

**Unité basée sur l'interdisciplinarité pour améliorer la compréhension critique en français et les notions....**

---

**Unité basée sur l'interdisciplinarité pour améliorer la compréhension critique en français et les notions du développement durable chez les étudiants de troisième année à la faculté de pédagogie de Minia.**

**Par : Tag Eldeen Mohammed Eid**

**Professeur adjoint de méthodologie de FLE – Faculté de pédagogie de Minia.**

### **Résumé en français**

Cette recherche a pour objectif d'employer une unité basée sur l'interdisciplinarité en vue d'améliorer quelques compétences de la compréhension critique en français et quelques notions du développement durable chez les étudiants du département de français à la troisième année de la faculté de pédagogie. Pour atteindre cet objectif, le chercheur a élaboré quatre outils: une grille qui compte 20 compétences de la compréhension critique en français et un pré/post test qui mesurent le niveau des étudiants à ces compétences. En plus, il a désigné une liste qui comprend 21 notions du développement durable en fonction de quatre piliers de la vision nationale de l'Egypte 2030. Et un questionnaire qui vérifie l'acquisition des étudiants de ces notions.

Ensuite; le chercheur a appliqué ces outils et l'unité proposée comptant 8 modules variés qui traitent les piliers du développement durable: la société, l'économie, l'environnement et la culture.

D'après le traitement statistique des notes de 30 étudiants, on peut affirmer les résultats de la recherche qui montrent l'efficacité de l'unité proposée à enrichir la compréhension critique et le développement durable chez les futurs enseignants. Le chercheur recommande de mettre l'accent sur le développement de ces deux capacités en classe de FLE.

**Mots clés: interdisciplinarité, compréhension, critique, développement, durable**

«وحدة قائمة على التخصصات البيئية لتحسين مهارات الفهم الناقد في اللغة الفرنسية ومفاهيم التنمية المستدامة لدى طلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية بالمنيا»

### ملخص باللغة العربية

يهدف هذا البحث الى دراسة أثر استخدام وحدة مقترحة قائمة على مدخل التخصصات البيئية فى تنمية الفهم الناقد فى اللغة الفرنسية ومفاهيم التنمية المستدامة. ولتحقيق هذا الهدف عمد الباحث الى اعداد اربعة أدوات للبحث تتمثل فى : اعداد قائمة تضم ٢٠ مهارة من مهارات الفهم الناقد ثم اعداد اختبار قبلى بعدى لقياس مستوى الطلاب فى هذه المهارات ,ثم أعد قائمة تشمل ٢١ من مفاهيم التنمية المستدامة فى ظل رؤية مصر ٢٠٣٠ والتي تهدف الى تنمية اربعة محاور هى المجتمع والاقتصاد والبيئة والثقافة. كما اعد الباحث استبانة لقياس استيعاب الطلاب لمفاهيم التنمية المستدامة.

وقد قام الباحث بتطبيق أدوات البحث وكذلك الوحدة المقترحة على ٣٠ من طلاب الفرقة الثالثة بشعبة اللغة الفرنسية بكلية التربية. ومن خلال المعالجة الاحصائية لدرجات الطلاب وتحليل نتائج البحث خلص الباحث الى تأكيد فاعلية المقترحة فى تحسين مهارات الفهم الناقد ومفاهيم التنمية المستدامة لدى عينة البحث. ويوصى الباحث بالاهتمام بهاتين الكفائتين لدى متعلمى اللغة الفرنسية سواء فى المدارس او الجامعات المصرية.

## **Unité basée sur l'interdisciplinarité pour améliorer la compréhension critique en français et les notions....**

---

### **Introduction**

Aujourd'hui, l'évolution dans le domaine de la didactique des langues à la lueur de l'approche interdisciplinaire permettent à l'enseignant et surtout celui de FLE de franchir les frontières de sa discipline afin d'acquérir un enseignement-apprentissage plus efficace, approprié à la situation d'apprentissage.

L'interdisciplinarité est un concept très connu à nos jours qui tente d'unir, d'intégrer les notions conceptuelles et les réalités des milieux au pluriel. Ce concept est évoqué dans les plans d'actions stratégiques de nombreuses universités soit en France soit à l'étranger afin de faire collaborer des étudiants ayant des formations initiales différentes.

L'introduction et le développement de l'interdisciplinarité occupent une place importante aux nouvelles innovations pédagogiques.

Selon Gilles et Catherine(2014), l'interdisciplinarité est une méthode qui permet à l'apprenant de construire des apprentissages variés et nouveaux en articulant des connaissances disciplinaires ou autres, nécessaires à la compréhension d'une réalité complexe. Selon cet auteur, c'est l'apprenant qui fait de l'interdisciplinarité en articulant ses savoirs et en leur donnant du sens pour lui-même.

En cassant les barrières qui séparent les matières. L'enseignant peut montrer aux étudiants qu'ils ont besoin de toutes les compétences disciplinaires pour pouvoir produire quelque chose d'une manière idéale.

Marine(2017) indique que l'interdisciplinarité est un outil puissant pour permettre aux étudiants non seulement de redonner du sens et de l'intérêt à ce qu'ils font, mais aussi d'améliorer certaines capacités essentielles à leur vie d'adulte. Il ajoute que puisque l'interdisciplinarité semble être l'un des objectifs principaux de l'éducation européenne et internationale, il convient désormais que le système de l'éducation en France adapte ce changement aux réformes faites au système éducatif français à l'école élémentaire et au collège en 2008 et en 2015. (Marine J ,2017).

La réforme du collège faite en France, entrée en application dans tous les établissements depuis septembre 2016, s'intéresse largement à la mise en place « d'enseignements complémentaires » qui «contribuent à la diversification et à l'individualisation des pratiques

---

pédagogiques ». C'est pourquoi les Enseignements Pratiques Interdisciplinaires (EPI) ont été créés, ils « permettent de construire et d'approfondir des connaissances et des compétences par une démarche de projet conduisant à une réalisation concrète, individuelle ou collective

**En effet, l'Enseignement Pratique Interdisciplinaire a beaucoup d'avantages:**

- Il permet d'apporter un éclairage nouveau sur un thème ou sur la discipline elle-même. Les enseignants ont l'occasion de renouveler leurs pratiques pédagogiques, de trouver de nouvelle manière, de mobiliser des savoirs disciplinaires, de collaborer avec d'autres disciplines qui peuvent se faire écho (français/histoire-géographie par exemple) ainsi que de créer une nouvelle relation avec leurs classes.

- L'Enseignement Pratique Interdisciplinaire contribue aussi à une démarche de projet ce qui veut dire que les élèves réalisent collectivement ou individuellement un travail faisant l'objet d'un support varié.

- Réaliser un projet interdisciplinaire peut aider l'élève à retrouver du sens à son travail en lui

montrant que l'on peut mettre en pratique de manière plus concrète un savoir disciplinaire dont il ne voit parfois pas l'intérêt et l'utilité lorsque ce savoir reste théorique et exclusivement réservé à la discipline concernée.

- Enfin, l'Enseignement Pratique Interdisciplinaire peut permettre à l'élève une plus grande ouverture d'esprit sur le monde, différentes cultures, pratiques artistiques ou l'occasion de réfléchir sur la société dans laquelle il évolue. Cela peut également lui donner l'opportunité de s'investir, jouer un rôle en tant qu'élève dans un établissement et plus largement en tant que citoyen actif. Les Enseignements Pratiques Interdisciplinaires peuvent donc contribuer à la construction de du futur de l'apprenant.

L'enseignement des langues vivantes aujourd'hui exige la pratique des contextes concrets de l'interdisciplinarité. Il utilise, comme supports pédagogiques, traditionnellement, des textes littéraires et des textes journalistiques. Les enseignants du français ont la possibilité d'analyser des films en version originale. De même, les exercices de

---

## **Unité basée sur l'interdisciplinarité pour améliorer la compréhension critique en français et les notions....**

---

Le jeu de rôle introduit une dimension théâtrale dans le travail linguistique. Dans les grandes écoles, en particulier, il est indispensable d'enseigner des langages spécialisés (sciences et techniques, droit, gestion, marketing, etc.). La langue s'articule à divers disciplines et domaines. Cette pratique a deux avantages majeurs. D'une part, elle prépare les apprenants à pratiquer une langue étrangère dans des milieux professionnels. D'autre part, les activités pédagogiques ancrées dans un contexte thématique concret motivent les apprenants plus que les exercices purement linguistiques.

Pour bien apprendre une telle langue, la compréhension en lecture occupe une place importante à beaucoup de systèmes éducatifs du monde, dès les premières années de scolarité, afin de rendre les étudiants capables d'élaborer la cohérence globale des textes, ou pour le dire autrement, reproduisent la pensée de l'auteur.

En ce qui concerne la langue française, la compréhension critique en français est un niveau avancé de la compréhension en lecture, elle se réfère au processus dans lequel le lecteur réagit de façon critique à ce qu'il est en train de lire, distingue entre les idées, fait des inférences, juge, et évalue le contenu.

Selon Garay (2006), la compréhension critique est un processus mental supérieur et une stratégie multifonctionnelle qui comprend tous les types de pensée : l'évaluation, l'analyse, le jugement, le raisonnement et la résolution des problèmes et qui contribue également au développement des processus cognitifs des étudiants en formation, à travers la prise de position, la confrontation des idées reçues et de leurs préjugés, leur vision du monde et de leur propre réalité tout en améliorant leurs compétences communicatives (Garay, 2006).

La lecture critique n'est pas une simple réception des informations, c'est un acte de pensée d'après lequel, le lecteur emploie ses connaissances antérieures, ses expériences, ses styles pour vérifier la crédibilité des informations, pour saisir l'intention de l'auteur et pour porter son jugement.

La compréhension critique vise donc à porter un jugement sur le texte lu. Autrement dit, elle doit comprendre la critique de tout le texte du point de vue linguistique et sémantique pour arriver à l'évaluer. Le lecteur ou la lectrice évalue l'exactitude du texte lu à la lumière de ses

---

---

---

connaissances.

La compréhension critique est un processus complexe demandant de nombreuses habilités de la part de l'apprenant ; être positif dans le critique du texte; d'approfondir les significations de différents textes; comprendre au-delà des significations; penser créativement et apprendre à acquérir les compétences de la pensée, vérifier les différents aspects du texte lu, et partager le texte en ses composantes afin de bien comprendre le sens général du texte et les sous-significations qu'il contient, en le reliant à ses expériences et lectures antérieures (Gaussel, 2015).

Pour développer les compétences de la lecture critique, on doit saisir le style de l'auteur.

Les compétences de ce niveau sont :

- La distinction entre la fantaisie et la réalité.
- La distinction entre la réalité et l'opinion personnelle.
- Le jugement de la validité et de l'adéquation des idées.
- Le jugement de l'appropriation des idées.
- Le jugement de la valeur des mots et des idées

A l'ère du progrès scientifique dans tous les domaines ,l'éducation doit être une voie de transformation personnelle, qui peut conduire aux changements sociétaux nécessaires pour que nous puissions résoudre les problèmes mondiaux et créer un monde plus durable, plus pacifique et plus juste pour tous et toutes.

Selon les recommandations de Nations Unies L'Education du Développement Durable (EDD) a pris au niveau local sa véritable dimension. Elle est définie par les acteurs éducatifs qui tiennent compte à la fois des réalités locales et des grands enjeux qui se posent aujourd'hui à nos sociétés : le changement climatique, l'importance des déchets, la qualité de l'eau et de l'air, la pollution liée aux transports, la perte de la biodiversité, la croissance de la population mondiale, la croissance des inégalités sociales et environnementales dans tous les pays. Maryvonne Dusseau(2010)

L'expression "développement durable" est aujourd'hui largement utilisée à tout propos. Cela donne une impression d'effet de mode préjudiciable à une meilleure compréhension des changements. (Maryvonne Dussaux (2011)

---

---

## **Unité basée sur l'interdisciplinarité pour améliorer la compréhension critique en français et les notions....**

---

Beaucoup de problèmes qui ont apparu sur la planète à nos jours provoquent la grande importance du développement durable des apprenants. Selon un rapport de l'UNESCO publié en 2022 par la revue de 'éducation internationale', l'intensification du réchauffement de la planète, l'augmentation des catastrophes naturelles liées au changement climatique, la perte massive de biodiversité et la pollution généralisée sont autant de signes que la Terre a besoin de toute urgence de solutions durables qui ne peuvent résulter que de la connaissance et de l'action. Nous continuons à vivre au-dessus de nos moyens écologiques, ce qui a un impact disproportionné sur les plus vulnérables et creuse les inégalités persistantes

Le rapport de l'UNESCO montre aussi que nous avons assisté à une montée des idéologies violentes et de haine ainsi qu'à la poursuite de conflits alimentés par une pandémie de *fake news* et de théories du complot. Face à ces défis, il est urgent de préparer les apprenant(e)s - de tout âge - à s'engager dans le monde en tant que citoyen(ne)s responsables et concerné(e)s, contribuant à la recherche de solutions viables et durables.

Enfin, ce rapport jette un appel aux responsables de la législation, des décisions politiques, de la planification de l'éducation, du développement de programmes, des universités, de la rédaction de manuels scolaires, pour créer des environnements favorables à l'enseignement de l'Éducation de Développement Durable (EDD).

Comme le développement durable est devenu très important à préparer des apprenants ayant les compétences de résoudre les problèmes qu'ils confrontent, les systèmes éducatifs aux établissements scolaires et universitaires doivent mettre l'accent sur les contenus qui visent à améliorer les notions du développement durable et au cœur de ces contenus, les programmes de l'apprentissage de la langue française aux facultés de pédagogie. Les planificateurs de ces programmes doivent tenir en compte d'adapter des contenus qui ont pour but d'améliorer ces notions chez les apprenants du français.

L'approche interdisciplinaire peut être une stratégie idéale pour réaliser le développement durable si elle est bien employée soit à l'école soit à l'université.

Dans ce contexte, Maryvonne Dussaux (2011) affirme que l'éducation au développement durable est portée par toutes les disciplines et intégrée au fonctionnement quotidien des établissements scolaires. Elle

---

---

ajoute qu'elle contribue, à travers ses dimensions éthiques et sociales, à la formation citoyenne.

L'organisation des Nations Unies appelle les Etats à répandre les notions du développement durable chez les citoyens. Et par conséquent, le gouvernement égyptien a mis une vision nationale (*de l'Egypte 2030*) qui vise à réaliser le développement durable en fonction de quatre piliers: économique, social, environnemental et culturel.

D'où, la recherche actuelle vise à élaborer une unité basée sur l'interdisciplinarité comptant des sujets variés qui touchent plusieurs domaines de la vie afin d'améliorer les compétences de la compréhension critiques et les notions du développement durable chez les étudiants du département du français à la faculté de pédagogie.

### **Sensibilisation au problème de la recherché**

Selon la taxonomie de Bloom des objectifs cognitifs, la compréhension critique se classifie à un niveau plus avancé. Elle se produit de la lecture profonde et l'analyse logique du texte et pour ce faire l'apprenant doit avoir une quantité suffisante du vocabulaire et il doit avoir la possibilité d'employer les informations déjà acquises. De plus, il doit avoir la pensée créative.

Malheureusement ces compétences sont très faibles chez la plupart des étudiants de la faculté de pédagogie. En observant la position actuelle de l'enseignement de la compréhension critique, dans nos facultés de pédagogie, on remarque que la plupart des enseignants des contenus linguistiques dirigent l'attention de leurs étudiants, au cours du processus de l'enseignement, vers les connaissances, et les règles grammaticales. De plus, les étudiants, eux mêmes, ne pratiquent pas suffisamment les compétences avancées de lecture, représentées à comprendre, à déduire, à prédire des événements futurs et à résumer.

Baucoup d'études antérieures ont confirmé cette réalité comme l'étude d'Esraa El Badry(2023), Hisham H (2021) Esraa El-zftawi (2019), , Chérif (2019)), Barbara(2017), Nesrine Salah (2016), Mohamed Abdelhameed (2015) et Waleed Sobhi (2010) . Toutes ces études ont indiqué que les étudiants de la section de français en facultés de pédagogie ne possèdent pas suffisamment les compétences de la compréhension critique en FLE.

---

## **Unité basée sur l'interdisciplinarité pour améliorer la compréhension critique en français et les notions....**

---

Le chercheur a touché de plus proche ce problème en faisant les cours de micro enseignement aux étudiants de troisième année à la faculté de pédagogie de Minia. Pendant le traitement des textes de compréhension écrite, on a observé que la plupart des étudiants répondent aux questions directes tandis que les questions qui exigent d'analyse et de justification sont répondues par un nombre restreint des étudiants.

A fin de mettre l'accent sur la problématique de la recherche, le chercheur a appliqué un test de la compréhension critique (Annexe 1) à 15 étudiants de troisième année au département de français à la faculté de pédagogie de Minia.

En analysant les notes des étudiants à ce test par rapport aux compétences de la compréhension critique ,on peut montrer que :

1-30% des étudiants ont les compétences d'exposer les raisons de ses actions ainsi que leurs conséquences.

2- un étudiant sur 5 à la possibilité de prendre des notes sous forme d'une liste de mots clés et des articulateurs qui identifient les informations essentielles.

3- 10% des étudiants peuvent exprimer un avis critique sur un texte en tenant compte des éléments thématiques, structuraux et formels et se reporter aux opinions.

4- Presque tous les étudiants ont un problème à synthétiser et présenter les idées avec leurs propres mots. sous forme d'un nouveau texte étayé par un point de vue bien critiqué.

5- 4 étudiants sur dix peuvent rédiger un résumé du texte lu.

6- Très peu des étudiants ont la capacité d'exprimer une réaction personnelle à l'égard du texte donné.

D'après les indices précédents, on peut indiquer que la majorité des étudiants ont du mal à maîtriser les compétences de la compréhension critique du FLE.

Quant à la deuxième variable de la recherche concernant les notions du développement durable. Le chercheur d'après son travail comme professeur adjoint de méthodologie de FLE à la faculté de pédagogie de Minia voit que la plupart des étudiants du département de français à cette faculté n'ont pas la conscience de ces notions.

Beaucoup de recherches ont affirmé cette réalité comme l'étude de

---

---

Ramadan M (2020), l'étude de Al kotb et al (2019) et l'étude Farag H)2018).

Pour vérifier le manque de la conscience de la culture du développement durable chez les étudiants de la faculté de pédagogie, le chercheur a appliqué un test d'acquisition (Annexe 2) à 15 étudiants de troisième année au département de français à la faculté de pédagogie de Minia. Ce test s'appuie sur les quatre piliers que la vision de l'Egypte 2030 adapte: la société, l'économie, l'environnement et la culture.

D'après l'analyse des notes des étudiants à ce test, on montre que :

-La plupart des étudiants ne s'intéresse pas au concept du développement durable.

-12 étudiants sur 15 n'ont pas les notions du développement durable concernant la société comme le racisme et la violence contre la femme.

-20% des étudiants connaissent les notions de l'environnement comme le changement climatique, l'écologie....

-Plus de 90% des étudiants ignorent les notions économiques comme le Comissa, Les tigres asiatiques....

-2 étudiants sur 15 s'intéressent aux notions de la culture concernant la diversité culturelle et tolérance.

D'après les indices précédents, on peut indiquer que la pluparts des étudiants de troisième année au département de français à la faculté de pédagogie de Minia ne s'intéressent pas d'améliorer leur conscience des notions du développement durable. Par conséquent, la présente recherche vise à enrichir ces notions ainsi que les compétences de la compréhension critique chez les futurs enseignants à la lueur de la vision de l'Egypte 2030 afin de préparer les jeunes au marché du travail.

#### **Formulation de la Problématique de la recherche**

Cette problématique peut être formulée selon la question principale suivante: Quel est l'effet l'emploi de l'interdisciplinarité pour améliorer la compréhension critique et les notions du développement durable chez les étudiants de troisième année à la faculté de pédagogie?

**D'après cette question principale, on peut formuler les**

**questions secondaires suivantes:**

---

## **Unité basée sur l'interdisciplinarité pour améliorer la compréhension critique en français et les notions....**

---

- 1- Quelles sont les compétences de la compréhension critique destinées aux étudiants de troisième année à la faculté de pédagogie?
- 2- Quel est le niveau actuel de ces étudiants aux compétences de la compréhension critique de FLE?
- 3- Quelles sont les notions du développement durable adaptées par la vision de l'Egypte 2030 agréables aux mêmes étudiants?
- 4- Jusqu'à quel point, les étudiants de la troisième année à la faculté de pédagogie, ont les notions du développement durable?
- 5- Comment élaborer une unité basée sur l'interdisciplinarité pour améliorer la compréhension critique et les notions du développement durable chez les mêmes étudiants?

### **Objectifs de la recherche**

#### **Cette recherche vise à atteindre les objectifs suivants:**

- 1- Formuler une grille de quelques compétences compréhension critique destinées aux étudiants de troisième année à la faculté de pédagogie.
- 2- Déterminer les notions du développement durable utiles aux étudiants de troisième année à la faculté de pédagogie. .
- 3- Elaborer une unité basée sur l'interdisciplinarité pour améliorer la compréhension critique et les notions du développement durable chez ces étudiants.
- 4- Vérifier l'efficacité de cette unité sur l'amélioration des la compréhension critique et les notions du développement durable chez les mêmes étudiants.

### **Echantillon de la recherche**

Le chercheur a choisi l'échantillon de la recherche parmi les étudiants de troisième année du département de français à la faculté de pédagogie de Minia à l'année universitaire 2022/2023. Cet échantillon compte 30 étudiants (garçons et filles), ils représentent un seul groupe. On a choisi les étudiants de troisième année pour deux raisons :

- 1-Leur niveau langagier est avancé.
- 2-Le chercheur faisait les cours du contenu de Micro Enseignement à ces étudiants au deuxième semestre en 2023 ce qui lui a facilité l'expérimentation de cette recherche.

---

---

## **Méthodologie de la recherche**

Le chercheur a utilisé deux types de méthodes:

D'abord, il a utilisé la recherche descriptive pour formuler le cadre théorique de la recherche.

Ensuite; il a utilisé la recherche quasi expérimentale pour vérifier l'effet d'une unité comptant des sujets variés reformulés en fonction de l'interdisciplinarité pour améliorer la compréhension critique et les notions du développement durable chez les étudiants de troisième année à la faculté de pédagogie.

## **Outils de la recherche**

Pour atteindre les buts de cette recherche, on a utilisé les outils suivants :

- 1- Une grille de quelques compétences de la compréhension critique destinées aux étudiants de troisième année à la faculté de pédagogie.
- 2- Une liste de quelques notions du développement durable adaptées par la vision de l'Egypte 2030 agréables aux mêmes étudiants.
- 3- Un pré/post test de la compréhension critique.
- 4- Un pré/post test des notions du développement durable.

## **Matériel de la recherche**

Une unité basée sur l'interdisciplinarité comptant des sujets variés pour améliorer la compréhension critique et les notions du développement durable chez les étudiants de troisième année à la faculté de pédagogie.

## **Limites de la recherche**

- 1- Cette recherche a été expérimentée sur un échantillon qui se compose d' un seul groupe d'étudiants de troisième année du département de français à la faculté de pédagogie de Minia
- 2- L'utilisation d'une unité qui se compose de huit modules basés sur l'emploi de l'interdisciplinaire.
- 3- La grille de compétences de la compréhension critique destinées aux étudiants de troisième année et compte 20 compétences.
- 4- La liste des notions du développement durable compte 21 notions inspirées de la vision de l'Egypte 2030.

## Unité basée sur l'interdisciplinarité pour améliorer la compréhension critique en français et les notions....

---

### Hypothèses de la recherche

- 1- Il y a une différence significative entre la moyenne des notes des étudiants de troisième année du département de français à la faculté de pédagogie au pré-test et au post-test des compétences de la compréhension critique en français en faveur du post test.
- 2-Il y a une différence significative entre la moyenne des notes des étudiants au questionnaire du développement durable avant et après l'application en faveur de l'après application du questionnaire

### Terminologie

#### L'interdisciplinarité

Dans son dictionnaire de didactique du français, Cuq propose une définition du mot *interdisciplinarité* si fréquent dernièrement dans le domaine de la didactique des langues : « *L'interdisciplinarité désigne les échanges et les interactions entre disciplines permettant un enrichissement et une fécondation mutuelle* » (2003 : 138).

De sa part, **Parissa** (2017) indique que l'interdisciplinarité exprime la connexion, l'hybridation, le décloisonnement et la coordination des disciplines. Dans ce contexte, elle montre que la didactique des langues entreprend des relations très étroites avec de multiples disciplines des sciences humaines telles que les sciences linguistiques, la littérature, la psychologie, la pédagogie, la sémiotique, l'art, la sociologie, l'anthropologie, la phénoménologie, la philosophie, l'éthique pédagogique, la politique, l'économie etc. (**Parissa,M:2017**) La présente recherche définit l'interdisciplinarité comme une relation forte entre les différentes disciplines d'une condition que l'apprenant puisse acquérir des informations variées et utiles dans plusieurs domaines.

#### La compréhension critique

(Paul, 1992) définit la compréhension critique comme «*un processus mental dans laquelle le lecteur entretient l'écrivain du travail à travers la recherche des justifications, l'analyse du texte et l'identification des idées principales à travers une bonne compréhension du texte: la recherche d'exemples, la présentation des expériences équilibrées du lecteur et la formation des points de vue, ainsi que son évaluation du travail.*»

Selon Antonio (2004) la lecture critique: «*est un jugement sur*

---

---

*l'exactitude des idées déjà mises à travers les expériences de lecteur et la distinction entre la vérité et l'idée où il soucie de l'idée comprise au texte et son évaluation, ainsi que le jugement sur la valeur et l'utilité du travail».*

La recherche actuelle définit la compréhension critique comme un processus mental qui permet à l'apprenant de lire profondément un texte , de l'analyser , de l'interpréter de déduire le point de vue de l'écrivain et de proposer son point de vue personnel.

### **Le développement durable**

Selon Doctissimo (2009) , le premier ministre norvégien Mme Gro Harlem Brundtland définit le développement durable comme « *un développement qui répond aux besoins du présent sans compromettre la capacité des générations futures à répondre aux leurs.*» Le développement durable est alors un idéal à atteindre : permettre à tous d'accéder au confort, garantir les libertés publiques, répartir les richesses plus justement, protéger la planète pour le bien-être de nos enfants.. Doctissimo (2009)

La présente recherche définit le développement durable comme l'exploitation idéale des ressources humaines et financières et afin de réaliser un niveau satisfaisant de vie pour la génération actuelle et la nouvelle génération.

### **Le cadre théorique**

Le chercheur traite le cadre théorique de cette recherche sous trois axes:

- 1-L'interdisciplinarité
- 2-La compréhension critique
- 3-Le développement durable

#### **1-L'interdisciplinarité**

Pour bien identifier l'interdisciplinarité, il peut être également utile de rappeler que d'autres formes de collaborations peuvent exister et qui peuvent être confondues avec cette dernière (Matthieu E et al:2016).

Champoux (1999) a recensé deux courants qui présentent des définitions formelles du concept d'interdisciplinarité: Le premier met l'accent sur le concept de coopération. Les personnes qui appartiennent à des disciplines ou des professions différentes pratiquent l'interdisciplinarité si elles partagent leurs points de vue et

---

## **Unité basée sur l'interdisciplinarité pour améliorer la compréhension critique en français et les notions....**

---

leurs expertises, se transmettent de l'information, se consultent, travaillent ensemble particulièrement au sein d'une équipe.

Le deuxième courant propose une définition de l'interdisciplinarité qui se caractérise par la notion d'intégration. (Champoux :1999)

### **L'interdisciplinarité, entre coopération et intégration**

D'après Payette, on peut globalement distinguer deux conceptions de l'interdisciplinarité. La première vise à mettre en avant le concept de coopération ou le concept de concertation (Payette :2001). Selon Fourez et al, le terme d'interdisciplinarité évoque un espace commun, un facteur de cohésion entre des savoirs différents. Chacun apprenant accepte de faire un effort hors de son domaine propre et de son propre langage technique, afin de faciliter l'établissement d'interactions entre les disciplines. (Fourez et al 2002). De plus, une autre définition indique que l'interdisciplinarité consiste à la mise en relation de deux ou plusieurs disciplines qui conduit à l'établissement de liens de complémentarité ou de coopération, d'interpénétration ou d'actions réciproques entre elles sous divers aspects. D'après (Lenoir et Sauvé, il existe quatre champs d'application de l'interdisciplinarité : l'interdisciplinarité scientifique, l'interdisciplinarité scolaire (au sens large, donc plutôt pédagogique), l'interdisciplinarité professionnelle, et l'interdisciplinarité pratique. (Lenoir et Sauvé: 1998)

L'autre conception présente une définition de l'interdisciplinarité qui correspond à la notion d'intégration. La véritable interdisciplinarité n'apparaîtrait que lorsque les points de vue de chaque discipline commencent à s'intégrer et à se dépasser dans une vérité plus globale. Elle n'est jamais la simple juxtaposition de plusieurs disciplines, ni la simple affirmation de leurs divergences, mais elle est le résultat d'un travail de reconstruction du réel. De même, selon Gusdorf, le terme (*inter*) n'indique pas seulement une pluralité, une juxtaposition, mais il évoque un espace commun, un facteur de cohésion entre des savoirs différents. (Gusdorf :1990).

Pour Rege-Colet , le résultat attendu de ces deux courants (collaboration et intégration) prend la forme d'une synthèse. Celle-ci représente soit une nouvelle représentation de la réalité, soit la solution du problème soumis à examen. (Rege-Colet :2003).

---

---

Yves (2020) indique que l'interdisciplinarité, au sens large est une expression générique pour désigner toutes les formes de liens qui peuvent se dessiner entre les disciplines.

Tandis que l'interdisciplinarité, au sens strict, désigne les interactions effectives tissées entre deux ou plusieurs disciplines portant sur leurs concepts, leurs démarches méthodologiques, leurs techniques, etc. Elle n'est donc pas compatible avec une perspective cumulative, quelle qu'elle soit, car elle impose des interactions réelles. (Yves L: 2020)

### **L'interdisciplinarité : pourquoi ?**

Il est important de s'interroger sur les finalités de l'interdisciplinarité soit à l'école soit à l'université (Hasni, 2001). On peut citer l'importance de l'interdisciplinarité pour les établissements scolaires comme suit:

1-L'interdisciplinarité peut être justifiée par le fait que lorsqu'un individu entre en contact avec la réalité, c'est la perception globale qui précède l'analyse systématique. L'interdisciplinarité a, dans ce cadre, l'avantage de présenter les savoirs comme un « tout ».

2- Elle peut être exploitée à confronter les obstacles concernant la réussite scolaire pour tous, résidant dans la nature des disciplines scolaires face à la diversité psychologique des publics enseignés. L'usage de l'interdisciplinarité serait alors un moyen de répondre à cette diversité.

3-L'interdisciplinarité est considérée par certains comme un moyen d'augmenter la motivation et la réussite des apprenants.

4-Enfin, en lien avec les contenus d'enseignement et avec les processus d'enseignement et d'apprentissage, la question de l'intégration des savoirs et leur transfert de la part des apprenants, constitue aujourd'hui un argument majeur pour justifier le recours à l'interdisciplinarité (Fourez et al, 2002).

### **L'interdisciplinarité aux établissements scolaires**

Selon Yves (2020) l'application de l'approche interdisciplinaire aux établissements scolaires doit assurer une fonction facilitatrice importante, dans la mesure où elle prend en compte ce qui suit.

-Premièrement, l'interdisciplinarité va requérir l'introduction de situations d'enseignement-apprentissage qui puissent avoir du sens

---

## **Unité basée sur l'interdisciplinarité pour améliorer la compréhension critique en français et les notions....**

pour les élèves sur les plans épistémologique (le rapport au savoir), ontologique (le rapport au sujet) et social (le rapport à la vie en société). Une contextualisation de la situation s'impose et cette contextualisation ne peut être alors que multidimensionnelle, par-là interdisciplinaire.

-Deuxièmement, l'interdisciplinarité favorise, par la nécessité de recourir à différents savoirs disciplinaires. Vygotsky (2014) avait quant à lui déjà établi un lien entre les concepts quotidiens et les processus de conceptualisation scientifique.

### **Concernant l'enseignement supérieur,**

on peut considérer que l'interdisciplinarité doit s'incarner dans des programmes qui répondent aux besoins de la société et aux compétences recherchées par les entreprises, qui préparent les étudiants aux défis qui les attendent et qui favorisent l'émergence de nouveaux savoirs, de nouvelles compétences et de nouvelles pratiques (Rapport du Groupe de réflexion sur l'interdisciplinarité de l'Université de Montréal, 2010).

2-L'expérience de l'interdisciplinarité au cours des études peut avoir des applications directes dans le domaine professionnel. Par exemple, dans le domaine de l'enseignement et la santé,

### **Comparaison entre l'interdisciplinarité scientifique et l'interdisciplinarité scolaire**

<b>l'interdisciplinarité scientifique</b>	<b>l'interdisciplinarité scolaire</b>
<b>Finalité</b> A pour finalité la production de nouveaux savoirs et la réponse à des besoins sociaux : - par l'établissement de liens entre les branches de la science - par hiérarchisation (organisation des disciplines scientifiques)	<b>Finalité</b> A pour finalité la diffusion du savoir scientifique et la formation d'acteurs sociaux : - par la mise en place des conditions les plus appropriées pour susciter et soutenir le développement des processus intégrateurs et l'appropriation des savoirs en tant que produits cognitifs chez les élèves, ce qui

<p>- par structuration épistémologique                  - par la compréhension des différentes perspectives disciplinaires, en rétablissant des connections sur le plan communicationnel entre les discours disciplinaires (Schülert et Frank, 1994)</p> <p><b>Objet</b>                  A pour objet les disciplines scientifiques</p> <p><b>Modalités d'application</b>                  Implique la notion de recherche :                  - en ayant le savoir comme système de référence</p> <p><b>Système référentiel</b>                  Renvoie à la discipline en tant que science (savoir savant)</p> <p><b>Conséquence</b>                  Conduit à la production de nouvelles disciplines selon divers processus</p>	<p>requiert un aménagement des savoirs scolaires sur les plans curriculaires, didactiques et pédagogiques</p> <p><b>Objet</b>                  A pour objet les disciplines scolaires</p> <p><b>Modalités d'application</b>                  Implique la notion d'enseignement, de formation :                  – en ayant comme élément de référence le sujet apprenant.</p> <p><b>Système référentiel</b>                  Renvoie à la discipline en tant que matière scolaire (savoir scolaire), par là à un système référentiel qui ne se restreint pas aux sciences</p> <p><b>Conséquence</b>                  Conduit à l'établissement de liens de complémentarité entre des matières scolaires</p>
--	---

### La compréhension critique

Qu'est-ce que la compréhension critique ?

Le dictionnaire Robert définit la compréhension critique comme la technique ou le processus qui permet de découvrir les idées et les informations sous-jacentes dans un texte écrit et du coup cela nécessite une lecture analytique, réfléchie et active (Robert,2008 :116).

## **Unité basée sur l'interdisciplinarité pour améliorer la compréhension critique en français et les notions....**

---

La lecture représente un processus interactif qui met en relation un lecteur et un texte dans un contexte. Elle est considérée comme une activité cognitive de prise et de traitement de l'information pendant laquelle le lecteur décode et construit du sens. (Vanderhyde : 2002)

Pendant le processus de la lecture, le lecteur voit que la lecture est une bonne occasion de penser ainsi qu'un processus linguistique.

La lecture de façon critique est associée au développement des compétences suivantes chez les apprenants : l'objectivité, la déduction, le raisonnement logique et l'évaluation.

La lecture critique permet de distinguer les effets bénéfiques des effets nuisibles des courants intellectuels, d'évaluer les valeurs sociales et de choisir le meilleur des modèles culturels, ce qui implique que l'apprenant comprenne bien et analyse ce qu'il lit et saisisse l'intention de l'auteur.

La lecture profonde du texte guide à la compréhension critique et celle dernière permet de rendre la lecture d'un texte plus efficace et profitable. Pour arriver à la compréhension critique, le lecteur doit sans cesse annoter le texte en même temps qu'il assimile les connaissances qu'il lit. Tout ce que nous lisons n'est pas des faits généraux, c'est pour cela, l'apprenant doit réfléchir, chercher la vérité, évaluer, discuter et juger.

La compréhension critique rend le lecteur plus actif car il doit être capable d'identifier qui est l'auteur du texte, quelles sont ses intentions, quels sont les genres du texte. Enfin, le lecteur critique doit être capable de construire son interprétation et de la confronter avec l'interprétation des autres lecteurs, de manière à parvenir à pénétrer jusqu'au sens profond du texte lu

### **L'importance de la compréhension critique:**

La compréhension joue un rôle fondamental à construire la personnalité de l'apprenant et l'aide à enrichir ses connaissances, à satisfaire ses besoins, à proférer ses intérêts et ainsi à justifier ses comportements. Dans ce contexte, la didactique du FLE préconise que la compréhension critique incite les apprenants à opter pour un œil critique et pas une simple compréhension afin de bien passer le texte lu au crible (Davies, 2006, cité par Chendi, 2017 )

---

Plusieurs études ont confirmé l'importance de la compréhension critique pour l'apprenant de FLE comme l'étude de (Diab, 2020),(chendi, 2017) (Ahmed, 2016), (Sobhi,2010), Et toutes ces études ont indiqué que la compréhension critique guident l'apprenant à :

- 6- Identifier ce qui est cohérent et non cohérent.
- 7- Distinguer le réel de l'imaginaire.
- 8- Séparer les faits des opinions.
- 9- Reconnaître la vraisemblance et l'invraisemblance.
- 10- Effectuer une analyse, une critique, une interprétation et une évaluation des informations incluses dans un texte lu.

La présente recherche vise à fortifier les capacités précédentes chez les étudiant du département du français à la faculté de pédagogie en fonctionnant d'une unité basée sur l'approche interdisciplinaire qui compte des sujets variés touchant plusieurs domaines.

### **Les compétences de la compréhension critique**

Les compétences de la compréhension critique sont si nombreuses et variées . Pour bien préciser les compétences de la compréhension critique en français, on propose quelques études déjà faites à ce domaine comme l'études de Ezz-El- Arab (2003, 173) qui visait à développer les compétences suivantes chez les apprenants de FLE:

- Identifier l'idée dominante du texte.
- Déterminer les idées secondaires.
- Émettre et examiner les hypothèses.
- Effectuer des inférences.
- Dégager des conséquences logiques.
- Préciser les techniques de conviction utilisées dans le texte.

L'étude de Esraa Elbadry(2023) a utilisé une unité basée sur les cyberquêtes pour améliorer quatre compétences principales chez les étudiants de la facultés de pédagogies, ces compétences sont:

- Interpréter
- Analyser et critiquer
- Résumer
- Exprimer une réaction personnelle à l'égard du texte donné.

En effet la recherche actuelle a bien profité de ces études à élaborer une grille de quelques compétences principales de la compréhension

---

## **Unité basée sur l'interdisciplinarité pour améliorer la compréhension critique en français et les notions....**

---

critiques destinée aux étudiants de la première année au département de français à la faculté de pédagogie.

### **Les étapes de la compréhension critique**

Pour développer les compétences de la compréhension critique et pour rendre les apprenants de FLE être capables d'arriver à une compréhension critique des textes qu'ils lisent, l'enseignant doit les guider à suivre quelques étapes logiques.

En termes plus précis ; l'Université de Salisburg (2016) a recensé six démarches qui pourraient concrétiser une telle stratégie de la compréhension critique :

- Afficher : C'est de s'informer avant de lire le texte.
- Mettre en contexte : C'est de bien mettre le corpus du texte à bon escient.
- Poser des questions pertinentes : il s'agit d'une série de questions pour retenir les rouages du corpus.
- Passer en revue vos croyances : C'est de vérifier votre réponse personnelle et vos hypothèses émises.
- Synthétiser : C'est d'identifier les idées principales et les décrire autrement. Passer au crible les arguments : C'est d'examiner la traçabilité du texte en examinant ses traces, son impact et son message.
- Mettre en parallèle les textes liés : C'est de faire émerger les similitudes et les différences entre les textes ayant un cousinage pour une meilleure compréhension.

### **Le développement durable**

#### **Qu'est-ce que le développement durable ?**

Le développement durable n'est pas un concept technique figé, mais plutôt un programme de développement permanent pour l'avenir de l'existence humaine sur la planète Terre, de telle sorte que l'Éducation pour le développement durable est également un voyage d'apprentissage, ouvert à une amélioration permanente et à une nouvelle manière de penser. Les pratiques du développement durable intègrent les savoirs, les savoir-faire et les valeurs et situent les

---

---

savoirs, les savoir-faire et les pratiques dans des contextes sociaux, culturels et historiques particuliers. Les défis du développement durable étant de nature à la fois locale et mondiale, le fait de s'engager dans les pratiques du développement durable contribue à intégrer les formes locales et mondiales de savoirs et encourage à aller apprendre des autres, dans d'autres lieux et d'autres parties du monde ; cela favorise un dialogue multiculturel dans le processus d'apprentissage, tout en accordant une place aux questions et aux solutions locales. S'il est utile (à des fins d'analyse et d'examen) de « séparer » les savoirs du développement durable de ses valeurs et de ses savoir-faire, il est plus utile encore de réfléchir à la manière dont ils sont intégrés dans le contexte des pratiques du développement durable et des actions orientées vers le changement

### **Éducation pour le développement durable au xxi<sup>e</sup> siècle**

Les étudiants d'aujourd'hui sont les décideurs de demain. Les questions et problèmes que les étudiants confronteront aux années à venir seront différents de ceux qu'ils sont confrontés aujourd'hui. Les systèmes éducatifs doivent donc offrir des possibilités de développer les compétences en matière de réflexion et de prise de décision nécessaires pour une adaptation permanente aux changements et un changement proactif en direction de la durabilité.

On peut présenter l'importance de l'éducation à préparer les étudiants du 21<sup>ème</sup> siècle aux points suivants:

1-L'éducation pour le développement durable donne une nouvelle orientation à l'éducation et l'apprentissage pour tous. Elle défend une éducation de qualité et est ouverte à tous les individus sans exception. Elle s'appuie sur des valeurs, des principes et des pratiques indispensables pour répondre efficacement aux défis actuels et futurs.

2-L'EDD aide les sociétés à faire face aux différentes priorités et aux différents problèmes tels que l'eau, l'énergie, le climat, les catastrophes naturelles et la réduction des risques, la perte de biodiversité, les crises alimentaires, les risques sanitaires, la vulnérabilité et l'insécurité sociales. Elle est essentielle pour le développement d'une pensée économique nouvelle. L'EDD contribue à créer des sociétés aptes au changement par une approche systémique et structurelle, saines et durables. Elle confère une nouvelle pertinence,

---

## **Unité basée sur l'interdisciplinarité pour améliorer la compréhension critique en français et les notions....**

---

qualité, signification et raison d'être aux systèmes d'éducation et de formation. Elle engage les contextes d'éducation formel, non formel et informel, et tous les secteurs de la société dans un processus d'apprentissage tout au long de la vie.

3-L'EDD s'appuie sur les valeurs de tolérance, de justice, d'équité, de suffisance et de responsabilité. Elle fait la promotion de l'égalité entre les sexes, de la cohésion sociale et de la réduction de la pauvreté et accorde une place importante à la responsabilité, l'intégrité et l'honnêteté, comme énoncé dans la Charte de la Terre. Les principes qui sous-tendent l'EDD prônent des modes de vie durables, la démocratie et le bien-être humain. La protection et la restauration de l'environnement, la conservation et l'utilisation durable des ressources naturelles, l'action face à des modes de production et de consommation non durables et la création de sociétés justes et pacifiques sont également d'importants principes qui font partie intégrante de l'EDD.

4-L'EDD met l'accent sur des approches créatives et critiques, sur la capacité à penser à long terme, l'innovation, l'aptitude à faire face à l'incertitude et à résoudre des problèmes complexes. L'EDD fait ressortir clairement l'interdépendance de l'environnement, de l'économie, de la société et de la diversité culturelle aux niveaux local et mondial et prend en compte le passé, le présent et l'avenir.

5-En lien avec les différents besoins et les conditions de vie réelles des populations, l'éducation fournit les outils qui permettront de trouver des solutions et sait tirer parti des pratiques et des savoirs ancrés.

### **Les capacités du développement durable**

Le rôle de l'éducation pour le développement durable consiste à intégrer un certain nombre de capacités et des concepts que les responsables doivent tenir en compte dans les systèmes d'éducation, de formation et de sensibilisation du public à tous les niveaux et dans tous les secteurs de la société:

- Des savoirs, des compétences, des valeurs et des capacités utilisables pour vivre une vie de qualité, saine et durable.
- Acquérir la littératie (y compris scientifique), la numératie et des compétences pratiques pour la vie courante, ainsi que divers savoirs, compétences et capacités permettant de les appliquer dans des

---

contextes variés.

- Pertinence de l'apprentissage et des qualifications pour le présent et pour l'avenir.

- Renforcement des capacités en matière d'éducation en vue du progrès et du transfert des savoirs en direction de contextes variés (par exemple des élèves du primaire vers l'école secondaire ou de l'école vers la communauté).

- Développer le potentiel des individus et les valeurs sociales.

Soutien apporté par la famille, la communauté et l'ensemble de la société

### **La qualité de l'éducation en vue du développement durable :**

Pour avoir un rôle efficace à réaliser le développement durable l'éducation doit être

\* basée sur les principes et les valeurs qui fondent le développement durable ;

\* concernant à la bonne santé des trois sphères de la durabilité : l'environnement, la société et l'économie ;

\* s'intéressant à l'apprentissage tout au long de la vie ;

\* localement pertinente et culturellement appropriée;

\* fondée sur les besoins, les mentalités et les conditions qui existent au niveau local, mais reconnaît que la satisfaction des besoins locaux a souvent des répercussions au niveau international ;

\* mobilisant l'éducation formelle, non formelle et informelle ;

\* s'adaptant au caractère évolutif du concept de durabilité ;

\* s'intéressant aux contenus en tenant compte du contexte, des problèmes internationaux et des priorités locales;

\* renforçant les capacités des citoyens dans les domaines des processus communautaires de prise de décision, de la tolérance sociale, de la gestion de l'environnement, de la flexibilité de la population active et de la qualité de la vie ;

\* interdisciplinaire. L'EDD n'est l'apanage d'aucune discipline, mais toutes les disciplines peuvent contribuer à l'éducation pour le développement durable;

\* recourant à diverses techniques pédagogiques qui favorisent l'apprentissage participatif et l'acquisition de compétences intellectuelles plus élevées.( Maryvonne Dussaux: 2011 p 77)

## **Unité basée sur l'interdisciplinarité pour améliorer la compréhension critique en français et les notions....**

---

### Les dimensions du développement durable

**Société** : compréhension des institutions sociales et de leur rôle dans le changement et dans le développement, ainsi que des systèmes démocratiques et participatifs qui créent des occasions d'exprimer l'inclusion, le souci des droits et de la justice sociale, le respect, l'empathie, les opinions, les processus de gouvernance, la recherche de consensus et la résolution des conflits et des différences.

**Environnement** : compréhension, respect et protection des systèmes écologiques et de leurs propriétés de maintien de la vie, de leur beauté et de leur diversité spontanées, des limites de l'utilisation des ressources et de la fragilité de ces systèmes; compréhension de leurs incidences sur l'activité, le bien-être et les décisions de l'humanité et de leur contribution à ceux-ci; le tout doit être accompagné d'un engagement à prendre en compte les préoccupations environnementales dans l'élaboration des politiques sociales et économiques.

**Economie** : compétences nécessaires pour gagner sa vie et entretenir un système économique durable favorable au bien-être des individus et de l'environnement; sensibilité aux limites, aux risques et au potentiel de la croissance économique et à son impact sur la société et sur l'environnement; le tout doit être accompagné d'un engagement à évaluer, au niveau des individus et de la société, la consommation qui ne tient pas compte de l'environnement et de la justice sociale.

**Culture** : compréhension des valeurs qui influencent et structurent le choix des individus et des sociétés, y compris le rôle des convictions religieuses et des philosophies à travers le monde; compréhension de la formation, de l'évolution et du maintien des relations avec les autres et avec la nature, ainsi que des moyens créatifs employés pour exprimer ces valeurs et ces relations.

Dans chacune de ces dimensions, l'EDD devrait inclure la compréhension de la relation étroite unissant la société, l'économie, l'environnement et la culture.

### **Le développement durable et l'interdisciplinarité**

La durabilité exige des savoirs issus de nombreuses disciplines. Cette

---

---

multidisciplinarité et l'interdisciplinarité correspondante constituent un défi pour les cultures éducatives formelles qui encouragent une spécialisation précoce. Elle met en lumière la nécessité d'une pensée systémique, qui est également présente dans certaines formes culturelles traditionnelles d'apprentissage et dans l'apprentissage narratif et/ou thématique. Le développement durable exige que les élèves perçoivent les interconnexions qui constituent le « tableau d'ensemble » des systèmes écologiques, économiques et sociaux mondiaux et qu'ils y trouvent leur place. La capacité à comprendre les relations qui existent entre l'environnement, l'économie, la société et la culture est d'une importance capitale. Le développement durable exige également de relier les formes mondiales et locales de savoirs, les savoirs relatifs au passé et à l'avenir, ainsi que les solutions nouvelles aux problèmes contemporains .

### **Le cadre pratique**

#### **Elaboration des outils de la recherche**

#### **Premier outil : Une grille des compétences de la compréhension critique**

Les compétences de la compréhension critique sont très importantes pour l'apprenant du français, grâce auxquelles il peut lire profondément un texte, l'analyser , en extraire l'idée principale et des idées secondaires ,exprimer l'opinion de l'écrivain et exprimer aussi son opinion personnelle. D'ailleurs, il peut faire des interprétations et des comparaisons. D'où, j'essaie dans la recherche actuelle de faire une grille des compétences de la compréhension critique (annexe 3), elle compte 20 items destinés aux étudiants de troisième année du département de français à la faculté de pédagogie

- Pour élaborer cette grille, le chercheur a suivi les étapes suivantes :
    - 1-Il a consulté un certain nombre de livres et d'études qui traitent compétences de la compréhension écrite en général et la compréhension critique en particulier comme d'Esraa El Badry(2023), Hisham Yakout (2021) Esraa El-zftawi (2019), ,Abd Elnasser Chérif (2019)), Barbara(2017), Nesrine Salah (2016), Mohamed Abdelhameed (2015) et Waleed Sobhi (2010) ..
    - Il a élaboré la version initiale de la grille qui compte quatre compétences principales comme suit:
-

## **Unité basée sur l'interdisciplinarité pour améliorer la compréhension critique en français et les notions....**

---

**1-Interpréter;**

**2-Analyser et critiquer;**

**3-Resumer;**

**4-Exprimer une réaction personnelle à l'égard du texte donné.**

-Il a classifié et divisé ces quatre compétences en vingt quatre sous compétences de la compréhension critique nécessaires aux étudiants de troisième année du département de français à la faculté de pédagogie de Minia.

- Il a appliqué une carte d'observation aux étudiants pour préciser les compétences convenables.

-D'après l'application de la carte d'observation, le chercheur a éloigné les sous compétences N 2,11,18,et 20 . La version finale de la grille compte 20 compétences.

### **Deuxième outil : Test de la compréhension critique**

Pour répondre à la deuxième question de la recherche qui dont la réponse vérifie l'effet de l'étude d'une unité basée sur l'interdisciplinarité sur le développement de quelques compétences de la compréhension critique en FLE chez les étudiants de troisième année du département de français à la faculté de pédagogie j'ai élaboré un test de la compréhension critique en FLE (Annexe 4)

### **Construction du test**

Le test compte 9 questions qui dont la note totale est 50.

La 1<sup>ère</sup> question : Choisissez la bonne réponse.

(8pts)

La 2<sup>ème</sup> question : Mettez vrai ou faux devant

chaque phrase:

(8pts)

La 3<sup>ème</sup> question : Mettez 3 titres convenables à ce texte.

(6pts)

La 4<sup>ème</sup>

question : Rédigez un résumé du texte.

(4pts)

La 5<sup>ème</sup> question: Quel est le point de vue de l'auteur à la mondialisation (5pts)

La 6<sup>ème</sup> question : Quels sont les mots clés de ce texte? (

5pts)

La 7<sup>ème</sup> question : Citez une définition de la mondialisation ?

(4pts)

La 8<sup>ème</sup> question : Vous êtes pour ou contre la mondialisation? et

---

pourquoi? (5pts)

La 9<sup>ème</sup> question: Imaginez des réponses aux questions posées à la fin du texte. (5pts)

**Le Total** = (8+8+6+4+5+5+4+5+5) = (50 pts)

**Consignes du test :**

Avant de commencer le test, je demande aux étudiants:

- De citer leur nom et leur prénom.
- De lire attentivement la question en français pour pouvoir y répondre.

**Durée du test**

D'après l'application du pré test, nous avons calculé le moyen de la durée du test d'après le plus et la moins période que les étudiants ont duré à faire le test.

$$\text{Durée du test} = \frac{Dp + Dd}{2} = \frac{110 + 90}{2} = 100 \text{ minutes.}$$

\* Dp = Durée du premier étudiant. \* Dd = Durée du dernier étudiant.

Le chercheur a calculé les indices de la difficulté et de la discrimination de chaque question de test de la compréhension critique en utilisant le programme statistique SPSS

La 1<sup>ère</sup> question : De 0.47 à 0.78 La discrimination : de 0.22 à 0.24

La 2<sup>ème</sup> question : De 0.42 à 0.74 La discrimination : 0.22

La 3<sup>ème</sup> question : De 0.41 à 0.73 La discrimination : de 0.19 à 0.24

La 4<sup>ème</sup> question : De 0.39 à 0.73 La discrimination : de 0.19 à 0.24

La 5<sup>ème</sup> question : 0.59 La discrimination : 0.21

La 6<sup>ème</sup> question : De 0.35 à 0.75 La discrimination : de 0.15 à 0.24

La 7<sup>ème</sup> question : 0.51 La discrimination : 0.21

La 8<sup>ème</sup> question : De 0.31 à 0.77 La discrimination : de 0.21 à 0.23

La 9<sup>ème</sup> question : 0.5 La discrimination : 0.25

A partir ces indices de la difficulté et de la discrimination, J'ai pu constater que le test des compétences de compréhension critique est

## **Unité basée sur l'interdisciplinarité pour améliorer la compréhension critique en français et les notions....**

valable, donc il est applicable.

### **Le calcul de l'indice de fidélité et de validité :**

Pour mesurer la stabilité du test, j'ai appliqué le test à 10 d'étudiants (étude pilote), puis je l'ai rappliqué sur le même échantillon après trois semaines.

La stabilité du test est = 0.72

La validité total du test =  $\sqrt{\text{la fidelite}} = \sqrt{0.72} = 0.85$

On constate que le test est valide et fidèle.

**Tableau N°1**

	Groupe de témoin (1)	Groupe de témoin(2)	
Groupe de témoin (1)	Corrélation	1	0.72
	Signification		.000
	N	10	10
Groupe de témoin(2)	Corrélation	0.72	1
	Signification	.000	
	N	10	10

### **Troisième outil : Une grille des notions du développement durable**

La troisième question de la recherche vise à trouver les notions du développement durable soit sociales soit économique soit environnementales soit culturelles nécessaires aux futurs enseignants du français ,grâce auxquelles il peut bien planifier son avenir en acquérant des informations et capacités utiles et variées qui l'aide d'être prêt au marché du travail.

- Pour élaborer cette grille (Annexe 5) , le chercheur a suivi les étapes suivantes :

1-Il a consulté un certain nombre de livres et d'études et de sites d'internet qui traitent les informations et les compétences concernant le domaine du développement durables en particulier celles de la vision de l'Egypte 2030 comme l'étude de Ramadan M (2020), l'étude de Al kotb , al (2019) et l'étude Farag H)2018) et le site de la présidence de la République.

---

2-Selon ces ressources, le chercheur classifie les compétences du développement durable sous quatre piliers principaux:

**-La société;**

**-L'économie;**

**-L'environnement;**

**-La culture.**

- A la lueur de la vision de l'Egypte 2030, le chercheur a élaboré la version initiale de la grille qui compte 25 compétences du développement durable, elles sont divisées en 4 piliers

- Il a appliqué une carte d'observation aux étudiants pour préciser les compétences convenables.

-D'après l'application de la carte d'observation, le chercheur a éloigné les compétences N 4,12 , 15 et 21 . La version finale de la grille compte 21 compétences.

#### **Quatrième outil : Questionnaire sur le développement durable**

Pour répondre à la quatrième question de la recherche visant à vérifier l'effet de l'étude d'une unité basée sur l'interdisciplinarité sur le développement de quelques compétences du développement durable chez les étudiants de troisième année du département de français à la faculté de pédagogie , et pour désigner ce questionnaire,(Annexe 6) le chercheur a consulté les différentes ressources qui touchent le domaine du développement durable

#### **Construction du questionnaire**

Le questionnaire compte 14 questions qui dont la note totale est 20.

Toutes les questions du questionnaire sont de type de questions à choix multiple.

#### **Durée du questionnaire**

D'après l'application du questionnaire à 10 étudiants de l'échantillon de la recherche comme étude pilote, nous avons calculé le moyen de la durée du test d'après le plus et la moins période que les étudiants ont duré à répondre au questionnaire.

$$\text{Durée du test} = \frac{D_p + D_d}{2} = \frac{20+30}{2} = 25 \text{ minutes.}$$

\* Dp = Durée du premier étudiant. \* Dd = Durée du dernier étudiant.

#### **Le calcul de l'indice de fidélité et de validité :**

Pour mesurer la stabilité du questionnaire, j'ai appliqué le

---

## **Unité basée sur l'interdisciplinarité pour améliorer la compréhension critique en français et les notions....**

questionnaire à 10 d'étudiants (étude pilote), puis je l'ai rappliqué sur le même échantillon après trois semaines.

La stabilité du test est = 0.76

La validité total du test =  $\sqrt{\text{la fidelite}} = \sqrt{0.79} = 0.89$

On constate que le test est valide et fidèle.

**Tableau №2**

	Groupe de témoin (1)	Groupe de témoin(2)	
Groupe de témoin (1)	Corrélation	1	0.79
	Signification		.000
	N	10	10
Groupe de témoin(2)	Corrélation	0.79	1
	Signification	.000	
	N	10	10

### **Le matériel de la recherche**

#### **Elaboration d'une unité basée sur l'emploi de l'interdisciplinarité**

Cette unité compte huit modules. (Annexe 7) Cette unité est basée sur l'utilisation de l'interdisciplinarité. Cette unité traite des sujets variés qui touchent les quatre piliers du développement durable en fonction de la vision de l'Egypte 2030 : la société, l'économie, l'environnement et la culture. Pour choisir le contenu de cette unité, le chercheur a consulté les sites d'internet qui s'intéressent à l'apprentissage du français.

#### **Objectifs généraux de l'unité**

**Cette unité vise à faire les étudiants être capables à :**

- 1- Acquérir du vocabulaire varié
- 2- Exprimer librement un point de vue personnel.
- 3- Critiquer quelqu'un ou quelque chose.
- 4- Reconnaître les dangers du changement climatique.
- 5- Tenir en compte l'importance de l'écologie.
- 6- Savoir l'importance du développement rural.
- 7- Maîtriser l'importance de l'urbanisation
- 8- Acquérir les notions du développement durable

- 
- 9- Adresser des conseils concernant la bonne santé
  - 10- Respecter la diversité culturelle.
  - 11- Apprécier le rapprochement culturel
  - 12- Refuser le racisme et la violence
  - 13- Respecter les droits de la femme et des enfants
  - 14- Economiser la consommation des produits.
  - 15- Travailler en équipe

**Cette unité se compose de huit modules , ils comptent des documents sonores et des fiches pédagogiques dont la plupart sont pris du site d'enseigner le français par la TV5monde:**

#### **Les premier et deuxième modules**

Les sujets de deux modules sont inspirés de premier pilier du développement durable : la société.

Le premier module parle de la santé (Allô docteur) et le deuxième parle du droit de l'homme à l'éducation (Education : un droit pour tous). Les deux modules comptent deux documents sonores des exercices qui renforcent la compréhension critique en français.

#### **Les troisième et quatrième modules**

Les deux modules sont basés sur le deuxième pilier du développement durable tel que l'économie, le troisième module touche un sujet important concernant la consommation (Consommer mieux) tandis que le quatrième module parle de l'agriculture dans les maisons (Cultivez votre jardin) en utilisant des exercices de la compréhension critique.

#### **Les cinquième et sixième modules**

Ils s'appuient sur le troisième pilier du développement durable, c'est l'environnement. Ils traitent deux sujets importants: le cinquième module parle des (changements climatiques) , alors que le sixième parle de ((Dans le parc)). Tous les deux modules contiennent des exercices améliorant la compréhension critique.

#### **Les septième et huitième modules**

En inspirant le quatrième pilier du développement durable (la culture générale) ,les deux modules parlent de deux sujets intéressants, le septième module parle de l'organisation de la francophonie tandis que le huitième module parle de (Paris des grands magasins). Les deux modules comprennent des exercices variés qui développent la compréhension critique en français.

---

## **Unité basée sur l'interdisciplinarité pour améliorer la compréhension critique en français et les notions....**

---

### **Stratégie appliquée**

#### **L'apprentissage coopératif**

#### **Supports**

Un ordinateur connecté à l'internet ,un écran ,le livre de l'étudiant, des papiers, des stylos et le tableau

#### **Déroulement**

Tout d'abord , avant l'écoute du document, le chercheur présente le sujet de document en posant des questions simple ,ensuite; il emploie l'apprentissage coopératif en divisant les étudiants en six groupes hétérogènes. Les membres de chaque groupe choisissent le nom du groupe et ils distribuent les rôles au sein du groupe. Enfin, ils regardent une vidéo et ils répondent aux exercices de la fiche pédagogique

Le chercheur fait les étudiants d'écouter le document sonore plusieurs fois afin de fortifier la compréhension. Il guide les étudiants pendant le travail en présentant son aide à expliquer les mots et les expressions inconnues pour bien comprendre le texte.

Après la première écoute du document, le chercheur laissent les étudiants faire un certain nombre d' exercices. Et après la deuxième écoute, ils font des exercices plus avancés.

#### **Expérimentation de la recherche**

Le chercheur a appliqué cette recherche au deuxième semestre en 2023 à un échantillon qui comptait 30 étudiants de la troisième année du département du français à la faculté de pédagogie de Minia. (Un seul groupe d'expérimentation)

L'expérimentation a duré 10 semaines (une séance par semaine)

L'application de cette recherche est basée sur la stratégie de l'apprentissage coopératif.

**1-A la première séance** ,le chercheur s'est présenté aux étudiants et il leur demande de se présenter, ensuite; il leur a expliqué l'idée de la recherche et enfin ,il leur a appliqué le pré test de la compréhension critique et le questionnaire d du développement durable.

2-Pendant la deuxième séance, le chercheur a appliqué le premier module (La santé).

3-La troisième séance a été consacrée pour appliquer le deuxième module (Les droits de l'homme)

---

- 
- 4-Au cours de la quatrième séance, on a appliqué le troisième module parlant du (développement rural)
  - 5-Pendant la cinquième séance, le chercheur a appliqué le quatrième module traitant le sujet de (L'urbanisation)
  - 6-Le chercheur a consacré la sixième séance pour appliquer le cinquième module qui porte le nom de (changement climatique)
  - 7-La septième séance a été consacrée pour appliquer le sixième module parlant de (catastrophes naturelles)
  - 8-Pendant la huitième séance, le chercheur a guidé les étudiants à faire le septième module parlant de (diversité culturelle)
  - 9-Au cours de la neuvième séance, le chercheur a guidé les étudiants à faire le huitième module parlant du (racisme)
  - 10-A la dixième séance, le chercheur a appliqué le post test de la compréhension critique et le questionnaire d du développement durable.

### **Analyse des résultats**

En analysant statistiquement les notes des étudiants, le chercheur essaie de vérifier les deux hypothèses de la recherche:

La première hypothèse:

- **Il y a une différence significative entre la moyenne des notes des étudiants de troisième année du département de français à la faculté de pédagogie au pré-test et au post-test des compétences de la compréhension critique en français en faveur du post test.**

Le chercheur a employé le programme électronique de statistique SPSS pour traiter les notes des étudiants du groupe expérimental au pré test et au post test de la compréhension. Il a obtenu les résultats indiqués au tableau N° 3

En observant le tableau, nous pouvons indiquer que la valeur de la moyenne arithmétique des notes des étudiants du groupe expérimental au pré test de la compréhension critique est 17.53. Cette valeur s'est améliorée pour arriver à 34.77. Nous observons ainsi que la valeur de l'écart type des notes des étudiants du groupe expérimental avant l'application est presque 4.25 tandis que cette valeur est devenue presque 7.87 après l'application. Nous pouvons constater enfin que la

**Unité basée sur l'interdisciplinarité pour améliorer la compréhension critique en français et les notions....**

valeur de T est presque 24.53 cette valeur est significative au niveau de .01

Tous les résultats indiqués dans le tableau nous conduit à la validité de la première hypothèse

**Tableau N° 3**  
**Résultats des étudiants au pré/post test de la compréhension critique**

Test de la compréhension critique	N	Ma/50	E	Min	Max	DL	C	T	S
Post test	30	34.77	7.87	24	47	29	.975	24.53	au niveau de 0.05
Pré test		17.53	4.25	10	27				

**N= nombre des étudiants.**

**Ma=moyenne arithmétique.**

**E= écart type.**

**DL= degré de liberté.**

**C = Corrélation**

**T = valeur de (t) test.**

**S= significative.**

**Max = Note maximale**

**Min = Note minimale**

Ces indices nous guident aussi à répondre à la deuxième question de la recherche - Quel est le niveau actuel de ces étudiants aux compétences de la compréhension critique de FLE?

Pour répondre à cette question, on doit analyser les moyennes des notes citées au tableau N° 4. et le schéma N° 1 . En observant les valeurs citées dans le tableau, on peut indiquer que

-La moyenne des étudiants qui ont répondu aux questions qui mesurent la première compétence s'est développé de 12 à 24 par rapport au nombre total des étudiants de l'échantillon (30).

-Pour la deuxième compétence le tableau nous montre que 10 étudiants sur 30 ont répondu aux questions qui mesurent celle-ci, avant l'expérimentation de l'unité de la recherche tandis que 22 étudiants sur 30 ont répondu aux mêmes questions après l'expérimentation.

-En ce qui concerne la troisième compétence, nous pouvons constater que 30% des étudiants ont répondu aux questions qui mesurent cette compétence au pré test, alors que 70% des étudiants y ont répondu au post test.

-Quant à la quatrième compétence, nous pouvons indiquer 8 étudiants sur 30 ont répondu aux questions qui mesurent cette compétence avant l'application de l'unité. Ce nombre s'est augmenté pour devenir 20 étudiants sur 30 après l'application.

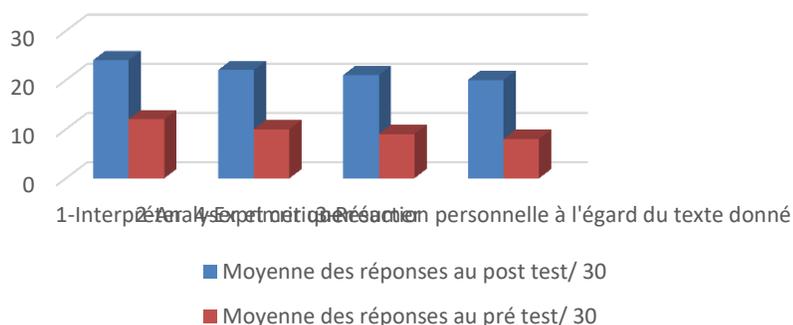
**Tableau N° 4 :**

**Moyennes des réponses correctes par rapport aux compétences de la compréhension critique.**

Compétences	Moyenne des réponses au pré test/ 30	Moyenne des réponses au post test/ 30
1-Interpréter	12	24
2-Analyser et critiquer	10	22
3-Résumer	9	21
4-Exprimer une réaction personnelle à l'égard du texte donné	8	20

## Unité basée sur l'interdisciplinarité pour améliorer la compréhension critique en français et les notions....

### Moyennes des réponses correctes par rapport aux compétences de la compréhension critique.



D'ailleurs, le chercheur a vérifié l'efficacité de cette recherche, en utilisant l'équation suivante:

$$\begin{aligned} \text{L'efficacité} &= \frac{\text{Ma}(\text{post test}) - \text{Ma}(\text{pré test})}{\text{Max}(\text{post test}) - \text{Ma}(\text{pré test})} \\ &= \frac{34.77 - 17.53}{47 - 17.53} = .60 \end{aligned}$$

Cette valeur indique que l'unité basée sur l'interdisciplinarité est efficace à fortifier les compétences de la compréhension critique en français.

**Max= Note maximale**

**Ma=moyenne arithmétique.**

**Deuxième hypothèse:**

- **Il y a une différence significative entre la moyenne des notes des étudiants au questionnaire du développement durable avant et après l'application en faveur de l'après application du questionnaire**

Le tableau nous aide à vérifier cette hypothèse. En observant ce tableau, nous pouvons constater que:

1-La moyenne arithmétique des notes des étudiants du groupe expérimental au questionnaire du développement durable était 7.90

avant l'application de l'unité basée sur l'interdisciplinarité et elle est devenue 14.87 après l'application de cette unité.

2-La valeur de l'écart type s'est améliorée de 2.12 avant l'application à 2.72 après l'application

3-La valeur de T est presque 49.89 et cette valeur est significative au niveau de .01

Tous les indices précédents nous conduit à la validité de la deuxième hypothèse.

**Tableau N° 5**  
**Résultats des étudiants au questionnaire du développement durable**

Questionnaire du développement durable	N	Ma/20	E	Min	Max	DL	C	T	S
Post	30	14.87	2.72	9	19	29	.981	49.89	au niveau de 0.05
Pré		7.90	2.12	4	11				

Autre indice nous confirme la validité de l'hypothèse de la recherche c'est le calcul de l'efficacité et pour ce faire, le chercheur a utilisé l'équation suivante:

$$L'efficacité = \frac{Ma(post\ test) - Ma(pré\ test)}{Max(post\ test) - Ma(pré\ test)}$$

$$= \frac{14.87 - 7.90}{19 - 7.90} = .63$$

Cette valeur montre que l'unité enseignée est efficace à améliorer les notions du développement durable chez l'e public de la recherché.

**Dans ce contexte nous devons répondre à quatrième question de la recherché:**

- Jusqu'à quel point, les étudiants de la troisième année à la faculté de pédagogie, ont les notions du développement durable?

Les nombres cités dans le tableau N° 6 et le schéma N° 2 nous conduit à répondre à cette question. En effet ,ce tableau présente les moyennes

## **Unité basée sur l'interdisciplinarité pour améliorer la compréhension critique en français et les notions....**

des réponses correctes de 30 étudiants au questionnaire du développement durable sous 4 piliers:

1-Pour le premier pilier concernant la société : 10 étudiants sur 30 ont répondu aux questions du questionnaire avant l'application de la recherche tandis que 22 étudiants sur 30 ont y répondu après l'application.

2-Quant au deuxième pilier : L'économie, nous observons que 40% des étudiants ont répondu aux questions concernant ce pilier avant l'application tandis que 80% des étudiant l'ont fait après l'application.

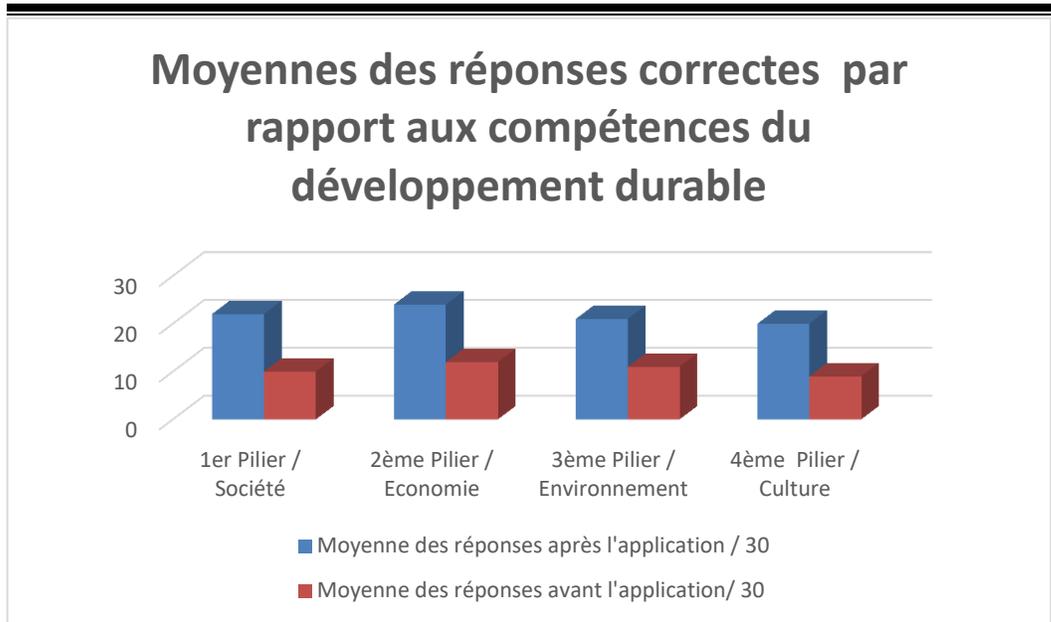
3-A l'égard du troisième pilier : l'environnement ,le nombre des réponses correctes des s'est amélioré de 11 à 21.

4-Enfin , pour le dernier pilier concernant la culture, La moyenne des réponses s'est augmentée de 9 étudiant sur 30 pour arriver à 20 étudiants sur 30.

Tous les indices précédents nous confirment la validité et l'efficacité de l'unité enseignée à améliorer quelques compétences de la compréhension critique en français ainsi que les notions du développement durable chez les étudiants de troisième année au département de français à la faculté de pédagogie.

**Tableau № 6 : Moyennes des réponses correctes par rapport aux compétences du développement durable**

<b>Piliers</b>	<b>Moyenne des réponses avant l'application/ 30</b>	<b>Moyenne des réponses après l'application / 30</b>
<b>1<sup>er</sup> Pilier / Société</b>	10	22
<b>2<sup>ème</sup> Pilier / Economie</b>	12	24
<b>3<sup>ème</sup> Pilier / Environnement</b>	11	21
<b>4<sup>ème</sup> Pilier / Culture</b>	9	20



### Recommandations

À la lumière des résultats de cette recherche qui confirme l'efficacité de l'unité basée sur l'interdisciplinarité à développer quelques compétences de la compréhension critique en français et quelques notions du développement durable chez les étudiants de troisième année au département de français à la faculté de pédagogie. Nous pouvons présenter les recommandations suivantes:

- 1- Enseigner un contenu basé sur interdisciplinarité qui permet de développer le vocabulaire varié et la compréhension chez les apprenants de FLE.
- 2-Employer l'approche interdisciplinaire à enrichir le vocabulaire et l'expression écrite chez les apprenants de FLE
- 2-S'intéresser à développer les compétences avancées de la compréhension et surtout celles de la compréhension critique chez les étudiants de FLE.
- 4- Mettre l'accent sur les piliers du développement durable afin de réaliser la vision nationale de l'Egypte 2030.
- 5-Enseigner un contenu qui vise à développer le développement durable aux étudiants des universités égyptiennes.

## Unité basée sur l'interdisciplinarité pour améliorer la compréhension critique en français et les notions....

---

### Bibliographie

#### 1-RÉFÉRENCES EN FRANÇAIS:

##### 1-1- Thèses

1-Barbara, M. (2017). Programme enrichissant basé sur l'approche actionnelle pour développer quelques compétences de la lecture critique chez la future-enseignante de la langue française

2- Cherif, Abdel-Naser (2019). Emploi de la Technique des Chapeaux de Réflexion Mélangée avec les Stratégies de Compréhension pour Développer Quelques Compétences de la compréhension critique chez les futurs Maîtres de FLE, faculté de pédagogie. Université du Fayoum, Internation journal of research and studies.

3- Esraa Mohamed (2023) :L'usage des cyberquêtes pour développer les compétences de la compréhension critique et l'autonomie en apprentissage chez les futurs enseignants de FLE. Recherche publiée à la revue de la recherche en éducation de la faculté de pédagogie de Sohag, Vol 8 ,juillet 2023 PP.1-91.

4-Hisham Yakout (2021) : Efficacité d'une unité basée sur la théorie de l'intelligence réussie en vue de développer quelques compétences de la lecture critique auprès des étudiants de la faculté de pédagogie-section de français,revue de la faculté de pédagogie d'Alazhar,No 981, Vol 4 janvier 2021.

5-Mahmoud Ezz-El-Arab.(2003). Utilisation des stratégies métacognitives pour le développement des compétences de la lecture critique en français chez les étudiants des facultés de pédagogie (étude expérimentale), , thèse de magistère non publiée, faculté de pédagogie Damiette, université de Mansoura.

6-Maryvonne Dussaux (2011) : L'éducation au développement durable ,l'école et les territoires apprenants. Thèse du doctorat , université de Paris Descaetes,2011,p62

7- ----- : L'éducation au développement durable : de la ville éducatrice au territoire apprenant ?, thèse publiée à la revue CAIRN , janvier ,2010 (N° 3), pages 39 à 56, Article disponible en ligne à l'adresse:<https://www.cairn.info/revue-specificites-2010-1-page-39.htm>

8-Mohamed Abdel Hamid(2015): Efficacité de l'enseignement réciproque dans le développement de quelques compétences de la lecture critique auprès les étudiants de la section de français à la

---

faculté de pédagogie, recherche publiée dans la revue de la faculté de pédagogie de Al Azhar, N59 Mars 2015, PP391-427

9-Nesrine Salah(2016) :Programme proposé basé sur la réflexivité pour développer les compétences la lecture critique des enseignants de FLE en cours de service, recherche publiée dans la revue des Etudes de Curricula et de méthodologie ,Faculté de pédagogie d ain Shams, N 213 ,2016, PP 62-123

10-Parissa, M, R(2017) : Analyse de l'interdisciplinarité en didactique de FLE en Iran, Revue Expression n°3. Mars 2017.

11-Rahal, S., (2017). Programme Proposé Basé sur Quelques Activités d'Enrichissement en vue de Développer les Compétences de la Lecture Critique chez les Étudiants de Section du Français à la Faculté de Pédagogie. Thèse de magistère , université de Ménoufya.

12-Walid S (2010) :Effet de la stratégie du brainstorming sur le développement des compétences de la lecture critique chez les étudiants du département de français aux facultés de pédagogie, thèse de magistère .faculté de de pédagogie de Damiette, université de Mansoura, 2010

## **1-2- Ouvrages**

13-Champoux, J.F. (1999). Définitions de l'interdisciplinarité et des thèmes et expressions associés : outil de réflexion. Université de Sherbrooke, document inédit.

14-Cuq, J.P. (2003): Dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde. Paris : Clé International.

15-Doctissimo : 10 questions pour comprendre le développement durable, Publié en ligne le 26/05/2009 à 17h21 , mis à jour le 04/10/2018 à 11h45 , Consluté le 12 juillet sur le site:

<https://www.doctissimo.fr/sante/news/10-questions-pour-comprendre-le-developpement-durable>

16-Fourez, G ey al (2002). Approches didactiques de l'interdisciplinarité. Bruxelles : DeBoeck Université.

17-Gray, D.W. (2006). Améliorer les compétences en lecture critique et en pensée critique. Qu'est ce qu'une pédagogie efficace dans un environnement d'apprentissage collégial ? Asian Journal, 44 /1, 54-59.

18-Gusdorf, G. (1990). Réflexions sur l'interdisciplinarité. Bulletin de Psychologie 43, 869-885.

---

## Unité basée sur l'interdisciplinarité pour améliorer la compréhension critique en français et les notions....

---

19-Hasni, A. & Lenoir, Y. (2001). La place de la dimension organisationnelle dans l'interdisciplinarité : les facteurs influençant les pratiques de recherche et d'enseignement.

20-Lenoir, Y. & Sauvé, L. (1998). De l'interdisciplinarité scolaire à l'interdisciplinarité dans la formation à l'enseignement : un état de la question. 1. Nécessité de l'interdisciplinarité et rappel historique. *Revue Française de Pédagogie*, 124(3), 121-153.

21-Marine J (2017) : Interdisciplinarité et enseignement du français : comment utiliser cet outil pour aider les élèves à créer "des liens" ? Education. 2017. dumas-01748633.

22-Matthieu E et al(2016): Gestion de l'interdisciplinarité dans le programme de Master 2 MAN-IMAL HAL Id: hal-01277949 ,<https://hal.science/hal-01277949>.ubmitted on 10 Mar 2016.

23-Payette, M. (2001). Interdisciplinarité : clarification des concepts. *Interactions*,5(1), 19-35

24-Rapport du groupe de réflexion sur l'interdisciplinarité de l'Université de Montréal, janvier 2010. Télé-accessible à l'adresse <<http://www.fesp.umontreal.ca/fileadmin/Documents/Faculte/Publications/RapportGroupeReflexionInterdisciplinarite.pdf>

25-Rege Colet, N. (2003). Enseignement interdisciplinaire : le défi de la cohérence pédagogique. 20  Congrès international de l'AIPU.

"L'Université au service de l'apprentissage :   quelles conditions ?", Sherbrooke.

23-Vanderhyde, V. (2002): Le plaisir de lire et les stratégies de lecture. Consulté le 20 juin 2023.: <http://www.vub.ac.be/khnb/itv/oktober/didac/fr99-05.htm-20k>

27-UNESCO: Le personnel enseignant à la parole, rapport publié , Publié en 2022 par l'Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture, Paris 07 SP, France et l'Internationale de l' ducation, Bruxelles, Belgique,  UNESCO et l'Internationale de l' ducation, 2022 ISBN 978-92-3-200257-0

28-UNESCO : revue de L' ducation pour le développement durable en action Outils pédagogiques n  2 – 2010

29-Yves Lenoir(2020) , « L'interdisciplinarité dans l'enseignement primaire : pour des processus d'enseignement apprentissage intégrateurs », *Tr ma* [En ligne], 54 | 2020, mis en ligne le 01

---

décembre 2020, consulté le 14 aout 2023. URL :  
http://journals.openedition.org/trema/5952 ; DOI :  
https://doi.org/10.4000/trema.5952

30----- :Comment favoriser le développement d'une pensée interdisciplinaire dans le cadre de la recherche scientifique? quelques repères pour concevoir et analyser la mise en oeuvre de l'interdisciplinarité dans le champ scolaire,2002.

## 2-RÉFÉRENCES EN ANGLAIS

31-Ahmed, M. A. E. A. S. (2016). Web Quest and EFL critical reading and writing. Cultural and Religious Studies, 4(3), 175-184.

32-Antonio , J. (2004 ) : "The teaching of reading comprehension for students of EFL Assisted by computers . CIGET pinar del Rio , Vol.6, No.1.

33-Paul , R.(1993 ) : " Critical thinking: what every person needs to survive in a rapidly changing word " Rohnert Park , California : Sonoma Stat University Press.

3٤-Diab, A. A. M. (2020). A Blended Learning Program Based on Cognitive Apprenticeship for Developing Critical Reading and Academic Enablers among EFL Pre-Service Teachers. Journal of Education, 80

٣٥-القطب سمير واخرون (٢٠١٩) : رؤية فلسفية حول التنمية المستدامة وتوأم الثقافة والتعليم,مجلة التربية المعاصرة, رابط التربية الحديثة,س ٣٥ , عدد ١٠٩ , ص ٧٧- ٨٩  
٣٦-رمضان محمود عبد العليم (٢٠٢٠) استراتيجية مقترحة لتدعيم ثقافة التنية المستدامة لدى طلاب الجامعات المصرية فى ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠. مجلى كلية التربية بسوهاج العدد ٧٦ اغسطس ٢٠٢٠ ص ٤٥٣- ٤٩٨

فرج هانى عبد الستار(٢٠١٨) : التعليم وترسيخ ثقافة التنمية المستدامة فى ظل التحديات المعاصرة – مجلة كلية التربية – جامعة كفر الشيخ – كلية التربية – مج ١٩ عدد ١٠٩ ص ٣٦٧-٣٩٥

37.<https://www.presidency.eg/ar/%D9%85%D8%B5%D8%B1/%D8%B1%D8%A4%D9%8A%D8%A9-%D9%85%D8%B5%D8%B1-2030/>

Consulté 20-9-2023

38-<https://www.imf.org/external/np/exr/ib/2000/fra/041200f.htm#I>

39-<https://www.alloprof.qc.ca/fr/eleves/bv/francais/trucs-pour-repondre-a-des-questions-selon-les-qu-f1682>

40-<https://www.askabox.fr/liste-80997-TxJehQV2oHK.html>

41-<https://enseigner.tv5monde.com/fiches-pedagogiques-fle>