عوامل إحجام الطلاب عن الالتحاق ببرنامج الدبلوم العام نظام العام الواحد بكلية التربية جامعة المنيا: دراسة ميدانية

أسماء جمال عبدالناصر
باحثة ماجستير بقسم أصول التربية كلية التربية – جامعة المنيا

د. وائل عادل عبدالحكم
مدرس بقسم أصول التربية كلية التربية – جامعة المنيا

مستخلص:

هدف البحث الحالي تعرف عوامل إحجام الطلاب عن الالتحاق ببرنامج الدبلوم العام نظام العام الواحد بكلية التربية جامعة المنيا, وقد اعتمد البحث على المنهج الوصفي الذي يتناسب مع طبيعة البحث الحالية, كما تم تصميم استبانة لقياس درجة وجود تلك العوامل, حيث طبقت الاستبانة على عينة قوامها (٥٨٢) طالب من طلاب الدبلوم العام نظام العام الواحد من أبناء محافظة المنيا الذين أحجموا عن الالتحاق بالدبلوم العام بتربية المنيا واتجهوا لدراسته بتربية أسيوط وتربية بني سويف, بواقع عدد(٣٠٤) طالب من أبناء المنيا بتربية أسيوط, أي بنسبة (٤١٪) من المجتمع الأصلي والذي يبلغ عدده (٧٢٨), وبواقع (٢٧٨) طالب من أبناء المنيا بتربية بني سويف, أي بنسبة (٤٦٪) من المجتمع الأصلي والذي يبلغ عدده (٥٩٩) طالب.

وخلصت نتائج البحث إلى أن المتوسط العام لدرجة تقدير أفراد الدراسة لعوامل إحجام الطلاب ببرنامج الدبلوم العام نظام العام الواحد بكلية التربية – جامعة المنيا قد تحقق بدرجة كبيرة بشكل عام وكذلك في محور عوامل الإحجام الاقتصادية والأكاديمية, بينما تحقق بدرجة متوسطة في محور عوامل الإحجام الشخصية, وقد احتل المحور الخاص بعوامل الإحجام الاقتصادية المرتبة الأولى, يليه المحور الخاص بعوامل الإحجام الاكاديمية, في حين جاء المحور الخاص بعوامل الاحجام الشخصية في المرتبة الأخيرة, كما خلصت الدراسة أيضاً إلى أن تربية بني سويف هي الأكثر جذباً بين كليات التربية الثلاثة (أسيوط– المنيا– بني سويف) لطلاب الدبلوم العام نظام العام الواحد

وأوصت الدراسة بعدة توصيات أهمها: تخفيض رسوم البرنامج من قيد وكتب دراسية أسوة بكليات التربية الأخرى مثل أسيوط وبني سويف, واستخدام التطبيقات الالكترونية الحديثة في

تدريس المقررات الدراسية, والتخفيف من المتطلبات والأعباء والواجبات والأبحاث التي يكلف بها الطلاب, ومراعاة أوقات طلاب الدبلوم العام عند وضع الجداول الدراسية.

الكلمات المفتاحية: عوامل احجام, الطلاب, برنامج الدبلوم العام نظام العام الواحد.

Factors of students' reluctance to enroll in the general diploma program, the one-year system, at the Faculty of Education, Minia University: a field study

Asmaa Gamal Abdelnaser **Dr. Wael Adel Abdelhakm**

Abstract

The aim of the current research is to identify the factors of students' reluctance to enroll in the general diploma program, the one-year system, at the Faculty of Education, Minia University. The research relied on the descriptive approach that is commensurate with the nature of the current research, and a questionnaire was designed to measure the degree of presence of these factors, as the questionnaire was applied to a sample of (582) students from general diploma students of the one-year system from Minia governorate who refrained from joining the general diploma in Minia education and went to study it in Assiut education and Beni Suef education, by the number of (304) students from Minia in Assiut education, in the rate of (41%) of the community The original community, which has a number of (728), with (278) students from Minia, who are educated in Beni Suef, in the rate of (46%) of the original community, which has a number of (599) students.

The results of the research concluded that the general average of the degree of appreciation of the study individuals for the factors of reluctance of students in the general diploma program, the one-year system at the Faculty of Education - Minia University, was achieved to a large degree in general, as well as in the axis of economic and academic reluctance factors, while it was achieved to a moderate degree in the axis of personal reluctance

factors. The axis of economic reluctance factors ranked first, followed by the axis of academic reluctance factors, while the axis of personal reluctance factors came in the last rank. The study also concluded that education in Beni Suef is the most attractive among the three faculties of education (Assiut – Minia – Beni Suef) for general diploma students, the one-year system.

The study recommended several recommendations, the most important of which are: Reducing program fees for enrollment and textbooks, similar to other faculties of education such as Assiut and Beni Suef, using modern electronic applications in teaching courses, alleviating the requirements, burdens, duties and research assigned to students, and taking into account the times of general diploma students when setting study schedules .

Keywords: factors of students' reluctance, the general diploma program, the one-year system.

مقدمة البحث:

تعد الجامعة من أهم المؤسسات التعليمية التي تسهم بشكل كبير في تطوير وتقدم المجتمع, إذ أنها تعد المواطن إعداداً علمياً واجتماعياً وثقافياً من خلال ترسيخ المعلومات وتنميتها في ضوء المتغيرات العالمية المعاصرة, كما أنها تعمل على إكساب الطلاب الخبرات العلمية سواء كانت نظرية أو تطبيقية, وتنمي لديهم أيضاً عديداً من المهارات المطلوبة في المجتمع المحلي والدولي بما يُسهم في نجاحهم بحياتهم العملية, ويعزز من قدرتهم على تطبيق ما اكتسبوه من معلومات في الحياة بطرائق منطقية وموضوعية. (مراد, ٢٠٢٠: ٤٩٠)

وللجامعة وظائف أساسية مهمة تتمثل في: التعليم وإعداد القوي البشرية والبحث العلمي إضافة إلى خدمة المجتمع, وتؤدي الجامعة دورا بارزا في مجال البحث العلمي لما تتمتع به من مناخ مؤسسي بحثي تتوافر فيه المعطيات العلمية اللازمة حيث وجود أعضاء هيئة التدريس الباحثين ومساعدين الباحثين وطلاب الدراسات العليا إضافة إلى ما توفره من مستلزمات بحثية ودوريات ومعامل. (السمدوني وأحمد، ٢٠٠٥: ١٧)

وتعد الدراسات العليا من المهام الأساسية لتلك المؤسسات, فهي إحدى القواعد الأساسية لتطوير التعليم والبحث العلمي، وتنهض بدور مهم في عملية تنمية وإعداد القوى البشرية التي تساعد على تنفيذ خطط التنمية بجميع مجالاتها ومواجهة المشكلات المجتمعية، وإذا كان التعليم يوصف عموما بأنه استثمار وطني فإن الدراسات العليا يمكن أن تكون على رأس هذا النوع من الاستثمار بل أشده صعوبة وتعقيداً، وإن الفشل فيها يعد إفلاساً شديداً قد لا يعادله فشل مادي آخر (أحمد,٢٠١٧: ٥٥)

كما يشكل قطاع الدراسات العليا بالجامعات أهمية بالغة في هيكل التعليم الجامعي, فهو النبع الذي يحصل منه المجتمع على فيض متدفق من الكفاءات العالية من أعضاء هيئة التدريس, والعلماء والمفكرين والخبراء والمدربين, وتحمل هذه الكفاءات على عاتقها مهمة النهوض برسالة ضخمة ومقدسة وهي مهمة الحفاظ على التراث العلمي والثقافي والعمل على إثرائه وتنميته ونقله عبر الأجيال (ربيع,٢٠٢١: ٦٣).

وتعتبر هذه المهمة ركناً أساسياً من أركان رسالة الجامعة, وهي تميزها عن غيرها من المدارس والمعاهد العالية, فإذا كفت عن النهوض بها, أو تقاعست عن أدائها فقدت أحد مقوماتها الرئيسية كجامعة, وأصبحت مجرد مدرسة عالية غير قادرة على تطوير المعرفة أو التنمية الذاتية لأعضاء هيئة التدريس بها, ولهذا تحظى الدراسات العليا بالجامعات بمكانة مرموقة في تفكير رجال الجامعة والمسئولين عن تخطيط التعليم الجامعي, باعتبارها قمة هذا التعليم, ولما تقوم به من دور فعال في مواجهة مشكلات المجتمع وحلها, وفي دفع حركة التنمية القومية الشاملة, وفي تطوير التعليم الجامعي ذاته, وبقدر ما تناله الدراسات العليا وبرامجها من تخطيط وتطوير, تتوقف قوة الجامعة التي تنتمي إليها, لذا فقد صارت الدراسات العليا في هذا العصر جزءاً مهماً من الحياة الثقافية للخريجين, وسلاحاً قوياً يقتحم فيه الطالب ميادين المعرفة التي لا تتاح له أثناء دراسته الجامعية الأولى(عبدالصادق, ١٩٩٣: ٤١٤).

ومن هذا المنطلق تعتبر الدراسات العليا ركيزة أساسية لتطوير التعليم وتحديثه وحل مشكلاته, كما أن الدراسات العليا التربوية لها أهمية بالغة في إعداد الكوادر البشرية من أعضاء هيئة التدريس والمفكرين, والمعلمين, والمبدعين والعمل على إثراء التراث الثقافي والتربوي ونقله عبر الأجيال وتنمية المعرفة التربوية لخدمة المجتمع وحل مشكلاته.

وتتنوع برامج الدراسات العليا التربوية لتشمل: الدبلوم العام في التربية نظام العام الواحد للمتفرغين, والدبلوم العام في التربية نظام العامين للعاملين بالتربية والتعليم, برنامج الدبلوم المهني في التربية للحاصلين على مؤهل تربوي أو دبلوم عام في التربية عال, برنامج الدبلوم الخاصة في التربية للحاصلين على درجة الدبلوم المهني في التربية, برنامج الماجستير في التربية للحاصلين على درجة الدبلوم الخاصة في التربية, برنامج دكتوراه الفلسفة في التربية للحاصلين على درجة الماجستير في التربية (علي, ٢٠٢١: ٣).

ودبلومات الدراسات العليا عبارة عن دراسات تتناول مقررات ذات طبيعة تطبيقية أو أكاديمية, ومدتها سنة واحدة على الأقل(مادة٩٢, ٢٠٠٦: ٧٣), ومن بين هذه الدبلوم العام نظام العام الواحد (موضع الدراسة) والذي يهدف إلي إعداد خريجي الكليات الجامعية غير التربوية للعمل معملين بمراحل التعليم العام(اللائحة الداخلية,٢٠٠٩,٢٠١٠: ٧), ويشترط في

الطالب لنيل الدبلوم العامة في التربية أن يكون حاصلاً على درجة الليسانس أو البكالوريوس من إحدى الجامعات المصرية أو على درجة معادلة لها من معهد علمي آخر معترف به الجامعة وأن يتابع الدراسة لمدة سنة أو سنتين بالنسبة لغير المتفرغين, وذلك وفقا لأحكام اللائحة الداخلية.(مادة ١٨٩, ٢٠٠٦: ٨٩).

ومن هنا فالدراسات العليا عامة والدبلوم العام نظام العام الواحد خاصة أصبحوا مطلبًا هامًا, لذا تكمن مشكلة البحث في معرفة العوامل التي قد تؤثر على الطلاب وتجعلهم يحجموا عن الالتحاق بالدبلوم العام نظام العام الواحد بتربية المنيا, لما له من أهمية خاصة في إعداد معلمي المستقبل.

مشكلة البحث:

بالرغم من هذه الأهمية للدراسات العليا بشكل عام وللدبلوم العام بشكل خاص لما له من دور كبير في إعداد معلمي المستقبل؛ إلا أن عديد من دراسات وأدبيات التربية تشير إلى أن منظومة الدراسات العليا بكليات التربية في معظم الجامعات تعاني من معوقات عدة، يتصل بعضها بالعوامل الخارجية المحيطة بها، بينما يتعلق البعض الآخر بالعوامل الداخلية في هذه الكليات، والتي تتصل ببرامجها ومناهجها ومواردها وهياكلها التنظيمية وطبيعة العلاقات الإدارية والأكاديمية السائدة فيها(عبدالحكم, ٢٠١٦: ٤).

ولكي يحقق برنامج الدبلوم العام نظام العام الواحد الدور المنوط به والأهداف الذي ينشدها على النحو الذي يلبى احتياجات المجتمع وطموحات أفراده, وينجح في التغلب على التحديات التي يواجها؛ لابد أن يخضع لعملية تقييم فعَّالة لواقعه ومن ثم إيجاد الحلول العلمية والعملية للمشكلات التي يعانى منها, بما يزيد من كفاءته ويحسن من برامجه, وينهض بمخرجاته(فهمي, ٢٠٠٨).

فعلي سبيل المثال أشارت دراسة (حسن,٢٠٠٠): إلى وجود تفاوت بين الكليات النظرية في الفاقد الكمي بمرحلة الدراسات العليا بجامعة المنيا, حيث ارتفع في بعض الكليات كما توصلت إلى زيادة عدد سنوات الدراسة لطلاب الدراسات العليا بالكليات النظرية.

كما أشار(حسين,٢٠٠١: ٦) بأن واقع الدراسات العليا بكليات التربية يعاني من عديد من المشكلات والسلبيات وأوجه القصور: طلاباً وأساتذة، برامجاً ومناهجاً، أسلوباً وطرائقاً،

إجراءات وتنظيمات، إمكانات وتجهيزات، كما أن جميع هذه المشكلات معاشه في الواقع العملي الممارس.

ولأهمية الدراسات العليا بصفة عامة والتربوية بصفة خاصة, والدور الذي يمكن أن يلعبه المعلم بالنسبة لطلابه ومجتمعه بوصفه مربياً ورائداً اجتماعيا, وحجر الزاوية في عمليات التطوير والتنفيذ المنشودة بصفة خاصة؛ لذا يركز البحث الحالي على الدبلوم العام نظام العام الواحد كأحد الدبلومات التي تمنح من كليات التربية.

وفي بيان تم إعداده من أجل البحث لعرض عدد الطلاب الملتحقين بالدبلوم العام نظام العام الواحد بكليات التربية بجامعات (أسيوط – المنيا– بني سويف) من عام ٢٠١٦م حتى عام ٢٠٢٢م لإعطاء تصور عن حركة تدفق طلاب الدبلوم العام نظام العام الواحد بالكليات الثلاثة, ومعرفة إذا كانت هناك زيادة أو نقص في نسبة التحاق الطلاب بتربية المنيا (موضع الدراسة), اتضح ما يلى:

جدول (١) بيان بأعداد الطلاب الملتحقين بالدبلوم العام نظام العام الواحد بكليات التربية – جامعات (أسيوط – المنيا – بني سويف).

السنه الجامعية	جامعة أسيوط	جامعة المنيا	جامعة بني سويف	إجمالي طلاب الدبلوم العام في الجامعات الثلاثة
٢٠١٧/٢٠١٦	٣٨٢٨	٢٧٤٠	١٨٤١	٨٤٠٩
نسبة الطلاب إلى إجمالي الثلاث جامعات	٤٥,٥٪	٣٢,٥٪	٢١,٨٪	
٢٠١٨/٢٠١٧	٣٢٣٤	٩٦٠	٨٦٦	٥٠٦٠
نسبة الطلاب إلى إجمالي الثلاث جامعات	٦٣,٩٪	١٨,٩٪	١٧,١٪	
٢٠١٩/٢٠١٨	٢٢٩٩	٥٨١	١٥٩٨	٤٤٧٨
نسبة الطلاب إلى	٥١,٣٪	١٢,٩٪	٣٥,٦٪	

السنه الجامعية	جامعة أسيوط	جامعة المنيا	جامعة بني سويف	إجمالي طلاب الدبلوم العام في الجامعات الثلاثة
إجمالي الثلاث جامعات				
٢٠٢٠/٢٠١٩ نسبة الطلاب إلى إجمالي الثلاث جامعات	٤٢٢٠ ٧٧,١٪	٥١٠ ٩,٣٪	٧٣٨ ١٣,٤٪	٥٤٦٨
٢٠٢١/٢٠٢٠ نسبة الطلاب إلى إجمالي الثلاث جامعات	٢٧٤٦ ٧٢,٨٪	٣١٢ ٨,٢٪	٧١٠ ١٨,٨٪	٣٧٦٨
٢٠٢٢/٢٠٢١ نسبة الطلاب إلى إجمالي الثلاث جامعات	٣٠٤٢ ٦٥,٨ ٪	١٩٢ ٤,١٪	١٣٨٨ ٣٠٪	٤٦٢٢

المصدر: كليات التربية بجامعات (أسيوط – المنيا–بني سويف): **بيان بأعداد الطلاب الملتحقين بالدبلوم العام نظام العام الواحد ٢٠١٦/ ٢٠٢٢**, ادارة الدراسات العليا

أن هناك اختلاف ملحوظ بين كليات التربية وبعضها البعض من خلال أعداد الطلاب الملتحقين بالدبلوم العام (نظام العام واحد), فنجد أن النسبة الأكبر لعدد الطلاب بتربية أسيوط تليها تربية بني سويف, وأن نسبة الالتحاق بتربية أسيوط هيا الأعلى في جميع السنوات السابق ذكرها, بينما تمثل تربية المنيا العدد الأقل في معظم السنوات السابقة.

ومن الجدير بالملاحظة أن نسبة عدد المتقدمين بالدبلوم العام بتربية المنيا كان أعلى من عدد المتقدمين في تربية بني سويف في عام ٢٠١٦م/ ٢٠١٧م حيث بلغ بتربية المنيا ٣٢,٥٪, بينما في بني سويف ٢١,٨٪, وكذلك عام ٢٠١٧م/ ٢٠١٨م بلغت نسبة الطلاب

بتربية المنيا١٨,٩٪, بينما تربية بني سويف ١٧,١٪, ولكن خلال السنوات الأخيرة حدث العكس حيث أصبحت نسبة الالتحاق الأكبر بتربية أسيوط تليها بني سويف وأخيراً المنيا, وبدأ العدد في تربية المنيا ينخفض سنة عن الأخرى حتى وصل العدد في عام ٢٠٢١م/٢٠٢٢م عدد (١٩٢) طالب فقط بتربية المنيا أي بنسبة **٤,١٪** بين الجامعات الثلاثة, بينما بلغ عدد الطلاب في تربية أسيوط ٣٠٤٢ أي بنسبة ٦٥,٨٪, وبلغ عدد الطلاب في تربية بني سويف١٣٨٨ طالب أي بنسبة ٣٠٪ من إجمالي عدد الطلاب في هذا العام, ومن ثم فإن ذلك يوضح أن الطلاب اتجهوا للدراسة بالجامعات الأخرى مثل أسيوط وبني سويف, ويمكن توضيح ذلك من خلال ما يلى:

السنة الجامعية	طلاب المنيا بجامعة أسيوط	طلاب المنيا بجامعة المنيا	طلاب المنيا بجامعة بني سويف	إجمالي عدد طلاب المنيا بالجامعات الثلاثة
٢٠٢٢/٢٠٢١	٧٢٨	١٩٢	٥٩٩	
نسبة طلاب المنيا إلى الجامعات الثلاثة	٤٨٪	١٢,٦٪	٣٩,٤٪	١٥١٩

بمقارنة نسبة الطلاب الملتحقين بالدبلوم العام بالجامعات الثلاثة من أبناء محافظة المنيا والذى بلغ عددهم (١٥١٩) طالب, اتضح أن نسب طلاب المنيا بتربية أسيوط ٤٨٪, بينما في بني سويف بلغت النسبة ٣٩,٤٪, وفي المنيا١٢,٦٪ وهي النسبة الأقل بين كليات التربية الثلاثة على الرغم من أن هؤلاء الطلاب أبناء محافظة المنيا ويؤكد ذلك على وجود خلل ومشكلات يعانى منها الطلاب وبالتي أدت إلى إحجام الكثير من الطلاب عن الالتحاق بالدبلوم العام بتربية المنيا ودراسته في أي جامعة أخرى مثل أسيوط وبني سويف لتجنب مثل هذه المشكلات.

ومن ثم فإن الدراسة الحالية تأتي لإلقاء الضوء على تلك الصعوبات التي تواجه الطلاب الذين يريدون الالتحاق ببرنامج الدبلوم العام نظام العام الواحد وتؤدي إلي إحجامهم عن

الالتحاق به, وعلى أثر كل من الجامعة, والكلية, والسكن في تقديراتهم للصعوبات التي تعترضهم في برنامج الدبلوم العام الذي تقدمه كلية التربية جامعة المنيا, وبمعني آخر تحاول أن تجيب الدراسة عن الأسئلة التالية:

السؤال الرئيسي: ما عوامل احجام الطلاب عن الالتحاق ببرنامج الدبلوم العام نظام العام الواحد بكلية التربية – جامعة المنيا؟ وينبثق عن هذا السؤال الأسئلة الفرعية الآتية:

١– ما عوامل احجام الطلاب الشخصية عن الالتحاق ببرنامج الدبلوم العام نظام العام الواحد بكلية التربية – جامعة المنيا؟

٢– ما عوامل احجام الطلاب الأكاديمية عن الالتحاق ببرنامج الدبلوم العام نظام العام الواحد بكلية التربية – جامعة المنيا؟

٣– ما عوامل احجام الطلاب الاقتصادية عن الالتحاق ببرنامج الدبلوم العام نظام العام الواحد بكلية التربية – جامعة المنيا؟

٤– ما المقترحات للتغلب على عوامل احجام الطلاب عن الالتحاق ببرنامج الدبلوم العام نظام العام الواحد بكلية التربية جامعة المنيا– من وجهة نظرهم؟

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية تعرف عوامل احجام الطلاب عن الالتحاق ببرنامج الدبلوم العام نظام العام الواحد بكلية التربية جامعة المنيا, والتي تتمثل في عوامل احجام شخصية, وعوامل احجام اكاديمية, وعوامل احجام اقتصادية, كما تهدف إلى التوصل لبعض المقترحات التي تسهم في الحد من تلك العوامل والمشكلات.

أهمية الدراسة:

تكمن أهمية البحث في النواحي التالية:

١– نتائج هذه الدراسة قد تفيد المسؤولين في كلية التربية جامعة المنيا في تعرف عوامل احجام الطلاب عن الالتحاق ببرنامج الدبلوم العام نظام العام الواحد في كلية التربية, ومن ثم محاولة التغلب عليها.

٢– قد تساعد نتائج هذه الدراسة في تطوير السياسات والإجراءات المتبعة مما يساعد في جذب أكبر عدد من الطلاب للالتحاق ببرنامج الدبلوم العام نظام العام الواحد بجامعة المنيا.

٣- تحاول الدراسة من خلال النتائج التي تصل إليها تقديم بعض التوصيات والمقترحات التي قد تسهم في حل عوامل احجام الطلاب عن الالتحاق ببرنامج الدبلوم العام نظام العام الواحد بتربية المنيا.

حدود الدراسة:

حدود موضوعية: تتناول الدراسة عوامل احجام الطلاب عن الالتحاق ببرنامج الدبلوم العام نظام العام الواحد بكلية التربية- جامعة المنيا, وهي: (عوامل احجام شخصية, عوامل احجام أكاديمية, عوامل احجام اقتصادية).

حدود بشرية: تقتصر الدراسة على الطلاب الذين احجموا عن الالتحاق بالدبلوم العام نظام العام واحد بكلية التربية بجامعة المنيا واتجهوا لدراسته بكلية التربية جامعة أسيوط, وكلية التربية جامعة بني سويف.

حدود زمنية: جرت هذه الدراسة في العام الجامعي ٢٠٢١-٢٠٢٢م.

عينة الدراسة: عينة ممثلة من الطلاب الذين احجموا عن الالتحاق بالدبلوم العام نظام العام الواحد بكلية التربية – جامعة المنيا والتحقوا بتربية أسيوط وبني سويف, وعددهم ٥٨٢ طالب.

أداة الدراسة: استبانة موجهة لعينة من الطلاب الذين احجموا عن الالتحاق بالدبلوم العام نظام العام الواحد بكلية التربية بجامعة المنيا والتحقوا بتربية أسيوط وبني سويف, وتكونت الاستبانة من ثلاثة محاور على الترتيب, محور(عوامل احجام شخصية, عوامل احجام أكاديمية, عوامل احجام اقتصادية).

منهج الدراسة: تستخدم الدراسة الحالية المنهج الوصفي لأنه يناسب طبيعة البحث من حيث تعرف عوامل احجام الطلاب عن الالتحاق ببرنامج الدبلوم العام نظام العام الواحد بكلية التربية بجامعة المنيا.

مصطلحات الدراسة:

الدبلوم العام نظام العام الوحد: ويقصد به إجرائيا هو برنامج في التربية يقدم التأهيل لحملة الشهادات غير التربوية بالجامعات المصرية للالتحاق بمهنة التدريس أو للالتحاق ببرامج الدراسات العليا التربوية, ومدته فصلين دراسيين, ويتبع كلية التربية – جامعة المنيا.

وتعرف **عوامل الاحجام** إجرائياً بأنها: المعوقات والصعوبات التي تعترض طلاب وطالبات الدبلوم العام نظام العام الواحد وتمثل وضعا مزعجا للطالب يحدث له نوعا من الخلل ويؤثر على درجة أدائه الدراسي, وتندرج تلك العوامل في ثلاث فئات: عوامل احجام شخصية, وعوامل احجام أكاديمية, وعوامل احجام اقتصادية.

الإطار النظري:

ويتم تناول الإطار النظري عبر المحاور التالية:

أولاً: كلية التربية جامعة المنيا:

تسعى كلية التربية جامعة المنيا إلى تحقيق التميز و الريادة في مجال التعليم والتعلم، والبحث العلمي على المستويات المحلية والقومية والإقليمية، لتلبية احتياجات المجتمع من المعلمين في جميع التخصصات, وبدأت كلية التربية جامعة المنيا تحت اسم (كلية المعلمات) عام ١٩٥٧م، حيث كانت فكرة إعداد هيئة التدريس في مدارس البنات تشغل بال اللجان التي عهدت إليها الدولة بتنظيم شئون التربية والتعليم. وقد رأى المسئولون أن الاعتماد على الخريجات من كلية البنات، جامعة عين شمس لا يكفي لتحقيق هذه الفكرة في المرحلتين الإعدادية والثانوية، فكان لابد من فتح معاهد عليا وكليات خاصة لإعداد المدرسات، ومن هنا كان التفكير في إنشاء هذه الكلية.

ولقد بدأت الكلية نشاطها في سبتمبر١٩٥٧م بشعبتين هما اللغة الإنجليزية والرياضيات وكان عدد طالبات الشعبتين معاً (٥٤) أربع وخمسون طالبة، إلا أنه في العام التالي افتتحت شعبة اللغة الفرنسية. وفي العام الجامعي ١٩٥٩/١٩٦٠م تم إنشاء شعبة العلوم، وبذلك صار عدد الشعب الموجودة بالكلية أربع شعب، وكانت أول دفعة تخرجت من الكلية عام ١٩٦١م في شعبتي الرياضيات واللغة الإنجليزية، وكان عددها(٢٨) ثمان وعشرون طالبة. وفي عام ١٩٧١م صدر القرار الجمهوري رقم (١٥٧٨) متضمناً إنشاء كلية التربية بفرع جامعة لأسيوط بالمنيا، واعتبار كلية المعلمات نواة لهذه الكلية، إلى أن استقلت عن جامعة أسيوط بإنشاء جامعة المنيا بعد صدور القرار الجمهوري رقم (٩٣) لسنة ١٩٧٦م، والمتضمن إنشاء جامعة مستقلة قائمة بذاتها تضم خمس كليات من بينها كلية التربية. وقد تم إنشاء

شعب اللغة العربية، والتربية الفنية، والشعبة الزراعية، وتربية الطفل، والتعليم الابتدائي، والجغرافيا بعد ذلك.(الصفحة الرسمية لكلية التربية جامعة المنيا).

الدبلوم العام نظام العام الواحد:

يهدف الدبلوم العام في التربية إلى إعداد خريجي الكليات الجامعية غير التربوية وما يعادلها من إحدى الجامعات المصرية, أو الحاصلون على درجة علمية معادلة لهما من معهد علمي آخر(أربع سنوات), أو درجة معادلة لهما من المجلس الأعلى للجامعات, للعمل معلمين بمراحل التعليم العام.

ومدة الدراسة لنيل هذا الدبلوم في التربية سنة جامعية واحدة للطلاب الذين لا يعملون, وتنقسم هذه السنة إلى فصلين دراسيين مدة كل منهما أربعة عشر أسبوعا, منها أسبوعان لامتحانات نهاية كل فصل دراسيين(اللائحة الداخلية,٢٠٠٩,٢٠١٠:٧).

أهداف الدبلوم العام بكلية التربية جامعة المنيا:

ورد في اللائحة الداخلية لمرحلة الدراسات العليا بكلية التربية جامعة المنيا أن برامج الدراسات العليا تتوخى تحقيق الأهداف التالية:

- تزويد الدارس بإطار فكرى وعلمي حديث في مجال تخصصه التربوي, وتعريفه بأهم الاتجاهات التربوية المعاصرة؛ مما يسهم في تنمية المستوى المهني والعلمي للملتحقين بالدراسات العليا, وإعداد المتخصصين في المجالات التربوية.
- إعداد خريجي الكليات الجامعية الأخرى لممارسة التدريس وفق الأصول العلمية التربوية والنفسية.
- تمكين الدارس من معرفة أساليب البحث العلمي وطرائقه وأدواته في مجال تخصصه, وإتاحة الفرصة له للتدريب على هذه الأساليب والطرائق وإجراء البحوث والدراسات في مجال التخصص المختلفة بالكلية.
- تمكين الدارس من تعرف وتحليل المشكلات التربوية بعامة, والمشكلات التربوية المتصلة بميدان تخصصه بخاصة, وتعرف أسبابها والسعي لإيجاد الحلول العلمية المختلفة لمعجالتها.
- تعريف الدارس بالبحوث العلمية في مجال تخصصه ودراستها دراسة نقدية عند الرجوع إليها, وتشجيع البحث العلمي بوجه عام والبحوث التطبيقية المتعلقة ببيئة الدارس بوجه خاص.

- الإسهام في تطوير الفكر التربوي ونشر الاتجاهات التربوية الحديثة, وتبادل الخبرات والمعلومات مع الهيئات والمؤسسات التعليمية والثقافية المصرية والعربية والدولية, والتعاون من أجل معالجة القضايا التربوية المشتركة.

يتبين مما سبق أن أهداف مرحلة الدراسات العليا والمتضمنة باللائحة الداخلية للكلية جاءت بشكل عام, وأنها لم تحدد بصورة إجرائية الأهداف المرتبطة بكل برنامج على حدة.(اللائحة الداخلية,٢٠٠٩,٢٠١٠:٦)

ثانياً: نماذج لبعض مشكلات الدراسات العليا عامة:

- غموض الفلسفة العامة, وغياب الرؤية الشاملة والنظرة المستقبلية لدور الدراسات العليا والبحوث في مستقبل التنمية, وكذلك غياب سياسة علمية بحثية حقيقة بعيدة عن التذبذب.
- ضعف التكامل, وقلة وجود خطة شاملة ومستقرة للبحث العلمي علي مستوى الجامعات.
- عدم وضوح نظام التخطيط للبحوث وللدراسات العليا, وقد يؤدي ذلك إلي تباعد برامج وخطط البحوث العلمية ومتطلباتها عما هو مطلوب فعلاً للحصول علي مخرجات بأعلى جودة ممكنة.
- لا تأخذ سياسة الدراسات العليا في الاعتبار مسئولية إعداد وتأهيل المعلم ولكنها تحصر مسئولياتها في التدريب علي البحث.
- عدم توافر نظام يحرص على الاستفادة من المتميز من نتائج البحوث الهادفة التي قد ينتهي إليها الطلاب والباحثين فى الدراسات العليا, مع ملاحظة وجود التكرار والنسخ لموضوعات متشابهة فى رسائلهم العلمية, والتركيز على الشكل أكثر من المضمون وجودة الأداء(عامر,٢٠١٠: ١٧٥).
- ضعف المستوى العلمي لبعض الطلاب, تختار برامج الدراسات العليا طلابها دون النظر إلي ميولهم نحو التدريس, وعدم الأخذ بنظام إجراء اختبارات قياس للكشف عن مهارات الطالب الفكرية والبحثية, وذلك قبل قيده للدرجة العلمية بصفة نهائية, ومن ثم فإن الكثير من الطلاب الملتحقين ببرامج الدراسات العليا لا تتوافر لديهم المواصفات والشروط

المؤهلة لمواصلة الدراسة حيث تنخفض قدراتهم البحثية وقدرتهم على الإلمام بمنهجية البحث العلمي واللغات الأجنبية(أحمد, ٢٠٠٥: ٢٩٣).

- تقادم النظم الإدارية والمالية المطبقة في مجال البحوث والدراسات العليا, وإعمال قواعد إدارية لا تتناسب مع طبيعة عمل المؤسسات العلمية والتعليمية والبحثية.
- الارتفاع المستمر في المصروفات المطلوبة من طالب الدراسات العليا سنوياً.(رزق, ٢٠٢٠: ١٦٠).

ولضمان نجاح برامج الدراسات العليا في تحقيق أهدافها فلابد من الاهتمام بها كنظام متكامل من مدخلات وعمليات ومخرجات, حيث يعد طلاب الدراسات العليا أحد هذه المدخلات, ومن خلال دراسة عوامل إحجام الطلاب عن تلك البرامج والمشكلات التي تواجههم يمكن تطوير هذه البرامج وتحسينها(عبدالرحمن, ٢٠١٧: ٢٢٣), لذا سيتناول البحث بشيء من التفصيل مشكلات الدبلوم العام والذي يعد جزء هام من منظومة الدراسات العليا, ووضع بعض الحلول المقترحة من خلال الدراسة الميدانية للتغلب على تلك المشكلات وتجنب أثارها السلبي على الطلاب.

مشكلات الدبلوم العام (عوامل احجام الطلاب):

يواجه الدبلوم العام نظام العام الواحد في المؤسسات التربوية المختلفة صعوبات عديدة منها ما يتعلق بفلسفة النظام, ومنها ما يتعلق بالعلاقة مع الإمكانيات البشرية والمادية, ومنها ما يتعلق بالعلاقة مع المجتمعات المحلية.

وتتمثل عوامل الاحجام في البحث الحالي في مجموعة المشكلات أو العقبات التي تقف أمام الطلاب وتؤدي إلى احجامهم عن الدراسة, ومعظم الدراسات السابقة تناولت عوامل الاحجام في صورة مشكلات تواجه الطلاب وهذا ما سيتم تناوله في هذا البحث أيضاً وهو المشكلات بأنواعها المختلفة.

أولاً: عوامل احجام (مشكلات) شخصية:

تمثل المشكلات الشخصية عقبة أمام الكثير من الطلاب فهي تقف في طريق الفرد وتؤدي إلي شعوره بالضيق تجاه ما يريد فعله ومن ثم تؤدي إلي إحجام الكثير من الطلاب

عن تحقيق ما يتطلعون إليه وعن إتمام دراستهم بالمرحلة التي ينتمون إليها, أو تؤدي إلي إحجامهم عن الالتحاق بها من البداية.

وتعرف **عوامل الاحجام (المشكلات) الشخصية** بأنها:" كل ما يواجه الأفراد من مواقف تقلل من فاعليتهم, وإنتاجيتهم, ومن درجة تكيفهم الشخصي, مما يتطلب إيجاد حل لها (يونس, ٢٠٠٧: ١٣١).

وتتمثل مظاهر عوامل الاحجام الشخصية هنا في أن نسبة كبيرة من طلاب الدراسات العليا غير متفرغين للدراسة ومنشغلين بتحسين وضعهم المعيشي, بالإضافة إلى ضعف قدراتهم و مهاراتهم على استخدام أجهزة الحاسوب والأنترنت بشكل عام, إضافة إلى عدم تأهيل الغالبية العظمي من الطلاب للمتطلبات الأساسية للبحث العلمي, وانخفاض حصيلتهم المعرفية, و كثرة المشاكل الاجتماعية والأسرية المحيطة بالطالب. (محمد, ٢٠٠٩: ١٩٠, ١٩١)

وأكدت دراسة كل **من** (عبدالحكيم,٢٠١٤ :١١١, الزيد& والعصيمي, ٢٠٢١: ٣٥١) إلى وجود أيضاً عديد من المشكلات الشخصية التي تواجه طلاب الدراسات العليا, ومن بينها: الدراسة نظرية وتصيب الطالب بالملل والتشتت, كثرة التكاليف الدراسية ومتطلبات المقررات الدراسية على الطالب, وضعف مهارات الطالب في اللغة الانجليزية, إضافة إلى صعوبة اختيار موضوع البحث, ومن بين المشكلات أيضاً طول فترة انقطاع الطالب عن الدراسة بعد التخرج مما يؤدي إلى ضعف المستوى العلمي والمعرفي لدى الطلاب, وتجدر الإشارة إلى صعوبة توفيق الطلبة بين ظروف العمل واستكمال الدراسات العليا.

بالإضافة إلي ضعف مستوى الطلاب في اللغة الانجليزية لا يساعدهم على الاطلاع الكفء في الكتب والمراجع الأجنبية, واحساس الكثير من الطلاب بالقلق الدائم من الاختبارات, فنجد أن الاختبارات تمثل مصدراً للقلق والإزعاج للطلاب بوجه عام ولطلاب الدراسات العليا بشكل خاص لشعورهم بأنها قد تحدد مستقبلهم العلمي وتكون سببا في تحقيق أحلامهم أو وأدها, بالإضافة إلى كثرة الضغوط والالتزامات الأسرية على طلاب الدراسات العليا, وأيضاً خوف بعض الطلاب من الفشل في الدراسة, وضعف قدرة الطلاب على التوفيق بين العمل والدراسة (الزكي, ٢٠١٤: ٣٦٦).

هذا فضلاً عن كثرة أعبائهم والالتزامات الأسرية, كما أن ارتفاع نسب الرسوب في السنوات السابقة سبب نوعا من الإحباط لدى الكثير من الطلاب, وصعوبة حضور بعض المحاضرات يسبب صعوبة في متابعة المحاضر وظروف السفر والمواصلات, وقلة الوقت الكافي للدراسة والتحصيل, إضافة إلي بعد المسافة ما بين مكان العمل والكلية, وصعوبة المذاكرة في بعض المواد التربوية لاعتمادها على الحفظ والتلقين (الشافعي, ١٩٩٩ :٢٩ – ٣٠).

يتضح مما سبق أن كثرة المشاكل الشخصية المحيطة بالطالب وعدم تفرغه للدراسات العليا وانشغاله بتحسن وضعه المعيشي, والشعور بعدم التشجيع المعنوي من قبل المجتمع من أهم المعوقات الشخصية التي تؤدي إلي إحجام الكثير من الطلاب عن الالتحاق بالدراسات العليا.

ثانياً: عوامل احجام (مشكلات) اكاديمية:

تمثل المشكلات الاكاديمية عقبة أمام الكثير من الطلاب فهي مجموعة العقبات التي تواجه الفرد داخل الجامعة من قوانين ونظم إدارية ودراسية معقدة وقلة مرونة بعض أعضاء هيئة التدريس مع الطلاب وضعف مراعاتهم لظروف الطلاب وغيرها.

وتُعرف **عوامل الاحجام (المشكلات) الأكاديمية** بأنها: "الصعوبات المتعلقة بالدراسة (التعلم) والتي يُعتقد أنها تؤثر في تحصيل الطلاب, فهي جملة من المواقف والأزمات الحرجة علي المستوى الأكاديمي من حيث: عضو هيئة التدريس, والمقررات الدراسية, والجداول, والقاعات, والاختبارات, ومكتبة الكلية, ودور كل من الإرشاد الأكاديمي والقسم الأكاديمي" (العامري, ٢٠٠٣: ١٢٢).

وقد أشارت نتائج دراسة (الصالحي,٢٠١٣: ١٧٠& المريخي, ٢٠٢١: ٢٠٩) إلى ضعف تعاون المؤسسات في تسهيل مهمة الباحثين, وضعف وضوح اللوائح والأنظمة الخاصة ببرامج الدراسات العليا, عدم وجود مركز بحوث علمي في الكلية يمكن الرجوع إليه, وقلة وجود الندوات واللقاءات العلمية داخل الكلية, إضافة إلي غياب الدور الإداري للقسم في متابعة برامج الدراسات العليا, وضعف التواصل بين عمادة الدراسات العليا والطلاب, مع عدم وجود المرشدين الأكاديميين.

ويشير (محمد, ٢٠١١: ١٣٤) إلى أن من بين المشكلات الاكاديمية المتعلقة بالإدارة التي تؤثر على طلاب الدراسات العليا هي: ضعف التواصل مع إدارة البرامج, وتشدد إدارة الكلية في تطبيق اللوائح والقوانين, وافتقار العاملين بالجهاز الإداري للدراسات العليا إلى الخبرة والمهارة والعمل على تنفيذ القوانين بحرفية, مما يترتب عليه تعطيل مسيرة الطلاب وإحجامهم عن الالتحاق بالدراسات العليا, إضافة إلي ضعف نظام الإرشاد وتوجيه الطلاب خلال الدراسة, وتعقد لوائح وقوانين الدراسات العليا وافتقارها للوضوح.

وفيما يخص المشكلات الاكاديمية المتعلقة بهيئة التدريس تري (ربيع, ٢٠٢١: ٩٦) أن: تعامل أعضاء هيئة التدريس غير مرن ولا يراعي ظروف الطالب, كما أن أسلوب البعض منهم يؤدي إلي رسوب الطلاب, وبعض الأساتذة متسلطين ومتحيزين لأفكارهم ولآرائهم, والبعض يتبعون طرق وأساليب تقليدية في توجيه المعلومات والشرح.

بينما يرى (الشافعي,١٩٩٩: ٣٠-٣١) أن من بين المشكلات الأكاديمية التي يعاني منها الطلاب تتمثل في بعض أعضاء هيئة التدريس يضيعون أوقات المحاضرات في موضوعات خارج المقرر, ولا يفسحون المجال أمام الطلاب للحوار والمناقشة, والبعض الآخر يفرقون في المعاملة بين طلاب الدبلوم العام, وبعضهم يعالجون موضوعات المواد الدراسية بطرق تقليدية تفتقر إلى الابتكار والتجديد, بالإضافة إلي قلة اهتمام أعضاء هيئة التدريس بحصر غياب وحضور الطلاب.

هذا فضلاً عن ما أشارت إليه نتائج دراسة (الجماز,٢٠١٤ :٢١٦) إلى عدد من المشكلات الاكاديمية المتعلقة بعضو هيئة التدريس التي تواجه الطلاب والمتمثلة في: التعامل السيء من جانب أعضاء هيئة التدريس, وقلة التزام المحاضرين بمواعيد وجدول المحاضرات, كما أن الكثير منهم لا يواظبون على حضور محاضراتهم, وقلة استخدام التقنيات الحديثة من قبل بعض أعضاء هيئة التدريس في المحاضرة, وعدم كفاءة بعض أعضاء هيئة التدريس حيث يدرس مادة في غير تخصصه.

ومن بين المشكلات الأكاديمية المتعلقة بالسياسة التعليمية يشير كل من (عبدالرحمن, ٢٠١٢: ١٦٠& العنزى,٢٠١٤: ٥٤-٥٥) إلى: وجود نقص في تنوع أساليب التدريس في البرامج, ونمطية وسائل التدريس وتقليديتها, إضافة إلي ضعف مناسبة أساليب التقويم لبعض

المواد الدراسية, كما يعاني الكثير من الطلاب من عدم وضوح أهداف البرامج في بدايتها, وعدم توفر الكتب والمراجع المرتبطة بالمقررات الدراسية, بالإضافة إلي وجود الكثير من الحشو بالمقررات الدراسية لا فائدة منها في الحياة, كما أن هناك تكرار للموضوعات بين المقررات الدراسية المختلفة, وندرة الندوات والمحاضرات الاكاديمية اللامنهجية, إضافة إلي أن المقررات العلمية يتم تدريسها بأسلوب نظري.

وفيما يخص المشكلات المتعلقة بالمكتبة الجامعية يرى (محمود, ٢٠٠٧: ٦٦-٦٧): عدم تزويد مكتبات الجامعة بالرسائل العلمية المناقشة في الجامعات الأخرى, ضيق المكان الخاص بمكتبة الكلية ولاسيما عندما يزداد عدد الطلاب في أثناء الاستعارة, وقلة حصول الطلاب على خدمات طباعة جيدة داخل مكتبات الجامعة, طريقة عرض الكتب في المكتبة المركزية يحتاج إلي اعادة صياغة, بالإضافة إلي ضعف تعاون الموظفين في المكتبة مع الطلاب, كما أن المكتبات تفتقر إلى دليل خاص بالرسائل الحديثة العربية منها والأجنبية, وقلة الكتب والمراجع والمصادر تستوجب من الطالب الاستنساخ وهذه الحالة تربك الطالب مادياً, كما أن الاستعارة في المكتبة محدودة بكتابين فقط.

يتضح من خلال ما سبق أن هناك الكثير من المشكلات الاكاديمية يعاني منها الطلاب والتي تنوعت ما بين مشكلات أكاديمية متعلقة بالإدارة والأسلوب الإداري المتبع في التعامل مع الطلاب, ومشكلات أكاديمية متعلقة بأعضاء هيئة التدريس, ومشكلات أكاديمية متعلقة بالسياسة التعليمية المتبعة, ومشكلات أكاديمية متعلقة بالمكتبة, وأن لكل من هذه المشكلات تأثير سلبي على الطلاب وعلى السياسة التعليمية بأكملها, مما يجعل هناك إحجام من الكثير من الطلاب عن الالتحاق بالدراسات العليا بشكل عام والدبلوم العام نظام العام الواحد بشكل خاص تجنبا لمواجهة تلك المشكلات.

ثالثاً: عوامل احجام (مشكلات) اقتصادية:

يواجه الكثير من الطلاب مجموعة متعددة من المشكلات أثناء التحاقهم بالدراسات العليا من بينها ما يتعلق بقدرة الطالب على مقابلته لنفقات الحياة الجامعية بمرحلة الدراسات العليا رغم مجانية التعليم, وما يتعلق بقدرته المادية على تدبير أموره وتلبية إلتزامته الدراسية

وغيرها, وقد تقف هذه المشكلات عقبة أمام الكثير من الطلاب فتؤدي إلي إحجامهم عن الالتحاق بالدراسات العليا.

وفي هذا الصدد أشارت نتائج الكثير من الدراسات السابقة منها دراسة(أحمد, ٢٠٠٢: ٢٣٤) إلي أن أكثر المشكلات الاقتصادية حدة وتأثيراً على طلاب الدراسات العليا هي عدم توافر الوقت اللازم لدي الطلاب للتردد على المكتبات, إضافة إلى عدم وجود استعارة خارجية بمكتبة الكلية لطلاب الدراسات العليا مما يزيد من أعباء شراء الكتب والمراجع, بالإضافة إلى ارتفاع تكاليف الدراسات العليا المادية, وقد يعزى شدة الاحساس بهذه المشكلة إلى وجود عدد كبير من الطلاب في حالة بطالة, والبعض الآخر الذي يعمل لا تتحمل رواتبهم التكاليف العالية للدراسة, إضافة إلى عدم تخصيص الجامعة نسبة من اسكان الطلاب بالمدن الجامعية لطلاب الدراسات العليا, وعدم دعم الكتاب الجامعي بمرحلة الدراسات العليا أسوة بمرحلة البكالوريوس أو الليسانس.

وهذا ما أكدته نتائج دراسة (محمد,٢٠٠٩ :١٩١) حيث أشارت إلي أن من بين المشكلات الاقتصادية التي تواجه الكثير من الطلاب أن الغالبية العظمى من الطلاب يعانون من تدني الدخل, وارتفاع أسعار الدراسة واستخدامات الانترنت والحاسوب, إضافة إلي كثرة النفقات على الكتب والمراجع وأعمال الطباعة وتكلفة الزيارات الميدانية,.

ويرى (الحربي, ٢٠٠٨: ٥٢٣) أن من بين المشكلات الاقتصادية التي يواجها طلاب الدراسات العليا والباحثين خارج جمهورية مصر العربية هي: ارتفاع تكاليف السكن والإقامة للطالب, قلة وجود أماكن لاستراحة الطلاب في القسم, وارتفاع رسوم الدراسات العليا, إضافة إلي ارتفاع أسعار تذاكر السفر والعلاج الصحي وتكاليف جمرك السيارات, ندرة وجود تسهيلات وتجهيزات لذوي الاحتياجات الخاصة من طلاب الدراسات العليا بالكلية.

وفي هذا الصدد يشير (سابر العلياني, ٢٠١٨ :٣٧٠) إلى المشكلات التمويلية والتي تعد عائق أمام الكثير من الطلاب عند الالتحاق بجامعة ما, وتمثلت في: زيادة رسوم برامج الدراسات العليا عن مثيلتها في الجامعات الأخرى, بالإضافة إلي ارتفاع أسعار طباعة الأبحاث والتكاليف الدراسية, ارتفاع أسعار المواصلات بين الجامعة ومحل إقامة الطالب,

وضعف تقديم الجامعة إعانات غير مستردة, ضعف تعاقد الجامعة مع مؤسسات وشركات لتقديم خدمات مخفضة مثل: فنادق, ومطاعم, ومستشفيات, وتأجير سيارات.

يتضح من خلال ما سبق أن الدراسات العليا بشكل عام وطلبة الدراسات العليا بشكل خاص يعانوا من الكثير من المشكلات التي تواجههم خلال مرحلة الدراسة والتي في كثير من الأحيان تؤدى إلى إحجام الكثير من الطلاب عن الالتحاق بالدراسات العليا في الكثير من الجامعات لوجود مثل هذه المشكلات والتي تمثلت من خلال نتائج الدراسات السابقة في المشكلات الشخصية والمشكلات الأكاديمية والمشكلات الاقتصادية.

الدراسات السابقة:

أكدت العديد من الدراسات والبحوث السابقة أن الدراسات العليا بوجه عام ومن بينها الدراسات التربوية مازالت دون المستوى المطلوب نظراً للعديد من المشكلات التي تواجهها, ومن تلك الدراسات دراسة ربيع (٢٠٢١م) التي استهدفت تعرف عوامل عزوف طلاب الدراسات العليا عن الالتحاق بتخصص أصول التربية بكلية التربية جامعة حلوان, واستخدمت الباحثة كل من المنهج الوصفي التحليلي و منهج دراسة الحالة لدراسة الدراسات العليا بكلية التربية – جامعة حلوان كمؤسسة تعليمية, وتوصلت إلى مجموعة من النتائج من أهمها: عدم الميول والرغبة الشخصية في دراسة تخصص أصول التربية, وعدم الملائمة مع متطلبات سوق العمل, وعدم ملائمة المقررات الدراسية وطرق التدريس بتخصص أصول التربية مع طلاب الدراسات العليا بالكلية, إضافة إلي التعامل غير الجيد من قبل بعض اعضاء هيئة التدريس في التعامل مع الطلاب.

كما أجرى مراد(٢٠٢٠م) دراسة استهدفت تعرف أهم المعوقات الإدارية والأكاديمية، والإشرافية، والاجتماعية والشخصية التي تواجه طلاب الماجستير والدكتوراه في كلية التربية (جامعة دمياط)، واستخدم الباحث المنهج الوصفي, وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود عدد من المعوقات التي تواجه الطلاب بالكلية، من أهمها: ارتفاع رسوم الدراسات العليا بالكلية، بالإضافة إلي ارتفاع كلفة ترجمة وشراء البحوث الأجنبية المتعلقة بموضوع البحث, وانشغال المشرف بأعباء تدريسية وأعمال إدارية داخل الجامعة, وصعوبة التطبيق الميداني للبحوث التربوية على نطاق جغرافي واسع، وتوصلت الدراسة أيضاً إلى وجود فروق ذات دلالة

إحصائية في استجابات أفراد عينة الدراسة حول المعوقات الإدارية والإشرافية تعزى لمتغير الجنس لصالح الإناث، وحول وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير برامج الدراسات العليا لصالح طلاب الماجستير.

وهدفت دراسة العمري (٢٠١٩م) إلى تعرف الصعوبات التي تواجه طلاب الدراسات العليا بمؤسسات التعليم العالي في سلطنة عمان، واستخدم الباحث المنهج الوصفي ولجمع البيانات قام الباحث بتطبيق استبانة, وتوصلت نتائج الدراسة إلى: أن تقديرات عينة الدراسة جاءت متوسطة في المحاور التالية: الصعوبات الاكاديمية, والصعوبات الإشرافية, الصعوبات المتعلقة بالبيئة الجامعية, والصعوبات المتعلقة بجمع البيانات والنشر، في حين أن عبارات محور الصعوبات الاقتصادية حصلت على تقديرات كبيرة؛ وأشارت نتائج الدراسة أيضاً إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير النوع الاجتماعي عند مستوى دلالة (a=0,05) لصالح الذكور، في حين أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية يمكن أن تعزى للمتغيرات التالية: نوع الجامعات، الدرجة العلمية، طبيعة البرنامج، نمط الدراسة السنة الدراسية, التخصصات.

كما أجرى (Mation & Khan, 2017) دراسة استهدفت تعرف المشكلات التي يواجها طلاب الدراسات العليا ومشرفوهم أثناء كتابة الرسالة في بنجلاديش, وقام الباحث بجمع البيانات من خلال استبيان وزع على عينة الدراسة, وتوصلت نتائج الدراسة إلي أن من أهم الصعوبات التي تواجه طلاب الدراسات العليا: ضعف معارف الطلاب وخبراتهم في الالتزام بكتابة الرسالة والوقت والأعباء الزائدة والدعم المالي, وكذلك ندرة وجود اجتماعات دائمة مع المشرفين, إضافة إلى وجود صعوبات متعلقة بالكليات مثل: ندرة وجود دليل للطالب, وقلة المصادر المتوفرة لعمل رسالة, وغياب طريقة أو رؤية شكل موحد لكتابة الرسالة.

واستهدفت دراسة(Al-Matroudi, 2015) تعرف المشكلات الأكاديمية والإدارية والاجتماعية التي تواجه طالبات الدراسات العليا من وجهة نظر الطالبات وعضوات هيئة التدريس, وإبراز أثر متغيرات كل من (الكلية, البرنامج الملتحق به, التفرغ للدراسة, الحالة الاجتماعية) بالنسبة للطالبات, ومتغيرات(الكلية, سنوات الخبرة التدريسية, الرتبة العلمية) لعضوات هيئة التدريس, و استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي, واستخدم الباحث

الاستبانة لتحقيق أغراض الدراسة, وأظهرت نتائج الدراسة أن أبرز المشكلات الإدارية لطالبات الدراسات العليا بجامعة القصيم هي: ندرة اللقاءات الدورية التي تعقدها عمادة الدراسات العليا بالكلية للتعرف على المشكلات الإدارية لطالبات الدراسات العليا, وتمثلت أبرز المشكلات الأكاديمية في: ضعف معرفة الطالبات بالخريطة البحثية للقسم العلمي إن وجدت, وتمثلت أبرز المشكلات الاجتماعية في: صعوبة انتقال الطالبات لخارج المدينة بحثاً عن مراجع.

وبهدف تعرف أهم المشكلات التي تواجه طلاب برامج الدراسات العليا التربوية بجامعة الأزهر أجرى عبدالفتاح (٢٠١٤م) دراسة استهدفت ذلك واستخدمت المنهج الوصفي, وتوصلت نتائج الدراسة إلي: غياب فلسفة محددة و واضحة للدراسات العليا التربوية بجامعة الأزهر, حيث اتفقت عينة الدراسة من طلاب الدراسات العليا التربوية وأعضاء هيئة التدريس بجامعة الأزهر – حول وجود العديد من المشكلات ببرامج الدراسات العليا التربوية بالجامعة, وكانت أكثر المشكلات وجوداً من خلال ارتفاع متوسطات استجابة أفراد العينة فيها هي: المشكلات المتعلقة بالجوانب التنظيمية والإدارية لبرامج الدراسات العليا التربوية بجامعة الأزهر, تليها المشكلات المتعلقة بالمقررات والبرامج الدراسية, تليها بعد ذلك المشكلات المتعلقة بالمكتبات والمتعلقة بطلبة الدراسات العليا التربوية.

كما استهدفت دراسة الزكي (٢٠١٤م) تعرف المشكلات التي تواجه الطلاب الملتحقين بالدراسات العليا التربوية بجامعة دمياط, واستخدم الباحث المنهج الوصفي, وتوصلت نتائج الدراسة إلى: المتوسط العام لدرجة تقدير أفراد الدراسة للمشكلات جاءت مرتفعة بشكل عام وكذلك في كل محاور الدراسة, وقد احتل المحور الخاص بالمشكلات الأكاديمية والتعليمية المرتبة الأولى, يليه محور المشكلات الإدارية والتنظيمية, وجاء محور المشكلات الشخصية المتعلقة بالطالب في المرتبة الأخيرة, كما توصلت نتائج الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقديرات أفراد الدراسة للمشكلات تبعاً لمتغير الجنس, وكذلك تبعاً لمتغير محل الإقامة, في حين كشفت نتائج الدراسة عن وجود فروق تبعا لمتغير نوع البرنامج لصالح طلاب الدبلوم العام, وتبعا لمتغير التفرغ الدراسي وذلك لصالح مجموعة الطلاب المتفرغين, وتبعا لمتغير الحالة الاجتماعية وذلك لصالح الطلاب غير المتزوجين.

وبهدف تعرف المشكلات التي يواجها الطلاب بكلية التربية جامعة أسيوط, أجرى أحمد (٢٠١٤م) دراسة استهدفت ذلك واعتمدت على المنهج المقارن, وتوصلت نتائج الدراسة إلي: أن برامج الدراسات العليا تسير وفق الطرق التقليدية من حيث أساليب التقييم المتبعة وهيكلة البرامج, ونظام التعليم كما يعكس الواقع أيضاً نسبة الهدر المرتفعة بالكلية, إضافة إلى ضعف عملية الإشراف بسبب ندرة وجود مرشد أكاديمي لمساعدة الطلاب, وضعف الكفاية الداخلية بالكلية مما يثقل كاهل الدارسين, وعدم وجود أبحاث مشتركة, أو دراسات فنية, بالإضافة إلي وجود هدر في سنوات العمر لاشتراط الكلية على الطالب ممارسة مهنة التعليم لمدة عامين.

كما أجرى عبدالحكيم(٢٠١٤م) دراسة استهدفت تعرف المشكلات التي تواجه طلاب الدراسات العليا التربوية بجامعة القاهرة, وقام الباحث بتطبيق استبانة مشكلات الدراسات العليا على الطلاب, وتوصلت نتائج الدراسة إلي: بلغت المشكلات الشخصية والأسرية المرتبة الأولى, وبلغت المشكلات التنظيمية والإدارية المرتبة الثانية, بينما بلغت المشكلات الأكاديمية المرتبة الثالثة, كما توصلت نتائج الدراسة إلى: وجود فروق ذات دلالة إحصائياً بين متوسطات أراء الطلاب على محتوى الاستبانة راجعاً إلى الدرجة العلمية لصالح طلاب الماجستير , وحالة العمل لصالح الطلاب الذين يعملوا ولا يوجد لديهم تفرغ, كما توصلت نتائج الدراسة أيضاً إلي عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائياً بين متوسطات آراء الطلاب على محتوى الاستبانة راجعاً إلي (الجنس, والحالة الاجتماعية, والسن).

كما استهدفت دراسة (Al-Shorman,2010) الكشف عن تصورات طلاب الدراسات العليا في كليتي التربية بجامعتي اليرموك ومؤتة للمشكلات التي تواجههم, واستخدم الباحث استبانة مؤلفة من (٥٣) فقرة موزعة على ثلاث مجالات هي: المشكلات المتعلقة بكل من: الطلاب, وأعضاء هيئة التدريس, وإدارة الجامعة, وتوصلت نتائج الدراسة إلي تقديراً متوسطاً لتصورات طلاب الدراسات العليا للمشكلات التي تواجههم, وكانت أبرز تلك المشكلات: ارتفاع تكاليف الدراسة, وضعف الطلاب في اللغة الإنجليزية, كما توصلت نتائج الدراسة إلي عدم وجود اختلاف في تصورات طلاب الدراسات العليا للمشكلات التي تواجههم مما يعزى لمتغيرات الدراسة: النوع الاجتماعي, الجامعة, والمستوى الدراسي.

تعقيب علي الدراسات السابقة:

- تتشابه الدراسة الحالية مع بعض الدراسات السابقة في تناولها برامج الدراسات العليا بصفة عامة, مع وجود اختلافات في القضايا الأساسية التي تم تناولها بالدراسة, وطريقة أو منهجية معالجة هذه القضايا بالإضافة إلي التركيز على برنامج الدبلوم العام نظام العام الواحد كجزء من المنظومة الأكبر وهي الدراسات العليا.
- اتفقت الدراسة الحالية مع معظم الدراسات السابقة في المجال وهو المشكلات التي تواجه طلاب الدراسات العليا، وقد تمثلت استفادة الدراسة الحالية من تلك الدراسات في تحديد مشكلة الدراسة وتحديد أهدافها، وفي بناء الإطار النظري للدراسة، وفي اختيار المنهج المناسب للدراسة، وكذلك في بناء وتصميم أداة الدراسة (الاستبانة) فيما يتعلق بعبارات محاور عوامل الاحجام الشخصية والأكاديمية والاقتصادية والمقترحات، وفي اختيار الأساليب الإحصائية المناسبة للدراسة، وفي الوقوف على بعض المراجع المتعلقة بموضوع الدراسة.
- كما اتفقت الدراسة الحالية مع جميع الدراسات السابقة في دراسة عوامل الاحجام أو المشكلات التي يعانى منها الطلاب, كدراسة (ربيع, ٢٠٢١), دراسة (مراد,٢٠٢٠), دراسة (العمري, ٢٠١٩), دراسة(Mation& Khan, 2017), دراسة(Al-Matroudi, 2015), دراسة (عبدالفتاح, ٢٠١٤), دراسة (الزكي, ٢٠١٤), دراسة(أحمد, ٢٠١٤), دراسة (فاروق, ٢٠١٤), دراسة (Al-Shorman,2010).
- ولكنها اختلفت معها جميعا في الموضوع حيث عنيت الدراسة الحالية بتعرف عوامل الإحجام (المشكلات) الشخصية والأكاديمية والاقتصادية التي تواجه طلاب الدبلوم العام نظام العام الواحد بكلية التربية جامعة المنيا، في حين أن جميع الدراسات السابقة لم تتطرق لذلك.
- تسعى الدراسة الحالية لتقديم توصيات ومقترحات لمواجهة عوامل إحجام شخصية وأكاديمية واقتصادية التي تحجم الطلاب عن الالتحاق ببرنامج الدبلوم العام نظام العام الواحد بكلية التربية – جامعة المنيا.

الدراسة الميدانية:

أولاً: هدف الدراسة الميدانية:

تهدف الدراسة الميدانية إلى تعرف عوامل احجام الطلاب عن الالتحاق ببرنامج الدبلوم العام نظام العام الواحد بكلية التربية جامعة المنيا.

ثانياً: أداة الدراسة الميدانية وخطوات إعدادها:

تتعدد الأدوات التي يستخدمها الباحثون في جمع البيانات والمعلومات المتعلقة بموضوع معين، وتعد الاستبانة من أكثر هذه الأدوات شيوعاً واستخداماً، وخاصة لدى الباحثين في مجال التربية للحصول على حقائق أكثر صلة بالواقع (ملحم, ٢٠٠٦: ٣٤٧) وتم استخدام الاستبانة باعتبارها أحد أهم أدوات البحث الوصفي، والتي تم إعدادها وفقاً للخطوات الآتية:

أ- تحديد الهدف من الاستبانة:

هدفت هذه الاستبانة تعرف عوامل احجام الطلاب عن الالتحاق ببرنامج الدبلوم العام نظام العام الواحد بكلية التربية _ جامعة المنيا, وذلك من خلال تطبيقها على الطلاب الذين احجموا عن تربية المنيا والتحقوا بالدبلوم العام بتربية أسيوط, وتربية بني سويف.

ب-صياغة الصورة المبدئية للاستبانة:

من خلال الاطلاع على الدراسات السابقة والأدبيات التربوية المتعلقة بمجال الدراسة؛ تم تكوين الصورة الأولية للاستبانة، وتكونت من محور عوامل احجام الطلاب عن الالتحاق ببرنامج الدبلوم العام نظام العام الواحد, وتكون هذا المحور من ثلاثة أبعاد يمكن توضيحها على النحو التالي:

عوامل احجام الطلاب عن الالتحاق ببرنامج الدبلوم العام نظام العام الواحد بتربية المنيا

البعد الأول	**عوامل احجام شخصية:**
البعد الثاني	**عوامل احجام أكاديمية:**
البعد الثالث	**عوامل احجام اقتصادية:**

وقد تم صياغة مفردات الاستبانة بحيث تُغطي جميع هذه المحاور، كما روعي في صياغة المفردات أن تكون واضحة ومفهومة لعينة البحث، وألا يكون لها أكثر من معنى.

كما تم اختيار مقياسًا ثلاثيًا للبحث؛ وذلك لمناسبته لموضوع الاستبانة، وقد كانت البدائل التي تحدد استجابة عينة البحث على درجة التواجد على النحو التالي: **(كبيرة – متوسطة– ضعيفة).**

ج– تحديد صدق الاستبانة:

تم الاعتماد على صدق المحكمين للتحقق من صدق الاستبانة، وذلك بعرضها في صورتها المبدئية على مجموعة من خبراء التربية ، وذلك بغرض إبداء الرأي والتأكد من الآتي:

١– مدى انتماء العبارة للمحور الرئيس.

٢– دقة الصياغة والوضوح اللغوي.

٣– إضافة أو حذف أو استبدال ما يرونه مناسباً من عبارات.

وقد جاءت معظم آراء السادة المحكمين بالإجماع على صلاحية الاستبانة وصدقها في قياس ما أعدت من أجله بعد إجراء مجموعة تعديلات اندرجت تحت الآتي:

- إعادة صياغة بعض المفردات إما لعدم وضوحها أو لطولها، أو لأن بعض المفردات مركبة.
- نقل أو استبدال بعض المفردات من مكانها وذلك لعدم أهميتها في مواضعها.

د– تحديد ثبات الاستبانة:

جدول(٢) يوضح معامل ثبات ألفا كرونباخ للاستبانة

الاستبانة	المحور	عدد العبارات	مجموع تباين العبارات (مج $ع^{٢}_{ك}$)	التباين الكلي $ع^{٢}$	معامل ألفا
عوامل احجام	الأول	٩	٤,٨١٠	٩,٢٤١	٠,٥٣٩
	الثاني	١١	٥,٢٣٢	١٣,٣٠٦	٠,٦٦٧
	الثالث	٥	٢,٠٧٨	٤,٠٠٨	٠,٦٠٢
	المجموع	٢٥	١٢,١٢٠	٥١,٦١٢	٠,٧٩٧

تراوحت معاملات ألفا بين (٠,٦٦٧،٠,٥٣٩)، بينما بلغت قيمة ألفا للاستبانة ككل (٠,٧٩٧) وهي معاملات دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥)، مما يؤكد ثبات الاستبانة وصلاحيتها للتطبيق على العينة الأساسية.

ثالثاً: عينة الدراسة الميدانية:

أخذت عينة عشوائية منتظمة مكونة من(٥٨٢) من طلاب الدبلوم العام نظام العام الواحد بجامعات أسيوط وبني سويف, وتم اختيار العينة على النحو التالي: تم تطبيق الاستبانة على طلاب الدبلوم العام الذين احجموا عن الالتحاق بتربية المنيا والتحقوا بالدبلوم العام بتربية أسيوط وبني سويف, حيث بلغ عدد العينة التي تم التطبيق عليها في تربية أسيوط (٣٠٤) أي بنسبة (٤١٪) من المجتمع الأصلي والذي يبلغ عدده (٧٢٨), وبجامعة بني سويف تم تطبيق الاستبانة على عدد (٢٧٨) طالب, أي بنسبة (٤٦٪) من المجتمع الأصلي والذي يبلغ عدده (٥٩٩) طالب, ليصبح إجمالي العينة التي تم التطبيق عليها (٥٨٢) طالب

رابعاً: المعالجة الإحصائية:

أ- بعد القيام بتفريغ استجابات عينة البحث، تمت المعالجة الإحصائية لنسب متوسط الاستجابة ودرجة التحقق كما يلي:

١-تم حساب تكرارات استجابات عينة البحث تحت درجات التواجد **(كبيرة، متوسطة، ضعيفة).**

٢-أعطيت درجات اعتبارية/ وزنية لكل بديل من البدائل الثلاثة السابقة على النحو الآتي:

البديل	درجة التواجد		
	كبيرة	متوسطة	ضعيفة
الدرجة الوزنية	٣	٢	١

وبناء على ذلك فإنه:

- إذا كانت نسبة متوسط الاستجابة لأفراد العينة على العبارة أكبر من أو تساوي (٠,٦٦٧+ الخطأ المعياري x ١,٩٦) فان العبارة تتحقق بدرجة **(كبيرة)**.

- إذا كانت نسبة متوسط الاستجابة لأفراد العينة على العبارة أكبر من (٠,٦٦٧- الخطأ المعياري x ١,٩٦) واقل من (٠,٦٦٧+ الخطأ المعياري x ١,٩٦) فان العبارة تتحقق بدرجة (**متوسطة**).
- إذا كانت نسبة متوسط الاستجابة لأفراد العينة على العبارة أقل من (٠,٦٦٧- الخطأ المعياري x ١,٩٦) فان العبارة تتحقق بدرجة (**ضعيفة**).
- وتكون قيمة (ز) دالة عند مستوى (٠,٠٥) إذا كانت أكبر من أو تساوي ١,٩٦، وفي هذه الحالة تكون الفروق لصالح صاحب نسبة متوسط الاستجابة الأعلى.

ب- نتائج البحث ومناقشتها:

لتفسير استجابات أفراد الدراسة على الاستبانة ومناقشتها تم تحليل وتفسير النتائج تبعاً لأسئلة الدراسة كما يلي:

نص السؤال الأول على: **ما عوامل احجام الطلاب عن الالتحاق ببرنامج الدبلوم العام نظام العام الواجد بكلية التربية -جامعة المنيا؟** وسيتم عرض نتائج البحث الخاصة بالسؤال الأول وفق البعدين التاليين:

أ- النتائج الخاصة بمحاور الاستبانة ككل.

ب- النتائج الخاصة بعبارات كل محور على حدة.

أ: النتائج الخاصة بمحاور الاستبانة ككل:

جدول(٣) نسب متوسط الاستجابة ودرجة التواجد لمجمل محور عوامل احجام الطلاب عن الالتحاق بالدبلوم العام نظام العام الواحد، وقيمة (ز) لحساب الفروق بين طلاب محافظة المنيا في كل من أسيوط وبني سويف

م	العبارات	طلاب المنيا بأسيوط			طلاب المنيا ببني سويف			اجمالي العينة			الدلالة
		نسبة متوسط الاستجابة	درجة التواجد	الترتيب	نسبة متوسط الاستجابة	درجة التواجد	الترتيب	نسبة متوسط الاستجابة	درجة التواجد	الترتيب	
١	عوامل احجام شخصية	٠,٦٩٢	متوسطة	٣	٠,٦٩٥	متوسطة	٣	٠,٦٩٣	متوسطة	٣	غير دالة
٢	عوامل احجام اكاديمية	٠,٧٢٠	كبيرة	٢	٠,٧٢٦	كبيرة	٢	٠,٧٢٣	كبيرة	٢	غير دالة

٣	عوامل احجام اقتصادية	٠,٨٠٨	كبيرة	١	٠,٨٣٣	كبيرة	١	٠,٨٢٠	كبيرة	١	غير دالة
	الإجمالي	٠,٧٢٧	كبيرة		٠,٧٣٦	كبيرة		٠,٧٣٢	كبيرة		غير دالة

باستقراء الجدول (٣) يلاحظ أن المتوسط العام لدرجة تقدير أفراد الدراسة لعوامل احجام الطلاب عن الالتحاق بالدبلوم العام نظام العام الواحد بكلية التربية جامعة المنيا قد تحقق بدرجة كبيرة بشكل عام وكذلك في محور عوامل الاحجام الاكاديمية وعوامل الاحجام الاقتصادية, وجاء بدرجة تواجد متوسطة في محور عوامل الاحجام الشخصية, واحتلت عوامل الاحجام الشخصية المرتبة الأولى من منظور إجمالي العينة, بينما احتلت عوامل الاحجام الاكاديمية المرتبة الثانية من منظور إجمالي العينة, واحتلت عوامل الاحجام الشخصية المرتبة الثالثة وهي الأخيرة من منظور إجمالي العينة.

وقد بلغت قيمة نسبة متوسط الاستجابة للأداة ككل (٠,٧٣٢), كما يتضح عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد العينة من طلاب المنيا بأسيوط وطلاب المنيا ببني سويف على محاور الاستبانة حيث بلغت قيمة (ز) (٠,٢٣٧) فهي أقل من (١,٩٦) عند مستوى الدلالة (٠,٠٥), ويرجع عدم وجود دلالة إحصائية بين فئتي العينة إلي أن عوامل الاحجام أي المشكلات التي يعانى منها الطلاب لا تختلف بين الطلاب فجميع الطلاب يعانوا من نفس المشكلات والتي تؤثر بشكل مباشر على التحاقهم بالدبلوم العام وتؤدي إلي إحجامهم عن الالتحاق بالدبلوم العام بتربية المنيا.

وتتفق تلك النتيجة مع ما أكدته العديد من الدراسات السابقة مثل دراسة (Duze, 2010), ودراسة (الزكي, ٢٠١٤), ودراسة (سابر العلياني, ٢٠١٨), ودراسة (عقل, ٢٠٠٥) والتي جاءت فيها المشكلات بدرجة عالية, وتختلف عن النتائج التي توصلت إليها دراسة (الشرمان, ٢٠١٠), ودراسة (زوين و هاشم, ٢٠٠٩) والتي جاءت فيها المشكلات بدرجة متوسطة.

وقد احتل المحور الخاص بعوامل الاحجام الاقتصادية المرتبة الأولى من منظور مجمل العينة وبنسبة متوسط استجابة (٠,٨٢٠), وكان الفارق بين فئتي العينة غير دال إحصائياً, ويفسر ذلك بأن العوامل الاقتصادية تأتي في أولوية اهتمام طلاب الدبلوم العام نظام العام

الواحد وأن أي معوق أو مشكلة تواجههم في هذا الجانب تمثل لهم تحدياً كبيراً في دراستهم, ومن ثم تؤدي إلي عزوفهم عن الالتحاق بتلك الجامعة, وتتفق هذه الدراسة مع دراسة (الفريح, ٢٠١٥) حيث أشارت الدراسة إلى وجود مشكلات اقتصادية بدرجة عالية بجامعة الأمام محمد بن سعود, ودراسة (Erkan, Yasar, Cankaya Terzi, 2012) التي أشارت أيضاً إلي وجود مشكلات اقتصادية كبيرة لدى الطلاب الاتراك.

في حين جاء المحور الخاص بعوامل الاحجام الشخصية في المرتبة الأخيرة بنسبة متوسط استجابة (٠,٦٩٣) وبدرجة تواجد متوسطة, ويمكن تفسير ذلك بأن المشكلات الشخصية المتعلقة بالطالب نسبية تختلف من طالب لآخر ولا يمكن تعميم نفس المشكلات على جميع الطلاب.

ب:النتائج الخاصة بعبارات كل محور على حدة: فيما يلي مناقشة لكل محور من محاور الاستبانة على النحو التالي:

المحور الأول: عوامل الاحجام شخصية:

جدول(٤) نسب متوسط الاستجابة ودرجة التواجد لعبارات المحور الأول والخاص بعوامل الاحجام الشخصية، وقيمة (ز) لحساب الفروق بين طلاب محافظة المنيا في كل من أسيوط وبني سويف

م	العبارات	طلاب المنيا بأسيوط			طلاب المنيا ببني سويف			اجمالي العينة			الدلالة
		نسبة متوسط الاستجابة	درجة التواجد	الترتيب	نسبة متوسط الاستجابة	درجة التواجد	الترتيب	نسبة متوسط الاستجابة	درجة التواجد	الترتيب	
١	ارتفاع نسب الرسوب في السنوات السابقة.	٠,٨٣٩	كبيرة	٢	٠,٨٤١	كبيرة	٣	٠,٨٤٠	كبيرة	٢	غير دالة
٢	كثرة التكليفات التي يكلف بها طلاب الدبلوم العام من بحوث وتقارير وغيرها.	٠,٨٧٨	كبيرة	١	٠,٩١٤	كبيرة	١	٠,٨٩٥	كبيرة	١	غير دالة
٣	الشعور بالملل والتشتت لاعتماد	٠,٧٩٧	كبيرة	٤	٠,٧٦٠	كبيرة	٥	٠,٧٧٩	كبيرة	٥	غير دالة

م	العبارات	طلاب المنيا بأسيوط			طلاب المنيا ببني سويف			اجمالي العينة			الدلالة
		نسبة متوسط الاستجابة	درجة التواجد	الترتيب	نسبة متوسط الاستجابة	درجة التواجد	الترتيب	نسبة متوسط الاستجابة	درجة التواجد	الترتيب	
	الدراسة بالكلية على الحفظ والتلقين.										
٤	صعوبة التوفيق بين الدراسة وظروف العمل.	٠,٨١٣	كبيرة	٣	٠,٨٤٢	كبيرة	٢	٠,٨٢٦	كبيرة	٣	غير دالة
٥	صعوبة إنهاء التكليفات الدراسية في مواعيدها المحددة.	٠,٧٦٢	كبيرة	٥	٠,٨٠١	كبيرة	٤	٠,٧٨١	كبيرة	٤	غير دالة
٦	الشعور بالقلق من تأخر موعد الامتحانات وضياع الفرصة للالتحاق بالدبلومة المهنية.	٠,٦٠٢	ضعيفة	٧	٠,٥٣١	ضعيفة	٧	٠,٥٦٨	ضعيفة	٧	غير دالة
٧	عدم التمييز في طريقة المعاملة بين طلاب الدبلوم العام نظام العام الواحد وطلاب المرحلة الجامعية الأولى.	٠,٦٠٣	ضعيفة	٦	٠,٦٩٢	متوسطة	٦	٠,٦٤٥	متوسطة	٦	دالة
٨	الشعور بالاغتراب وصعوبة التعامل مع الزملاء في الكلية.	٠,٤٥٧	ضعيفة	٩	٠,٤٤	ضعيفة	٨	٠,٤٥١	ضعيفة	٩	غير دالة
٩	كثرة المشكلات الأسرية والاجتماعية المحيطة بالطالب.	٠,٤٧٤	ضعيفة	٨	٠,٤٣٥	ضعيفة	٩	٠,٤٥٥	ضعيفة	٨	غير دالة
	إجمالي المحور	٠,٦٩٢	متوسطة		٠,٦٩٥	متوسطة		٠,٦٩٣	متوسطة		غير دالة

يتضح من الجدول (٤) أن نسبة متوسط الاستجابة لمجمل العينة لعبارات هذا المحور تراوحت بين (٠,٤٥١-٠,٨٩٥) وأشارت النتائج إلي أن نسبة متوسط الاستجابة لمجمل عينة هذا المحور كان بدرجة متوسطة حيث بلغت (٠,٦٩٣), كما يتضح من الجدول أن خمسة عبارات من عبارات هذا المحور قد حصلت على درجة تواجد كبيرة من وجهة نظر مجمل أفراد العينة, في حين حصلت عبارة واحدة على درجة تواجد متوسطة, وثلاثة عبارات على درجة تواجد ضعيفة.

كما يتبين من الجدول السابق أيضاً أن قيمة (ز) بلغت (٠,٠٩٩) لإجمالي أبعاد المحور عند إجمالي العينة وهي قيمة أقل من (١,٩٦), مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) بين متوسطات استجابات أفراد مجتمع الدراسة حول إجمالي عوامل الاحجام الشخصية التي تواجه طلاب وطالبات الدبلوم العام نظام العام الواحد بكلية التربية – جامعة المنيا.

وقد جاءت في المرتبة الأولى من منظور مجمل العينة العبارة (٢) والتي تنص على" **كثرة التكليفات التي يكلف بها طلاب الدبلوم العام من بحوث وتقارير وغيرها**" بنسبة متوسط الاستجابة (٠,٨٩٥) وبدرجة تواجد كبيرة, وقد يرجع ذلك إلي تأكيد أفراد العينة على أن أكثر المشكلات التي تواجه الطلاب في دراسة الدبلوم العام بتربية المنيا هي كثرة التكاليف التي يكلف بها الطلاب من قبل أعضاء هيئة التدريس وما يترتب عليها من انشغال الكثير في إعدادها إضافة إلي تكلفتها المادية, وهذا أيضاً ما يتفق مع نتائج دراسة كل من (الشامي, ٢٠١٥) التي توصلت إلى أن كثرة الواجبات والتكليفات الأسبوعية يعد من المشكلات الهامة التي يعاني منها الطلاب.

في حين جاءت في المرتبة الأخيرة العبارة (٨) التي تنص على " **الشعور بالاغتراب وصعوبة التعامل مع الزملاء في الكلية**" في المرتبة التاسعة بنسبة متوسط الاستجابة (٠,٤٥١) وبدرجة تواجد ضعيفة من منظور مجمل العينة ككل, وهذا يعني أن فئات العينة تجمع على أن تعامل الزملاء مع بعضهم البعض بالكلية وتكوين صداقات اجتماعية لا يعني لهم الكثير عند اختيار الجامعة المراد الدراسة بها, وتتفق تلك النتيجة مع دراسة (الزكي, ٢٠١٤) والتي أكدت على أن الشعور بالغربة لا يعني الكثير بالنسبة للطلاب, ولكن اختلفت

مع دراسة (Kim, 2011) والتي اعتبرت شعور الطلاب بالغربة من أهم المشكلات التي تواجههم, وتمثل عائق أمامهم عند الالتحاق بالجامعة المراد الدراسة بها.

أما العبارة (١) التي تنص على" **ارتفاع نسب الرسوب في السنوات السابقة**" فقد جاءت في المرتبة الثانية من منظور مجمل العينة بنسبة متوسط استجابة (٠,٨٤٠) وبدرجة تواجد كبيرة, ويعزى السبب في ذلك إلى أن ارتفاع نسب الرسوب سبب للطلاب نوعا من الاحباط ومن ثم جعلهم يحجموا عن الالتحاق بتربية المنيا, وبالطبع جعلهم يتجهوا إلي الجامعة المعروفة بسهولة دراستها وتقديراتها المرتفعة مثل جامعة أسيوط وبني سويف.

وجاءت العبارة رقم(٤) والتي تنص على" **صعوبة التوفيق بين الدراسة وظروف العمل**" في المرتبة الثالثة بنسبة متوسط الاستجابة (٠,٨٢٦) وبدرجة تواجد كبيرة من منظور مجمل العينة وكل فئاتها, وقد يرجع ذلك إلي تأكيد أفراد العينة على أن ظروف عملهم تختلف مع طبيعة الدراسة بتربية المنيا وذلك لعدم مناسبة مواعيد المحاضرات لهم فهي تعقد بالفترة الصباحية, وهو ما يؤكد على وجود عديد من الضغوط الشخصية التي يواجها الطلاب أثناء الدراسة, وتتفق تلك النتائج مع دراسة كل من (مراد,٢٠٢٠) ودراسة (إبراهيم, ٢٠١٤) التي توصلت إلى أن صعوبة التوفيق بين العمل والدراسة البحثية يعد من الصعوبات الهامة التي تواجه الطلاب.

كما جاءت العبارة رقم (٥) والتي تنص على" **صعوبة إنهاء التكليفات الدراسية في مواعيدها المحددة**" في المرتبة الرابعة وبنسبة متوسط استجابة (٠,٨٧١) وبدرجة تواجد كبيرة من منظور مجمل العينة, ومرجع ذلك تأكيد أفراد العينة على حجم الضغط الذي يعاني منه طلاب الدبلوم العام نظام العام الواحد وصعوبة التزامهم بإنهاء التكليفات في مواعيدها المحددة لكثرتها من وجهة نظر الطلاب, وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه نتائج دراسة (مرزوق, ٢٠١٤) حيث أشارت نتائج الدراسة إلى معاناة الطلاب من هذه المشكلة.

أما العبارة رقم (٣) والتي تنص على" **الشعور بالملل والتشتت لاعتماد الدراسة بالكلية على الحفظ والتلقين**" فقد جاءت في المرتبة الخامسة وبنسبة متوسط استجابة (**٠,٧٧٩**) وبدرجة نحقق كبيرة من منظور مجمل العينة, وربما يرجع ذلك إلى تبني بعض أعضاء هيئة التدريس بالكلية لطرائق تدريس تقليدية تدور في فلك الالقاء والمحاضرة, مع ندرة استخدام

استراتيجيات طرق تدريس تتمركز حول المتعلم وتجعل متعلماً فعالاً, وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (مرزوق, ٢٠١٤).

وجات العبارة رقم (٧) والتي تنص على "**عدم التمييز في طريقة المعاملة بين طلاب الدبلوم العام نظام العام الواحد وطلاب المرحلة الجامعية الأولى**" في المرتبة السادسة من منظور مجمل العينة وكل فئاتها, وبنسبة متوسط استجابة (٠,٦٤٥) وبدرجة تواجد متوسطة, وبلغت قيمة ز(٢,٢٣٦) أي أنها أكبر من (١,٩٦) عند مستوي الدلالة (٠,٠٥) دالاً إحصائيًا لصالح طلاب المنيا ببني سويف, وتؤكد استجابة الطلاب على أن البعض وليس الكل من أعضاء هيئة التدريس لا يميزون في طريقة المعاملة بين طلاب الدبلوم العام وبين طلاب المرحلة الجامعية الأولي فكلاهما مراحل مختلفة وتتطلب تعامل مختلف من قبل عضو هيئة التدريس, وتشابهت هذه النتيجة مع دراسة (الزكي, ٢٠١٤).

كما جاءت العبارة رقم (٦) والتي تنص على" **الشعور بالقلق من تأخر موعد الامتحانات وضياع الفرصة للالتحاق بالدبلومة المهنية**" في المرتبة السابعة وبنسبة متوسط استجابة (٠,٥٦٨) وبدرجة تواجد ضعيفة من منظور مجمل العينة, مرجعه تأكيد أفراد العينة على أن تأخر موعد الامتحانات أو تقدمها ليس له تأثير على التحاقهم بالدبلوم العام بتربية المنيا, ويعزى السبب في ذلك أن تأخر موعد الامتحانات او تقدمها لا يعني الكثير لدي الطلاب فعند التحاقهم بالدبلوم العام لا يشغل بالهم الخطوة التي تليها من دبلومات.

أما العبارة رقم (٩) والتي تنص على "**كثرة المشكلات الأسرية والاجتماعية المحيطة بالطالب**" فقد جاءت في المرتبة الثامنة بنسبة متوسط استجابة (٠,٤٥٥) وبدرجة تواجد ضعيفة من منظور مجمل العينة, وتؤكد استجابة الطلاب هنا على أن المشكلات المحيطة بالطلاب سواء أكانت مشكلات أسرية أو اجتماعية لا تؤثر على اختيارهم لنوع الجامعة, واختلفت هذه النتيجة عما توصلت إليه نتائج دراسة كل من (محمد, ٢٠٠٩) ونتائج دراسة (الصائغ,٢٠٠٤), التي توصلت إلى أن كثرة المشاكل الأسرية والاجتماعية المحيطة بالطالب جاءت بدرجة كبيرة من وجهة نظر الطلاب في دراستهم, وذلك بسبب انشغال الطلاب بتحسين وضعهم المعيشي وعدم التشجيع المعنوي من قبل المجتمع للطالب.

المحور الثاني: عوامل احجام اكاديمية:

جدول(٥) نسب متوسط الاستجابة ودرجة التواجد لعبارات المحور الثاني والخاص بعوامل الاحجام الاكاديمية، وقيمة (ز) لحساب الفروق بين طلاب محافظة المنيا في كل من أسيوط وبني سويف

م	العبارات	طلاب المنيا بأسيوط			طلاب المنيا ببني سويف			اجمالي العينة			الدلالة
		نسبة متوسط الاستجابة	درجة التواجد	الترتيب	نسبة متوسط الاستجابة	درجة التواجد	الترتيب	نسبة متوسط الاستجابة	درجة التواجد	الترتيب	
١	كثرة الامتحانات الفصلية وما يترتب عليها من أعباء.	٠,٨٨٧	كبيرة	١	٠,٩٠٦	كبيرة	٢	٠,٨٩٦	كبيرة	١	غير دالة
٢	كثرة الكتب والمراجع في المادة الدراسية الواحدة.	٠,٨٥٥	كبيرة	٣	٠,٨٨٢	كبيرة	٣	٠,٨٦٨	كبيرة	٣	غير دالة
٣	التركيز على الحفظ والاستظهار في المناهج الدراسية أكثر من تنمية الفكر والإبداع.	٠,٨١١	كبيرة	٤	٠,٧٤٩	كبيرة	٤	٠,٧٨٢	كبيرة	٤	غير دالة
٤	سوء معاملة بعض موظفي شؤون الطلبة والمكتبة بالكلية.	٠,٦٦٦	متوسطة	٨	٠,٧١١	متوسطة	٥	٠,٦٨٧	متوسطة	٦	غير دالة
٥	ضعف استخدام إدارة الدبلوم العام نظام العام الواحد بالكلية للتكنولوجيا.	٠,٦٤٣	متوسطة	٩	٠,٥٩٧	ضعيفة	١٠	٠,٦٢١	ضعيفة	٩	غير دالة
٦	افتقار مكتبة الكلية إلى بعض التقنيات	٠,٦٩٣	متوسطة	٦	٠,٦٧٥	متوسطة	٧	٠,٦٨٤	متوسطة	٧	غير دالة

م	العبارات	طلاب المنيا بأسيوط			طلاب المنيا ببني سويف			اجمالي العينة			الدلالة
		نسبة متوسط الاستجابة	درجة التواجد	الترتيب	نسبة متوسط الاستجابة	درجة التواجد	الترتيب	نسبة متوسط الاستجابة	درجة التواجد	الترتيب	
	الحديثة, مثل: الكمبيوتر وشبكة الإنترنت..										
٧	كثرة البحوث والتكليفات التي أكلف بها من قبل أعضاء هيئة التدريس.	٠,٨٦٧	كبيرة	٢	٠,٩١٦	كبيرة	١	٠,٨٩١	كبيرة	٢	غير دالة
٨	طول فترة الدراسة ببرنامج الدبلوم العام نظام العام الواحد مقارنة بكليات التربية الأخرى.	٠,٧١٩	متوسطة	٥	٠,٥٣١	ضعيفة	١١	٠,٦٢٩	متوسطة	٨	دالة
٩	غلبة الروتين على النظام الإداري المطبق ببرنامج الدبلوم العام بالكلية.	٠,٦٧٥	متوسطة	٧	٠,٧١١	متوسطة	٦	٠,٦٩٢	متوسطة	٥	غير دالة
١٠	ضعف فاعلية نظام الإرشاد والتوجيه لطلاب الدبلوم العام بالكلية.	٠,٥٥٩	ضعيفة	١٠	٠,٦٥٨	متوسطة	٨	٠,٦٠٧	ضعيفة	١٠	دالة
١	ضعف التوازن بين	٠,٥٤	ضعيف	١١	٠,٦٤٣	متوسطة	٩	٠,٥٩١	ضعيف	١	دالة

م	العبارات	طلاب المنيا بأسيوط			طلاب المنيا ببني سويف			اجمالي العينة			الدلالة
		نسبة متوسط الاستجابة	درجة التواجد	الترتيب	نسبة متوسط الاستجابة	درجة التواجد	الترتيب	نسبة متوسط الاستجابة	درجة التواجد	الترتيب	
١	الجانبين النظري والتطبيقي لبرنامج دبلوم العام الواحد.	٤	ة						ة	١	
	إجمالي المحور	٠,٧٢٠	كبيرة		٠,٧٢٦	كبيرة		٠,٧٢٣	كبيرة		غير دالة

يتضح من الجدول (٥) أن نسبة متوسط الاستجابة لعبارات هذا المحور بالنسبة لمجمل العينة تراوحت بين (٠,٥٩١– ٠,٨٩٦), وأشارت النتائج إلي أن نسبة متوسط الاستجابة لهذا المحور كان بدرجة كبيرة حيث بلغ (٠,٧٢٣), كما يتضح أيضاً أن أربعة عبارات من عبارات هذا المحور قد حصلت على درجة تواجد كبيرة من وجهة نظر أفراد الدراسة, وحصلت أيضاً أربعة عبارات على درجة تواجد متوسطة, وثلاثة عبارات على درجة ضعيفة.

كما يتبين من الجدول السابق أيضاً أن إجمالي أبعاد المحور كان بمستوى دلالة (٠,١٤٩) وهي قيمة أقل من (١,٩٦), مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة(٠,٠٥) بين متوسطات استجابات أفراد مجتمع الدراسة حول إجمالي محور عوامل الاحجام الاكاديمية التي تواجه طلاب وطالبات الدبلوم العام نظام العام الواحد بكلية التربية – جامعة المنيا.

ويلاحظ أن العبارة رقم (١) والتي تنص على"**كثرة الامتحانات الفصلية وما يترتب عليها من أعباء**" قد جاءت في المرتبة الأولى بنسبة متوسط استجابة (٠,٨٩٦) وبدرجة تواجد كبيرة من منظور مجمل أفراد العينة, مرجع ذلك أفراد العينة أن أكثر المشكلات الاكاديمية التي سمع عنها الطلاب من زملائهم السابقين في الدبلوم العام بتربية المنيا كانت هي كثرة الامتحانات الفصلية التي تعقد للطلاب مع كثرة التكاليف التي يكلف بها الطلاب من قبل

أعضاء هيئة التدريس ومن ثم تسبب لهم عائق وتؤثر على تقديراتهم النهائية نظرا لضغوط الحياة الاجتماعية والأسرية وصعوبة أدائها عند الكثير من الطلاب.

في حين جاءت في المرتبة الأخيرة العبارة رقم (١١) والتي تنص على" **ضعف التوازن بين الجانبين النظري والتطبيقي لبرنامج دبلوم العام الواحد**" في المرتبة الحادية عشر بنسبة متوسط استجابة (٠,٥٩١) وبدرجة تواجد ضعيفة من منظور مجمل العينة, وبلغت قيمة ز(٢,٤٢٢) أي أنها أكبر من (١,٩٦) عند مستوي الدلالة (٠,٠٥) دالاً إحصائيًا لصالح طلاب المنيا ببني سويف, وتؤكد استجابة الطلاب هنا على أن ضعف التوازن بين النظري والتطبيقي في الدراسة لم يمثل لهم عائق أمام الالتحاق بالجامعة, , لأن بطبيعة الحال الكثير من الطلاب لا يركزون على هذا الجزء عند الالتحاق بجامعة ما بقدر تركيزهم على أساليب الدراسة المتبعة والمصروفات الدراسية ومواعيد المحاضرات وغيرها, واختلفت هذه النتيجة مع دراسة كل من (الدرعان, ٢٠٢٠) **و**دراسة (الزيد والعصيمي,٢٠٢١) فقد أثبتت الدراستين أن هناك خلل في التوازن بين الجوانب النظرية والتطبيقية في المقررات.

كما جاءت العبارة رقم (٧) والتي تنص على" **كثرة البحوث والتكليفات التي أكلف بها من قبل أعضاء هيئة التدريس**" في المرتبة الثانية بنسبة متوسط استجابة (٠,٨٩١) وبدرجة تواجد كبيرة من منظور مجمل العينة, مما يدل على معاناة طلاب الدبلوم العام من كثرة التكليفات والبحوث التي يطلب منهم القيام بها بما يثقل عليهم ويستهلك جزءا كبيرا من وقتهم وطاقتهم, وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (الزكي,٢٠١٤) التي أكدت على معاناة الطلاب الشديدة من كثرة البحوث والتكليفات.

وفي نفس النسق جاءت العبارة رقم (٢) والتي تنص على" **كثرة الكتب والمراجع في المادة الدراسية الواحدة**" في المرتبة الثالثة بنسبة متوسط استجابة (٠,٨٦٨) وبدرجة تواجد كبيرة من منظور مجمل العينة, وربما يعزى السبب في ذلك إلى تنوع طريقة عرض المحتوى من قبل بعض أعضاء هيئة التدريس فلا يعتمدون على الكتاب اعتماد كامل بل ينوعون بين الابحاث والمراجع والكتب, لزيادة معرفتهم واطلاعهم على المعلومات ومن ثم يمثل ذلك عبء على الطلاب من وجهة نظرهم.

وجاءت العبارة رقم (٣) والتي تنص على" **التركيز على الحفظ والاستظهار في المناهج الدراسية أكثر من تنمية الفكر والإبداع**" في المرتبة الرابعة بنسبة متوسط استجابة (٠,٧٨٢) وبدرجة تواجد كبيرة من منظور مجمل العينة, ومرجعه تأكيد أفراد العينة بنفس الدرجة تقريبا على أن تركيز المقررات الدراسية في برنامج الدبلوم العام على الحفظ يمثل مشكلة هامه لدى الكثير من الطلاب حيث تعتمد المقررات الدراسية على التلقين والحفظ بكثرة أكثر من تنمية الفكر والإبداع, وهذا يتنافى مع المرحلة الدراسية التي مقيد بها الطلاب.

كما جاءت العبارة رقم (٩) والتي تنص على "**غلبة الروتين على النظام الإداري المطبق ببرنامج الدبلوم العام بالكلية**" في المرتبة الخامسة بنسبة متوسط استجابة(٠,٦٩٢) وبدرجة تواجد متوسطة من منظور مجمل العينة, ولعل ذلك يرجع إلي اتباع موظفي الكلية لتعليمات الكلية مع عدم الاخذ بأي استثناءات للطلاب, فيمثل ذلك بالنسبة للطلاب بالروتين وعدم المرونة من وجهة نظرهم.

أما العبارة رقم(٤) والتي تنص على "**سوء معاملة بعض موظفي شؤون الطلبة والمكتبة بالكلية**" فقد جاءت في المرتبة السادسة بنسبة متوسط استبانة (٠,٦٨٧) وبدرجة تواجد متوسطة من منظور مجمل العينة, ولعل تحقق العبارة بدرجة متوسطة يرجع إلي الضغط الذي يواجهُ موظفي شؤون الطلبة بالكلية من كثرة تساؤلات الطلاب وغيرهم, وربما يرجع سوء معاملة موظفي المكتبة إلي قلة معرفتهم بما يحتاجه الطلاب والبعض الاخر يتكاسل عن مساعدة الطلاب ويدعون الطلاب يبحثون عن ما يريدونه بأنفسهم ويعد ذلك صعوبة أماما طلاب الدبلوم العام حديثي التخرج.

وجاءت العبارة رقم (٦) والتي تنص على "**افتقار مكتبة الكلية إلى بعض التقنيات الحديثة, مثل: الكمبيوتر وشبكة الإنترنت**" في المرتبة السابعة بنسبة متوسط استجابة (٠,٦٨٤) وبدرجة تواجد متوسطة من منظور مجمل العينة, ويرجع السبب في ذلك إلي احتياج الكثير من الطلاب لاستخدام الكمبيوتر والأنترنت للبحث عن مراجع خاصة بالدراسة وعدم توافر هذا العنصر في تربية المنيا يجعلهم يتجهوا إلي مراكز خاصة للبحث لأن ليس الكثير من الطلاب يملكون جهاز كمبيوتر بالمنزل أو طابعة, فيكلفهم الأمر ماديا بالإضافة إلي تكلفة الدراسة العالية بالكلية مقارنة بكليات التربية الأخرى.

وقد جاءت العبارة رقم (٨) والتي تنص على" **طول فترة الدراسة ببرنامج الدبلوم العام نظام العام الواحد مقارنة بكليات التربية الأخرى**" في المرتبة الثامنة من منظور مجمل أفراد العينة بنسبة متوسط استجابة(٠,٦٢٩) وبدرجة تواجد متوسطة, وبلغت قيمة ز(**٤,٦٩٤**) أي أنها أكبر من (١,٩٦) دالة إحصائية عند مستوي الدلالة (٠,٠٥) لصالح طلاب المنيا بأسيوط, ويعزى السبب في ذلك إلى أن لوائح الجامعات واحدة لا تختلف من جامعة لجامعة, فالدراسة تبدأ وتنتهي في نفس الميعاد تقريبا في كل الجامعات, ولكن ترجع درجة تواجد العبارة هنا بدرجة متوسطة إلى كثرة حضور الطلاب للمحاضرات والتزام أعضاء هيئة التدريس بتربية المنيا بمواعيدهم الجدولية وحرصهم على تعلم الطلاب, وهذا يجعل الكثير من الطلاب يشعرون بالملل وبطول السنة الدراسية, وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (ياسين,٢٠٠٩).

كما جاءت العبارة رقم (٥) والتي تنص على "**ضعف استخدام إدارة الدبلوم العام نظام العام الواحد بالكلية للتكنولوجيا**" في المرتبة التاسعة بنسبة متوسط استجابة (٠,٦٢١) وبدرجة تواجد ضعيفة من منظور مجمل العينة, ويرجع السبب في ذلك إلي أن أي إدارة كلية أو جامعة الآن تعتمد اعتماد كلياً على استخدام التكنولوجيا, فتربية المنيا مثلها كمثل باقي كليات التربية يتم التسجيل بها إلكترونياً حتي أصبح التقديم على الدورات التعليمية ذاته إلكترونياً عكس ما كان الحال عليه سابقاً, لذا لم يعد هذا عائق أمام الطلاب عند الالتحاق بالدبلوم العام نظام العام الواحد, وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (مراد,٢٠٢٠).

أما العبارة رقم (١٠) والتي تنص على " **ضعف فاعلية نظام الإرشاد والتوجيه لطلاب الدبلوم العام بالكلية**" فقد جاءت في المرتبة العاشرة من منظور مجمل أفراد العينة بنسبة متوسط استجابة (٠,٦٠٧) وبدرجة تواجد ضعيفة, وبلغت قيمة ز(٢,٤٤٤) أي أنها أكبر من (١,٩٦) وهي دالة إحصائية عند مستوي الدلالة (٠,٠٥) لصالح طلاب المنيا ببني سويف, ويتبين لنا أنها من أقل المشكلات الأكاديمية حدة وذلك لعدم اهتمام الطلاب بوجود مرشد أكاديمي بالكلية أم لا, حيث أن هذه العبارة لا تعد محور اهتمام بالنسبة للطلاب المقبلين على الالتحاق بالدبلوم العام نظام العام الواحد بتربية المنيا, وتتفق مع دراسة (سابر العلياني,

٢٠١٨), بينما اختلفت مع نتائج دراسة (مرزوق, ٢٠١٤) التي أكدت على تدهور العلاقة التي تحكم الطلاب ومكتب الارشاد الاكاديمي.

المحور الثالث: عوامل احجام اقتصادية.

جدول(٦) نسب متوسط الاستجابة ودرجة التواجد لعبارات المحور الثالث والخاص بعوامل الاحجام الاقتصادية، وقيمة (ز) لحساب الفروق بين طلاب محافظة المنيا في كل من أسيوط وبني سويف

م	العبارات	طلاب المنيا بأسيوط			طلاب المنيا ببني سويف			اجمالي العينة			الدلالة
		نسبة متوسط الاستجابة	درجة التواجد	الترتيب	نسبة متوسط الاستجابة	درجة التواجد	الترتيب	نسبة متوسط الاستجابة	درجة التواجد	الترتيب	
١	ارتفاع المصروفات الدراسية للدبلوم العام الواحد بالكلية.	٠,٩٣٩	كبيرة	١	٠,٩٥٧	كبيرة	١	٠,٩٤٧	كبيرة	١	غير دالة
٢	قلة الاستعارة الخارجية للكتب المختلفة بمكتبة الكلية.	٠,٨٥١	كبيرة	٣	٠,٨١٨	كبيرة	٣	٠,٨٣٥	كبيرة	٣	غير دالة
٣	ضعف تقديم الجامعة مراجع ومصادر تعلم برسوم مخفضة لطلاب الدبلوم العام نظام العام الواحد.	٠,٦٤٦	متوسطة	٥	٠,٧٢١	متوسطة	٤	٠,٦٨٢	متوسطة	٥	غير دالة
٤	زيادة الأعباء المالية على طلاب الدبلوم العام بسبب كثرة التكليفات.	٠,٩٠٧	كبيرة	٢	٠,٩٥٤	كبيرة	٢	٠,٩٣٠	كبيرة	٢	دالة
٥	عدم تقديم الجامعة	٠,٧٠٠	متوسطة	٤	٠,٧١٥	متو	٥	٠,٧٠٧	كبيرة	٤	غير

	إعانات لطلاب الدبلوم العام نظام العام الواحد.						سط ة				دالة
	إجمالي المحور	٠,٨٠٨	كبيرة		٠,٨٣٣	كبيرة		٠,٨٢٠	كبيرة		غير دالة

يتضح من الجدول (٦) أن نسبة متوسط الاستجابة بالنسبة لمجمل العينة لعبارات هذا المحور تراوحت بين (٠,٦٨٢–٠,٩٤٧), وأشارت النتائج إلي أن نسبة متوسط الاستجابة لهذا المحور كان بدرجة كبيرة حيث بلغ(٠,٨٢٠) من منظور مجمل العينة, كما يتضح أيضاً أن أربعة عبارات من عبارات هذا المحور قد حصلت على درجة تواجد كبيرة من وجهة نظر أفراد الدراسة, وحصلت عبارة واحدة على درجة تواجد متوسطة.

كما يتبين من الجدول السابق أيضاً أن إجمالي ابعاد المحور كان بمستوى دلالة (٠,٧٦٩) وهي قيمة أقل من(١,٩٦), مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) بين متوسطات استجابات أفراد مجتمع الدراسة حول إجمالي عوامل الاحجام الاقتصادية التي تواجه طلاب وطالبات الدبلوم العام نظام العام الواحد بكلية التربية – جامعة المنيا.

وقد احتلت العبارة رقم (١) والتي تنص على "**ارتفاع المصروفات الدراسية للدبلوم العام الواحد بالكلية**" في المرتبة الأولى من منظور مجمل أفراد العينة بنسبة متوسط استجابة (٠,٩٤٧) وبدرجة تواجد كبيرة, وتعد مشكلة ارتفاع المصروفات الدراسية هي مشكلة مادية بالدرجة الأولى؛ ويؤكد أفراد العينة أن ارتفاع المصروفات الدراسية هي العقبة الأكبر التي يواجها الطلاب عند الالتحاق بالدراسة؛ فالدخل محدود وأسعار الكتب مرتفعة, ويعزى شدة الاحساس بها إلي وجود عدد كبير من الطلاب في حالة بطالة والبعض الآخر الذي يعمل لا تتحمل رواتبهم الانفاق على الدراسة, فهي بالكاد تكفي احتياجاتهم الضرورية, وتتفق مع دراسة (أحمد, ٢٠٠٢) ودراسة (ياسين, ٢٠٠٩) حيث أكدت الدراستين على أن من بين المشكلات الاقتصادية المرتفعة التي يعاني منها الطلاب هي ارتفاع المصروفات الدراسية.

وجاءت في المرتبة الأخيرة العبارة رقم (٣) والتي تنص على "**ضعف تقديم الجامعة مراجع ومصادر تعلم برسوم مخفضة لطلاب الدبلوم العام نظام العام الواحد**" فقد جاءت في المرتبة الخامسة بنسبة متوسط استجابة (٠,٦٨٢) وبدرجة تواجد متوسطة من منظور مجمل أفراد العينة, ويعزى ذلك إلى أن مرحلة الدبلوم العام هي أول مرحلة من مراحل الدراسات العليا التي لا تندرج تحت مجانية التعليم ومن ثم لا تقدم الجامعة مصادر تعلم برسوم مخفضة, وتتفق تلك النتيجة مع دراسة (سابر العلياني, ٢٠١٨).

وفي نفس النسق جاءت العبارة رقم (٤) والتي تنص على" **زيادة الأعباء المالية على طلاب الدبلوم العام بسبب كثرة التكليفات**" في المرتبة الثانية بنسبة متوسط استجابة (٠,٩٣٠) وبدرجة تواجد كبيرة من منظور مجمل العينة, وبلغت قيمة ز(٢,٢٤٣) أي أنها أكبر من (١,٩٦) دالة إحصائية عند مستوي الدلالة (٠,٠٥) لصالح طلاب المنيا ببني سويف, ويمكن تبرير ذلك من خلال حجم الضغط الذي يعاني منه طالب الدبلوم العام بسبب كثرة عدد المقررات الدراسية وكل مقرر له متطلباته وتكليفاته, بالإضافة لطبيعة الاعمال الأخرى المكلفين بها خارج سياق الكلية, وكل ذلك يسبب عبء مادي على الطلاب.

كما جاءت العبارة رقم (٢) والتي تنص على" **قلة الاستعارة الخارجية للكتب المختلفة بمكتبة الكلية**" في المرتبة الثالثة بنسبة متوسط استجابة (٠,٨٣٥) وبدرجة تواجد كبيرة من منظور مجمل العينة, حيث أن عدم وجود استعارة خارجية بمكتبة الكلية للطلاب يزيد من أعباء شراء الكتب فقد يرجع السبب إلى أنه غير مسموح بالاستعارة لطلاب الدراسات العليا بشكل عام ماعدا العاملين بالكلية من أعضاء هيئة التدريس ومدرسين ومساعدين ومعيدين وموظفين, مما يزيد من الأعباء المالية نتيجة شراء الكتب وعدم صرف دعم للكتاب الجامعي أسوة بمرحلة البكالوريوس, وتتفق نتائج الدراسة مع دراسة (أحمد, ٢٠٠٢).

أما العبارة رقم (٥) والتي تنص على "**عدم تقديم الجامعة إعانات لطلاب الدبلوم العام نظام العام الواحد**" في المرتبة الرابعة بنسبة متوسط استجابة (٠,٧٠٧) وبدرجة تواجد كبيرة من منظور مجمل العينة, حيث تعد مراحل الدراسات العليا بمختلف مستوياتها والتي منها الدبلوم العام مصادر لتحسن وضع الجامعة الاقتصادي فكيف ستقوم بتقديم اعانات لهم, وتتفق تلك النتيجة مع دراسة (سابر العلياني, ٢٠١٨).

خلاصة نتائج البحث:

١– نسبة عوامل احجام الطلاب عن الالتحاق بالدبلوم العام متحققة بدرجة كبيرة بشكل عام, وكذلك في محور عوامل الاحجام الأكاديمية والاقتصادية, بينما جاءت بدرجة تواجد متوسطة في محور عوامل الإحجام الشخصية, وتترتب على محاور الاستبانة الرئيسية كما يلى:–

عوامل إحجام شخصية:

- المرتبة الأولى: "كثرة التكليفات التي يكلف بها طلاب الدبلوم العام من بحوث وتقارير وغيرها" بنسبة متوسط استجابة (٠,٨٩٥).
- المرتبة الثانية: "ارتفاع نسب الرسوب في السنوات السابقة" بنسبة متوسط استجابة (٠,٨٤٠).
- المرتبة الثالثة: "صعوبة التوفيق بين الدراسة وظروف العمل" بنسبة متوسط استجابة (٠,٨٢٦).
- المرتبة الرابعة: "صعوبة إنهاء التكليفات الدراسية في مواعيدها المحددة" بنسبة متوسط استجابة (٠,٧٨١).
- المرتبة الخامسة: "الشعور بالملل والتشتت لاعتماد الدراسة بالكلية على الحفظ والتلقين" بنسبة متوسط استجابة (٠,٧٩٩).

عوامل احجام اكاديمية:

- المرتبة الأولى: "كثرة الامتحانات الفصلية وما يترتب عليها من أعباء" بنسبة متوسط استجابة (٠,٨٩٦).
- المرتبة الثانية: "كثرة البحوث والتكليفات التي أكلف بها من قبل أعضاء هيئة التدريس" بنسبة متوسط استجابة (٠,٨٩١).
- المرتبة الثالثة: "كثرة الكتب والمراجع في المادة الدراسية الواحدة" بنسبة متوسط استجابة (٠,٨٦٨).
- المرتبة الرابعة: "التركيز على الحفظ والاستظهار في المناهج الدراسية أكثر من تنمية الفكر والإبداع" بنسبة متوسط استجابة (٠,٧٨٢).

عوامل احجام اقتصادية:

- المرتبة الأولى: "ارتفاع المصروفات الدراسية للدبلوم العام الواحد بالكلية" بنسبة متوسط استجابة (٠,٩٤٧).
- المرتبة الثانية: "زيادة الأعباء المالية على طلاب الدبلوم العام بسبب كثرة التكليفات" بنسبة متوسط استجابة (٠,٩٣٠).
- المرتبة الثالثة: "قلة الاستعارة الخارجية للكتب المختلفة بمكتبة الكلية" بنسبة متوسط استجابة (٠,٨٣٥).
- المرتبة الرابعة: "عدم تقديم الجامعة إعانات لطلاب الدبلوم العام نظام العام الواحد" بنسبة متوسط استجابة (٠,٧٠٧).

٢- لا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات أفراد العينة من طلاب المنيا بأسيوط وطلاب المنيا ببني سويف على محاور الاستبانة.

التوصيات:

في ضوء أهداف الدراسة والأداة المستخدمة وخصائص عينة الدراسة ونتائجها, توصي الدراسة بوضع السبل المناسبة للحد من عوامل الاحجام الشخصية والاكاديمية والاقتصادية التي تحجم الطلاب عن الالتحاق ببرنامج الدبلوم العام نظام العام الواحد بكلية التربية – جامعة المنيا, وتتضمن:

أولاً: مقترحات للتغلب على عوامل الاحجام الشخصية:

١- التخفيف من التكليفات التي يكلف بها الطلاب من قب أعضاء هيئة التدريس والتي تسبب ضغط يؤثر سلباً على عطاء الطلاب.

٢- المعاملة الطيبة لطلاب الدبلوم العام والنظر إليهم باعتبارهم النواه لإعداد كوادر تدريسية جديدة, ومراعاة أعضاء هيئة التدريس لظروف الطلاب عند وضع الامتحانات وتصحيحها لتجنب زيادة نسب الرسوب بين الطلاب.

٣- مراعاة أوقات طلاب الدبلوم العام عند وضع الجداول الدراسية وأنهم يختلفون عن طلاب المرحلة الجامعية الأولى بأن لديهم التزامات اجتماعية أكثر.

٤- التسامح في احتساب الغياب والحضور لطلاب الدبلوم العام نظام العام الواحد, وتجميع المحاضرات في أقل عدد ممكن من الأيام المناسبة لطلاب الدبلوم العام حتي يستطيعوا مواصلة الدراسة والعمل وإنهاء التكليفات المطلوبة منهم.

٥- الإقلال من استخدام أساليب التدريس التقليدية والإكثار من الأساليب التي تعتمد على الابتكار والتجديد.

٦- إتاحة تأجيل الدراسة للبرنامج في حالات الضرورة القصوى.

ثانياً: مقترحات للتغلب على عوامل الاحجام الاكاديمية:

١- التخفيف من المتطلبات والأعباء والواجبات والأبحاث التي تسبب الضغط النفسي والجسدي والمادي مما يؤثر سلباً على عطاء الطلاب, حيث أوضحت النتائج أن كثرة واجبات ومتطلبات عضو هيئة التدريس من المشكلات المتعلقة بأعضاء هيئة التدريس والتي تواجه الطلاب في كلية التربية جامعة المنيا.

٢- استخدام التطبيقات الالكترونية الحديثة في تدريس المقررات الدراسية, بالإضافة إلي الاعتماد على برامج ذات كفاءة عالية للتعليم عن بُعد, حيث أن ضعف كفاءة تلك البرامج من شأنه أن يُسهم في انشغال وتشتت الطلبة.

٣- إثراء الموضوعات التي تشتمل عليها المواد الدراسية والتي يقومون بتدريسها بالجديد في مجال التربية, والإكثار من الأمثلة التطبيقية وفقا للواقع التربوي.

٤- ضرورة تزويد مكتبة الكلية بالتقنيات الحديثة كأجهزة الكمبيوتر وآلات التصوير, وربطها بشبكة الإنترنت, وكذلك بالتخصصين في استخدام مثل هذه التقنيات الحديثة.

٥- تفعيل الإرشاد الاكاديمي من بداية انضمام الطلاب لبرنامج الدبلوم العام نظام العام الواحد.

٦- تفعيل مكتبة إلكترونية حديثة بحيث تكون متاحة للطلبة وفق نظام معين.

ثالثاً: مقترحات للتغلب على عوامل الاحجام الاقتصادية:

١- تخفيض رسوم البرنامج من قيد وكتب دراسية أسوة بكليات التربية الأخرى مثل أسيوط وبني سويف.

٢- السماح لطلاب الدبلوم العام بالاستعارة الخارجية لكتب المكتبة مع أخذ الضمانات اللازمة عليهم.

٣- تخصيص جزء من المبالغ التي تقدمها الجامعة لدعم رسوم الدراسة والكتب الدراسية المقررة على طلاب الدبلوم العام أسوة بما هو متبع في دعم الرسوم والكتب الدراسية على طلاب الليسانس أو البكالوريوس

٤- إقامة العديد من الندوات واللقاءات يشترك فيها طلاب وأساتذة الدبلوم العام نظام العام الواحد, تطرح فيها المشكلات الشخصية والاكاديمية والاقتصادية ويعمل الجميع على تقديم الحلول المناسبة لها مما يزيد من الرابطة بين الطلبة وأساتذتهم.

المراجع

أولاً: المراجع العربية

إبراهيم, محمد علي(٢٠١٤): معوقات اعتماد برنامج الدراسات العليا بكلية التربية الرياضية بجامعة صنعاء, **مجلة المحترف**, جامعة الجلفة, ع٦, ص ص ٣٨-٧٧.

أبو حطب، فؤاد& صادق, أمال: **مناهج البحث وطرق التحليل الإحصائي في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية**، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية، ١٩٩١م.

أحمد, أحمد صلاح(٢٠٠٢): المشكلات الاجتماعية والاقتصادية لطلاب الدراسات العليا بكلية التربية جامعة الأزهر" دراسة ميدانية", **رسالة ماجستير**, كلية التربية, جامعة الأزهر.

أحمد, أسماء حسن(٢٠١٧): نظام مقترح لتطوير الدراسات العليا التربوية بالجامعات المصرية للتحول نحو اقتصاد المعرفة في ضوء خبرات بعض الدول, **رسالة دكتوراه**, كلية البنات للآداب والعلوم التربوية.

أحمد, ممدوح مسعد(٢٠٠٥):استثمار برامج الدراسات العليا التربوية في ظل تحديات العولمة(تصورمقترح), **رسالة دكتوراه**, كلية التربية, جامعة الأزهر.

أحمد, نعمات عبدالناصر(٢٠١٤): دراسة مقارنة بين نظامي الساعات المعتمدة, والنقاط المعتمدة, وإمكانية الإفادة منها في تطوير برامج الدراسات العليا بكلية التربية, **مجلة كلية التربية بأسيوط**, جامعة أسيوط, مج٣٠, ع٣, ص ص ٤٤٣-٥٢٤.

بن عبدالرحمن, يوسف بن عبدالرحمن(٢٠١٢): بعض المشكلات التنظيمية والاكاديمية التي تواجه الطلبة ببرامج الماجستير الموازي في التخصصات التربوية بجامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية, **مجلة العلوم الانسانية والاجتماعية**, جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية_ عمادة البحث العلمي, ع ٢٧, ص ص ١٠٣-١٦٨

الجماز, نورة بنت عبدالله (٢٠١٤): المعوقات التي تواجه طالبات ماجستير التربية الفنية في جامعة الملك سعود من وجهة نظر الطالبات, **مجلة رابطة التربويين العرب**, ع٤٥, ج٢, ص ص ١٩٩ -٢٢٠.

الحربى, عبدالله بن مزعل(٢٠٠٨): مشكلات طلاب وطالبات الدراسات العليا السعوديين في الجامعات المصرية, **المؤتمر القومي السنوي الخامس عشر – نحو خطة استراتيجية للتعليم الجامعي العربي, جامعة عين شمس – مركز تطوير التعليم الجامعي, المؤتمر١٥**, ص ص ٤٩٢-٥٢٦.

حسن, أمل أحمد(٢٠٠٠): الفاقد الكمي للدراسات العليا بجامعة المنيا, **رسالة ماجستير**, كلية التربية, جامعة المنيا.

حسن, عبدالحميد حسن & النبهاني, هلال بن زاهر(٢٠٠٢): الصعوبات التي تواجه الدارسين ببرنامج الدبلوم العام في كلية التربية بجامعة السلطان قابوس وعلاقتها بالتحصيل الدراسي, **مجلة العلوم التربوية والنفسية**, كلية التربية, جامعة البحرين, مج٣, ع٤, ص ص ٥٤-٨٧.

حسين, أشرف عرندس (٢٠٠١): تطوير الدراسات العليا التربوية في كلية التربية جامعة المنوفية في ضوء معايير الجودة الشاملة، **مجلة البحوث النفسية والتربوية**، كلية التربية، جامعة المنوفية، ع٣، مج١٦, ص ص ٢-٤٨.

حورية, على حسين(٢٠١٧): الهدر في برامج الدراسات العليا بجامعة طيبة في المدينة المنورة, **مجلة العلوم التربوية**, ع٢, ج٢, جامعة طيبة, المدينة المنورة, المملكة العربية السعودية, ص ص١٢٥- ١٧٢.

الدرعان, نعيمة عمر(٢٠٢٠): الواقع الأكاديمي لطلبة الدراسات العليا في جامعة الجوف "دراسة وصفية", **مجلة كلية التربية**, جامعة أسيوط, مج٣٦, ع٤, ص ص ١٥٠-١٨٣.

ربيع, فاتن عبد المؤمن(٢٠٢١): عوامل عزوف طلاب الدراسات العليا عن الالتحاق بتخصص أصول التربية (دراسة حالة علي كلية التربية – جامعة حلوان), **رسالة ماجستير**, كلية التربية, جامعة حلوان.

رزق, نهى نور(٢٠٢٠): تطوير نظام إعداد الباحث التربوي في مصر على ضوء خبرات بعض الدول, **رسالة ماجستير**, كلية البنات للآداب والعلوم التربوية.

رزق, نهى نور(٢٠٢٠): تطوير نظام إعداد الباحث التربوي في مصر علي ضوء خبرات بعض الدول, **رسالة ماجستير**, كلية البنات, جامعة عين شمس.

الزكي, أحمد عبدالفتاح (٢٠١٤): المشكلات التي تواجه الطلاب الملتحقين ببرامج الدراسات العليا التربوية في جامعة دمياط, **مجلة البحث في التربية وعلم النفس**, جامعة المنيا, مج ٢٧, ع١, ج١, ص ص٣٢٦-٣٨١.

زوين, محمد محمود & هاشم, أميرة جابر(٢٠٠٩): تقويم برامج الدراسات العليا بجامعة الكوفة من وجهتي نظر أساتذتها وطلبتها, **مجلة علوم إنسانية**, ع ٦, مج٤٠, ص ص ١-٤٩.

الزيد, جواهر بنت محمد & العصيمي, هدى بنت ماجد(٢٠٢١): الصعوبات الاكاديمية والإدارية التي تواجه طالبات الدراسات العليا في كلية التربية بجامعة الملك سعود من وجهة نظرهن, **مجلة العلوم التربوية**, مج٣٣, ع٢, ص ص ٣٣٥-٣٦٠.

سابر العلياني, غرام الله بن دخيل الله (٢٠١٨): الصعوبات التي تواجه طلاب وطالبات الدبلوم التربوي بالجامعات السعودية الناشئة (جامعة بيشة انموذجا), **مجلة العلوم التربوية**, كلية الدراسات العليا التربوية, جامعة القاهرة, مج ٢٦, ع٢, ج١, ص ص ٣٣٨-٣٧٥.

السمدوني, إبراهيم & أحمد, سهام(٢٠٠٥): تفعيل دور عضو هيئة التدريس بالجامعات المصرية في مجال خدمة المجتمع, **مجلة التربية بجامعة الأزهر**, (١٢٧) ص ص ١٥-٧٢.

الشافعي, أحمد عبدالحميد(١٩٩٩): أسباب انصراف طلاب الدبلوم الخاص في التربية وعلم النفس عن مواصلة دراستهم بالكلية, **مجلة التربية**, جامعة الأزهر كلية التربية, ع ٨١, ص ص ١-٤٤.

الشامي, حمدان ممدوح(٢٠١٥): بعض المشكلات النفسية والاجتماعية والتربوية في ضوء المتغيرات الديموجرافية لدى طلبة جامعة الملك فيصل, **مجلة التربية**, جامعة الأزهر, ص ص ٧٣٧-٧٨٢.

الشربيني, زكريا (٢٠٠٧): **الإحصاء وتصميم التجارب في البحوث النفسية والاجتماعية والتربوية**، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.

الشرمان, منيرة(٢٠١٠): تصورات طلبة الدراسات العليا في كليتي التربية في جامعتي مؤتة واليرموك للمشكلات التي تواجههم, **مجلة جامعة دمشق**, ع٦٢, مج ٤, ص ص ٥٢٧ –٥٥٨.

الصالحي, خالد بن سليمان صالح (٢٠١٣): المشكلات والصعوبات الادارية والاكاديمية التي تواجه طلاب وطالبات الدراسات العليا بجامعة القصيم وسبل التغلب عليها, **مجلة اتحاد الجامعات العربية للبحوث في التعليم العالي**, اتحاد الجامعات العربية– الأمانة العامة, مج ٣٣, ع ٢, ص ص١٢٧–١٧٩.

الصائغ, محمد ابراهيم(٢٠٠٤): معوقات البحث العلمي والدراسات العليا بجامعة ذمار, **المؤتمر القومي السنوي الحادي عشر – التعليم الجامعي العربي.. آفاق الاصلاح والتطوير, جامعة عين شمس – مركز تطوير التعليم الجامعي**, ج٢, ص ص ٣٠٤–٣١٩.

عامر, ربيع عبدالرؤوف(٢٠١٠): **التنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس بالتعليم الجامعي**, دار الكتب والوثائق القومية المصرية.

العامري, فاطمة(٢٠٠٣): المشكلات الأكاديمية لدى طلاب جامعة الإمارات العربية المتحدة, **مجلة كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية**, ع٢٠, س١٨, ص ص ١١٩–١٨٣.

عبدالحكم, وائل عادل(٢٠١٦): التخطيط الاستراتيجي لتطوير الدراسات العليا بكلية التربية بجامعة المنيا, **رسالة دكتوراه**, كلية التربية, جامعة المنيا.

عبدالحكيم, فاروق جعفر(٢٠١٤): مشكلات الدراسات العليا التربوية بجامعة القاهرة, دراسة لآراء طلبة معهد الدراسات والبحوث التربوية, **مجلة كلية التربية**, جامعة المنوفية, مج ٢٩, ع٣, ص ص ٩٣ –١٢٣

عبدالرحمن, زكية بنت علي (٢٠١٧): مشكلات طالبات الدراسات العليا بجامعة القصيم من وجهة نظر الطالبات وعضوات هيئة التدريس وتصور مقترح للتغلب عليها, المجلة العلمية, كلية التربية, جامعة أسيوط, مج ٣٣, ع١, يناير, ص ٢٢٣

عبدالصادق, عطية منصور(١٩٩٣): الدراسات العليا بكلية التربية في عالمنا العربي " واقعاً ومأمول", **المؤتمر السنوي الأول للجمعية المصرية للتربية المقارنة والإدارة التعليمية بعنوان كليات التربية في الوطن العربي في عالم متغير, في الفترة من ٢٣ –٢٥ يناير**, كلية التربية, جامعة عين شمس.

عبدالفتاح, هيام محمد (٢٠١٤): تطوير برامج الدراسات العليا التربوية بجامعة الأزهر في ضوء بعض الخبرات المعاصرة, **رسالة ماجستير**, كلية الدراسات الإنسانية بالقاهرة – شعبة التربية – جامعة القاهرة.

العربية, جمهورية مصر(٢٠٠٦): **قانون تنظيم الجامعات ولائحته التنفيذية**, الطبعة الرابعة والعشرون المعدلة, وزارة ا التجارة والصناعة, الهيئة العامة لشئون المطابع الاميرية.

عقل, إياد زكي(٢٠٠٥): المشكلات الدراسية التي تواجه طلبة الدراسات العليا في الجامعة الإسلامية وسبل التغلب عليها, **رسالة ماجستير**, كلية التربية, الجامعة الإسلامية بغزة: فلسطين.

علي, علي أحمد(٢٠٢١): مردود برامج الدراسات العليا التربوية في التنمية المهنية للمعلم في ضوء بعض الاتجاهات العالمية المعاصرة(دراسة ميدانية), **رسالة ماجستير**, كلية التربية, جامعة أسيوط.

العمري, سيف بن ناصر(٢٠١٩): الصعوبات التي تواجه طلبة الدراسات العليا بمؤسسات التعليم العالي في سلطنة عمان: دراسة ميدانية, **مجلة كلية التربية**, جامعة الأزهر, ع١٨٤, ج٣, ص ص١١–٥١.

العنزي, سعود عيد الحثربي(٢٠١٤):المشكلات الادارية والاكاديمية التي تواجه طلبة الدراسات العليا في جامعة تبوك من وجهة نظرهم ,**رسالة الخليج العربي**, س ٣٥,ع ١٣٤, ص ص٤٣–٦٢.

الفريح, وفاء إبراهيم (٢٠١٥): المشكلات التي تواجه طالبات الدبلوم التربوي بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية, **مجلة العلوم التربوية**, جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية, ع ٢, الرياض, ص ٤٢١ – ٤٨٥.

فهمى, محمد سيف الدين(٢٠٠٨): **التخطيط التعليمي أسسه وأساليبه ومشكلاته**, ط٧, الأنجلو المصرية, القاهرة.

كلية التربية – جامعة المنيا(٢٠٠٩– ٢٠١٠): **اللائحة الداخلية لمرحلة الدراسات العليا**, ص ص٧–٤٧.

كلية التربية, الصفحة الرسمية: جامعة المنيا, متاح على:

https://www.minia.edu.eg/edu/history.aspx / 19/ 11/ 2022

كلية التربية_ جامعة أسيوط: **بيان بأعداد الطلاب الملتحقين بالدبلوم العام نظام,** العام الواحد ٢٠١٦/٢٠٢٢, إدارة الدراسات العليا.

كلية التربية_ جامعة المنيا: **بيان بأعداد الطلاب الملتحقين بالدبلوم العام نظام,** العام الواحد ٢٠١٦/٢٠٢٢, إدارة الدراسات العليا.

كلية التربية_ جامعة بني سويف: **بيان بأعداد الطلاب الملتحقين بالدبلوم العام نظام,** العام الواحد ٢٠١٦/٢٠٢٢, إدارة الدراسات العليا.

محمد, أماني عبدالقادر(٢٠٠٩): المشكلات التي تواجه طلاب وطالبات الدراسات العليا بجامعة القاهرة دراسة ميدانية, **مجلة العلوم التربوية**, كلية الدراسات العليا للتربية, جامعة القاهرة, مج١٧, ع١, ص ص ١٤٤ – ٢٠٢.

محمد، ولاء نبيل(٢٠١١): مشكلات الطلب الاجتماعي على الدراسات العليا التربوية في مصر , **مجلة القراءة والمعرفة**, كلية التربية, جامعة عين شمس, ع١١٣, ص ص١٢٦–١٣٩.

محمود, محمود كاظم(٢٠٠٧): المعوقات وسبل التطوير من وجهة نظر طلبة الدراسات العليا, مجلة العلوم النفسية – وزارة التعليم العالي والبحث العلمي, **المجلات الاكاديمية العلمية العراقية**, ع١١, ص ص٥٧–٧٥.

مراد, حسام إبراهيم (٢٠٢٠): معوقات البحث التربوي من وجهة نظر طلاب الدراسات العليا بكلية التربية جامعة دمياط في ضوء بعض المتغيرات, **مجلة كلية التربية**, جامعة سوهاج, ع٧٨, ص ص ٤٤٦– ٤٩٠

مراد, حسام إبراهيم(٢٠٢٠): معوقات البحث التربوي من وجهة نظر طلاب الدراسات العليا بكلية التربية جامعة دمياط في ضوء بعض المتغيرات, **مجلة كلية التربية**, جامعة سوهاج, ع٧٨, ص ص ٤٩٤ –٥٥٣.

مرزوق, فاروق جعفر(٢٠١٤): مشكلات الدراسات العليا التربوية بجامعة القاهرة, دراسة لآراء طلبة معهد الدراسات والبحوث التربوية, **مجلة كلية التربية**, جامعة المنوفية, مج ٢٩, ع٣, ص ص ٩٣ – ١٢٣.

المريخي, غنام بن هزاع بن عبيد (٢٠٢١): المشكلات الإدارية والأكاديمية التي تواجه طلبة الدراسات العليا في كلية التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية في إعداد رسائلهم العلمية, **مجلة العلوم التربوية**, جامعة الامير سطام بن عبدالعزيز, مج ٧, ع٢, ص ص١٩١–٢٢٧.

ملحم, سامي محمد(٢٠٠٦): **مناهج البحث في التربية وعلم النفس**، ط٤، عمان، دار الميسرة.

هزاع, تماره راضي & البركات, علي أحمد& منيزل, صالح ناصر(٢٠٢٢): المشكلات التي تواجه طلبة الدراسات العليا في جامعة اليرموك من وجهة نظرهم, **المجلة التربوية الأردنية**, مج٧, ع٢, ص ص ٧٠–٩٢.

ياسين, زين(٢٠٠٩): مشكلات طلبة الدراسات العليا في كلية الآداب, **جامعة النجاح الوطنية**, فلسطين.

يونس, مجدي(٢٠٠٧): **التربية ومشكلات المجتمع**, شبين الكوم: دار الكتب الجامعية.

ثانيًا: المراجع الأجنبية.

Al-Matroudi, Z. (2015): Problems of graduate students at Qassim University from the point of view female and faculty

members and a proposal to overcome them. **Qassim University,** Saudi Arabia

Al-Shorman, M. (2010): The perceptions of Graduate Students in the two colleges of education at the universities of Mu'tah and Yarmouk for the problems facing them. **Damascus University Journal**, 26 (4).

Duze, Chinelo. (2010): An Analysis of problems Encountered by Post-Graduated Students in Nigerian Universities. **Journal of Social Sciences**. 22 (2): 129 -137.

Erkan, s., Yasar, O,. Cankaya, Z. C& Terzi, s. (2012): University Students' problem Area and Psychological Help – **seeking Egitim ve Bilim,** 37 (164)

Kim, Hye.(2011): International Graduate Students' Difficulties: Graduate Classes as a Community of Practices, **Teaching in Higher Education**. (16)3: 281-292.

Mation, M., & Khan, M.(2017): Common problems faced by postgraduate students during their thesis works in Bangladesh , **Bangladesh Journal of Medical Education**, 8 (1), 2-27.