

## معايير منح الترخيص المهني لمزاولة مهنة التعليم بالتعليم الثانوي العام في مصر في ضوء خبرات بعض الدول

محمود عبد الكريم حلمي

### مستخلص:

هدفت الدراسة إلى وضع تصور مقترح لمعايير منح الترخيص لمزاولة مهنة التعليم بالتعليم الثانوي العام في مصر وقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي وتناولت الدراسة في اطارها النظري مفهوم الترخيص المهني لمزاولة مهنة التعليم ثم أهمية ودواعي الترخيص المهني لمزاولة مهنة التعليم ثم التطرق إلى المبادئ التي تقوم عليها سياسة الرخص المهنية للمعلمين ومنها :

1- مبدأ الكفاءة و2- مبدأ المكافأة 3- مبدأ الشراكة 4- مبدأ التنافسية 5- مبدأ العدالة كما تناولت الدراسة بعض الخبرات العالمية المتقدمه في مجال منح الترخيص المهني للمعلمين لمزاولة مهنة التعليم بالتعليم الثانوي العام كما في الولايات المتحدة الامريكه والمملكه المتحده و اليابان ولتحقيق هدف الدراسة تم استخدام استبانته مكونه من تسعة محاور تشمل معايير منح الترخيص المهني لمزاولة مهنة التعليم بالتعليم الثانوي العام في مصر و قد توصلت النتائج إلى أن معايير منح الترخيص المهني لمزاولة مهنة التعليم بالتعليم الثانوي العام مهمه جداً ويجب ان تتوافر فيمن يقبل على الالتحاق بمزاولة مهنة التعليم الثانوي العام في مصر و اقترحت الدراسة أن يتم منح الرخصة المهنية بموجب عدد من الاجراءات كاجتياز المرشح بنجاح اختبارات منح الترخيص المهني لمزاولة مهنة التعليم بالتعليم الثانوي العام والتي تحدده الجهات المسئولة عن منح الرخص المهنية لمعلمي التعليم الثانوي العام و تقارير الاداء ومجموع الساعات التدريبية التي خضع لها المرشح لتكون تلك الرخصة بالنسبه لحاملها بمثابة إعلان عملية انتماء الشخص إلى المهنة و استيفائه شروطها المطلوبه. وقد أوصت بأن العمل فى المهن المختلفه لا يكتفى بالحصول على الدرجة الجامعية أوالتدريب العملى , وإنما لا بد من الحصول على شهادة صلاحية العمل بالمهنة.

الكلمات المفتاحيه : الترخيص المهني - المعلمين - التعليم الثانوي العام

---

---

**Criteria for granting a professional license to practice the profession of teaching in general secondary education in Egypt on the light of the experiences of some countries**

**Mahmoud Abdel Karim Helmy**

**Abstract**

The study aimed to develop a proposed conception of criteria for granting a license to practice the profession of teaching in general secondary education in Egypt. The study used the descriptive approach. In its theoretical framework, the study dealt with the concept of professional licensing to practice the profession of education, then the importance and reasons for professional licensing to practice the profession of education, then addressing the principles on which the licensing policy is based. Professionalism for teachers, including: 1- The principle of efficiency and 2- The principle of reward 3- The principle of partnership 4- The principle of competitiveness 5- The principle of justice The study also dealt with some advanced international experiences in the field of granting professional licensing for teachers to practice the profession of teaching in general secondary education as in the United States of America and the United Kingdom And Japan, and to achieve the goal of the study, a questionnaire consisting of nine axes was used, including criteria for granting a professional license to practice

The results concluded that the criteria for granting a professional license to practice the teaching profession for teachers of general secondary education are very important and must be met by those who

---

---

---

accept to work And the study suggested that the professional license be granted according to a number of procedures, such as the candidate successfully passing the exams for granting the professional license to practice the profession of teaching in general secondary education, which is determined by the authorities responsible for granting professional licenses to teachers of general secondary education, performance reports, and the total training hours that the candidate undergoes to be those The license for its holder is tantamount to declaring the person's affiliation to the profession and fulfilling its required conditions. It has recommended that working in different professions is not sufficient to obtain a university degree or practical training, but rather to obtain a certificate of validity to work in the profession. ractice the profession of general secondary education in Egypt.

Keys words : professional license, profession of teaching, general secondary education

## مقدمة

يشهد العالم اليوم العديد من التغيرات العالمية التي أدت إلى تطوير التعليم، مثل ثورة الاتصالات، والمعلومات، والانفجار المعرفي الذي أدى إلى تدفق العديد من القيم عبر مصادر المعلومات يومياً، ونتيجةً لهذه التغيرات تزداد الحاجة إلى البحث عن الوسائل الفاعلة لمواجهة التحديات المختلفة التي يشهدها العصر .

ولا يمكن الحديث عن إصلاح وتطوير التعليم بمعزل عن إصلاح المعلم، فالمعلم يمثل البعد الاستراتيجي الذي يمكن عن طريقه الانطلاق إلى إصلاح وتطوير التعليم وتحسين مخرجاته فللمعلم الدور الأكبر في انجاز الاهداف التربوية و التعليمية التي يحددها اي مجتمع من المجتمعات من اجل استمرار تحقيق التنمية في الانسان بوصفها الاصل في تطوير اي مجتمع .

وحيث أن معلم اليوم ليس كمثله بالأمس حيث كان اهتمام المعلم ينصب على حشو اذهان الطلبة بالمعلومات و المعارف عن طرق الحفظ و الترييد بالطرق التقليدية لذا كان من السهل انتساب العديد من الخرجين الى مهنة التعليم ومزاولة هذه المهنة كوظيفة ابدية دون الخضوع الى اية معايير علمية تحاسب هؤلاء او جهاز حازم يشرف عليهم ويفعل تلك المعايير من اجل تطويرهم وتنميتهم مهنيًا اما مهمة معلم اليوم فهي اكثر صعوبه فالاهداف التربوية و التعليمية طرأت عليها بعض التغييرات في ظل التحديات العالمية لذا لزم الامر ايجاد معلماً عصرياً حديثاً يدرك التعامل مع الطرائق الحديثه في التدريس و التقويم و المهارات المناسبه في استخدام تقنيات التعليم وتوظيفها في المحتوى الذي يقوم بتدريسه وغيرها كي يقوم بواجباته على الوجه الصحيح. (عبد الله حمود ، الجميل ، 2017، 262)

فالمجهودات المبذولة في إعادة هيكلة المدارس بشكل عام لتلبية المطالب المتغيرة قد غيرت من رسالة المدارس ومهنة التدريس، لذا نتوقع من المعلمين إعداد المتعلمين بالعمل القائم على التفكير وصياغة المشكلات وإيجاد ودمج وتركيب المعلومات، وإيجاد حلولاً جديدة، واستخدام التعليم الذاتي والعمل التعاوني، وتحويل المعلم من موقع الإستهلاك لموقع الإنتاج. والقدرات التي يحتاجها المعلمون للنجاح في التعليم في القرن الحادي والعشرين، يمكن إكسابها بإتساع

جودة وقوة التدريس عن طريق إصلاح برامج إعداد المعلم، وإعادة هيكلة النظم التي تستخدمها المؤسسات لتدعيم عملية التعليم المستمر للمعلم بإعتماد رخصة قيادة التدريس.

<https://kenanaonline.com/users/ahmedkordy/posts/663578>

فلقد ادت كل الدعوات المطالبة بالاهتمام بمعلم المستقبل التأكيد على حتمية تمهين التدريس باعتباره الاساس المناسب لعمليات التطوير والاصلاح التربوى إلى بروز مفهوم الرخصة المهنية للمعلم كتعبير عن الاهتمام المتنامى لدى كثير من المهتمين بامور التعليم . (بدرية المفرج ، واخرون ، 2007 ، 131)

فالترخيص لمزاولة المهنة هو "العملية التي تمنح من خلالها هيئة ما الرخصة أو الإذن لفرد قام بالوفاء بمتطلبات محددة، وعادة ما تمثل هذه المتطلبات الحد الأدنى، وترمي إلى إقناع الجماهير بأن الفرد الذي يُمنح له الترخيص ذو كفاءة وحيوية". (نسرین عبد الحكيم عبد الفتاح ، 2006 ، 78 )

فمن الاتجاهات الحديثة في مجال تطوير أداء المعلم هو الاتجاه نحو تطبيق نظام الترخيص للمعلم لمزاولة المهنة ، وربط التجديد لهذا الترخيص بكفاءة المعلم واستمراره في التنمية المهنية .

(عماد صموئيل ،وهبه ، 2013 ، 415)

حيث يعد الترخيص المهني مجالاً لرفع كفاءة منسوبي المهنة و جعلهم على تواصل مستمر مع ما يستجد في مجالهم و في المجالات الثقافية الاخرى ( الغامدي حمدان أحمد ، 2007 ، 75)

فالترخيص لمهنة التعليم أصبح ضرورة ملحة في ظل التعدد والتنوع في مجالات السلم التعليمي وإختلاف مستويات الأداء ، لذا اتجهت الدول المتقدمة إلى عمل آليات علمية تربوية تهدف إلى تحديد جهات متخصصة في منح الترخيص للعمل بمهنة التعليم وفق نظم ومعايير موضوعية

كما أن الأنظمة الخاصة بمنح رخصة التعليم تهدف إلى التأكيد على أن الأفراد الذين يمارسون المهنة يتمتعون بالمتطلبات الخاصة بها، ولديهم من المعرفة والمهارات ما يجعلهم يستحقون أن يمنحوا رخصة مزاولة المهنة، كما يحقق هذا النظام عنصر أمان للمجتمع يتمثل

معايير منح الترخيص المهني لمزاولة مهنة التعليم بالتعليم الثانوي العام في مصر في ضوء خبرات بعض الدول

في التأكيد على أن المؤهلين من المعلمين فقط هم الذين يسمح لهم بدخول المهنة ومزولتها .(وفاء مصطفى محمد كفاي، 2010، 652 )  
فمعايير منح الرخصة المهنية للمعلمين تتحدد وفقاً للمرحلة الدراسية ،و بحسب مستويات محددة ومدة زمنية محددة التي يعمل بها المعلم .  
ولما كان التعليم الثانوي العام يمثل اهميه كبرى في النظام التعليمي فهو بمثابة قمة الهرم في التعليم العام فهو يشهد اهم التغيرات التي يمر بها المتعلم وترسم معالم شخصيته مستقبلا حيث يمر الطلاب بمرحلة المراهقه كما انه يعمل على اتاحة الفرصة امام الطلاب القادرين واعدادهم لمواصلة الدراسة بالجامعه في مختلف التخصصات تحقيقا للتنمية الشامله ، وعليه يجب ان يكون التعليم الثانوي العام من الاولويات في الاصلاح و التطوير التربوي، ومن هنا فالترخيص المهني للمعلمين بالتعليم الثانوي العام في مصر من الموضوعات المهمه الجديرة بالبحث .

### **مشكلة البحث**

إن التعليم في العصر الحالي وما يتميز به من تقدم علمي و تكنولوجي هائل يؤكد على ضرورة أنه لا يسمح بمزاولة مهنة التعليم إلا لمن تتوافر فيه المعايير و المواصفات اللازمه التي تتناسب ومعطيات هذا العصر لذا اصبح لزاماً علينا التفكير بأهمية وجود الرخصة المهنية للمعلمين لاختيار الافضل من الهيئه التعليميه وتأهيلهم للتدريب ورفع مستواهم الثقافى ووضع انظمه واساليب حديثه بحسب معايير الدول المتقدمه .

فلقد اقترنت ممارسة العديد من المهن منذ أمد بعيد بما اطلق عليه الترخيص لممارسة المهنة كما هو الحال في مجالات الطب و المحاماه و الهندسه و المحاسبه وغيرها من الميادين حيث يعد امتلاك الحد الأدنى من كفاءة الاداء المهني شرطاً ضرورياً لممارسة المهنة من اجل حماية المستفيد من الممارسين غير الكفاء وعليه فإن حماية المواطن في آمنه وصحته ورفاهيته من أى ممارس غير كفاء هو الذى يعطى الترخيص الاساس و السند القانونى بحيث يصبح انخراط الفرد في بعض الاعمال أو المهن دون ترخيص بذلك من جهه حكوميه يصبح عملاً غير قانونى .( جاسم يوسف الكندرى وهانى عبد الستار فرج ،2001، 31)

"حيث يعد الترخيص المهني بمثابة درع و حمايه للمجتمع من الاذى و الضرر اذ يفرض على كل من يرغب فى العمل بمهنة ما الوفاء بالحد الادنى من معايير الكفاءه حيث يمنح المتقدم ترخيصا يخول له ممارسة المهنة وفق معايير محددده هدفها التأكد من ان الشخص المصرح له على قدر من الكفاءه . " ( مكتب التربيه العربى ، 2011 ، 117 )

فرخصة التدريس من الاتجاهات المعاصره في مجال إعداد المعلم وتنميته مهنيا، و هي تحقق مخرجات مميزه تساعد في رفع مستوى المعرفه ولا يسمح بممارسة التعليم أو إدارته، إلا لمن يملك رخصة التعليم أسوة بالدول المتقدمه فى هذا المجال.

حيث تعد الرخصة المهنية للتدريس من الاليات او الوسائل التى تسهم فى عملية انتقاء المعلمين الاكفاء للمهنة وتساعد ايضا باختيار افضل المعلمين خريجي المؤسسات التعليمية لاعداد المعلم ، فالترخيص للمعلم يشدد فى الغالب على انتقاء المعلمين لهذه المهنة العظيمة فكما كان الاختيار دقيقاً ووفق ضوابط موضوعيه ومحكات معياريه كلما كانت هناك فرص أفضل لتخريج معلمين أكفاء حيث تؤكد الرؤيه المستقبلية التعليمية ضرورة الانتقال الى دقة الاختيار و الانتقاء وعدم النزول بسقف المعايير المطلوبه فى معلم المستقبل وضرورة التأكد من توافر المواصفات الجسميه و العقلية و الانفعاليه و الاجتماعيه من خلال الاختبارات والمقاييس المقننه والمقابلات الشخصيه للتعرف على مظهر الطالب وحواسه واتجاهاته نحو مهنة التعليم . ( سعد الماضى ، 2008 )

كما أن الرخصة المهنية تهدف الى منح اجازات تعليم وممارسه وتدريب وتطبيق معايير الجوده التعليمية للمعلمين والارتقاء بمهنة التعليم باعتبار ان التعليم يرتكز اساسا على دور المعلم فيجب اعداده معنويا وثقافيا واختيار الافضل منهم التى تتوفر فيهم صفات اخلاقيه وفكريه عاليه لتطوير قدراتهم على الانتاج والاهتمام بالعمل واحترامه للحصول على كفاءات تعليميه متميزه وليس اختيارا لسد العجز فى بعض التخصصات. ( أحمد سعد المنيفى ، 2009 ، 6 )

" فوجود رخصه لمزاولة مهنة التعليم اصبح ضروره ملحه فى تمهين التعليم واخضاع المهنة لضوابط وأسس ويجاد نوع من المعايير لمزاولة المهنة و التدريب و التعليم المستمر . " ( عماد صموئيل وهبه ، 2013 ، 415 )

حيث يمكن استخدام هذه المعايير في منح الترخيص للمعلمين لمزاولة مهنة التدريس وذلك الترخيص الذي يعتبر من الاليات الرئيسية للتحكم في جودة اى مهنة كما يعتبر وسيلة لاحداث التغيير التربوى واصلاح التعليم المدرسى ويقدم معايير مهنيه قويه للدخول لمهنة التدريس مما يحسن من جودتها". (برهامى زغلول ، و حمدي عبد العزيز ، 2007، 227)

حيث يعد الترخيص لمهنة التدريس مجالاً لرفع كفاءة مستوى المهنة وجعل المعلمين على تواصل مستمر مع ما يستجد في مجالهم و في المجالات الثقافية الاخرى اذ يهدف الترخيص المهني للمعلم بشكل عام الى تحديد مستويات المعلمين بغية تسهيل عملية تقييمهم كلا حسب كفاءته وترقيتهم واتخاذ الاساليب التدريبيه للضعاف منهم و الاستغناء عن غير القادرين على الاستمرار بالمهنة فلا مكان للمجاهل على حساب المتعلمين فمهنة التعليم مهنة ساميه متعلقه بمستقبل الامه ونهضة ابنائها . (سامر محمد ، الانصاري 2019، 241)

"كما أن الرخصة قد تسهم في اصلاح الخلل إن وجد في برامج إعداد المعلم فهي مكمله للاساس الفعلى وهو اعداده الجامعى" (عبد الناصر عبد الوهاب، 2011، 640 )

حيث لم يعد يكفى للعمل بمهنة التدريس الحصول على الشهاده الجامعيه فقط ولكن لابد من الاطمئنان لجودة الخريج واهليته للعمل بمهنة التدريس ثم الترخيص له بمزاولة المهنة .

" حيث يمكن تمييز الترخيص ( الاجازه ) عن الشهاده بانها اجراء يضمن ان الممارسين في مهنة التدريس يتوفر لديهم الحد الادنى من معايير الكفاءه بينما الشهاده عباره عن اجراء يضمن تحصيل المعارف اللازمه للتدريس. " (برهامى بزغلول ، وحمدي وعبد العزيز ، ، 2007، 227)

فالشهادة هي اعطاء الخريج ما يدل على انه انهى بنجاح دراسة كل المقررات المطلوب دراستها فقط اما الترخيص فهو اعطاء المتقدم ما يفيد انه يمتلك المعلومات و المهارات اللازمه له للعمل كمعلم لمدته محدد.

"حيث تعتمد عملية منح الرخصة للتدريس على برامج ترتبط بمستويات نمو المتعلمين المختلفه ، بحيث يوجه الشخص الى التدريس فى المرحلة التى اعد للتدريس بها وتقدم خيارات امام المعلمين للعمل فى المدارس ، بحيث تكون الرخصة شامله لمدى من المستويات العمريه واحيانا اكثر من ماده علميه ". ( كمال عبد الحميد زيتون، 2004 ، 122 )



حيث تتناسق الرخصة مع معايير تعليم التلاميذ في المراحل الدراسية المختلفة. كما أن الحصول على الرخصة المهنية يعد شرطاً أساسياً للتقدم الوظيفي و التي تعتبر دافعا للارتقاء بأداء المعلم ويتمثل ذلك في ان الرخصة المهنية تكون خاضعة للتجديد بعد سنوات تحدد في حينها , وعلى المعلم مواصلة سعيه لتنمية ذاته وتعلم الجديد في مجال التعليم والإطلاع على المتغيرات والمستجدات واكتساب مهارات وخبرات جديدة في مجاله.

" حيث يقتضى نظام الترخيص لمهنة التعليم ان يدخل المعلم قبل خدمه واثاءها فى اختبارات ومقابلات دوريه فان ثبت انه يتقدم علما ومعرفة ومهارة وخلقاً يرخص له اويجدد له الترخيص والا فلا ". (على احمد مذكور، 2005 )

حيث أوصت العديد من الدراسات السابقة على اهمية وجود رخصه مهنيه للمعلمين وان المعلمين الذين يتم اختيارهم باستخدام اختبارات الترخيص لمزاولة مهنة التدريس افضل من المعلمين الذين تم اختيارهم بالمؤهلات العلميه اوبعد سنوات الخبرة فالدراسات السابقه التى طالبت بوجود رخصه مهنيه للمعلمين وانه لايسمح بالانضمام للمهنة الا لمن لديه تصريح بذلك هى دراسة طلال سعد المطيري (2017) ودراسة حسين اسامة ماهر (2011) ودراسة محمد ماهر (2011) .

كما ان هناك دراسات سابقه أخرى أيضاً طالبت بوضع ضوابط ومعايير لمهنة التعليم واكدت على حتمية تمهين التعليم وان التعليم مهنة لها خصوصيتها ولا يمارسها الا الشخص الذى تنطبق عليه مواصفات المهني القادر على القيام باعبائها وذلك من خلال الرخصة المهنية للمعلم ومنها: دراسة سمير محمد على الرديسي ( 2013) ودراسة منى محمد الجزار ( 2011) ودراسة ابراهيم السيد العويلى. (2006)

وبما أن معلمى التعليم الثانوى العام بحكم تعاملهم مع متعلمين فى اخر مرحله من مراحل التعليم الالزامى وهى تلك المرحله التى تقرر طبيعة التخصص الجامعى الذى سيلتحق به الطالب بعد تخرجه من الثانويه او طبيعة المهنة التى سيتعلمها لاحقا وتحضير الطالب لمواصلة التعليم العالى وبناء الشخصية القادره على مواجهة المستقبل فلذا كان من الضرورى البحث عن الية واضحة يمكن الارتكان اليها عند السماح للافراد لمزولة مهنة التعليم بالتعليم الثانوى العام فى مصر .

معايير منح الترخيص المهني لمزاولة مهنة التعليم بالتعليم الثانوي العام في مصر في ضوء خبرات بعض الدول

وحيث أن الدول المتقدمة اتجهت الى عمل اليات علميه تربويه تهدف الى تحديد مهمات متخصصة فى منح الترخيص للعمل بمهنة التعليم وفق نظم ومعايير موضوعيه ولما كانت هذه الخبرات العالميه رائده فى هذا المجال بحيث يمكننا الاقتداء بها فى وضع معايير لمنح الترخيص ،كان من المهم ان يحظى موضوع معايير منح الرخصة المهنيه للمعلمين بالتعليم الثانوى العام فى مصر فى ضوء بعض الخبرات العالميه المتقدمه باهتمام البحث الحالى .

### أسئلة البحث

- 1- ما معايير منح الرخصة المهنيه للمعلمين لمزاولة مهنة التعليم بالتعليم الثانوى العام فى مصر ؟
- 2- ما الخبرات العالميه التى يمكن الاستفاده منها فى تطبيق الرخصة المهنيه للمعلمين لمزاولة مهنة التعليم بالتعليم الثانوى العام فى مصر؟
- 3- ما درجة أهمية كل معيار من معايير منح الترخيص المهني لمزاولة مهنة التعليم بالتعليم الثانوي العام من منظورعيني البحث من المعلمين و الموجهين ومسؤولي التعليم الثانوي العام ؟
- 4- هل هناك فروق ذات دلالة احصائية بين عينتي البحث و الممثله في المعلمين و الموجهين ومسؤولي التعليم الثانوي العام ؟
- 5- ما التصور المقترح لمعايير منح الرخصة المهنيه للمعلمين لمزاولة مهنة التعليم بالتعليم الثانوى العام فى مصر ؟

### أهداف البحث

يستهدف البحث الى:

- 1- وضع تصور مقترح لمعايير منح رخصة مزاوله مهنة التعليم للمعلمين بالتعليم الثانوى العام فى مصر .
- 2- يستهدف البحث الحالى التنمية المهنيه المستمره للمعلمين بالتعليم الثانوي العام وتحفيزهم عليها و رفع مستوى أدائهم وجعلهم على قدر عال من الكفاءه وذلك تحقيقاً للمعايير المهنيه العالميه للترخيص لمزاولة مهنة التعليم.

- 3- يستهدف البحث الحالي الانتقاء للمعلمين الكفاء من خلال التقييم المستمر و المفاضله بين المتقدمين لمزولة مهنة التعليم بالتعليم الثانوي العام قبل الخدمه وليس فقط لسد العجز وذلك من خلال انشاء نظام تقييم صارم يقوم على معايير محددده و باستخدام الاساليب الحديثه.
- 4-يساعد البحث الحالي فى تحديد هيئات المنح للترخيص المهني للمعلمين بالتعليم الثانوي العام من خلال ما يتوصل اليه من نتائج.
- 5-يستهدف البحث الحالي تمهين وظيفة التعليم وإعتبارها مهنة مثل سائر المهن المرموقه في المجتمع لها و ضوابط و محددات خاصه بها مع إلتزام منسوبي مهنة التعليم بكل المعايير الخاصة بمهنة التعليم وذلك في اطار الترخيص المهني لمزاولة مهنة التعليم.
- 6- كما يستهدف البحث الحالي الإرتقاء بمخرجات مهنة التعليم في اطار العمل بنظام الترخيص المهني لمزاولة مهنة التعليم بالتعليم الثانوي العام .
- 7- يستهدف البحث الحالي تقديم نماذج لتجارب و خبرات عالمية رصينة في مجال الترخيص المهني لمزاولة مهنة التعليم بالتعليم الثانوي العام .

### اهمية البحث :

#### 1-الاهمية النظرية :

- 1-تعود اهمية البحث الى اهمية مهنة التعليم ذاتها و الحاجة الى نموها واكتسابها صفة التمهين لتصبح مهنة جذابه كغيرها من المهن والتي تتمتع بتقدير المجتمع واعتزاز المنتمين اليه.
- 2- يقدم هذا البحث اهم فوائد الرخصة المهنية للمعلمين حيث تساعد الرخصة المهنية على تمهين التعليم وزيادة الرقابه الذاتيه للمعلم كما تعزز الرخصة المهنية من نظره المجتمعيه للمعلم على انة متمكن و متخصص وذو مكانه رفيعه.
- 3- يؤكد البحث الحالي على أن الترخيص المهني لمزاولة مهنة التعليم هو وسيله لخلق بيئه تنافسيه ايجابيه بين المعلمين بالتعليم الثانوي العام تقوم على الكفاءه من اجل الحصول على الترخيص كما سيحفز المعلمين على تقييم قدراتهم.
- 4-ان البحث الحالي هو مواكبه للتوجهات العالميه و التوصيات للدراسات الدوليه و المحليه.
- 5-إن البحث الحال سيثرى الميدان التربوى خاصة مع قلة وندرة الابحاث المتعلقة بهذا المجال .

## 2- الأهمية التطبيقية :

- 1- يساهم البحث الحالي في تحسين اوضاع المعلمين بالتعليم الثانوي العام وذلك من خلال التقييم المستمر والمتوازن للمعلم لضمان مستوى اداء ذى جوده عاليه
- 2- إن البحث الحالي سيقوم بالقاء الضوء على الترخيص المهني للمعلمين بالتعليم الثانوي العام بشكل عام والذي من خلاله يتم تحديد مستويات المعلمين ومسئولياتهم ومهامهم الوظيفيه ثم تقييم ادائهم بغية تسهيل عملية ترقيتهم ومكافاتهم واتخاذ اساليب تدريبيه للضعاف منهم او الاستغناء عن غير القادرين على الاستمرار .
- 3- سوف يؤكد البحث الحالي على ضرورة ضمان امتلاك الهيئات التدريسيه بالتعليم الثانوي العام للكفايات و المهارات اللازمه لاداء عملهم بجوده عاليه وربط المسار التدريبي بالوظيفي لحفز الملتحقين بالمهنة على الانماء المهني المستمرو الذاتي.
- 4- يقدم البحث الحالي الاليات المتعلقة بالترخيص المهني للمعلمين بالتعليم الثانوي لضمان تحقيق جميع العاملين فى المدارس المعايير المهنيه المطلوبه.
- 5- سوف يؤكد البحث الحالي على ان الترخيص المهني لمزاولة مهنة التعليم هو حافز للتطوير الذاتى للمعلم وان استمراره بالعمل بمهنة التدريس و حصوله على درجات أعلى فى سلم التقدم الوظيفي مرهون بإجتيازه لاختبارات الترخيص و التجديد له.

## **منهج البحث**

يقضى طبيعة هذا البحث استخدام المنهج الوصفي و الذى يقوم بوصف ما هو كائن وتفسيره وهو يهتم بتحديد الظروف و العلاقات التى توجد بين الوقائع ولا يقتصر البحث الوصفي على جمع البيانات وتبويبها وانما يمضى الى ما هو ابعد من ذلك لانه يتضمن قدرا من التفسير لهذه البيانات. (جابر عبد الحميد واحمد خيرى كاظم واخرون، 1978 ، ص 1)

حيث يرتكز البحث بشكل اساسى على وضع تصور مقترح لمعايير منح رخصة مزاوله مهنة التعليم للمعلمين بالتعليم الثانوي العام فى مصر وذلك من خلال رصد و تحليل و تفسير الادبيات المتعلقة بموضوع الترخيص لمزاولة مهنة التعليم على اسس علميه منهجيه للوقوف على مفهوم واهمية ودوعي ومبادئ الترخيص المهني لمزاولة مهنة التعليم للمعلمين بالتعليم الثانوي العام

وكيفية الاستفادة من بعض الخبرات العالمية المتقدمة في هذا المجال بما يتلاءم مع طبيعة وامكانات المجتمع المصري.

### أداة البحث:

1- استبانته موجهة لبعض اساتذة وخبراء التربية من اعضاء هيئة التدريس بكلية التربية جامعة المنيا وبعض القيادات التربوية من الادارات و المديريات التعليمية و المعلمين بمحافظة المنيا وذلك للتعرف على ارائهم بشأن الترخيص المهني للمعلمين.

### . حدود البحث وتمثل في :

1- حدود الموضوع:

موضوع الترخيص المهني للمعلمين بالتعليم الثانوى العام فى مصر .

2-الحدود البشرية :

تقتصر عينة البحث على بعض القيادات التربوية بالادارات و المديريات التعليمية و المعلمين بالتعليم الثانوى العام لمعرفة ارائهم بشأن الترخيص المهني للمعلم .

3-الحدود المكانية :

قام الباحث بتطبيق اداة البحث على عينه السالف ذكرها بمحافظة المنيا محل سكن ودراسة الباحث ولندرة الابحاث الميدانية التى تم اجراؤها بمحافظة المنيا فى هذا الشأن.

### مصطلحات البحث:

#### مفهوم المعايير :

المعيار عبارة عن طريقة متفق عليها للقيام بالأشياء وقد يتعلق الأمر بإنتاج منتج، أو إدارة عملية، أو تقديم خدمة، أو توريد مواد - ويمكن أن تغطي المعايير مجموعة ضخمة من الأنشطة والأهداف تضطلع بها المؤسسات ويستخدمها عملاؤها.

فالمعايير هي الحكمه المستخلصة من أصحاب الخبرة في مجالهم ومن يعرف احتياجات المؤسسات التي يمثلونها - أشخاص مثل المصنعين أو البائعين أو المشترين أو العملاء أو الاتحادات التجارية أو المستخدمين أو المنظمين.

[https:// www.bsigroup.com/ar-AE/1](https://www.bsigroup.com/ar-AE/1)

كما يقصد بمفهوم المعايير مجموعة من المقاييس والقواعد المنظمة للقيام بالأشياء، وهي الخطوط العامة التي يرجع إليها أصحاب القرار والعاملين في المؤسسات والشركات على اختلاف موضوع عملها، حيث يُعتبر هذا المفهوم العريض شاملاً لمناحي الحياة، فنجد معايير للمناهج التعليمية، ومعايير أخرى لقطاع الرعاية الصحية، ومعايير للتجارة والتسويق.

<https://mawdoo3.com>

حيث تمثل المعايير عقداً اجتماعياً بين المعلمين و السلطات التربوية و أولياء الامور بل و المجتمع أجمع سعياً لتحقيق التطلعات التي ينشدها المجتمع في هؤلاء المعلمين .

### مفهوم مهنة التعليم :

يعرف بانه "مصطلح تربوي جمع افراد مؤهلين تربويا حول اهداف مشتركة يتطلب تحقيقها مهام او نماذج سلوكيه منهجيه وهي عمل منظم يقتنع به ذوى الاختصاص ويحاولون النهوض من خلاله بمطالب وظيفيه محددده وهي بذلك تشكل خدمه عامه ذات اهميه حيويه للمجتمع وتستوجب احترافا مهنيا منظما وتستلزم اخلاق مهنيه تتضح فيها الحقوق و الواجبات وتحدد للمهني انماط سلوكيه معروفه يلتزم بها فى المجتمع الذى يعمل فى اطاره. (لطفى احمد، 2005،660،

### الترخيص المهني لمزاولة مهنة التعليم :

يشير مفهوم الترخيص المهني professional license الى الآليه التى يضمن بمقتضاها النظام التعليمى امتلاك المعلمين الحد الأدنى من المهارات و المعارف و المواصفات المطلوبه للعمل فى مهنة التعليم . (جاسم يوسف الكندرى وهانى عبد الستار فرج، 2001 ، ص 28 ) وعرف الترخيص للتدريس بأنه ايضا: الشهاده الرسميه الصادره بواسطه الدوله او اى جهه اخرى مخوله لاصدار شهادات التدريس لتكون دليل اثبات لمزاولة مهنة التعليم .

(Unger G Harlow,2001, p.620)

كما أن الترخيص يعد من الضمانات التي يستند إليها في إلحاق المعلم بمهنة التعليم وتأكيداً على أمانته ورعايته للمتعلمين وتطوره الدائم في مجال تخصصه حيث يعد الترخيص المهني بمثابة سند قانوني للمعلم في ممارسة المهنة من اجل حماية المستفيد من الممارسين غير

الكفاءة وهو لا يبخص حق اى معلم فى الاستمرار فى المهنة بل يفسح المجال لرفع كفاءته ويزود المؤسسات

التعليمية بمعلمين قادرين على توفير مستويات لطلابهم بما يتناغم مع متطلبات العصر .  
(عبد الله حمود الجميل ، 2008 ، 23)

**\*المقصود بالرخصة المهنية لمزاولة مهنة التعليم اجرائيا :**

التصريح الرسمى لمزاولة مهنة التدريس و التى تعتمد على استيفاء المعلم لمتطلبات و معايير محدده تحدها هيئه رسميه وهى بمثابة التأكيد على اهلية وكفاءة الفرد لممارسة ومزاولة المهنة حيث ان حصول الفرد على مؤهل تربوى لم يعد كافيا للعمل فى مهنة التعليم كما ان متطلبات الحصول على رخصة مزاولة المهنة يختلف من دولة الى اخرى فالترخيص علامة جوده تمنح بعد تقييم دقيق للممارسه و التأكد من تحقيقها للمعايير فى هذه الدوله .

### **الدراسات السابقة:**

#### **اولاً" الدراسات العربية:**

#### **1- الدراسات المتعلقة بالترخيص المهني للمعلمين وتنقسم الى محورين :**

##### **1- المحور الاول : دراسات طالبت برخصة مزاولة مهنة التعليم**

1-دراسة جاسم يوسف الكندرى وهانى عبد الستار فرج ( 2001 ) بعنوان : الترخيص لممارسة مهنة التعليم رؤية مستقبلية لتطويرمستوى المعلم العربى بالكويت .  
هدفت الدراسة الى التعرف على دور الترخيص فى الارتقاء بمهنة التعليم وتحليل مفهوم الترخيص لمزاولة مهنة التعليم وتحليل نموذجين مختلفين لاجراءات وقواعد الترخيص المعمول بهما فى الولايات المتحدة الامريكية يمكن الاستفادة منهما وقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفى واكدت على حتمية تمهين التعليم باعتبار الركيزة الاساسيه لاصلاح وتطوير التعليم وخلصت الدراسة الى وضع تصور مقترح للترخيص لمزاولة مهنة التعليم فى الوطن العربى وخاصة دولة الكويت .

2--دراسة محمد ابراهيم عطوة مجاهد (2002)بعنوان : الاعتماد المهني للمعلم مدخل لتحقيق الجودة فى التعليم .

هدفت الدراسة الى التعرف على نظام الاعتماد و انواعه واهدافه ومراحلته بمصر وقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي وقد اوضحت بانه اذا كانت هناك صعوبات سوف تواجه تطبيق نظام الاعتماد المهني للمعلم فليس معنى ذلك ان يستحيل تنفيذة وقد قدمت الدراسة بعض التوصيات منها : 1- البدء فى تشكيل هيئة عليا اومجلس وطنى لاعتماد مهنة التعليم 2- الحصول على تراخيص مزاوله المهنة شرط اساسى لمزاولة العمل بالتدريس .

3-دراسة عدويه العبد الجليل (2006) بعنوان : اسس رخصة التعليم للمعلمين و المعلمات فى مدارس دولة الكويت و الخليج العربى.

هدفت الدرسة إلى التعرف على الاساس لمشروع رخصة ممارسة التدريس فى مدارس دولة الكويت حيث طبقة الباحثه استبانة على عينة الدراسة تتكون من تربويين واولياء امور ومعلمين لمعرفة الاراء حول الاسس المقترحه لرخصة المعلم وكانت الاسس المقترحه لرخصة المهنة من قبل الباحثه على النحو التالى : ان يتم منح الرخصة بناء على خبرة المعلم فى القطاع الحكومى تبدأ من رخصة معلم اولية حتى المعلم الجامع مرورا بالمعلم المختص و المعلم المشرف وتجدد كل اربع سنوات واستيفاء الشروط الخاصة بكل نوع من انواع الرخص وظهرت النتائج ان هناك قبولاً للاسس المقترحه لرخصة المعلم من قبل التربويين واولياء الامور لما لها من اثر فى الارتقاء بالمعلم وتنمية بصورة مستمرة وبالتالى الارتقاء بالتعليم.

4-دراسة وفاء مصطفى محمد كفاى(2010) بعنوان :تصور مقترح لاعداد معلم الرياضيات المحترف فى ضوء معايير ترخيص مزاوله مهنة التدريس .

هدفت الدراسة الى وضع نظام خاص لاعداد معلم الرياضيات المحترف لمهنة التدريس بمصر ووضع قائمة بالمعايير الخاصة بالنظام المقترح و التى يمكن ان تسترشد بها برامج اعداد المعلم مع تحديد الفروق بين اراء عينة البحث فى نظام الاعداد المتبع والمعايير المقترحة وقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي و المنهج المسحى وتوصلت الدراسة الى تحديد قائمة من المجالات الرئيسية والفرعية اللازمة لاعداد المعلم وأوصت بضرورة وضع نظام لاعداد معلم الرياضيات المحترف يتضمن المتطلبات المراحل و الشروط اللازمة لحصول المعلم على رخصة مزاوله مهنة التدريس .



5-دراسة ماهر محمد (2011) بعنوان: الاعتماد المهني وعلاقتة بالتنمية المهنية المستدامة للمعلم في عصر التدفق العلمى.

هدفت الدراسة الى التعرف على اثار وانعكاسات عصر التدفق المعرفى على الاعتماد المهني و التنمية المهنية المستدامة للمعلم وتوجيه نظر المسؤولين الى اهمية وضع معايير لانتقاء المعلمين ومنحهم صلاحية للعمل بمهنة التعليم واهمية وضع معايير لتصميم وتخطيط أنشطة التنمية المهنية للمعلمين لضمان تجديد الصلاحية او الترخيص وقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي وتوصلت الى ان جميع الدول تربط بين الاعتماد المهني والتنمية المهنية المستدامة للمعلمين واوصت بوضع مجموعة من الاختبارات و المعايير لانتقاء افضل العناصر و تشجيعها على الدخول الى مهنة التعليم والاخذ بساسية الترخيص للعمل فى مهنة التعليم .

6-دراسة اسامة ماهر حسين(2011 ) بعنوان : فعالية برنامج تدريبي مقترح لتنمية الكفاءة المهنية لدى معلمة التعليم الاساسى فى مجال القياس و التقويم التربوى فى ضوء نتائج اختبارات الترخيص لمزاولة مهنة التعليم و المعايير القومية لجودة المعلم فى مصر .

هدفت الدراسة الى عرض و تحليل الكفايات المهنية التى يجب ان يمتلكها المعلمون العاملون بالمؤسسات التعليمية فى مجال القياس و التقويم و التعرف على المعايير القومية واهم المؤشرات لجودة المعلم فى مجال التقويم التربوى فى مصر و قد استخدم الباحث اسلوب تحليل النظم كما قدم الباحث الكفايات المهنية التى يجب توفرها فى المعلمين العاملين فى المؤسسات التربوية فيما يتعلق بالقياس و التقويم التربوى وقد توصلت الدراسة الى نتائج اهمها انة حقق البرنامج التدريبي المقترح فاعلية بدرجة مناسبة فى تنمية التحصيل المعرفى و الجانب الادائى لمهارات التقويم التربوى لدى معلمى التعليم الاساسى وقد اوصت الدراسة بضرورة تطوير الاطار المفاهيمى الخاص بالكفاءة المهنية لاختبارات الترخيص لمزاولة المهنة وخاصة فى الشق المتعلق بمحور القياس و التقويم التربوى.

7-دراسة طلال سعد المطيرى (2017) بعنوان :اراء المعلمين تجاه رخصة مزاوله مهنة التدريس.

هدفت الدراسة الى معرفة اراء المعلمين بدولة الكويت تجاه رخصة مزاوله المهنة حتى يتم التمكن من تحديد مبررات تطبيق الرخصة من خلال القيمة التربوية و الفوائد المنشودة واتخذت

هذه الدراسة المنهج الوصفي اسلوبا لها وشملت عينة الدراسة المعلمين في دولة الكويت في المراحل الدراسيه ابتدائي ومتوسط و ثانوى وقد اوضحت نتائج الدراسة ان اراء المعلمين تعكس موافقه بدرجه واضحه على ان رخصة مزاوله مهنة التعليم ذات قيمه تربويه كما وجد ان اراء المعلمين كانت ايجابيه تجاة الفائده المرجوة من الرخصة المهنيه للمعلمين كما جاءت اراء المعلمين رافضة فى ان الرخصة المهنيه قد تكون سببا فى الابقاء على المعلم الضعيف وابعاد المعلم المتميز حيث وجدت هذه الدراسة قيمه تربويه مهمه لتطبيق رخصة مزاوله مهنة التدريس لا يمكن الاستغناء عنها فى الوقت الراهن وقد اوصت هذه الدراسة بضرورة الاسراع فى تطبيق رخصة مزاوله مهنة التعليم للمعلم لما لها من دور مهم فى العمليه التعليميه ووضع شروط واضحة واحكام ملزمة بشأن تنظيم عملية الحصول على الرخصة وتجديدها.

8-دراسة هاشم فتح الله عبد الرحمن (2020): بعنوان الترخيص لمزاولة مهنة التعليم اتجاهاته - معايير - متطلباته - اساليب تفيذه

هدفت الدراسة إلى التعرف علي الترخيص لمزاولة مهنة التعليم مفهومه وبدايته وخاصة في تاريخ الفكر التربوي الاسلامي ووجد أن هناك شروط ومستويات وضعت لمن يمارس مهنة التعليم ومنها \* الحصول علي المؤهل العلمي المناسب ، \* الاهليه للتدريس ، \* التفرغ للتدريس وذلك باعتبارالترخيص أهم الخطوات التي تؤدي إلى تنمية المعلمين مهنيًا و تطويرهم و تجديد فكرهم لمواكبة التوجهات العالميه والتغيرات التربويه الهادقه فى المجتمع ثم تناولت اتجاهات الترخيص لمزاولة مهنة التعليم و منها الاتجاه التقليدي و الاتجاه القائم على الاداء ثم ملامح رخصة مزاوله مهنة التعليم في بعض الدول المتقدمه وأهم متطلباتها كما في الولايات المتحده الامريكه مثل ولاية كاليفورنيا وولاية كنتاكي وولاية ميتشجان و في كندا واستراليا و أهم المؤشرات الايجابيه لرخصة التعليم وبعض اساليب تنفيذ رخصة التعليم.

ب- المحور الثانى: دراسات طالبت بوضع معايير وضوابط لمزاولة مهنة التعليم فى اطار الترخيص المهنى للمعلمين .

1-دراسة ابراهيم السيد العويلي (2006) بعنوان: المعلم و مهنة التعليم بين التمهين و التنمية المهنية تحقيقا للتطبيع المهني.

تضمن البحث معالجة بحثية تحليلية للمعلم و مهنة التعليم من التمهين الى التنمية المهنية الى التطبيق المهني وقد استخدم المنهج الوصفي وعلى ذلك تم توضيح مفهوم المهنة ومعاييرها و البرهنة على ان التعليم مهنة في مقدمة المهن وان المعلم في مقدمة الممهنيين وقد اوصى الباحث لضمان نجاح عملية التطبيق المهني للمعلم ومهنة التعليم 1- ضرورة تمهين التعليم بحيث يصبح مهنة لها خصوصيتها ولا يمارسها الا الشخص الذي تنطبق عليه مواصفات المهني القادر على القيام باعبائها كغيرها من المهن ذات الخصوصية الشديدة مثل الطب و المحاماه و الهندسة 2- الاخذ بنظام الاعتماد المهني للمعلم و الذي يستلزم الحصول على ترخيص مزاوله المهنة كشرط اساسي لمزاوله العمل بالتدريس وصمان استمرارية التنمية المهنية للمعلم وان يكون التجديد للترخيص بمزاوله المهنة لمن يحقق تقدما ملحوظا في الجانب التخصصي و الكفاءه في التدريس و قدره على التعامل مع تكنولوجيا التعليم .

2-دراسة منى محمد الجزار ( 2011)بعنوان : رؤية مستقبلية لتطويراعداد المعلم فى ضوء معايير احتراف مهنة التدريس

هدفت الدراسة لاقتراح رؤية مستقبلية لتطوير اعداد المعلم فى ضوء معايير احتراف مهنة التدريس وقد تم الاشارة الى اهمية هذ التوجه نظرا لطبيعة العصر ووجود فجوة بين النظرية و التطبيق فى برامج اعداد المعلم وأوصت بضرورة توافر مجموعة من المعايير و التى منها تكوين مهني يؤمن التفاعل المستمر قبل الخدمة واثناءها مع المستحدثات و التقنيات الجديدة ذات العلاقة \* احتراف مهني منظم يخضع للنمو التطور المستمر \* تحديد معايير واضحة تمكن الطالب عند تحقيقه لها من الحصول على شهادة التخرج ويكون مؤهلا للالتحاق بمهنة التدريس \*تصميم المقررات الدراسية فى ضوء المعايير المتفق عليها بحيث تعمل على مساعدة الطالب على تحقيق معايير الاداء التى تمكنه من الحصول على الشهادة و رخصة مزاوله المهنة .

3-دراسة سمير محمد على الرديسى ( 2013 ) بعنوان : المعايير المهنية للتدريس و ضرورتها للتعليم فى السودان.

هدفت الدراسة اى القاء الضوء على اهمية دور المعلم المؤهل فى العملية التعليمية و التطرق لبعض الجوانب التاريخية حول سعى المجتمعات للارتقاء بطرق اختيار المعلمين و التعريف

معايير منح الترخيص المهني لمزاولة مهنة التعليم بالتعليم الثانوي العام في مصر في ضوء خبرات بعض الدول

بالمعايير المهنية للتدريس وانواعها وكيفية صياغتها وتحكيمها وضرورة ادخالها فى العملية التعليمية فى السودان لتحقيق الجودة التعليمية قد اتبعت الدراسة المنهج الوصفى واقتراح بعض الطرق التى قد تساعد فى ادخال المعايير المهنية للتدريس فى العملية التعليمية فى السودان كما اوصت بضرورة الاستفادة من برامج اعداد المعلم الموجودة فى كثير من الدول مثل البرنامج الذى يتبعه المجلس القومى الامريكى لاعتماد برمج اعداد المعلم حيث يمر منح الاعتماد المهني للمعلم بثلاث مراحل الاولى هى مرحلة الاعداد و الثانية هى مرحلة الترخيص المؤقت و الثالثة مرحلة التنمية المهنية.

### التعليق على الدراسات السابقة

قد اتفقت اغلب توصيات الدراسات السابقة على المطالبة بوجود الرخصة المهنية للمعلمين كشرط اساسى للعمل بمهنة التعليم وضرورة الاسراع فى تطبيق الترخيص المهني للمعلمين لما له من أثر فى الارتقاء بالمهنة واهمية الترخيص المهني للمعلمين وان لايسمح للانضمام بمهنة التعليم الا من لديه تصريح بذلك وضرورة وضع شروط واضحة واحكام ملزمه بشأن تنظيم عملية الحصول على الرخصة المهنية للمعلمين.

كما اتفقت اغلب الدراسات على ضرورة تمهين التعليم وانها مهنة لها خصوصيتها ولا يمارسها الا الشخص الذى تتطبق عليه مواصفات المهني القادر على القيام باعبائها كغيرها من المهن ذات الخصوصيه الشديده مثل الطب و المحاماه و الهندسة وعلى ضرورة وضع معايير وضوابط واضحة ومحدده للعمل بمهنة التعليم .

و طالبت بعض الدراسات بضرورة تحديد معايير واضحة تمكن الطالب اثناء اعداده عند تحقيقه لها من الحصول على شهادة التخرج ويكون مؤهلا للالتحاق بمهنة التدريس و الحصول على الشهادة ورخصة مزوالة المهنة .

ويضيف البحث الحالي بانه استفادة من توصيات ونتائج الدراسات السابقة فى التأكيد على مشكلته وانه سوف تقوم بوضع تصور مقترح لمعايير منح الترخيص المهني للمعلمين لمزاولة مهنة التعليم بالتعليم الثانوي العام في مصر مع الاستفادة من بعض الخبرات العالميه المتقدمه فى هذا المجال بما يتلاءم مع واقع و امكانات المجتمع المصري .

**ثانيا: الدراسات الاجنبية****وتنقسم الى محورين:****1- المحور الاول : دراسات تناولت متطلبات الترخيص المهني للمعلمين واكدت على اهميته**

1-دراسة إيرلي، بينيلوب؛ برازر ، ديفيد س (2005) Earley, Penelope; Brazer, S (2005).  
بعنوان : السياسة التعليمية بشأن منح المعلمين الترخيص او عدم الترخيص لهم و الآثار المترتبة على هذا النظام .

هدفت الدراسة للتعريف بسياسة كيفية تعيين او عزل المعلمين عن وظائفهم التدريسية وذلك من خلال اعطائهم التراخيص لمزاولة المهنة او عزلهم عن استمرارهم فيها وتم ذلك من خلال استبيان تم عرضه لمسؤولي التراخيص في الولاية ، حيث نجد أن معظم الولايات تسمح للمعلمين بإزالة المصادقة على الترخيص ، بحسب رغبتهم على الرغم من أن تفاصيل كيفية القيام بذلك تختلف من ولاية إلى أخرى. خاصة وان المعلمين بالدراسة الحاليه يتعاملون مع تلاميذ من ذوى الاعاقه ، .وأوضحت الدراسة أن هناك حاجة إلى مزيد من الدراسة في المستقبل للتعريف بكيفية قيام النظم المتبعه بالولاية على عدم تنظيم إزالة المصادقة على الترخيص للمعلمين ، ومدى وعي المعلمين بهذا الخيار واستخدامهم له ، وكيف يستجيب المسؤولون عن المدارس والمقاطعات والولاية وصناع القرار بشأن تأييد الترخيص للمعلمين اوإزالته.

2-درسة (فوجل ، ليندا ؛ ويلر ، سبنسر سي) (2014) (Vogel, Linda; Weiler,)  
بعنوان : الإعداد والممارسة لمعايير ومتطلبات الترخيص.

هدفت الدراسة النوعية الى تحليل المعايير الرئيسية ومتطلبات الترخيص في كل ولاية من الولايات الخمسين في ضوء السباق الفيدرالي وتخصيص أعلى الحوافز للولايات لتعزيز إعداد وممارسة المعايير المتعلقة بمنح الترخيص وممارسة القيادة المدرسية. حيث اعتمدت 19 ولاية معايير من خلال مجلس اتحاد القيادة التربوية بكل ولاية ، وتشمل المعايير الرئيسية البالغ عددها 31 المبادئ الأساسية لمعاييرمجلس اتحاد القيادات التربوية لمنح الترخيص لممارسة وقيادة مهنة التدريس ،وتركز متطلبات الترخيص العامة في المقام الأول على المتطلبات الأساسية كالخبرة في مجال التدريس ، وإكمال البرنامج الذي يلتحق به المتقدم الذي يرغب في الترخيص ، واجتياز التقييم النهائي من قبل مجلس اتحاد القيادات التربوية بكل ولاية لمنح الترخيص

لممارسة وقيادة مهنة التدريس ، وقد توصلت الدرسة الى ان العديد من الولايات لا تحدد أن برامج الإعداد يجب أن تكون معتمدة بشكل كلى من قبل بعض المؤسسات ، ولا تتوافق بالضرورة تقييمات النظام العام المتبع للدولة مع معايير مجلس اتحاد القيادة التربوية لمنح الترخيص لممارسة وقيادة مهنة التدريس.

3-دراسة (بون ، غاري ؛ ويك ، دونا) (Bunn, Gary; Wake, Donna(2015) بعنوان: العوامل المحفزة لطلاب ما بعد البكالوريا غير التقليديين الذين يتابعون الترخيص المبدئي للمعلم. هدفت الدراسة الى معرفة العوامل المحفزة التي دفعت الطلاب بعد البكالوريا إلى تغيير مهنتهم والحصول على رخصة تدريس أولية. حيث جمع الباحثون بيانات المسح من 346 مرشحًا تعليميًا كانوا جزءًا من برنامج درجة الماجستير في الترخيص المصنف بأنه اعلى مستوى او البرنامج الاول فى مجال منح الترخيص أو برنامج الترخيص غير التقليدي على مستوى الولاية.و أشارت النتائج إلى أن معظم المرشحين اختاروا الالتحاق بمهنة التعليم لأسباب نبيلة مثل الفرصة لتبادل حُبهم للتعلم أو لإحداث تغيير في حياة المجتمع أو الطلاب. ولوحظ أيضًا وجود المزيد من الدوافع العملية مثل الحاجة إلى تغيير مهني أو الفوائد المتوقعة من مهنة التدريس. وفرت نتائج هذه الدراسة رؤى لمنسقي البرامج لتجنيد ودعم المرشحين المحتملين والحاليين على واقع مهنة التدريس.

4 -دراسة (Authoring Institution (2015) بعنوان : العرض والطلب للمعلمين: تقرير السنة المالية 2015 إلى الهيئة التشريعية بولاية مينيسوتا. ( وزارة التربية والتعليم) هدفت الدراسة الى معرفة العرض و الطلب للمعلمين المرخص لهم لمزاولة مهنة التعليم بولاية مينيسوتا حيث يتولى قسم التراخيص التربوي التابع لوزارة التعليم بولاية مينيسوتا إنتاج تقرير عن العرض والطلب من المعلمين. بموجب النظام الأساسي ، ويجب أن يحتوي هذا التقرير على بيانات تم جمعها عن طريق مسح لمناطق المدارس العامة في مينيسوتا والمدارس المستأجرة ومؤسسات إعداد المعلمين. ويقدم هذا التقرير نتائج تتناول خمسة أسئلة بحثية.. الأسئلة البحثية التي تحفز هذه الدراسة هي: (1) ما الاتجاهات الخمسية في توظيف المعلمين؟ هل تختلف هذه الاتجاهات حسب جنس المعلم / العرق؟ ما هي مجالات الترخيص للنقص والفائض؟ هل تختلف هذه الاتجاهات حسب منطقة الولاية؟ (2) هل هناك اختلافات في مناطق

نقص المعلمين في المدارس المستأجرة والمدارس الريفية والمدارس الحضرية؟ (3) ما الحواجز التي يرى موظفو المنطقة أنها تضعف من قدرتهم على توظيف معلمين فعالين؟ (4) ما هي العوامل التي تشير مؤسسات إعداد المعلمين إلى أنها تؤثر على قدرتهم على إعداد المعلمين الفعالين الآن .

5- دراسة (جيفري ، جيريمي أوين) ( Jeffery, JeremyOwen, (2019) بعنوان :  
التصورات الذاتية للمعلمين عن مستويات الاستعداد للعمل بمهنة التعليم خاصة لمعلمي  
التعليم المهني والفني المرخص لهم في ولاية أوهايو .

هدفت الدراسة الى معرفة التصورات الذاتية للمعلمين عن مستويات الاستعداد للعمل بمهنة  
التعليم خاصة لمعلمي التعليم المهني والفني المرخص لهم حيث أصبحت مطالبة المعلمين  
بإكمال التقييم القائم على الأداء طريقة شائعة للترخيص للمعلم المبتدئي أولتقديم ترخيص للعمل  
بالمهنة. في حين أن بعض المعلمين المرخص لهم تقليدياً يضطرون إلى إكمال نوع من التقييم  
الآخرالقائم على الأداء للترخيص في مراحل الأولى ، فإن تأثير وجود المعلمين المرخص لهم  
بدلاً من ذلك في مجال التعليم المهني والتقني و الذين يكملون الأداء من خلال التقييم القائم  
على تجديد الترخيص لم يدرس بعد.

## 2- المحور الثاني: دراسات تناولت كيفية تدريب المعلمين عن طريق البرامج التدريبية

### المتطوره لمنح الترخيص المهني للمعلمين

1-دراسة دايلي ، ديببي ؛ بون ، غاري ؛ كوتابيش ، أليشيا

( Dailey, Debbie; Bunn, Gary; Cotabish, Alicia(2015) بعنوان

دعوة لتحسين تعليم المعلمين من خلال برنامج تم اعداده للراغبين في منح الترخيص والعمل  
بمهنة التدريس من ذوى الخبرات المحدودة في مجال التعليم.

هدفت الدراسة الى فحص برنامج يمنح المرشحين الجامعيين خيارات للحصول على شهادة  
العمل كمعلم. حيث تم تعيين المرشحين في العمل بمهنة التعليم بعد انتهائهم لبرنامج الاعداد  
لمهنة التعليم و الذين يرغبون في العمل بهذه المهنة من ذوى الخبرات المحدوده في مجال  
التعليم من أجل تزويدهم بترخيص لمهنة المعلم وحصولهم على درجة البكالوريوس الخاصة  
بهم. واستخدم هذا البرنامج الخبرات الميدانية المبكرة التي تسمح للمرشحين بممارسة مهنة

---

التدريس الذي يركز على الاستفسار خلال فصلهم الأول في محاولة لتعريفهم لمهنة التدريس وتأمين التزاماتهم بالحصول على ترخيص تدريس في الرياضيات أو العلوم.

2-دراسة اولسن -- تيببت - كريستين ((Olson, Tippett, Christine (2015) بعنوان  
: اعداد معلم العلوم في دول أمريكا الشمالية

هدف البحث الى اعداد معلم العلوم في دول أمريكا الشمالية حيث يقدم هذا البحث وصفاً لسياسة تعليم واعداد مدرس العلوم في كندا والولايات المتحدة الأمريكية. حيث يتم التركيز في كل من الولايات المتحدة الامريكه وكندا على المؤهلات والإجراءات للحصول على ترخيص تعليمي أولي ، ومتطلبات تجديد الترخيص و تشير المراجعات إلى أن تعليم معلمي العلوم في كندا والولايات المتحدة الأمريكية يتكون من مجموعة متنوعة من اجل الوصول لغاية التراخيص وتنفيذ والمتطلبات و الحصول على البرامج المطلوبه.

3-دراسة كامبل ، كوني ؛ أيا لا ، كارلوس كواوتيموك ( Campbell, Conni; Ayala, )  
(Carlos Cuauhtémoc(2016) .

بعنوان : تصورات المعلمين الأوليه لتقييم ادائهم التدريسي في ولاية كاليفورنيا  
هدفت الدراسة الى معرفة تصورات المعلمين الأوليه لتقييم ادائهم التدريسي في ولاية كاليفورنيا حيث يسعى تقييم أداء التدريس إلى قياس معارف ومهارات وكفاءات المعلمين خلال مرحلة الاعتماد في تدريبهم. حيث تم تقديم مجموعه من البرامج التدريبيه الاولييه في ولاية كاليفورنيا في عام 2004 مع برامج تجريبية ثم أصبحت إلزامية للمرشحين المسجلين في البرامج الأوليه في عام 2008 و لذا كان الغرض من هذه الدراسة هو دراسة تصورات المعلمين العاملين حديثاً عن قيمة هذه البرامج التدريبيه الاولييه. وهذه الدراسة هي الأولى لاستكشاف تجارب المرشحين الذين كانوا مطالبين باجتياز البرامج التدريبيه الاولييه للحصول على رخصة تدريس.  
4-دراسة (فنتون ، آن ماري ) (Fenton, Anne Marie) (2016) بعنوان : ولاية جورجيا  
تقييم أداء المعلم لمنح الترخيص المهني لمزاولة المهنة.

هدفت الدراسة الى تقييم أداء المعلم لمنح الترخيص المهني لمزاولة مهنة التدريس ،فمثل معظم الولايات الامريكه، اعتمدت ولاية جورجيا حتى وقت قريب على التقييم بمعرفة المحتوى التعليمي لمنح تراخيص العمل بالتدريس، إلى جانب التوصية بالترخيص من برامج إعداد المعلمين

---



المرشحين للعمل بمهنة التعليم .حيث يعكس تقييم المحتوى التعليمي فهم المرشحين للمادة التي يقومون بتدريسها،إلا أن القرارات الخاصة بشأن منح الترخيص للعمل بمهنة التعليم لم تعتمد على التقييم المباشر على مستوى الولاية لفعالية التدريس . حيث بدأت طريقة التقييم هذه تتغير في جورجيا في عام 2012 ، عندما بدأت الولاية في استكشاف استخدام تقييم الأداء الخاص بالمحتوى للمرشحين من المعلمين للعمل بمهنة التعليم . حيث تنفذ جورجيا اليوم نظام البرامج التدريبيه المتقدمه في جميع برامج الاعداد المتعلق بمهنة التدريس الأولية البالغ عددها 59 في جميع أنحاء الولاية.

5- دراسة اوزوجيل ، جامز (2018) ( Ozogul , Gamze ) بعنوان: إعداد معلم علوم الحاسب الآلي: دراسة حالة لبرنامج منح الترخيص لتعليم طلاب المعلمين في مرحلة البكالوريوس .

هدفت الدراسة الى تصميم برنامج لمنح الترخيص للمعلمين لتعليم الكمبيوتر استنادًا إلى إطار نظرية التعلم القائمة على الحداثه . وتتناولت الدراسة أيضًا كيفية الحفاظ على تصورات المعلمين والخريجين فيما يتعلق بقيمة الدورات التدريبية التي تم إعلامهم في هذا الإطار. بالإضافة إلى ذلك ، تقدم الدراسة بيانات طولية عن أربعة معلمين في مجال الحفظ والذين تابعوا ترخيصهم من برنامج اعداد معلم الحاسب الالى،وانتقلوا لاحقًا إلى وظائف التدريس. وتوصى الدراسة باقتراحات برامج ترخيص علوم الكمبيوتر المماثلة بناءً على هذه النتائج.

6-دراسة دوس سانتوس ، لويس ميغيل ( Dos Santos, Luis Miguel )

(2019) بعنوان : التطوير المهني للمعلمين المرشحين بالحصول على الترخيص المهني قبل الخدمة من خلال نموذج لحل المشكلات .

هدفت الدراسة الى ضرورة التدريب على إستراتيجية التدريس والتعلم الفعالة باعتبارها واحدة من أهم الموضوعات في مجال التطوير المهني للمعلمين.مع ضرورة توفر برامج تدريبية للمعلمين قبل الخدمة كالدورات الدراسية اللازمة ، والخبرات الميدانية ، وتجربة تدريب الطلاب التدريسي لمرحلة ما قبل الخدمة ، والمعلمين المحتملين ، والمعلمين المهنيين الذين يبحثون عن حالة الترخيص الأولي للعمل بمهنة التعليم . حيث طبقت الدراسة الحالية تقنية الندوة على النحو الموصى به في "نموذج حل المشكلات من أربع خطوات" مع موضوعات المناقشة المستهدفة

على عینه عددها 12 من المعلمين الذين يتم اعدادهم قبل الخدمة في أحد برامج دبلوم الدراسات العليا في التعليم. وأشارت النتائج إلى ضرورة التطوير المهني للمعلمين بالإضافة إلى الدورات الدراسية العادية والخبرات الميدانية وخبرات التدريب اثناء خدمه .

7-دراسة كرومبو ، ماتي ؛ كامبل ، يعقوب ؛ اريكسون ، اليشا ( ) Mattie; Campbell, (2019) (Jacob; Erickson, Alisha) بعنوان:

تجربة البرامج التدريبية المتطورة لتعليم المعلمين والترخيص لمزاولة مهنة التعليم . هدفت الدراسة الى تجريب بعض البرامج التدريبية المتطورة لمنح الترخيص لمزاولة مهنة التعليم حيث أنه في يناير 2019 ، طلب من مرشحي المعلمين في ولاية تينيسي اجتياز البرامج التدريبية المتطورة للحصول على رخصة التدريس. على مدار السنوات القليلة الماضية ، أصبحت البرامج التدريبية المتطورة لتعليم المعلمين و الترخيص لمهنة التعليم هو المعيار الذي تقيّم به العديد من الولايات استعدادات المعلم. لقد أدى التبني السريع ل هذه البرامج على مستوى البلاد إلى إثارة نقاش حول ما إذا كان يعد أو لا يعد مرشحي المعلمين لمهنة التعليم. تم تجربة تعليم المعلمين والترخيص لهم عن طريق البرامج التدريبية المتطورة كتنقيح لاستعداد المعلمين. حيث أجرى الباحثون مقابلات فردية ، ومقابلات لمجموعات ، وجدوا أن تصورات كل مجموعة مشاركته تم تغييرها بعد الانتهاء من برنامج تعليم المعلمين ومنح الترخيص المهني لهم من خلال البرامج التدريبية المتطورة على انه مفيد ، بمعنى أنه يغطس المرشحين من المعلمين في حرفة التدريس .

#### تعليق على الدراسات السابقة

اتفقت اغلب الدراسات السابقة على اهمية الترخيص المهني للمعلمين ووضع المتطلبات المتعلقة بالترخيص المهني و الشروط والمعايير الواجب توافرها للحصول على الترخيص المهني للمعلمين كما ان معايير الترخيص المهني للمعلمين تختلف من ولايه الى اخرى ومن مرحله تعليميه الى اخرى .

كما اوضحت بعض الدراسات السابقة التصنيفات المتعلقة بالترخيص المهني للمعلمين وقد اتفقت جميعها على ان برنامج درجة الماجستير في الترخيص مصنف بانه اعلى مستوى او البرنامج الاول في مجال منح الترخيص او برنامج الترخيص غير التقليدي .

كما اتفقت اغلب الدراسات على انه لا بد من اكساب الراغبين فى منح الترخيص المهني للمعلمين العديد من البرامج التدريبية المتنوعة لتحسين تعليم المعلمين .  
و ضرورة توافر مجموعة من المتطلبات الاساسيه و التى يجب ان تتوفر لدى الراغبين فى منح الترخيص المهني للمعلمين كالمؤهلات الدراسيه و الاجراءات اللازم اتباعها ومتطلبات تجديد الترخيص كما انه من الشروط الاساسيه لمنح الترخيص المهني للمعلمين اجتياز البرامج التدريبية المتطورة وهو المعيار الذى تقيم به العديد من الولايات استعدادات المعلم بعد الانتهاء من البرامج الاوليه وذلك للتطوير المهني للمعلمين المرشحين بالحصول على الترخيص قبل خدمه .

ويضيف البحث الحالى بانه استفادة من الدراسات السابقه فيما يتعلق بالاجراءات المتعلقة بمنح الترخيص المهني للمعلمين كاجتياز الدورات التدريبية المتطورة ونوعية المؤهلات ومتطلبات تجديد الترخيص و التقييم الدورى للمعلم وفيما يتعلق بمتطلبات الترخيص فى بعض الولايات الامريكيه و بعض المعايير المتعلقة بالترخيص ومستويات وتصنيفات الرخصة المهنية للمعلمين و بعض الانظمه المعمول بها فى سياسة عزل وتعيين المعلمين فى الولايات المختلفه .  
وان البحث الحالى يختلف عن الدراسات السابقه فى انه سوف تقوم بوضع تصور لمعايير منح الترخيص المهني للمعلمين لمزاولة مهنة التعليم بالتعليم الثانوي العام في مصر مع الاستفاده من بعض الخبرات العالميه المتقدمه في هذا المجال بما يتلاءم مع طبيعه و امكانات المجتمع المصري .

### الاطار النظري و يتضمن :

- 1- مفهوم و اهمية ودواعي الترخيص المهني لمزاولة مهنة التعليم .
- 2- المبادئ التي يقوم عليها الترخيص المهني لمزاولة مهنة التعليم .
- 3- عرض بعض الخبرات العالميه المتقدمه في مجال منح الترخيص المهني لمزاولة مهنة التعليم بالتعليم الثانوي العام وكيفية الاستفاده منها بما يتلاءم مع امكانات النظام التعليمي المصري .

معايير منح الترخيص المهني لمزاولة مهنة التعليم بالتعليم الثانوي العام في مصر في ضوء خبرات بعض الدول

4- اجراءات و نتائج الدراسة الميدانية .

5-التصور المقترح لمعايير منح الترخيص المهني لمزاولة مهنة التعليم بالتعليم الثانوي العام في مصر .

اولاً : مفهوم و أهمية ودواعي الترخيص المهني لمزاولة مهنة التعليم بالتعليم الثانوي العام

:

1-تعريف الترخيص لغوياً:

بالرجوع الى المعجم الوسيط يتبين ان كلمة ترخيص مشتقة من الفعل رخص ويقال رخص له في الامر اى سهله ويسره ويقال رخص له فى كذا ورخصه فيه اى اذن له فيه بعد النهى عنه وترخص فى الامور اخذ فيها بالرخصة .

والرخصة هى التسهيل فى الامور و التيسير فى الشروع ، ما يغير من الامر الاصلى الى يسر ويخفف والرخصة هى اذن تبيح به الحكومه لحامله لمزاولة عمل ما او استعمال شئ ما كرخصة السيارة. (مجمع اللغة العربيه ،2004، 336 )

حيث أن الغرض الاساسى من فكرة الترخيص هى الاجازه لاداء عمل ما تخفيفاً وتيسيراً على مؤدى هذا العمل وذلك فى اطار معايير أو محكات متفق عليها .

فالترخيص هو السماح بأداء أى عمل وذلك وفقاً لبعض الاشتراطات أو المتطلبات التى تتحقق فى الشخص المصرح له أداء اى عمل أو مزاولة مهنة من المهن .

2-التعريف الاصطلاحي للترخيص المهني لمزاولة مهنة التعليم :

حيث تعددت التعريفات الاصطلاحية للترخيص لمزاولة مهنة التعليم ومنها:

ان الترخيص عباره عن منح هيئه حكوميه ترخيص رسمى لكل من الاشخاص و البرامج و المؤسسات فيمنح الترخيص للاشخاص الذين يوفون بالمؤهلات المحدده سلفا لشغل وظيفة ما او الحصول على لقب خاص ، اما البرامج فيمنح الترخيص اعتمادا على تقويم الخطط المناسبه للبدء فى تشغيلها قبل الحصول على الاعتماد بينما المؤسسات فتمنح الترخيص لاداء وظائف معينه وبذلك فان الترخيص بالنسبه للاشخاص يتم الحصول عليه عادة من خلال امتحان او التخرج من مؤسسه معتمده وفى بعض الدول يشترط قضاء فتره من التدريب العملى قد تكون مطلوبه وشرطا للحصول على الترخيص.(السيد البهوشى ، 2007 ، 28 :29)

فالترخيص لمزاولة مهنة التعليم وسيله لضمان جودة المعلم بمعنى أن المعلم المرشح لمزاولة المهنة فى منطقته معينه لديه من المعارف و المهارات ما يؤهله للعمل فى المهنة وعادة ما يتم الحصول على الرخصة بعد الانتهاء بنجاح من دراسة مقررات معينه واجتياز مجموعه من الاختبارات وتوافر بعض المعايير الاخرى.

وعرف الترخيص للتدريس بأنه ايضا: الشهاده الرسميه الصادره بواسطه الدوله او اى جهه اخرى مخوله لاصدارشهادات التدريس لتكون دليل اثبات لمزاولة مهنة التدريس . ( Unger , 2001, p.620 )

كما ان الترخيص licensure : هواليه تنظيميه تهدف الى التأكد من ان كل معلم يدخل الى الفصول الدراسيه لتعليم الطلاب ويمتلك الحد الادنى من المعايير اللازمه لمزاولة المهنة ( Libman Zipora, 2012 , p 151 )

فالترخيص لمزاولة مهنة التعليم يهدف إلى وضع ضوابط لمهنة التعليم وفقاً لمعايير و مستويات أدائيه تكفل الحد الملائم من الكفايات الاكاديميه و المهنيه اللازمه للمعلم لاداء دوره بكفاءه و فعاليه.

وهذه المعايير قد تصدرها هيئات او منظمات او جهات مهنيه متخصصه و التى من خلالها يسمح لهؤلاء الافراد الراغبين فى الالتحاق بالعمل بمهنة التدريس فى الحصول على الترخيص و مزاولة المهنة

و تختلف هذه المعايير وفقاً لطبيعة المراحل الدراسيه و البيئات التعليميه التى يعمل بها المعلم كما أنها تختلف من بلد ألى اخر وتتناسب مع طبيعة المجتمع و نظام التعليم فيه.

وذلك حتى لايسمح لاحد بممارسة مهنة التعليم الا من تنطبق عليه هذه المعايير و الاشتراطات مما يجعلهم يستحقون ان يمنحوا رخصة مزاولة المهنة حيث يحقق هذا النظام عنصر امان للمجتمع يتمثل فى التأكيد على أن المؤهلين من المعلمين فقط هم الذين يسمح لهم بدخول المهنة و مزاولتها .

إن السعى لتحقيق تطوير نوعى فى التعليم يستلزم وضع ضوابط و محددات لمزاولة مهنة التعليم حيث أن مزاولة المهنة تقوم وتؤسس على معارف نظريه واسعه وتحتاج معايير انتقاء

محدده وبحسب ما تمتلكه المهنة من معايير تتحدد مكانتها المهنية وإذا افتقدت مهنة التعليم إلى المعايير المهنية أصبحت مجرد حرفه أو صناعه .  
"فالترخيص لمزاولة المهنة هو تصريح بأهلية الفرد لمزاولة مهنة التعليم وانتقاء افضل المرشحين المتقدمين لشغل وظيفة التدريس واكثرهم صلاحية لها .  
كما يعد الترخيص بمثابة درع وحمایه للمجتمع من الاذى و الضرر اذ يفرض على كل من يرغب فى العمل بمهنة ما الوفاء بالحد الادنى من معايير الكفاءة الموضوعية وهنا يمنح المتقدم ترخيصا يخول له بممارسة المهنة وفق معايير محدده هدفها التأكد من ان الشخص المصرح له على قدر من الكفاءة وعادة ما يتم الحصول على الترخيص من خلال اجتياز اختبار معين او التخرج من مؤسسه معتمده وقد يتطلب الامر توفر خبره عمليه (مكتب التربيه العربى لدول الخليج، 2011، 117)

## 2- أهمية ودواعي الترخيص المهني لمزاولة مهنة التعليم :

فهناك مجموعه من الدواعى التى دعت الى ضرورة استحداث الرخصة المهنية و العمل بها ومن هذه الدواعى :

1-الحرص على الا يلتحق بمهنة التعليم الا المعلمين الاكفاء القادرين على الممارسه المهنية الفعاله .

2-تحفيز المعلمين الملتحقين بالمهنة على النمو المهني الذاتى و المستمر .

3-التنافس العالمى بين الدول فكان الميدان الاول الذى يحقق للدول التميز هو التعليم ومن ثم ضرورة ان يكون القائمون عليه على درجه عاليه من الكفاءة و الجوده .

4-النمو المعرفى المتسارع مما يتطلب معه مواكبة المعلم لهذا النمو المعرفى وما يرتبط به من مهارات ومن ثم ان لم يحصلها فلن يرخص له بمزاولة المهنة. (عبد العزيز وقاسم ، 2007 ، ص71 )

5-يعد الترخيص لمزاولة مهنة التعليم احد المتطلبات الاساسيه لضمان جودة اداء المعلم وضمان نوعيه تعليميه عاليه الجوده للطلبة وحرصا على الا يلتحق بسلك التدريس الا المعلمين القادرين على الممارسه المهنية الفعاله لحفز الملتحقين على النمو المستمر وزيادة دافعيتهم للاستمرار و التمسك باخلاقيات العمل وتجويده .

6- إن تمهين التعليم و الترخيص لمزاولة المهنة هو المدخل الاساسى لاعداد المعلم و صقل نموه المهني و التأكد من امتلاكه الكفايات العلميه و المهنيه و الاخلاقيات المطلوبه واتصافه بخصائص معينه تساعده على الاستمرار فى المهنة و الحصول على المكافأه الاجتماعيه اللائقه. (على فخر، 2004)

7- إن تمهين التعليم ووضع رخصه للمعلمين يؤدى الى الارتقاء بالمعلمين وتوفر لهم المزيد من الحوافز الماديه و المعنويه و النفسيه بالاضافه الى انها تشجع المعلمين على امتلاك المزيد من المعرفه وتنفيذها و بالتالى اكتساب ثقة المتعلمين و المجتمع وبناء احترام هذه المهنة كسابق عهدها. ( أحمد الخطيب ، 2008 )

8- أن أهمية رخصة المعلم تكمن في إيجاد كوادر تربوية تستطيع مواكبة متغيرات المستقبل في المجالات كافة، لا سيما وأن التعليم يشهد مسارات تطويرية متنوعة ومتسارعة عالمياً، فممارسة العديد من المهن يقترن بترخيص مزاوله المهنة، كما هي الحال في مجال الطب والمحاماة والهندسة وغيرها من الميادين.

9- إن رخصة المعلم مسار فاعل يسهم في تطوير أداء المعلم، وإعداده ومتابعة تطوره، بما يتفق مع متطلبات مهنته، وفق ضوابط إجراءات تحكم عمله وتجعل منه، معلماً فاعلاً ومؤثراً في مسيرة تقدم طلابه؛ باعتباره أهم عناصر المنظومة التعليمية.

10- فالاتجاهات الحديثة في التعليم، أبرزت أهمية ترخيص المعلمين في ميادين العلم، لاسيما أنهم يمتلكون أدواراً شتى في تعليم الطالب ووسائل تأهيله وإعداده للمستقبل.

#### كما تكمن أهمية الرخصة المهنية للمعلمين في:

- الوصول الى المعايير العالميه فى التعليم .
- تسليط الضوء على الكفاءات المتميزه فى مجال التعليم .
- التطوير المستمر للمعلم ورفع مستوى كفاءته المهنيه .
- الارتقاء بمستوى اداء الطلبة فى ضوء افضل الممارسات الحديثه و العالميه .
- حصر القدرات المخالطه للمعلمين .
- استثمار المتميزين فى دعم العمليه التعليميه .

---

• دفع المعلمين للابداع في مجالات اختصاصهم .(وزارة التربية و التعليم ، الامارات العربية المتحدة ، 1)

كما يمكننا تحديد أهمية الترخيص لممارسة مهنة التعليم من خلال النقاط التالية:

• تصل الرخصة إلى الحد الأدنى من مهارة المعلمين.  
فالتعلم الجيد لا يحدث بالصدفة و إن وجود معلم فعال هو سبب رئيسي لتحقيق تعليم جيد.  
لذلك، أن منح ترخيص لممارسة المهنة يضمن الحد الأدنى من كفاءة المعلم، مما يضمن وجود معلمين أكفاء قادرين على تحقيق تعليم جيد.

• رخصة المعلم هي طريقة لتطويرهم مهنيًا:

أن تخرج الطالب من كلية تعليمية بدرجة عالية لا يكفي لضمان التميز في مجال التعليم، ولكن الأهم من ذلك أن مستواه يتقدم من جيد إلى أفضل في مجال العمل المدرسي، وبالتالي يجب أن يشمل تطويره المهني عدة جوانب ؛ منها: الحصول على ترخيص مزاولة المهنة.

• الترخيص هو شرط لتحقيق جودة التعليم:

يضمن مرور المتقدم بعدة أنواع من التقييم لفعالية العمل ويعطي المراقب مؤشرات للتحقق من الجودة في العمل وما هو معروض في المجال التعليمي. وتحديد مستويات التحقق من الجودة، و لتحقيق الجودة والتطوير المهني للمعلم، تتخصص ثلاث منظمات في ضمان الجودة في ثلاثة مستويات، بما في ذلك:

• التحضير للمهنة.

• الانضمام إلى المهنة.

• كن مهنة.

• المساهمة في تطوير برامج إعداد المعلم:

أن الترخيص سيكون مهمًا في المساهمة في تطوير برامج إعداد المعلمين، وأن نتائج ما يتم إجراؤه من تقييمات المعلمين الجدد لترخيصهم يمكن استخدامها لتطوير برامج تدريب المعلمين. وإعداد المعلمين في كليات المعلمين ومعالجة أوجه القصور وتعزيز الجوانب الفعالة، وبالتالي رخصة المعلمين يمكن أن تسهم في تطوير برامج عدد المعلمين.

• الترخيص حافز للتطوير الذاتي:



إن حرص المعلم على اجتياز اختبارات التقييم سيكون دافعاً كبيراً للمعلم لتطوير مهاراته من خلال القراءة والمشاركة في الدورات التدريبية والاستماع إلى تجارب سلفه في العمل. مساعدته على تطوير مهاراته وقدراته <https://jawk-com.translate.google>

**ثانياً:المبادئ التي تقوم عليها سياسة الرخص المهنية للمعلمين:**

1-مبدأ الكفاءة :

اختيار العناصر الجديره بالتدريس وفق المعايير المهنية الوظيفيه من خلال وسائل مقننه تحدد متطلبات الالتحاق بالمهنة واعتماد النجاح العملى الميدانى فى ممارسة التدريس ويتم تنظيم ذلك من خلال اجراءات خاصه لمنح الرخصة المهنية .

2- مبدأ المكافأه :

اعتماد نظام الحوافز التشجيعيه للعاملين فى التدريس ولتنمية دافعيتهم نحو المهنة وحفزهم للارتقاء بنوعيه الاداء فى مستويات متدرجه .

3- مبدأ الشراكه :

تطويرعلاقة شراكه فاعله بين المدرسه من جهه وبين اولياء الاموروالطلبه و المجتمع بشكل عام بما يدعم تعلم الطلبة .

4- مبدأ التنافسيه :

ايجاد روح التنافسيه بين المتقدمين للحصول على الرخصة المهنية من خلال وجود عدة مستويات لكل منها متطلبات خاصه .

5- مبدأ العداله :

وجود مرجعيه موحده لعمليه منح الرخصة المهنة للمتقدمين كل فى مستواه وفق متطلبات خاصه لكل مستوى.(سياسة الرخص المهنية للمعلمين وقادة المدارس، 2015، 6)

معايير منح الترخيص المهني لمزاولة مهنة التعليم بالتعليم الثانوي العام في مصر في ضوء خبرات بعض الدول

**ثالثاً: بعض الخبرات العالمية المتقدمه في مجال منح الترخيص المهني للمعلمين لمزاولة مهنة التعليم بالتعليم الثانوي العام وامكانية الافاده منها بما يتلاءم مع نظام التعليم المصري:**  
**أولاً : الولايات المتحدة الامريكه :**

• إجراءات وقواعد عملية الترخيص لممارسة مهنة التعليم فى الولايات المتحدة الامريكه:

- 1- تمنح معظم الولايات ترخيصاً مؤقتاً او شروطاً لمن تتوافر فيهم الشروط او يحققون المتطلبات وتختلف مدة الصلاحيه للتراخيص المؤقته حسب النظام المعمول به فى كل ولايه ويتعين على المعلم خلالها أن ينمى ذاته مهنياً من خلال المشاركة فى دورات تدريبيه أو دراسة مقررات متقدمه فى مجال تخصصه تقدمها كليات إعداد المعلم إلى غير ذلك من أنشطة التنمية المهنيه فى أثناء الخدمه بما يوازي 30 إلى 36 ساعه معتمده .
- 2- يختلف أمد الترخيص من ولايه إلى أخرى ففى بعض الولايات تتراوح مدة الترخيص المؤقت من عام الى ثلاثة أعوام فى حين يصل مداه إلى خمس أو عشر سنوات فى بعض الولايات .
- 3- تنتهج كل الولايات سياسة ( حساب النقط ) كإجراء دقيق للتحقق من مدى أهلية المتقدم لنيل الترخيص لممارسة مهنة التعليم ، حيث تتم مراجعة وتحليل صحف التخرج للتأكد من تحقق الشروط و المتطلبات المرجوه وتشتترط بعض الولايات حد ادنى من الساعات المعتمده فى مقررات محدده فى حين تشتترط معظم الولايات تقديم خطابات تزكيه من الكليه التى تخرج فيها المتقدم إلى جانب الصوره المعتمده فى صحيفه التخرج .
- 4- تمنح معظم الولايات ترخيصاً لتدريس ماده دراسيه بعينها فى مرحله تعليميه محدده .
- 5- تمنح معظم الولايات ما يطلق عليه ( أوراق اعتماد طارئه ) للمتقدمين الذين يحققون الحد الادنى من المتطلبات التى تشتترطها الولايه لحين تحقيق تلك المتطلبات .
- 6- تشتترط بعض الولايات أن يقدم الطالب صحيفه أحوال جنائيه ( البصمه ) كأحد المتطلبات فى حين تشتترط ولايات أخرى أداء قسم الولاء و الخضوع للفحص الطبى .
- 7- تتطلب العديد من الولايات (26) ولايه للحصول على الترخيص اجتياز المتقدم اختبار يقيس مدى كفاءته فى ماده التخصص و تستخدم الولايات اما اختبار معيارى ( اختبار

المعلمين الوطنى ) أو تستخدم اختباراً يضعه خبراء خارجيين و تتضمن المجالات التي تعطىها الاختبارات للمهارات الاساسيه و المقومات المهنيه و المعلومات العامه ، كما تتطلب ولايات اخرى تقيماً للاداء الوظيفى .

NCATE: professional standards accreditation of schools colleges and department of education USAP2

## 2-معايير منح الترخيص لمعلم المدرسة الثانوية في الولايات المتحدة الامريكه:

التعليم الثانوي في الولايات المتحدة هو آخر سبع سنوات من التعليم النظامي القانوني من الصف السادس حتى الصف الثاني عشر (من 17 إلى 18 عامًا) . يحدث على مرحلتين. الأولى هي المرحلة الإعدادية ، وهي مدرسة إعدادية أو مدرسة متوسطة للطلاب من الصف السادس (من سن 11 إلى 12) حتى الصف الثامن (من سن 13 إلى 14). والثاني هو المرحلة الثانوية ، وهي المدرسة الثانوية للطلاب من الصف التاسع (من سن 14 إلى 15) حتى الصف الثاني عشر (من سن 17 إلى 18). هناك بعض الجدل حول السن الأمثل للانتقال ، والاختلاف في بعض الولايات.

Available at:

[https://en.m.wikipedia.org/wiki/Secondary\\_education\\_in\\_the](https://en.m.wikipedia.org/wiki/Secondary_education_in_the)

United\_States

المدرس الثانوي في الولايات المتحدة من الصف التاسع إلى الثاني عشر ، والذي عادة ما يكون من سن 14 إلى 18 عامًا. نظرًا لاختلاف الهياكل المدرسية في كل بلد حيث يحتاج المعلمون المحتملون في الولايات المتحدة إلى رخصة تدريس حكومية. وهو المسار الأكثر شيوعاً وذلك من خلال :

- 1-الحصول على درجة البكالوريوس في التعليم الثانوي مع تخصص في المادة التي يرغب المعلم في تدريسها أثناء إكمال برنامج إعداد معلم .
- 2-أكمال التدريب الخاص في المادة التي يرغب في تدريسها.
- 3-إجتياز اختبارات التدريس والمواد الدراسية للحصول على ترخيص المعلم .

Available at :

<https://engage-education.com/us/2019/10/16/how-to-become-a-high-school-teacher>

- 4--الانتهاء من برنامج إعداد المعلم المعتمد.
  - 5--يجب على أولئك الذين يتطلعون إلى التدريس في التعليم الثانوي إكمال عدد معين من أوراق الاعتماد في مجالات معينة.
  - 6--تطلب معظم الولايات من المرشحين اجتياز امتحانات شهادة المعلم الحكومية ، بالإضافة إلى الاختبارات التي تثبت كفاءة المعلمين الأجانب في القراءة والكتابة والرياضيات.
- Available at:

[/https://certificationmap.com/tesol/teaching-in-america](https://certificationmap.com/tesol/teaching-in-america)

- 7- تتطلب بعض الولايات حصول المرشح على سنة خامسة أو على درجة الماجستير .
  - 8- أن يكون المرشح خريج برنامج أو كلية معترف بها ، ومعتمدة من قبل إحدى هيئات الاعتماد الرسمية.
  - 9- الحصول على مواد أساسية في مادة التخصص التي سيقوم بتدريسها لمن يرغب في العمل في المدارس المتوسطة أو الثانوية.
  - 10- أن يكون لدى المرشح وعي حقيقي بأصول الفنون والآداب الحرة.
  - 11- أن يجتاز المرشح بنجاح اختبار الترخيص الذي تعده الولاية ، أو أي اختبار اخر تحدده الجهات المسؤولة عن التعليم بالولاية.
- كما أنه يُدار النظام التعليمي في الولايات المتحدة على المستوى المحلي ، مما يعني أن لكل ولاية مجموعة معاييرها الخاصة بشهادة المعلم للمدارس العامة. طبقاً للقواعد التي يضعها كل مجلس تعليم محلي بينما تختلف تفاصيل بيانات اعتماد التدريس حسب الولاية.

( Dale Ballou and Michael Podgursky1999 , 33 )

ويكاد يكون ثمة اتفاق بين معظم الولايات على المعايير التي يجب أن تتوفر لدى المرشح للعمل بمهنة التدريس للتعليم الثانوي العام وهي :.

الحصول على الشهادة (الترخيص) وجود امتحانات تحريرية في كل من التربية والتخصص الأكاديمي ، كما يتطلب إصدار الشهادات الانتهاء من برنامج التدريب العملي، ويختلف

عمق واتساع وصرامة متطلبات شهادة المعلم باختلاف الولاية ، ففي بعض الولايات هناك تاريخ انتهاء للشهادة بعد عدد معين من السنوات ، وتجديدها يتطلب الانتهاء من دورات جامعية إضافية ، وفي ولايات أخرى قد تكون الشهادة دائمة. Richard M. (Ingersoll,2007,95).

وتطلب العديد من الولايات أيضًا أن يجتاز المعلمون الاختبارات الموحدة على المستوى الوطني أو مستوى الولاية في المواد التي يدرسونها وطرق تدريس هذه المواد ، وأن يخضعوا لتقييم تحت الإشراف خلال السنوات الأولى من التدريس. تستخدم بعض الولايات برامج الترخيص المتدرج (على سبيل المثال ، الأولية ، المرحلة الثانية ، المرتبة الأولى ، المهنية ، المؤقتة) . في بعض الحالات ، يمكن أن تسهل رخصة التدريس في ولاية ما الحصول على ترخيص في ولاية أخرى..

ويجب أن يكون المعلمون في جميع الولايات حاصلين على درجة البكالوريوس. تتطلب العديد من الولايات دورات إعداد المعلم المناسبة قبل التوظيف أو الانتهاء من درجة الماجستير القائمة على المحتوى أو القائمة على التدريس خلال عدد محدد من السنوات. بالإضافة إلى ذلك ، لكي يتم اعتمادها بشكل دائم ، تتطلب العديد من الولايات أن يجتاز المعلمون اختبارات في علم أصول التدريس والمعرفة العامة والمعرفة بمجال المحتوى. تتطلب بعض الولايات أخذ بصمات المرشحين من المعلمين قبل الحصول على الشهادة.

Available At :

[https://en.wikipedia.org/wiki/Certified\\_teacher](https://en.wikipedia.org/wiki/Certified_teacher)

أن نظام رخصة مزاوله مهنة التعليم فى الولايات المتحده الامريكه يتم فى الجامعات و تقدم الجامعات الامريكه برامج اعداد وتأهيل متنوعه للمعلم تعتمد على متطلبات الولايه التى ينتمى اليها وما تقدمه الولايه من منح دراسيه لتأهيل المعلمين وفى أحد برامج اعداد المعلم يتم التركيز على تأهيل الطلاب لمزاوله مهنة التدريس.

Available :

At

<https://www.geteducated.com/online-schools/california-state-university-san-marcos/international-baccalaureate-certifica>

### ثانياً: الترخيص لمزاولة مهنة التعليم في المملكة المتحدة :

تتطلب المملكة المتحدة على كل من يرغب في العمل بمهنة التعليم وفي أى مرحلة تعليمية ابتداء من رياض الاطفال وحتى المرحلة الثانويه أن يكون خريج احدى المؤسسات التعليمية المعترف بها من قبل هيئة التدريب و التطوير للمدارس training and development agency for school

وأن يلبي الحد الأدنى من المعايير المهنية وهو ما يستدعى حصول المرشح على شهادة المعلم المؤهل qualified teacher status ( QTS ) وتنقسم المعايير المهنية اللازمه لمنح المرشح شهادة المعلم المؤهل إلى ثلاثة فئات رئيسيه وهى السلوكيات التعليمية و القيم والاتجاهات و المعرفة و الفهم فى مجال التربيه و التعليم و مهارات التدريس العمليه إلى جانب ذلك يجب أن يجتاز المرشح اختبارات المهارات فى الرياضيات و اللغه و تكنولوجيا المعلومات و الاتصالات وذلك للحصول على شهادة المعلم المؤهل. Libeman Zipora ( 2012 151 )

وتتمثل المعايير المهنية لمكانة المعلم المؤهل ( QTS ) مجموعه من المؤشرات التى تحدد ما يتوقع من المرشح معرفته و فهمه وما يستطيع القيام به حتى يكون معلم ناجح وذو كفاءه عاليه وفعاليه حقيقيه وبصفة عامه تنقسم المعايير المهنية لمنح المرشح شهادة رتبة المعلم المؤهل (الرخصة) إلى ثلاث فئات رئيسيه وهى كالتالى: •الصفات المهنية professional attributes وترتبط بالممارسات و الالتزامات المتوقعه من الشخص كمعلم مؤهل. •المعرفه و الفهم المهني Professional Knowledge and understanding ويتطلب هذا المعيار من المعلمين الجدد أن يكونوا أكثر ثقه وأكثر تحكماً فى المواد الدراسيه التى يقوموا بتدريسها . •التخطيط و الرصد و التقويم و التدريس وإدارة الفصل .

واضافه إلى المعايير و الشروط السابقه يجب على كل من يرغب فى العمل بمهنة التعليم أن يختار ثلاثه اختبارات اساسيه لكى يحصل على شهادة المعلم المؤهل QTS ( الرخصة ) وهى :

- اختبارات المهارات الحسابيه number skills و الذى يكشف عن قدرة المعلم على توظيف العمليات الحسابيه فى سياق عمليات التدريس .
- اختبارات مهارات القراءة و الكتابه literacy skills test و الذى يكشف عن قدرة المعلم على الفهم الواضح للنص المقروء و النص المكتوب
- اختبارات مهارات استخدام تكنولوجيا المعلومات و الاتصالات و الذى يكشف عن قدرة المعلم على توظيف التكنولوجيا فى التدريس .

TDA: training and devolpment Agency for school (2011)qts skills test  
retrived august 15- 2011

Available at :

[https /wwwda gov UK / trainee teacher / qts skills test.aspx key words qts skills tests](https://www.da.gov.uk/trainee-teacher/qts-skills-test.aspx?key-words=qts-skills-tests)

ولكى تكون مؤهلاً للتدريس في إنجلترا وويلز ، تحتاج إلى اكتساب دورات (QTS) و المقصود بها حالة المعلم المؤهل . لكى تعمل به مدرسياً ويستغرق إكماله حوالي عام واحد. بمجرد الانتهاء من الدورة ، بافتراض أنك تستوفي المعايير ، ستحصل على QTS وتصبح مدرساً مؤهلاً حديثاً (NQT). وهذا مؤهل مهني للمعلمين ويسمح للمعلمين بالعمل عبر القطاعات في المملكة المتحدة. ومن الأهمية بمكان أيضاً الحصول على (QTS) إذا كنت ترغب في التأهل لمقياس رواتب المعلمين وفرص معينة للتقدم والقيادة داخل أنظمة المدارس في المملكة المتحدة..

إذا كان المعلم يرغب في التدريس في المستوى الثانوي أو ما بعد الإلزامي ، فيجب أن تكون شهادته في ، أو ذات صلة بالماده التي يريد تدريسها.

https://www.pointtopointeducation.com/blog/qualified- Available at :  
/teacher-status-qts-england

. وهناك العديد من المسارات التي يمكن لأي شخص أن يعمل فيها من أجل الحصول على QTS (الرخصة)، وأكثرها شيوعاً هو إكمال الدرجة الأولى (مثل شهادة البكالوريوس) ثم شهادة دراسات عليا في التعليم (PGCE) أو دبلوم المستوى الخامس في التعليم والتدريب (DET). وتشمل الطرق الأخرى درجة تدريس محددة أو تدريباً أثناء العمل في المدرسة. ويجب على جميع المعلمين المؤهلين في إنجلترا أن يلتحقوا بمهنة التدريس، بعد التدريب، وهي فترة تمهيدية قانونية لمدة عام واحد والتي يجب اجتيازها من أجل البقاء مدرساً مسجلاً. تستمر هذه الفترة في ويلز لمدة عامين. خلال هذه الفترة، يُعرف المعلم باسم NQT (المعلم المؤهل حديثاً). تلتزم المدارس بتقديم التوجيه والدعم والتدريب لتسهيل نجاح NQT خلال هذا العام. سلطات التعليم المحلية ملزمة أيضاً بتوفير فرص التطوير المهني..

Available at : <https://www.pointtopointeducation.com/blog/qualified-teacher-status-qts-england>

### معايير منح الترخيص لمزاولة مهنة التعليم لمعلم التعليم الثانوي العام في المدارس

#### الثانوية بالمملكة المتحدة :

- الحصول على درجة علمية ومؤهلات تدريس معترف بها.
- متابعة برنامج التعليم أو التدريب الأولي للمعلمين (ITET)، مثل الحصول على درجة بكالوريوس في التربيـه (BEd).
- شهادة الدراسات العليا في التعليم (PGCE) ويعطى لمعلمي المرحلة الثانوية level post graduate ويعتمد على إعطاء مقررات دراسية لمدة عام واحد بعد الدرجة الجامعية الأولى لغير الحاصلين على بكالوريوس التربيـه وذلك لحصولهم على شهادة التربيـه التي تسمى PGDE وهي تقابل شهادة الدبلوم العام التي تمنحها بعض الدول .
- دبلوم الدراسات العليا في التربيـه (PGDE)
- \* بعض الجامعات تقدم برامج BEd للمستوى الثانوي لبعض التخصصات. كالحصول على درجة علمية وقد يكون هذا في مادة دراسية يرغب المعلم في التخصص فيها مثل الرياضيات أو العلوم أو اللغة الإنجليزية - ثم أخذ برنامج تدريب المعلمين بعد التخرج، مثل



PGCE أو يجب أن يحصل المعلم على شهادة في المادة التي اختار تدريسها (أو درجة علمية وثيقة الصلة).

• بمجرد حصول المعلم على مؤهلاته التدريسية المعترف بها ، سيحتاج إلى إكمال عام من التدريس كمعلم مؤهل حديثاً (NQT) واجتياز تقييم QTS قبل أن يتمكن من الحصول على حالة المعلم المؤهل (QTS).

Available at :

[/https://www.alleducationschools.com/teacher-certification](https://www.alleducationschools.com/teacher-certification)

- التدريس للتلاميذ بالمرحلة الثانوية الذين تتراوح أعمارهم بين 11 و 18 عامًا.
- التخصص في مادة معينة ، من خلال القيام بتخطيط الدروس وتدريسها وتقييمها بما يتماشى مع أهداف المنهج.
- ثقافة تعليمية صحية ستدعم وتراقب وتسجيل تقدم التلاميذ.
- مواكبة التطورات في مجال تخصصاتهم ، والموارد الجديدة ، والأساليب. والأهداف الوطنية.
- يتضمن الدور الاتصال والتواصل مع المهنيين الآخرين والآباء ومقدمي الرعاية ، بشكل غير رسمي ورسمي.
- إعداد وتقديم الدروس لفصول من مختلف الأعمار والقدرات.
- إعطاء التغذية الراجعة المناسبة والاحتفاظ بسجلات تقدم التلاميذ وتطورهم
- البحث في مجالات الموضوعات الجديدة المرتبط بالمنهج الدراسي، والحفاظ على معرفة حديثة بالمادة الدراسية، وابتكار مواد مناهج جديدة وكتابتها.
- تحديد واستخدام مجموعة من موارد ومعدات التعلم المختلفة ، بما في ذلك ملفات البودكاست واللوحات البيضاء التفاعلية.
- إعداد التلاميذ لامتحانات الخارجية .إدارة سلوك التلميذ في الفصل وفي مباني المدرسة ، وتطبيق التدابير المناسبة والفعالة في حالات سوء السلوك .
- القيام بواجبات رعية ، مثل تولي دور المعلم النموذجي ، ودعم التلاميذ على أساس فردي من خلال الصعوبات الأكاديمية أو الشخصية.

معايير منح الترخيص المهني لمزاولة مهنة التعليم بالتعليم الثانوي العام في مصر في ضوء خبرات بعض الدول

- التواصل مع أولياء الأمور ومقدمي الرعاية بشأن تقدم التلاميذ والمشاركة في اجتماعات الأقسام وأحداث التدريب في المدرسة بأكملها.
- الاتصال بالمهنيين الآخرين ، مثل مرشدي التعلم والمستشارين المهنيين وعلماء النفس التربوي وموظفي الرعاية التعليمية.
- الإشراف على ودعم عمل مساعدي التدريس والمعلمين المتدربين والمعلمين المؤهلين حديثاً (NQTs).
- تنظيم الأنشطة اللامنهجية والمشاركة فيها ، مثل الرحلات والأنشطة الاجتماعية والأحداث الرياضية.
- الخضوع لملاحظات منتظمة والمشاركة في التدريب المنتظم أثناء الخدمة كجزء من التطوير المهني المستمر .

Available At :

<https://www.prospects.ac.uk/job-profiles/secondary-school-teacher>

### ثالثاً : الترخيص لمزاولة مهنة التعليم في اليابان :

حدد قانون الترخيص للعاملين بالتربية و التعليم في اليابان ثلاثة أنواع من الشهادات اوالترخيص لمنح المرشحين لمزاولة مهنة التعليم وهي كالتالى :

1-رخصة المعلم العامه أو العاديه:

general or regular teacher certification

وتوجد ثلاثة مستويات لهذه الرخصة طبقاً للمستوى التعليمى للمرشح ، رخصة المستوى الاول تمنح للأفراد الحاصلين على درجة الليسانس bachelor degree ورخصة المستوى الثانى وهي تمنح للأفراد خريجي كليات العامين junior college graduate واخيراً رخصة التدريب الخاص وهي تمنح للأفراد الحاصلين على درجة الماجستيرأو ما يعادلها master degree

2-رخصة المعلم الخاصه أو غير العاديه special teacher certifidation تأسست هذه الرخصة عام 1989 بهدف السماح للخريجين غير التربويين للتدريس فى مجالات تخصصاتهم كالتمريض و الفنون العسكريه وغيرها وتمنح هذه الشهاده لذوى الخبره و المعرفه والكفاءه فى

مجال تخصصهم من الحاصلين على درجة الليسانس أو ما يعادلها و الذين اجتازوا اختبارات تأهيل المعلمين الذي تعقده الوزارة

3- رخصة المعلم المؤقتة temporary teacher certification وتمنح هذه الشهادة لمساعدى المعلمين ولنوعيه معينه من المدارس لغرض سد العجز فى المعلمين حينما لاتجد تلك المدارس العدد الكافى من المعلمين المؤهلين ويشترط فى معلمى المرحله الثانويه أن يدرس لمدة عامين على الاقل فى كليات التربيه أو ما يعادلها من مؤسسات إعداد المعلمين بواقع 62 ساعه معتمده على الاقل وأن يجتاز اختبار تأهيل المعلمين الذى تعقده الولايه.

( Fujita H, 2007, 41: 54 )

### نظم الالتحاق بمهنة التدريس فى اليابان :

يتم إعداد المعلم فى اليابان فى مؤسسات التعليم العالى على المستوى الجامعى ويعد له برنامج خاص مدته أربع سنوات وفق برنامج توافق عليه وزارة التربيه و التعليم و يمنح الطلاب الناجحون شهادات من فئتين ، فئه أولى و فئه ثانيه وتمنح السلطات المحليه شهادة صلاحية التدريس بعد الممارسه الفعليه الناجحه لمدة ستة شهور وبذلك يصبح حاملها صالحاً للتدريس فى أية محافظه من المحافظات اليابانيه و تقوم السلطات المختصه بتعيين المعلمين من بين أولئك الحاصلين على شهادات التدريس ذات الصله ويقوم المجلس الاقليمى بتعيين المعلمين فى المدارس الاقليميه وكذلك المدارس الالزاميه المحليه كما يسهل من إمكانية تبادل المعلمين من الاقاليم المختلفه حسب الحاجه. (YASUKI, 2006)

### معايير منح الترخيص المهني لمزاولة مهنة التعليم للمعلمين بالتعليم الثانوي العام فى اليابان:

• ان يكون خريج مؤسسه تعليميه معتمده معترف بها من قبل وزارة التربيه و الثقافه و العلوم و التكنولوجيا MEXT

• حضور البرنامج التدريبي الميدانى field training ( التربيه العمليه ) بالنسبه لمعلمى المرحله المتوسطه و الثانويه يشترط ساعتان معتمده من التدريب الميدانى

• أن يجتاز اختبار تأهيل المعلمين teacher qualification examination التى تعقده الولايه غالباً ما يعقد كل جزء من الاختبار فى وقت منفصل حيث يعقد الجزء الاول من الامتحان فى شهر يوليو و يعقد الجزء الثانى فى شهر أغسطس أو سبتمبر وتتفق جميع

معايير منح الترخيص المهني لمزاولة مهنة التعليم بالتعليم الثانوي العام في مصر في ضوء خبرات بعض الدول

الولايات في اليابان على عقد الامتحان الاول في نفس اليوم بحيث لا يمكن لاي مرشح اجتاز الاختبار في أكثر من ولاية ، و يعد ذلك الاجراء دافعا لكل طالب لتحديد الولاية التي يرغب العمل بالتدريس فيها .

• يسمح للطالب الذي اجتاز الاختبار الاول بنجاح أن يتقدم للجزء الثاني من الاختبار المقرر عقده في أغسطس أو سبتمبر وعادة ما يحتوي الاختبار على تقييم المعرفة الاكاديمية للطالب حيث يختبر مدى ملائمة وكفاءة الطالب للعمل في مهنة التدريس كما يتضمن اختبارات تحريرية ومقابلات شخصية واختبارات للمهارات العملية أو يشتمل كذلك على بعض الفحوصات الطبية .

• من حق أي مرشح أن يجتاز اختبار تأهيل المعلمين في أي ولاية شاء لكن يشترط ان يعمل بالتدريس في نفس الولاية التي اجتازالاختبار فيها وفي حالة رغبته في الانتقال الى ولاية أخرى عليه اجتياز الاختبار مره اخرى من الولاية التي يرغب الانتقال اليها حتى يكون مؤهل للعمل في التدريس بها .

• بعد أن يستوفى الطالب كافة الشروط السابقه وإن اجتاز اختبار تأهيل المعلمين الذي تعقده الولاية يصبح مؤهلا للعمل بمهنة التدريس في المحافظه التي اجتاز اختبار التأهيل بها ويتم عمل قائمه بأسماء جميع المعلمين المؤهلين بالعمل في مهنة التدريس في كل ولاية وتحفظ بمجلس التعليم في الولاية ، حيث يقوم المجلس بتعيين المعلمين الجدد المدرج أسمائهم بتلك القائمه طبقاً لحاجة الولاية و المناطق التعليمية من التخصصات المختلفه وتسرى صلاحية هذه القائمه لمدة عام وفي حالة عدم التعيين للمعلم خلال ذلك العام عليه التقدم مره أخرى لاجتاز اختبار تأهيل المعلمين بالولاية حتى تتاح له فرصة العمل بمهنة التدريس في العام التالي .

( 438 : 410 p 2003 (2003) Mariyashi Noak o )

• تأكيد قدرة المرشح كمدرس .

• المعرفة المتخصصة أو الخبرة أو المهارات المتعلقة بموضوع المدرسة .

• يتم التحقق مما إذا كان المرشح لديه خبرة في الانخراط في التدريس داخل الفصول المتعلقة بالعمل المدرسي أو خارج المنشأة التعليمية (بشكل عام وذلك لأكثر من 600 ساعة) أو أن يكون لديه خبرة عملية في مجال معين متعلق بالبيئة المدرسيه .

- المكانة الاجتماعية والشغف والبصيرة اللازمتان لأداء واجبات عمل المعلم.
- يتم التحقق من ذلك باستخدام خطاب توصية من المسؤولين عن التعليم وبيان الغرض. • تأكيد التدريس الفعال للتعليم المدرسي.
- يتم التحقق مما إذا كان سيتم تدريس التعليم المدرسي بشكل فعال عن طريق وضع المرشح في مدرسة من خلال خطاب توصية مكتوب من قبل تعيين المرشح أو صاحب العمل.
- تأكيد قدرة المرشح من خلال تقييم طرف ثالث.
- يتم التحقق من قدرة المرشح كمدرس من خلال مقابلة مع أشخاص لديهم المعرفة والخبرة ذات الصلة وموظفي إدارة المدرسة.
- يشمل نظام منح التراخيص الخاصة بالتنسيق مع مجالس التربية والتعليم على مستوى البلدية داخل المنطقة ، وإعداد ونشر الوعي بإجراءات التقدم للحصول على رخصة خاصة ، وإجراء التدريبات لمن لديهم رخصة خاصة حتى يتمكنوا من العمل بسلاسة في المدرسة. ، وتوفير نظام دعم لمن لديهم ترخيص خاص يفتقر إلى إجادتهم للغة اليابان. :

Available

at

[http://www.mext.go.jp/component/a\\_menu/education/detail/icsFiles/af\\_ieldfile/2014/06/23/1348574\\_3.pdf](http://www.mext.go.jp/component/a_menu/education/detail/icsFiles/af_ieldfile/2014/06/23/1348574_3.pdf)

- ان يدرس سنه إضافيه بعد التعليم الجامعى أو يحصل على درجة الماجستير وذلك لمن يرغب فى التدريس فى المرحلة الثانويه العليا .
- اخذ رأى المعلمين فى بعض المشكلات وكيفية التصرف فى حلها وكذلك بعض الاسئلة الخاصه بالتعليم . ( دينا حامد ، 2007 )
- القيام ببحث علمى فى الموضوعات التربوية وذلك لمن يرغب فى التدريس للمرحله الثانويه و الحصول على الشهاده المتقدمه من يحسن من جودة هؤلاء المعلمين . (أحمد عبد الفتاح الزكى ، 2006)

إن القانون اليابانى يقضى بضرورة حصول المعلم على الدرجة الجامعيه الاولى كما أنه مطلب اساسى لمزاولة مهنة التعليم حيث يتم تعيين المعلم بصوره مؤقتة لمدة عام دراسى يرافقه خلاله معلم الماده الاساسيه لملاحظته أثناء قيامه بالتدريس و الاستفاده من خبراته

ولكى يتم تعيين المعلم المتدرب بشكل دائم يصبح لزاماً عليه أن يجتاز اختباراً وطنياً يعقد مره واحده فى العام للحصول على الترخيص لمزاولة مهنة التعليم ويتضمن هذا الاختبار امتحاناً فى المادة أو المواد التى سوف يقوم بتدريسها وكتابة مقال قصير ( ورقة عمل ) فى موضوع يحدد له و اجتاز اختبار عملى فى بعض المجالات كالتربية الموسيقيه و الفنيه و الرياضيه .  
محمد ابراهيم عطوه مجاهد ، 2002 ، 329 )

### **امكانية الافاده من الخبرات العالميه السابقه فى وضع معايير لمنح الترخيص المهني لمزاولة مهنة التعليم بالتعليم الثانوى العام فى مصر بما يتلاءم مع نظام التعليم المصرى :**

- 1-إنشاء هيئه وطنيه حكوميه مستقله منوطه بإصدار و منح الترخيص المهني لمزاولة مهنة التعليم بالتعليم الثانوى العام فى مصر .
- 2-وضع الشروط و المتطلبات من قبل الهيئه المانحه للترخيص لمزاولة مهنة التعليم بالتعليم الثانوى العام وضرورة استيفاء المرشح لمزاولة المهنة لهذه الشروط و المتطلبات .
- 3-إجتياز المرشح لكافة الاختبارات المتعلقة بالتدريس والمواد الدراسية التى يرغب فى التدريس لها .
- 4-استيفاء المرشح لكافة المؤهلات العلميه المتعلقة بالتدريس خاصة فى مرحله إعداده بمؤسسات إعداد المعلمين كحصوله على الدرجه الجامعيه الاولى من احدى مؤسسات إعداد المعلم المعترف بها وحصوله على درجه الماجستير للعمل بمرحلة التعليم الثانوي العام .
- 5-استفاء المرشح لكافة الدورات التدريبيه المتعلقة بمجال التخصص الذى يرغب المعلم فى تدريسه .
- 6-تمنح الهيئه المنوطه بإصدار الترخيص ترخيصاً مؤقتاً او شروطاً لمن تتوافر فيهم الشروط او يحققون المتطلبات ويتعين على المعلم خلالها أن ينمى ذاته مهنياً من خلال المشاركه فى دورات تدريبيه أو دراسة مقررات مقدمه فى مجال تخصصه تقدمها كليات إعداد المعلم إلى غير ذلك من أنشطه التنمية المهنيه فى أثناء خدمه.

7- أن يكون الترخيص في بداية عمل المعلم ترخيصاً مؤقتاً يبدأ من عام إلى ثلاثة أعوام أو خمس أعوام أو استخدام سياسة ( حساب النقط ) كإجراء دقيق للتحقق من مدى أهلية المتقدم المتقدم لنيل الترخيص لممارسة مهنة التعليم .

8- تتم مراجعة وتحليل صحف التخرج للتأكد من تحقق الشروط و المتطلبات المرجوه ويشترط تقديم خطابات تزكيه من الكليه التي تخرج فيها المتقدم إلى جانب الصورة المعتمده في صحيفة التخرج .

9- يشترط أن يقدم الطالب صحيفة أحوال جنائيه ( البصمه ) كأحد المتطلبات كما يشترط أداء قسم الولاء و الخضوع للفحص الطبى.

10- بعد حصول المعلم على الدرجة الجامعيه الاولى و التي تمثل المطلب الاساسى لمزاولة مهنة التعليم يتم تعيين المعلم بصوره مؤقتة لمدة عام دراسى يرافقه خلاله معلم ماده الاساسيه لملاحظته أثناء قيامه بالتدريس و الاستفادة من خبراته ولكى يتم تعيين المعلم المتدرب بشكل دائم يصبح لزاماً عليه أن يجتاز اختباراً وطنياً يعقد مره واحده فى العام للحصول على الترخيص لمزاولة مهنة التعليم ويتضمن هذا الاختبار امتحاناً فى ماده أو المواد التي سوف يقوم بتدريسها وكتابة مقال قصير ( ورقة عمل ) فى موضوع يحدد له و اجتاز اختبار عملى فى بعض المجالات كالتربيه الموسيقيه و الفنيه و الرياضيه.

11- يتم تصميم امتحان توظيف المعلمين لتقييم القدرة والإرادة والالتزام بالمهمة كمدرس من خلال الاختبارات الكتابية والشفوية والعملية.

## رابعاً: اجراءات و نتائج الدراسة الميدانيه :

### 1- أداة الدراسة الميدانيه :

وهي استبانته مقدمه لعينه من معلمى وموجهى ومسؤولى التعليم الثانوى العام بالادارات والمديريات التعليمية بمحافظة المنيا بهدف تحديد مدى موافقتهم على ماتتضمنه الاستبانته من معايير منح الترخيص لمزاولة مهنة التعليم بالتعليم الثانوى العام في مصر .

حيث وضعت تسعة محاور وهي بمثابة معايير منح الترخيص لمزاولة مهنة التعليم بالتعليم الثانوي العام وهي كالتالي :

1- المحور الاول : معايير اختبارات رخصة مزاولة مهنة التعليم.

- 
- 2--المحور الثاني : معايير مهارات التعلم الرقمي للمعلم.
  - 3-المحورالثالث : معايير مهارات التنمية المهنية الإلكترونية.
  - 4--المحورالرابع : معايير قانونيه و تشريعيه .
  - 5-المحورالخامس: المعايير الاخلاقيه .
  - 6-المحورالسادس: المعايير الاكاديميه .
  - 7--المحورالسابع: المعاييرالتربويه .
  - 8--المحورالثامن : المعاييرالمهنيه.
  - 9 - -المحورالتاسع : المعاييرالشخصيه ( الذاتيه ) .
- وقد تم تطبيق البحث على العينه الكليه و التي بلغت ( 428 ) من معلمي و موجهي ومسؤولي التعليم الثانوي العام حيث بلغت العينه المستوفاه من المعلمين (339) والعيه المستوفاه من موجهي و مسؤولي مدارس التعليم الثانوي العام بمحافظة المنيا (39).
- 2 - كانت نتائج التطبيق كالتالي :
- 1- إجمالي عينة البحث من المعلمين والموجهين ومسؤولي التعليم الثانوي العام يؤكدون على أن جميع محاور البحث مهمه جداً وأنه يجب أن تكون هناك معايير لمنح الترخيص المهني لمزاولة مهنة التعليم الثانوي العام يتم من خلالها انتقاء واختيار المعلمين للعمل بالمهنة وأن هذه المعايير لازمه لمنح الترخيص المهني للمعلمين و يجب أن تتحقق فيمن يريد الالتحاق بمهنة التعليم الثانوي العام ويرغب في منح الترخيص المهني لمزاولة مهنة التعليم .
  - فقد تم ترتيب جميع محاور البحث و وفقاً لترتيبها الاحصائي بناءً على اجمالي العينه من المعلمين و الموجهين و مسؤولي التعليم الثانوي العام.
- حيث جاء المحور الاول فى الترتيب الثامن بين محاور البحث و هو المحور المتعلق بمعايير اختبارات رخصة مزاولة مهنة التعليم حيث أن مهنة التعليم من أدق و أخطر المهن التى يجب لمن يريد الالتحاق بها أن يجتاز مجموعه من الاختبارات و أن تتوافر لديه المؤهلات اللازمه حيث كان الغرض الرئيس من منح الرخص المهنيه لمزاولة مهنة التعليم هى المفاضله بين المتقدمين و اختيارهم و اجتيازهم للاختبارات المعده لذلك و هو ما أوصت به العديد من



الدراسات السابقة و أكدت عليه الخبرات العالمية المتقدمة في مجال منح الترخيص المهني لمزاولة مهنة التعليم علي ضرورة وجود معايير متعلقه باختبارت رخصة مزاولة مهنة التعليم و جاء المحور الثانى فى الترتيب السابع بين محاور البحث و المتعلق بمعايير مهارات التعلم الرقى هو من المحاور المهمه جداً خاصة فى ظل التقدم التقني الذي اجتاح كل المجالات و لاسيما المجال التعليمي فالمعلم الذى يرغب فى العمل بمهنة التعليم فى الوقت الحال يجب أن يتحلى بمهارات عصر التعلم الرقى من خلال استخدام الاساليب و الوسائل الالكترونيه و التقنيات التعليمية الحديثه المتعلقة بكافة نواحي العمليه التعليمية وهو ما أكدت عليه بعض الخبرات العالمية المتقدمة فى مجال منح الترخيص المهني لمزاولة مهنة التعليم .

و جاء المحور الثالث والمتعلق بمعايير مهارات التنمية المهنية الالكترونيه فى الترتيب الرابع بين محاور البحث و وهو من المحاور المهمه جداً فالتنمية المهنية الالكترونيه وهو توجه حديث عن التنمية المهنية التقليديه وأثبت أهميته و فاعليته فى إثراء المعلم مهنيًا وجعله على معرفه دائمه بكل ما يستجد فى تخصصه و مهنته وأصبحت مطلباً هاماً و ضروره فرضتها علينا معطيات الواقع الحالي فى ظل عصر التحول الرقى و التقدم التقني وخاصة ايضا فى ظل وجود الجائحه فالمعايير المتعلقه بمهارات التنمية المهنية الالكترونيه مهمه جداً و يجب أن تتحقق فى المعلمين الراغبين فى الحصول علي الترخيص المهني لمزاولة مهنة التعليم الثانوي العام .

و جاء المحور الرابع فى الترتيب الخامس بين محاور البحث وهو المحور المتعلق بالمعايير القانونيه و التشريعيه وهو ما يتعلق بكافة القوانين و التشريعات و اللوائح سواء المتعلقه بالتعليم عموماً أو بمرحلة التعليم الثانوى العام على وجه التحديد أو القوانين المتعلقه بحقوق المعلم أوالقوانين الصادره من وزارة التربيه و التعليم فكون هذا المحور مهم جداً لانه يجعل المعلم علي درايه بكافة القوانين و التشريعات المتعلقه بعمله وقد أشارت بعض الخبرات إلي ضرورة أن يكون المعلم على درايه بالقوانين و التشريعات .

كما جاء المحور الخامس و المتعلق بالمعايير الاخلاقيه فى الترتيب الاول بين محاور البحث وهذا يؤكد على أن مهنة التعليم لابد لمن يمتنها أن يتحلى بالمعايير الاخلاقيه باعتبارها رساله انسانيه ومهنه تربويه عظيمه وعلى اعتبار أن المعلم قدوه يحتذى به فى كافة افعاله و أقواله

وقد أوصت العديد من الدراسات السابقة إلي ضرورة توفر المعايير الاخلاقية في مربى الاجيال القادمة وهو ايضاً ما اشارت اليه بعض الخبرات العالميه المتقدمه في مجال منح الرخصة المهنية لمعلمي التعليم الثانوي العام .

و جاء المحور السادس فى الترتيب السادس وهو المحور المتعلق بالمعايير الاكاديميه و تأكيده على كون المعلم تربوياً فى المقام الاول و خريج إحدى المؤسسات التربوية لاعداد المعلم أو حاصلأ على الدراسات العليا سواء الماجستير أو الدكتوراه لمنح الترخيص لمزاولة مهنة التعليم الثانوى العام وهو ما أوصت به العديد من الدراسات السابقة وكذلك الخبرات العالميه المتقدمه في مجال منح الرخصة المهنية .

وجاء المحور السابع فى الترتيب الثالث وهو المحور المتعلق بالمعايير التربوية فالمعلم يجب أن تتوفر فيه بعض المهارات اللازمه للتعامل مع المتعلمين من فهم لسيكولوجياتهم المختلفه ، ومراحل نموهم ، وفى كافة الجوانب و اساليب تقويمهم و تلبية احتياجات ذوى الاحتياجات الخاصه منهم و تهيئة للبيئه التعليميه التى تلائم وتراعى الفروق الفرديه بينهم و تلائم مختلف المتعلمين .

وجاء المحور الثامن فى الترتيب التاسع وهو المحور المتعلق بالمعايير المهنية و المواصفات المهنية اللازمه لامتهان مهنة التعليم و اجتياز المتقدم لنيل الترخيص المهني لبعض المتطلبات المتعلقة بمساره المهني ،والوظيفي ووعيه بكافة شئون مهنته ومحاولة معالجة ما يعترضها من مشكلات ودوره في العمليه التعليميه ومدى اسهامه فيها وبعض الادوار الاخرى المتعلقة به كالاشراف التربوي و دوره في مشاركة الاداره المدرسيه و كثير من الادوار المهنية الاخرى .

وجاء المحور التاسع فى الترتيب الثاني بين محاور البحث و هو المحور المتعلق بالمعايير الشخصيه ( الذاتيه) فمهنة التعليم يجب أن تتحلى ببعض السمات و الصفات الشخصيه و المهارات الذاتيه التي قد لا تتوفر في بعض المهن الاخرى باعتبار أن لها خصوصيه تتميز بها عن باقي المهن الاخرى هو ما أوصت به العديد من الدراسات السابقة و تناولته بعض الخبرات العالميه المتقدمه في مجال منح الترخيص المهني لمزاولة مهنة التعليم .

كما أشارت نتائج البحث أنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين عينتي البحث من المعلمين و الموجهين و مسؤولي التعليم الثانوي العام .

**خامساً: التصور المقترح :**

في ضوء ما تم تناوله في الاطار النظري للبحث الحالي للترخيص المهني لمزاولة مهنة التعليم من حيث مفهومه و أهميته و دواعيه و مبادئه و ايضاً الاستفاده من خبرات بعض الدول المتقدمه في مجال منح الترخيص المهني لمزاولة مهنة التعليم الثانوي العام و بعض الدراسات السابقه كانت انطلاقه البحث الحالي وهو وضع تصور مقترح لمعايير منح الترخيص المهني لمزاولة مهنة التعليم بالتعليم الثانوي العام في جمهورية مصر العربيه.

فهذا التصور يجب على السؤال الخامس، من أسئلة البحث و الذي ينص على :

ما التصور المقترح لمعايير منح الرخصة المهنية لمعلمي التعليم الثانوي العام في جمهورية مصر العربيه ؟

حيث يقدم البحث رؤيه بديلها يقترحها الباحث أو اضافه جديده لجملة من المعايير الاسترشاديه للترخيص المهني لمزاولة مهنة التعليم بالتعليم الثانوي العام في مصر وذلك للتغلب على مشكلات الوضع الراهن و الاحتفاظ بجوده و كفاءة المعلم مدى الحياه المهنيه .

كما يأتي البحث استجابة لتوصيات العديد من المؤتمرات والندوات التربويه في السنوات الأخيرة، والتي نادت بضرورة حماية مهنة التعليم وكافة المنتسبين إليها والمستفيدين منها من العناصر متدنيه الكفاءه .

كما انه يساير الاتجاهات والتجارب و الخبرات العالميه المعاصره من الناحية التطبيقية في السعي لوضع معايير منح الترخيص المهني لمزاولة مهنة التعليم بالتعليم الثانوي العام في مصر.

و يتضمن التصور المقترح العناصر الآتية:

- 1- فلسفته .
- 2- الاسس التي يركز عليها.
- 3- أهدافه .
- 4- الضمانات الواجب توافرها لنجاحه.

**1- فلسفة التصور المقترح :**

ففي معظم دول العالم المتقدم لم يعد يكفي للعمل في مهنة التدريس الحصول على الدرجة الجامعية والتدريب العملي، وإنما لا بد من الاطمئنان إلى جودة الخريج وأهليته للقيام بالمهمة ثم الترخيص له بمزاولة المهنة.

معايير منح الترخيص المهني لمزاولة مهنة التعليم بالتعليم الثانوي العام في مصر في ضوء خبرات بعض الدول

فالترخيص لمزاولة مهنة التدريس يمثل توجهاً عالمياً ، يستهدف تجويد منظومة التعليم ، من خلال انتقاء أفضل العناصر للعمل بهذه المهنة ، كما أنه يعد آليةً معتبرةً يمكن من خلالها معالجة القصور في بعض برامج إعداد المعلمين ، وما يترتب عليه من ضعف في بعض خريجي هذه البرامج ، كما يتلاقى هذا التوجه مع الرؤى المصرية المطروحة في الوقت الراهن لإصلاح منظومة إعداد المعلم في مصر .

## **2-أسس التصور المقترح :**

1- ضرورة اعتبار التعليم مهنة دقيقة و معقدة لايجوز أن تعهد إلا لمن تلقى إعداداً وتدريباً عالياً وأثبت أنه يمتلك الاستعدادات والمعارف والمهارات اللازمة لممارستها و تحديد الخصائص والكفايات الفرديه للمعلم للاضطلاع بمسؤولياته في هذا العصر .

2-التوصيات بوضع معايير موضوعيه لاختيار من يمارس مهنة التدريس و الاخذ بنظام الاعتراف أو الترخيص المهني لممارسة مهنة التعليم فمن المؤسف حقيقة ألا يتم اختيار الطلاب الراغبين في الاشتغال بمهنة التعليم على أسس علميه مقننه تضمن انتقاء أفضل العناصر للعمل بهذه المهنة.

3-حتمية تمهين التعليم و جعل التعليم مهنة كبقية المهن الاخرى المرموقه في المجتمع تحظى بالقبول والتقدير الاجتماعي تحافظ على مكانتها في السلم المهني والاجتماعي و ذلك لاهمية أن يكون التدريس مهنة ذات أصول و قواعد وسمات و ضوابط ومعايير ومواصفات محده خاصه بها لا يشغلها إلا من يريد الالتحاق بها.

## **أهدافه :**

1-وضع معايير لاختيار وانتقاء معلمي التعليم الثانوي العام في مصر في اطار سياسة الترخيص المهني لمزاولة مهنة التعليم .

2-تطوير اليات مناسبه تتضمن جذب طلاب ذوي كفاءات مناسبه للالتحاق بمهنة التعليم ومساواة مهنة التعليم بغيرها من المهن الاخرى في نظم التوظيف و المرتبات و البدلات و الامتيازات الاخرى.

- 3- توجيه الجهات المسؤولة والمانحة للترخيص المهني لمزاولة مهنة التعليم بالتعليم الثانوي العام بوضع إجراءات الترخيص لمزاولة مهنة التعليم الثانوي العام و اللوائح المنظمه لها مع الاستعانه ببعض الخبرات الاداريه الاكاديميه في الجامعات.
- 4- مسايرة بعض الخبرات العالميه المتقدمه في مجال منح الترخيص المهني لمزاولة مهنة التعليم بالتعليم الثانوي العام و كيفية الاستفاده منها في وضع معايير منح الترخيص لمزاولة مهنة التعليم بالتعليم الثانوي العام في مصر بما يتلاءم مع طبيعة و مكانة المجتمع المصري وفلسفته.

### إجراءات تنفيذ التصور المقترح :

أولاً:متطلبات الحصول على الرخصة المهنية لمعلمي التعليم الثانوي العام في مصر :

- 1-تأسيس كيان أو هيئه حكوميه متخصصه تابعه لوزارة التربيه و التعليم تكون الجهه الرسميه المسؤوله و المناط بها منح الترخيص المهني لمزاولة مهنة التعليم الثانوي العام وأن تضم هذه الهيئه فروعاً بكل محافظات جمهورية مصر العربيه .
- 2-تشكل الهيئه المسؤوله المانحه للترخيص المهني لمزاولة مهنة التعليم الثانوي العام من لجنة من الخبراء التربويين و أعضاء هيئات التدريس بكليات التربية والمراكز البحثية التربوية ذات الاختصاص, ونقابة المهن التعليميه, والمديرية والإدارة التعليمية والتوجيه الفني بها, وبحيث تعطي لهذه اللجنة جميع الصلاحيات لمنح التراخيص بمزاولة مهنة التدريس أو تجديدها أو إلغائها وذلك بالنطاق الجغرافي التابع لها. , وتقوم هذه اللجان بتنفيذ و تنفيذ المعايير والشروط التي يتم في ضوءها منح المعلم الترخيص بمزاولة المهنة.

ثانياً:آليات تنفيذ الرخص المهنية لمعلمي التعليم الثانوي العام في مصر :

- 1-يتم منح الرخصة المهنية بموجب عدد من الاجراءات كاجتياز المرشح بنجاح اختبارات منح الترخيص المهني لمزاولة مهنة التعليم بالتعليم الثانوي العام والتي تحدده الجهات المسؤولة عن منح الرخص المهنية لمعلمي التعليم الثانوي العام و تقارير الاداء ومجموع الساعات التدريبيه التي خضع لها المرشح لتكون تلك الرخصة بالنسبه لحاملها بمثابة إعلان عملية انتماء الشخص إلى المهنة و استيفائه شروطها المطلوبه.

2- قيام الجهة المانحة للترخيص المهني لمعلمي التعليم الثانوي العام بوضع مجموعة من المعايير والاليات العلمية والمهنية الدقيقة لاختيار الكوادر التدريبية لديها، وتأهيلهم وفق الخبرات العالمية في هذا المجال.

3- بعد اجتياز المتقدم الحصول علي الترخيص لجميع المعايير والمتطلبات يمنح ترخيص بمزاولة المهنة لمدة خمس سنوات، ويكون الترخيص مخصصاً لمرحلة تعليمية معينة . ( مرحلة التعليم الثانوي العام )

4- وضع معايير الكفاءة والجودة وفق نظام التقييم النظري والعملي الذي أنشأته اللجنة المتخصصة المسؤولة والمنوطه بمنح الترخيص المهني لمعلمي التعليم الثانوي العام.

5- يتوجب على المعلم الخضوع إلى اختبار المهارات الاساسيه بالتدريس واختبار المعارف و المادة العلمية و اختبار طرائق التدريس أو يتم تقويم المعلم من قبل مقوم خارجي يقوم بتقويم المعلم لمنح رخصة المعلم بالتعليم الثانوي العام.

6- أن تتميز الاختبارات بالجودة من حيث البناء والتطبيق، وتبين أهميتها لقبول المعلمين وعملهم المستمر. يتوجب علي المعلم النجاح فيه أو الحصول على درجه معينه ليتمكن من الحصول على الرخصة.

6- يتم التجديد للمعلم بمزاولة المهنة خلال الستة شهور الأخيرة من مدة الترخيص ويمنح المعلم ترخيصاً جديداً لمدة خمس سنوات أخرى، وذلك بناء علي الشروط والمعايير التي تم وضعها من قبل كحصول المعلم علي درجات علمية عليا كالودبلومات التربوية أو الماجستير أو الدكتوراه أو من خلال اجتيازه البرامج التدريبية وبرامج التطوير المهني .

7- يرافق عملية تجديد الترخيص للمعلم حصوله علي زيادة في الراتب وعلاوات و مكافآت وترقية للوظيفة الأعلى.

8- سحب الترخيص من المعلم إذا رسب في الاختبارات الخاصه بالتجديد أو لعدم قدرته على استيفاء معايير التجديد ويمنح عاماً اضافياً يُحرم خلاله من أية علاوات أو مكافآت أو ترقية ثم بعد العام إذا لم يحصل على التجديد يفصل نهائياً. , أو ثبوت إعطائه للدروس الخصوصية. ويمكن في حالة إلغاء الترخيص لعدم الصلاحية المهنة أن يحول المعلم إلي العمل الإداري أو أي أعمال أخرى في مجال التعليم.

9- توفير المخصصات المالية و الميزانيات للجهات والهيئات المانحة والمنوطه بالترخيص المهني للمعلمين بالتعليم الثانوي العام في مصر .

### **ضمانات نجاح التصور المقترح**

1- تتولى وزارة التربية والتعليم و نقابة المهن التعليمية مسؤولية تطبيق و تنفيذ المعايير المتعلقة بمنح الترخيص المهني لمزاولة مهنة التعليم الثانوي العام في مصر .

2- اصدر تشريعات ولوائح تنفيذية توضح كافة تفاصيل نظام منح الترخيص بمزاولة المهنة للمعلم، وكافة الاحتمالات المستقبلية لتطبيقه.

3- تهيئة المجتمع بصفة عامة والمجتمع التعليمي بصفة خاصة لتقبل تطبيق نظام الترخيص بمزاولة المهنة للمعلم، وتوضيح مزايا تطبيق هذا النظام علي كل من المعلمين والمتعلمين والعملية التعليمية برمتها، ويمكن أن تتم هذه التهيئة والتوعية من خلال وسائط الإعلام المتخصصة..

4- إنشاء كادر مهني وظيفي خاص للمرخص لهم لمزاولة مهنة التعليم الثانوي العام في مصر .

5-- منح المرخص لهم بمزاولة مهنة التعليم الثانوي العام كافة الامتيازات المادية و الادبيه وربط الترقى الوظيفي و المالي بالمستويات أو الرتب الاعلى لرخصة مزاولة مهنة التعليم الثانوي العام .

6- نشر ثقافة معايير منح الترخيص لمزاولة مهنة التعليم الثانوي العام بين المعلمين بمدارس التعليم الثانوي العام .

7- تهيئة المدارس والمعلمين لتطبيق نظام الترخيص للعمل بمهنة التعليم.

### **التوصيات المقترحة**

1- البدء في تنفيذ نظام منح الترخيص بمزاولة المهنة للمعلم منذ التحاق الطلاب بكليات التربية، وتهيئتهم لتطبيق هذا النظام عليهم، حتي يكون لديهم الدافع لزيادة خبراتهم المهنية والتمكن من مهارات التدريس .

2- أصبح العمل في المهن المختلفة لا يكتفى بالحصول على الدرجة الجامعية أوالتدريب العملي ، وإنما لا بد من الحصول على شهادة صلاحية العمل بالمهنة ، وعادة ما تشترك

معايير منح الترخيص المهني لمزاولة مهنة التعليم بالتعليم الثانوي العام في مصر في ضوء خبرات بعض الدول

---

النقابات المهنية مع الوزارات المختصة في منح هذه الشهادة التي تسمح للفرد بممارسة المهنة في بلد ما وفي تخصص معين وفي مستوى محدد

3- وضع تشريع يشترط الحصول على ترخيص لمزاولة مهنة التعليم في العموم و التعليم الثانوي العام على وجه التحديد قبل التعيين

4- وضع تشريع لتحديد هيئه حكوميه كمصدر للترخيص لمهنة التعليم عموماً و معلمي التعليم الثانوي العام خصوصاً

5- تكليف الهيئه المانحه مسئولة منح الترخيص للمعلمين الحاليين عموماً و معلمي التعليم الثانوي العام خصوصاً و إلزامهم بإجتياز معايير منح الترخيص لمزاولة المهنة .



**المراجع العربية:**

- 1- إبراهيم السيد العويلى (2006): "المعلم ومهنة التعليم بين التمهين و التنمية المهنية تحقيقاً للتطبيق المهني"، مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، المجلد 2، العدد 131، ص 458
- 2- احمد سعد المنيفى (2009) "رؤيه جديده نحو تطوير اداء المعلم"، المنتدى الثانى للمعلم، كلية التربية الاساسيه، ابريل، ص 4
- 3- احمد الخطيب (2008) إعداد المعلم العربى نماذج واستراتيجيات، عمان، عالم الكتب الحديثه.
- 4- أحمد عبد الفتاح الزكى(2006): التجربه اليابانيه فى التعليم دروس مستفاده (ط)1، الاسكندريه دار الوفاء للطباعه و النشر.
- 5- اسامة ماهر حسين(2011)"فعالية برنامج تدريبي مقترح لتنمية الكفاءة المهنية لدى معلمى التعليم الاساسى فى مجال القياس و التقويم التربوى فى ضوء نتائج اختبارات الترخيص لمزاولة مهنة التعليم و المعايير القومية لجودة المعلم فى مصر"، مجلة مستقبل التربية العربية، المركز العربى للتعليم و التنمية مجلد 18، عدد68يناير ص317
- 6- السيد البهوشى(2007) "معجم مصطلحات الاعتماد وضمان الجوده فى التعليم العالى"، القايره، عالم الكتب، ص 28: 29
- 7- أمير إبراهيم القرشي وآخرون (2010): تقييم الخطة الدراسية وبرنامج التربية الميدانية بقسم التربية الخاصة بكلية التربية جامعة الملك فيصل فى ضوء معايير الجودة، جامعة الماك فيصل، ص55
- 8- الغامدي حمدان أحمد (2007) أخلاقيات مهنة التعليم العام ط(1)، مكتبة الرشد الرياض
- 9- بدرية المفرج وآخرون (2007) "الاتجاهات المعاصره فى اعداد المعلم و تنميته مهنيًا، "ادارة البحوث و التطوير التربوى، قطاع البحوث التربوية و المناهج، وزارة التربيه، الكويت
- 10- برهامى زغلول وحمدى عبد العزيز(2007) "نموذج مقترح لتكوين معلم العلوم التجارية فى مصر فى ضوء معايير ضبط الجودة"، المؤتمر العلمى التاسع عشر تطوير مناهج التعليم فى ضوء معايير الجودة، الجمعية المصرية للمناهج و طرق التدريس، المجلد الثالث، القايره، يوليو

معايير منح الترخيص المهني لمزاولة مهنة التعليم بالتعليم الثانوي العام في مصر في ضوء خبرات بعض الدول

- 
- 11- جابر عبد الحميد واحمد خيرى كاظم (1978) : *مناهج البحث فى التربية وعلم النفس* ، الطبعة الثانية ، دار نهضة العربية، القاهرة
- 12- جاسم يوسف الكندرى وهانى عبد الستار فرج (2001) : "الترخيص لممارسة مهنة التعليم رؤية مستقبلية لتطوير مستوى المعلم العربى" ، *المجلة التربوية* ، جامعة الكويت ، مجلد 15، عدد 58 يناير
- 13- حسين بشير (2004) "اتجاهات معاصره فى اعداد المعلم وتنميته مهنيًا" ، *المؤتمر العلمى السادس عشر تكوين المعلم ، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس* ، المجلد الاول ، 21:22 يوليو
- 14- حمدى عبد العزيز و حسن قاسم (2007) " رخصة التدريس رؤيه لتطوير معايير التدريس" (ط1)، عمان ، دار الفكر ، ص 71 .
- 15- دينا على حامد (2007) *الاعتماد المهني للمعلم فى ضوء خبرات بعض الدول المتقدمه* ، الاسكندرية ، دار الجامعه الجديده، الطبعة الاولى ص 10
- 16- سامر محمد الانصارى (2019) "اعداد المعلم وتطويره مهنيًا فى ضوء بعض الخبرات العالميه" ، *المجله العربيه للنشر العلمى* ، العدد الرابع عشر 14 ديسمبر
- 17- سعد الماضى (2008) "تعليم جيد من اجل اعداد ملائم" ، ورقة عمل التمهين فى بعض دول الوطن العربى ، الاجتماع الوزارى الرابع لوزراء التربيه و التعليم بدول الشرق الاوسط الموسع و شمال أفريقيا ودول مجموعة الثمانى ، مسقط ، 1
- 18- "سياسة الرخص المهنية للمعلمين وقادة المدارس" (2015) ، قطر ، وزارة التعليم و التعليم العالى ، ص 6
- 19- سمير محمد على الرديسى : (2013) "المعايير المهنية للتدريس وضرورتها للتعليم فى السودان" ، *مجلة كلية التربية* ، جامعة الخرطوم ، العدد السابع ، السنة الخامسة يناير، ص 7
- 31 :
- 20- صلاح احمد الناقه ، و ايهاب محمد ابو ورد ، (2009) "اعداد المعلم وتنميته مهنيًا فى ضوء التحديات المستقبلية" ، *المؤتمر التربوى للمعلم الفلسطينى الواقع و المأمول* ، يونيو ،
-

- 21--طلال سعد المطيري (2017): "آراء المعلمين تجاه رخصة مزاولة مهنة التدريس"، مجلة العلوم التربوية، العدد الرابع، الجزء الثاني، اكتوبر ص ص 125 : 174
- 22-عارف توفيق عطاري و آخرون (2005) الاشراف التربوي بنماذجه النظرية و تطبيقاته العملية، مكتبة النجاح للنشر و التوزيع
- 23-عبد الله حمود الجميل، (2017) "المعايير العلمية اللازمه لتمهين التعليم من وجهة نظر الاكاديميين في المملكة العربية السعودية"، دراسات في العلوم التربوية، مؤتمر التعليم العالي في الوطن العربي
- 24-عبد الله حمود الجميل (2008) "دور الاشراف التربوي في تمهين التدريس تصور مقترح"، رسالة دكتوراه غير منشوره، كلية التربية، جامعة ام القرى، السعودية، ص 23
- 25-عبد الوهاب عبد الناصر (2011) "تطوير برامج إعداد المعلم بمصر و العالم العربي رؤيه أكاديميه اقتصاديه ذات عائد اجتماعي"، المؤتمر العلمي السنوي الرابع، تطوير برامج التعليم العالي النوعي في مصر و الوطن العربي في ضوء متطلبات عصر المعرفة، كلية التربية النوعية .
- 26--عدويه العبد الجليل (2006) "اسس رخصة التعليم للمعلمين و المعلمات في مدارس دولة الكويت و الخليج العربي، الكويت، مكتبة الكويت الوطنية
- 27-عماد صموئيل وهبه: تطوير أدوار الاكاديميه المهنيه للمعلمين في مجال التنمية المهنيه للمعلم في مصر في ضوء الاتجاهات الحديثه في هذا المجال، المجله التربوية كلية التربية، جامعة سوهاج، عدد 33،يناير 2013، ص 426
- 28--على احمد مذكور (2005) معلم المستقبل نحو اداء افضل، ط 1، دار الفكر العربي، القاهرة .
- 29-على فخرو (2004) "معايير اعداد المعلم و عضو هيئة التدريس" ورقة عمل مقدمه في المؤتمر التربوي الثالث، نحو اعداد افضل لمعلم المستقبل، مسقط، جامعة السلطان قابوس 640

معايير منح الترخيص المهني لمزاولة مهنة التعليم بالتعليم الثانوي العام في مصر في ضوء خبرات بعض الدول

- 
- 30- كمال عبد الحميد زيتون (2004) "تحليل نقدي لمعايير اعداد المعلم المتضمنه في المعايير القوميه للتعليم بمصر" ، المؤتمر العلمى السادس عشر تكوين المعلم ، الجمعيه المصريه للمناهج وطرق التدريس ، المجلد الاول ، يوليو ، ص 122
- 31- لطفى احمد (2005) "الموسوعه التربويه" ، مكتبة النهضه المصريه ، القاهره، ص660
- 32- محمد ابراهيم عطوة مجاهد(2003)الاعتماد المهنى للمعلم مدخل لتحقيق الجودة فى التعليم ، "مجلة كلية التربيه ، جامعة المنصوره ، كلية التربيه ، عدد 48 ، يناير ، ص 345
- 33- محمد، ماهر أحمد ( 2011 ): "الاعتماد المهني وعلاقته بالتمتية المهنية المستدامة للمعلم في عصر التدفق المعرفي"، مجلة كلية التربية بأسيوط، مجلد 27 ، عدد 2، جزء 2، جامعة أسيوط، - ، ص 85
- 34- محمد ناجح محمد و محمد السيد محمد اسماعيل (2018): المتطلبات التشريعيه لتطوير إعداد المعلم فى مصر على ضوء الاتجاهات المعاصره ،المجله التربويه ، كلية التربيه ، جامعة سوهاج ، عدد 54، اكتوبر ، 158
- 35- مجمع اللغة العربيه (2004) "المعجم الوسيط" ، مكتبة الشروق الدوليه الطبعة الرابعه ،القاهره ، ص 336
- 36- منى محمد الجزار ( 2011): "رؤية مستقبلية لتطوير اعداد المعلم فى ضوء معايير احتراف مهنة التدريس" ، مؤتمر ثورة 25 يناير ومستقبل التعليم فى مصر ، معهد الدراسات التربويه ، جامعة القاهرة ، يوليو ، ص311: ص317
- 37- مكتب التربيه العربى لدول الخليج (2011) التكوين المهنى للمعلم ، الرياض ، ص 117
- 38- نسرین عبد الحكيم عبد الفتاح ( 2006 ) : دراسة مقارنة لنظام اعتماد المعلم في الولايات المتحدة الأمريكية والمملكة المتحدة البريطانية وكوريا الجنوبية وإمكانية الاستفادة منها في مصر، رسالة ماجستير(غير منشورة)، كلية التربية، جامعة بنها.
-

39- وفاء مصطفى محمد كفافى (2010): "تصور مقترح لاعداد معلم الرياضيات المحترف فى ضوء معايير ترخيص مزاوله مهنة التدريس"، المؤتمر الدولى الخامس مستقبل اصلاح التعليم العربى لمجتمع المعرفة تجارب ومعايير و رؤى ، المركز العربى للتعليم و التنمية ، مجلد 1، القاهرة ، يوليو ، ص ص 655: 668

40- هاشم فتح الله عبد الرحمن : الترخيص لمزاوله مهنة التعليم اتجاهاته - معاييره -أساليب تفيذه ، مجلة ابداعات تربويه تصدر عن رابطة التربويين العرب ، العدد الرابع عشر ، يوليو 2020

### المراجع الاجنبية:

- 1- Bunn, Gary; Wake, Don: -Motivating Factors of Nontraditional Post-Baccalaureate Students Pursuing Initial Teacher Licensure v50 n1 p47-66 2015
- 2-Campbell, Conni; Ayala, Carlos Cuauhtémoc; -Beginning Teachers' Perceptions of the California Teaching Performance Assessment (TPA )Teacher Education Quarterly, v43 n2 p51-71 Spr 2016
- 3-Crumbo, Mattie; Campbell, Jacob; Erickson, Alisha: -The edTPA Experience\_ ProQuest LLC, Ed.D. Dissertation, Lipscomb University<http://www.proquest.com/en-US/products/dissertations/individuals.shtml>
- 4--Dailey, Debbie; Bunn, Gary; Cotabish, Alicia: Answering the Call to Improve STEM Education: A STEM Teacher Preparation Program Journal of the National Association for Alternative Certification, v10 n2 p3-16 Fall 2015
- 5- Dos Santos, Luis Miguel : Pre-Service Teachers' Professional Development through Four-Step Problem-

- 
- Solving Model: A Seminar Method International Journal of Education and Practice, v7 n3 p146–157 2019
- 6–Dale Ballou and Michael Podgursky,(1999), “Teacher Training and Licensure: A Layman’s Guide.” in Marci Kanstoroom and Chester E. Finn Jr. (eds). “Better Teachers, Better Schools”,
- 7–Earley, Penelope; Brazer, S. David Exploring State Policy regarding Teachers Removing License Endorsements: Short Term and Long Term Policy Implications Education Policy Analysis Archives, v13 n47 Nov 2005
- 8–Fenton, Anne Marie; Wetherington, Pamela:–Georgia's Teacher Performance Assessment State Education Standard, v16 n1 p26–29 Jan 2016
- 9[https://en.m.wikipedia.org/wiki/Secondary\\_education\\_in\\_the\\_United\\_States](https://en.m.wikipedia.org/wiki/Secondary_education_in_the_United_States)
- 10–<https://engage-education.com/us/2019/10/16/how-to-become-a-high-school-teacher>
- 11–<https://certificationmap.com/tesol/teaching-in-america>
- 12–<http://www.proquest.com/en-US/products/dissertations/individuals.s>
- 13– [https://www.alroya.com/post\\_144712](https://www.alroya.com/post_144712)
- 14– [https://en.wikipedia.org/wiki/Certified\\_teacher](https://en.wikipedia.org/wiki/Certified_teacher)
- Cutcher C,L,Ed,McAlister.D.A,Ed 2010 ,culmimnting experienceAction research project volume 13 fall2008
- 15– <https://www.gov.uk/trainee-teacher/qts-skills-test.aspx> key words qts skills tests
-

- 
- 16- <https://www.pointtopointeducation.com/blog/qualified-teacher-status-qts-england>
- 17-<https://www.prospects.ac.uk/job-profiles/secondary-school-teacher>
- 18-<https://www.geteducated.com/online-schools/california-state-university-san-marcos/international-baccalaureate-certificate>
- 19[http://www.mext.go.jp/component/a\\_menu/education/detail/icsFiles/afieldfile/2014/06/23/1348574\\_3.pdf](http://www.mext.go.jp/component/a_menu/education/detail/icsFiles/afieldfile/2014/06/23/1348574_3.pdf)
- 20- Hidenori Fujita(2007). The Qualifications of the Teaching Force In Japan , Richard M. Ingersoll (ed.), A Comparative Study of Teacher Preparation and Qualifications in Six Nations, CPR
- 21-Jeffery, Jeremy Owen: the Self-Reported Perceptions of Levels of Preparedness of Alternatively-Licensed Career and Technical Education Teachers in the State of Ohio Completing the Resident Educator Summative Assessmet ProQuest LLC  
Ph.D. Dissertation, The Ohio State Universi site
- 22-Libeman Zipora (2012)licensing proceduers teacher effectiveness and reasonable expectation international review of education vol 58 n 2 pp 51
- 23- Minnesota Department of Education: -Teacher Supply and Demand: Fiscal Year 2015 Report to the Legislature
- 24-<http://www.education.state.mn.us/mde>
- 25-<https://kenanaonline.com/users/ahmedkordy/posts/663578>
- 26-[https:// www.bsigroup.com/ar-AE/1](https://www.bsigroup.com/ar-AE/1)
- 27- <https://mawdoo3.com>
-

---

28–Mariyashi Noak o (2003) *teacher preparation and teacher lives in japan in Harold W , steven son shinying lee coyomprary research in the united state Germany and japan on five education issues DS department of education 2003 p 410 : 438*

29–NCATE: *professional standards accreditation of schools colleges and department of education USAP2*

30–OlsonK.; Tippett, Christen : Science Teacher Preparation in a North American Context *Journal of Science Teacher Education*, v26 n1 p7–28 Feb

31–Vogel, Linda; Weiler, Spencer C.: *2–Aligning Preparation and Practice: An Assessment of Coherence in State Principal Preparation and Licensure*

32–NASSP *Bulletin*, v98 n4 p324–350 Dec 2014

33–Richard M. Ingersoll(2007). *The Preparation and Qualifications of the Teaching Force in the United States*

,34– Richard M. Ingersoll (ed.), *A Comparative Study of Teacher Preparation and Qualifications in Six Nations, CPRE Research Report Serie*

35–TDA: *training and devolpment Agency for school (2011)qts skills test retrived august 15– 201*

36– Thomas B. *Fordham Foundation, available on lin*

37–Unger G Harlow (2001)*Encyclopedia of American education volum 38, USA liberyary of congress cataloging p.620*

39–YASUKI, (2006) *teacher educational and liberlalism Japan and other countries key presentation of rould table session 2nd international conference teacher education.*

---