال عطيه : "فعالية برنامج قائم على التعلم المنظم ذاتياً في تنمية  
مهارات الكتابة الإبداعية" ، مجلة كلية التربية ، بنها ، أكتوبر 2006 ،  
المجلد السادس عشر ، العدد 68 ، من ص165 : 203.

ثانياً : المراجع الأجنبية

Oxford, R (1993) : Research on Second Language Learning  
Strategies Issues in Second Language Teaching and  
Learning Annual Review of Applied Linguistics, Vol.  
13, pp 180–202.

Pintrich, P, & Degroot, E. (1990) : Motivational and Self-  
Regulated Learning Components of Classroom  
Academic Performance, Journal of Educational  
Psychology, 82, 1, 3–40.

Zimmerman, B, (1989) : A social View of Self Regulated  
Academic Learning, Journal of Educational  
Psychology, Vol. 25, No. 3, pp. 329 : 339.



\_\_\_\_\_ (1998) : **Acadmic Studying and the Development of Personal Skill : A Self Regulatory Perspective, Educational Psychologist, Vol. 33, No. 2, pp. 73 – 86.**

**De La paz, S. (1999) "Teaching Writing Strategies and Self Regulation Procdedures to Middle School Student, with learning disabilities". Focus on Exceptional Children, Vol., 31 Issue 9, pp. 1–1b.**

**Mason; L.H. Harras, S. & Graham, R.K (2002), "Every Child has A story to Tell : Self–Regulated Strategy Development For Story Writing", Education and Treatment of Children, Vol., 25 No. 4. PP 496–506.**

**Saddler, B & Asaro,K (2007), "Increasing story Quality Thought Planning and Revisiong Effects on Young Writers with Learning Disabilities", Learning Disability Quarterly, Vol. 30, PP. 223–234.**

**Cheong, Y., Pajares, F. & Obermsn, P. : "Motivation and Academic Help Seeking in High School Computer Science", 2004, Computer Science Education, Vol. 14, No. 1, pp 3 : 19**

**Garcia. T. : "Self–Regulation, an Introduction Learning and Individual Differences", 6, 3, 1998, pp 161 : 163.**

**Perry : "Young children's Self–Regulated Learning and Contexts That support It", 1998, Journal of Educational Psychology, 90, 4, 715–729.**

**Steve Graham, Karen R Harris : "Improving the Writing**

**Performance Knowledge, and Self-efficacy of Struggling young writres : the effects of self-regulated strategy development" 2005. Contemporary Educational Psychology, 207 : 241.**

**Theresa M.Hoover : "Effects of Self-Regulated Strategy Development for Writing on high school students with Learning disabilities II", 2010, The pennsylvaniastate University the Graduate school, college of education.**

**Zimmerman B & Kitsantas A, : "Acquiring writing Revision and Self-Regulatory Skill Through Observation and Emulation", 2002, Journal of**