تعليم ريادة الأعمال في مصر في ضوء خبرة الولايات المتحدة الأمريكية*

أ. رشا أشرف إبراهيم آمين

مستخلص عربي

هدف البحث الحالي الي إلقاء الضوء علي تعليم ريادة الأعمال من خلال تعرف مفهوم تعليم ريادة الأعمال وتطوره التاريخي ،حيث تطور مجال تعليم ريادة الأعمال في العديد من دول العالم عبر الزمن، ويستمر في التطور والنمو بشكل ملحوظ ، وكذلك تعرف بعض خصائص تعليم ريادة الأعمال ومدي اهمية تعليم ريادة الأعمال في المدارس والجامعات وبعض مخاطر تعليم ريادة الأعمال، بالإضافة الي رصد بعض التحديات التي تواجه تعليم ريادة الأعمال بمصر، وكذلك إلقاء الضوء على خبرة الولايات المتحدة الأمريكية في تعليم ريادة الأعمال للاستفادة منها في تطوير ذلك النوع من التعليم.

وكان من أهم نتائج البحث ان تعليم ريادة الأعمال فى مصر يعاني عموماً من تحديات ،والتي منها ما يعود إلي السياسات التعليمية وبعضها يرجع إلي المناهج الدراسية واستراتيجيات التدريس والمعلم، والبعض الآخر يعود إلي البيئة الاجتماعية المحيطة والأسرة والفرد نفسه مما يترتب عليه ضعف مستوي خريجي المؤسسات التعليمية وضعف قدرتهم علي الإبداع واستثمار الفرص المتاحة والتوظيف الذاتي وعدم مناسبتهم لسوق العمل وحاجات التنمية، كما توصل البحث إلي أنه يمكن الاستفادة من خبرة الولايات المتحدة الأمريكية في تعليم ريادة الأعمال في مواجهة تحديات تعليم ريادة الأعمال وتطويره في مصر ، وتوصل البحث إلي مقترحات اجرائية لتطوير تعليم ريادة الأعمال في مصر في ضوء خبرة الولايات المتحدة الأمريكية .

الكلمات المفتاحية : مفهوم تعليم ريادة الأعمال ، تحديات تعليم ريادة الأعمال بمصر، خبرة الولايات المتحدة الأمريكية في تعليم ريادة الأعمال

* بحث مستل من رسالة الدكتوراه للباحثة

Entrepreneurship education in Egypt in the light of the experience of the United States of America

Abstract:

The aim of the current research is to shed light on entrepreneurship education by identifying the concept of entrepreneurship education and its historical development, as the field of entrepreneurship education has developed in many countries of the world over time, and continues to develop and grow significantly, as well as identifying some characteristics of entrepreneurship education and its importance Entrepreneurship education in schools and universities and some of the risks of entrepreneurship education, in addition to monitoring some of the challenges facing entrepreneurship education in Egypt, as well as shedding light on the experience of the United States of America in entrepreneurship education to benefit from it in the development of this type of education.

One of the most important results of the research was that entrepreneurship education in Egypt generally suffers from challenges, some of which are due to educational policies, some due to school curricula, teaching strategies and the teacher, and others due to the surrounding social environment, the family and the individual himself, which results in a poor level of graduates of educational institutions. And their weak ability to innovate and invest in the available opportunities and self-employment, and their lack of suitability for the labor market and development needs. Businesses in Egypt in light of the experience of the United States of America, including:

Keywords: the concept of entrepreneurship education, the challenges of entrepreneurship education in Egypt, the experience of the United States of America in entrepreneurship education.

مقدمة البحث

يعد الاستثمار في رأس المال البشري من أهم الاستثمارات التي تؤدي دوراً كبيراً في عملية التنمية الاقتصادية ولا سيما عند التركيز على التعليم ، ويمثل التعليم أحد دعائم التنمية الاقتصادية .

وتفرض تحديات عصر اقتصاد المعرفة الوصول إلي معدلات عالية من التنافسية مما يتطلب من التعليم الإعداد السليم لطلابه وتنمية قدراتهم علي التعليم من أجل التوظيف والمهن الحرة وتنظيم المشروعات وتزويدهم بمهارات القرن الحادي والعشرين التي تكسبهم القدرة علي مواجهة التغيرات في سوق العمل والقدرة علي التفكير والإبداع والتخطيط وصنع القرار وإدارة التقنيات المتقدمة.(اميرة عبد الحكيم منصور ،٢٠١٦. ص ص ٦٥٦ ،٦٥٧)

وفي إطار الحرص علي تطوير التعليم للمساهمة في التنمية الاقتصادية ، وتعزيز المبادرات الابداعية ،ظهر اتجاه يدعو إلي دمج ريادة الأعمال في برامج التعليم وهو التعليم لريادة الأعمال.

ويعد التعليم لريادة الاعمال من اهم الاسباب الداعمة للنمو الاقتصادي والاستقرار الاجتماعي ، وتتبع اهميته من كونه الأداة الاكثر فاعلية في خلق الفرص الوظيفية إلي جانب كونه حاضنة للإبداعات والافكار الجديدة وعاملاً اساسياً في ازدهار المشروعات الكبيرة , ومن هذا المنطلق جاءت اهمية دعم ونشر الوعي الريادي في كافة المجتمعات وتشجيع ريادة الاعمال ودمجها في التعليم.(مني حمودة حسين ،٢٠١٣.ص٣٠٥)

ويعد التعليم لريادة الأعمال عنصرا هاما لتوفير فرص توظيف لائقة ومنتجة للطلاب، ومساعدتهم على مواجهة مشكلاتهم المستقبلية بطرح بدائل نابعة من الواقع في حالة عدم العثور على عمل تفاديا للوقوع في الفشل او الانحراف أو التطرف بشتى أنواعه _ نتيجة الفراغ والبطالة_ لذا يمكن من خلال التعليم التحفيز علي ريادة الاعمال من خلال قنوات مختلفة منها: إيصال صورة صحيحة عن ريادة الأعمال وقيمة الانشطة الريادية للمجتمع والمساهمة في تنمية القدرات الريادية العامة ، وتوسيع النظرة إلى المحيط الذي يعيشون فيه بالتوجه إلي الصناعات البسيطة (نجارة – لباس تقليدي – مأكولات تقليدية– صنع الفخار)

من خلال المشروعات المصغرة وبالتالي يتم إثبات الذات والمساهمة في التنمية الفعلية للمجتمع.(فضة عباسي بصلي،٢٠١٧.ص ص٢٦٣،١٦، ٢٦٤)

وتواجه مصر عدداً من التحديات من بينها ارتفاع معدلات البطالة ، مما يفرض عليها ضرورة وضع حلول جذرية لمواجهة هذا التحدي ، ومن ضمن الحلول التي اثبتت فعاليتها في بعض المجتمعات هو تشجيع المؤسسات والافراد علي ريادة الاعمال من خلال ما توفره المشاريع الريادية من فرص عمل جديدة ، ولهذا اهتمت عديد من الدول علي المستوي العالمي بتعليم ريادة الأعمال، ومن التجارب الناجحة في هذا المجال تجربة الولايات المتحدة الامريكية ، فقد بذلت الحكومة جهدا واضحا لتفعيل ريادة الأعمال في النظام التعليمي ، كما أنها تعتبر مهد تعليم ريادة الأعمال باعتبارها أول دولة تنفذ سلسلة من برامج ريادة الأعمال فى العملية التعليمية فى التاريخ (Xiaoyan Guan and Weina Qi,2013. P.572), وعلى سبيل المثال لا الحصر تقدم أكاديمية الابتكار وريادة الأعمال فى جامعة ماريلاند حوالي(١٤١) مقرر أو برنامج.(Hongyun Wu[1] and Jibao Cu[2]2017 P.154)

وقد ادركت الحكومة المصرية أهمية ريادة الاعمال ودورها في دعم النمو الاقتصادي والتخفيف من البطالة لذا توجهت سياسات الدولة إلي الاهتمام بالتعليم لريادة الأعمال ، ويشير القانون المصري رقم١٤١ لسنة ٢٠٠٤ إلي تكليف الصندوق الاجتماعي للتنمية بالعمل علي تنمية وانشاء المشروعات الصغيرة والمتناهية الصغر والتخطيط والترويج لانتشارها والمعاونة في الحصول علي كل ما يحتاجه من تمويل وخدمات لتأهيل اصحاب المشروعات او إعداد الراغبين في اقامتها من خلال تزويدهم بالمهارات اللازمة لإدارة وارتياد هذه المشروعات من خلال التدريب ، ويختص الصندوق بوضع خطة سنوية للتوعية بأهمية المشروعات الصغيرة ووسائل تأسيسها وتسويق منتجاتها.(جمهورية مصر العربية ، وزارة المالية ، قانون رقم١٤١ لسنة ٢٠٠٤بإصدار قانون تنمية المنشآت ، الجريدة الرسمية، عدد(٢٤) تابع(أ) ١٠يونية٢٠٠٤، مادة(٢).ص ص٤، ٥)

وتستهدف الدولة اتخاذ عدد من التدابير التشريعية والاجرائية والمؤسسية الداعمة لنمو قطاع المشروعات الصغيرة والمتوسطة وريادة الاعمال وتوفير حوافز تتوافق مع حجم هذه

المشروعات ، وفي سبيل ذلك تعمل علي مراجعة القانون السابق وغيرها من القوانين ذات الصلة بتنمية ريادة الاعمال وبناء علي ذلك تعمل الدولة علي تطوير البرامج التدريبية المتخصصة لرواد الاعمال وكذلك تطوير المناهج لتشجيع ثقافة ريادة الاعمال في المدارس النظامية وانشاء وتطوير حاضنات ومسرعات الاعمال وتشجيع الافكار الابتكارية.(جمهورية مصر العربية،٢٠١٦ :٢٠٢٠، وزارة التجارة والصناعة. ص ص ٥١، ٥٣)

وباستقراء ما سبق يتضح وجود توجه بتطوير التعليم بما يتماشي مع متطلبات سوق العمل وتمكين طلابه من اكتساب مهارات ريادة الاعمال ، والذي يدعم اهمية تضمين ودمج ريادة الأعمال بالتعليم.

مشكلة البحث

علي الرغم من أهمية التعليم في تحقيق التنمية وتلبية متطلبات سوق العمل واهمية التعليم للريادة في تأهيل الطلاب وتزويدهم بالمهارات اللازمة للتعامل مع سوق العمل للتخفيف من البطالة وتحقيق النمو الاقتصادي ،وعلي الرغم من الجهود سابقة الذكر المبذولة لدعم تعليم ريادة الاعمال إلا أن المتتبع لواقع التعليم يلاحظ وجود فجوة بين متطلبات سوق العمل وتحديات العصر ومخرجات التعليم.

فقد أشارت دراسة (البرت سيف حبيب ،٢٠١٤) إلى قلة إتاحة التدريب الجيد في إطار برامج التعليم الفني مما نتج عنه ضعف إنتاجية العامل، وذكرت بعض مشكلات التعليم باختلاف مراحله والتي تحول دون تنمية قدرة الطلاب علي الابتكار والإبداع وتحمل المسئولية، ومنها: زيادة العنف المدرسي والسلوك العدواني بين الطلاب وبينهم وبين المعلمين وضعف تحمل المسئولية ، كذلك قلة مراعاة المناهج حاجات وقدرات الطلاب ومتطلبات نموهم ،وقلة مراعاة ميول ورغبات الطلاب مما يقلل فرص الطلاب في الإبداع والابتكار.(البرت سيف حبيب ،٢٠١٤. ص ص٤٥،٤٤،٤١) ،كما اشارت دراسة (شيرين عيد مرسي ، ٢٠١٤) إلي تأثير بعض القيم المجتمعية ونظرة المجتمع الدونية للعمل اليدوي مما يشيع حالة من اللامبالاة ونقص الدافعية عند الغالبية العظمي للطلاب (شيرين عيد مرسي ودلال محمد الجرايدة،٢٠١٤ .ص ص ٢٦٩ ،٢٧٠) ، كما أسفر تقييم الحالة الراهنة للتعليم للريادة في مصر عن وجود خلل في نظام التعليم الثانوي فيما يتعلق بالعمل الحر، فقد

احتلت مصر المركز الأخير بشأن دمج التعليم للريادة في المدارس .(منظمة الامم المتحدة للتربية والعلم والثقافة ،٢٠١٠.ص١١٨).

وباستقراء ما سبق يلاحظ وجود اختلال في منظومة التعليم داخل المدارس مما نتج عنه ضعف تلبية متطلبات سوق العمل وذلك في ظل عدم مناسبة الاوضاع الاقتصادية للعديد من الشباب عامة في ما يتعلق بانتظار الوظيفة في القطاع العام الذي لا يستطيع توفير عملاً لجميع الخريجين ، كما لم يحقق القطاع الخاص النمو اللازم لاستيعاب الخريجين جميعهم فضلا عن صعوبة وفاء خريجي التعليم بمتطلبات القطاع الخاص، مما ادي إلي عديد من المشكلات علي رأسها ارتفاع معدلات البطالة وانخفاض مستوي الانتاجية ،مما يتطلب ضرورة اعداد الطلاب لمواجهة تلك التحديات وتأهيلهم لسوق العمل وريادة المشروعات ،**وبالتالي يمكن صياغة مشكلة البحث في التساؤلات الاتية :**

- ما مفهوم تعليم ريادة الأعمال؟
- ما التطور التاريخي لمجال تعليم ريادة الأعمال؟
- ما اهمية تعليم ريادة الأعمال والعوامل الداعمة لها ؟
- ما تحديات تطبيق التعليم لريادة الأعمال في مصر ؟
- ما خبرة الولايات المتحدة الأمريكية في مجال تعليم ريادة الأعمال؟
- ما مقترحات تطوير تعليم ريادة الأعمال بمصر في ضوء خبرة الولايات المتحدة الأمريكية؟

أهداف البحث :هدف البحث الحالي الي:

- القاء الضوء علي مفهوم تعليم ريادة الأعمال.
- عرض التطور التاريخي لمجال تعليم ريادة الأعمال.
- تعرف اهمية تعليم ريادة الأعمال والعوامل الداعمة لها .
- رصد تحديات تطبيق التعليم لريادة الأعمال في مصر .
- تعرف خبرة الولايات المتحدة الأمريكية في مجال تعليم ريادة الأعمال.
- عرض مقترحات إجرائية لتطوير تعليم ريادة الأعمال بمصر في ضوء خبرة الولايات المتحدة الأمريكية.

أهمية البحث

- استمد البحث اهميته من موضوعه تعليم ريادة الأعمال والذي يمثل أحد أهم الحلول لمواجهة بعض التحديات التي تواجه المجتمع المصري ومنها البطالة .
- قد يلفت البحث الانتباه نحو سبل تحقيق التنمية الاقتصادية نتيجة انشاء مشروعات ريادية تزيد من دخل الافراد وتحقق قيمة مضافة للدولة.
- محاولة الاستفادة من خبرة الولايات المتحدة الأمريكية في مجال تعليم ريادة الأعمال بمصر من حيث إعداد معلم ريادة الأعمال ،واستخدام طرق تدريس حديثة ومناسبة ،وتضمين ريادة الأعمال في المناهج الدراسية ،وتوفير الإمكانات اللازمة .
- قد يفيد البحث في جذب انتباه المسئولين في وزارة التربية والتعليم لأهمية تعليم ريادة الأعمال بوضعه في الحسبان عند رسم السياسات التعليمية وتدريب المعلمين وتزويد المدارس بالمرافق التعليمية.

منهج البحث إعتمد هذا البحث علي المنهج الوصفي, لملاءمته طبيعة البحث الحالي لتعرف التحديات التي تواجه تعليم ريادة الأعمال بمصر وتحول دون تحقيق أهدافه ، ومحاولة الاستفادة من خبرة الولايات المتحدة الأمريكية في المجال , وهذا المنهج لا يقتصر علي جمع البيانات وتنظيمها , وانما يتعدى ذلك الي تحليلها والربط بين مدلولاتها , للوصول الي استنتاجات تسهم في فهم الواقع وتطويره , وفي إطار هذا المنهج يمكن تحديد العوامل والعلاقات المرتبطة بمشكلة البحث وتفسيرها(ديو بولد ب فان دالين، ١٩٩٦. ص ٣٠٤)، من اجل عرض مفهوم تعليم ريادة الأعمال , ورصد التحديات التي تعوقه ومحاولة تطويره في ضوء خبرة الولايات المتحدة الأمريكية في المجال.

مصطلحات البحث: تمثلت أهم مصطلحات البحث فيما يلي

١- تعليم ريادة الأعمال:" عملية مقصودة مخططة لتنمية ورعاية القدرات الابداعية وتنمية الاتجاهات الريادية واكتساب المعارف المناسبة داخل المؤسسات التعليمية للدخول لعالم العمل وذلك لخلق جيل من الطلاب المبدعين والمبتكرين بما يمكنهم من الوعي بالفرص الوظيفية واستغلالها وتحويل افكارهم الابداعية إلي واقع ذات مردود اقتصادي واجتماعي يعود عليهم وعلي مجتمعهم ".

خطة السير في البحث

لتحقيق أهداف البحث والاجابة علي تساؤلاته سار البحث وفقاً للخطوات التالية :

١- بدأ البحث بمقدمة ثم مشكلة البحث وأهدافه وأهميته والمنهج المستخدم ومصطلحات البحث وخطة السير في البحث .

٢- يتناول البحث مفهوم للتعليم لريادة الاعمال للإجابة علي التساؤل الاول للبحث.

٣- للإجابة علي التساؤل الثاني للبحث يتم عرض التطور التاريخي لمجال تعليم ريادة الأعمال.

٤- للإجابة عن التساؤل الثالث يتم تناول اهمية تعليم ريادة الأعمال.

٥- للإجابة عن التساؤل الرابع يتم تناول تحديات تعليم ريادة الأعمال في مصر.

٦- للإجابة عن التساؤل الخامس يتم تناول خبرة الولايات المتحدة الأمريكية في مجال تعليم ريادة الأعمال.

٧- للإجابة عن التساؤل السادس يتم عرض مقترحات إجرائية لتطوير تعليم ريادة الأعمال بمصر في ضوء خبرة الولايات المتحدة الأمريكية.

دراسات سابقة: تنوعت الدراسات التى تناولت متغيرى الدراسة على الوجه الاتى :

١. دراسة مني حمودة حسين احمد(٢٠١٣): بعنوان " فعالية استراتيجية مقترحة في تدريس مقرر تخطيط وادارة الانتاج لتنمية مهارات ريادة الاعمال والاتجاه نحو العمل الحر والتحصيل المعرفي لدي طلبة المدرسة الصناعية الزخرفية"، وهدفت إلى تحديد مدي فعالية استراتيجية مقترحة في تدريس مقرر تخطيط وادارة الانتاج لتنمية مهارات ريادة الاعمال والاتجاه نحو العمل الحر والتحصيل المعرفي لدي طلبة الصف الثالث تخصص الزخرفة والاعلان والتنسيق بالمدرسة الثانوية الصناعية الزخرفية بمحافظة القاهرة، وقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي والمنهج التجريبي، وطبقت مقياس تحديد مستوي مهارات ريادة الاعمال ومقياس الاتجاه نحو العمل الحر، وتوصلت هذه الدراسة إلى فعالية الاستراتيجية المقترحة في تنمية مهارات ريادة الاعمال والاتجاه نحو العمل الحر والتحصيل المعرفي لدي طلبة الصف الثالث تخصص الزخرفة والاعلان بالمدرسة الثانوية الصناعية الزخرفية.(مني حمودة حسين احمد،٢٠١٣)

٢. دراسة أحمد غنيمي مهناوي (٢٠١٤):بعنوان " دور التعليم الثانوي المزدوج في اكساب طلابه ثقافة ريادة الاعمال لمواجهة مشكلة البطالة في مصر "، وهدفت إلى تعرف فلسفة ومقومات التعليم للريادة بوصفه يمثل اتجاها عالميا للقضاء علي بطالة الشباب ، والوصول إلي رؤية جديدة عن فلسفة واهداف التعليم الفني المزدوج ودوره في اكساب طلابه الخصائص الريادية اللازمة لسوق العمل والقضاء علي البطالة ، وتوصلت الدراسة إلى نجاح التعليم الفني المزدوج في اكساب طلابه ثقافة ريادة الاعمال مما انعكس عليهم ايجابيا في فرص التوظيف ومستوي الدخل ومستوي المعيشة.(أحمد غنيمي مهناوي ،٢٠١٤)

٣. دراسة وجدي محمدي عبد ربه(٢٠١٤):بعنوان " استراتيجية مقترحة لإدراج ريادة الاعمال ومهارات العصر في التعليم لتحقيق الاستقرار الاقتصادي في مصر " هدفت إلي طرح رؤية نحو وضع استراتيجية لإدراج ريادة الاعمال ضمن مناهج التعليم في مراحله المختلفة من الروضة إلي الجامعة وكذلك ادراجها ضمن معايير التعليم والتقييم وتدريب المعلمين ومن خلال الانشطة اللامنهجية، وتوصلت الدراسة إلي أن تعليم ريادة الاعمال خطوة اساسية نحو غرس روح المبادرة وزيادة فرص نجاح الاعمال ، كما توصلت إلي ان وضع استراتيجية لإدراج ريادة الاعمال ضمن مناهج التعليم في مراحله المختلفة من الروضة إلي الجامعة .(وجدي محمدي عبد ربه،٢٠١٤)

٤. دراسة عزة احمد محمد الحسيني(٢٠١٥): بعنوان" تعليم ريادة الاعمال بالمدرسة الثانوية في كل من فلندا والنرويج وامكانية الافادة منها في مصر "وهدفت إلى الوصول إلي مقترحات اجرائية لتفعيل تعليم ريادة الاعمال بالمدرسة الثانوية المصرية في ضوء خبرتي فلندا والنرويج لمواكبة متطلبات سوق العمل القومي والعالمي ، واستخدمت الدراسة المنهج المقارن ، وتوصلت الدراسة إلي مقترحات اجرائية لتعليم ريادة الاعمال بالمدرسة الثانوية المصرية علي ضوء الادبيات العلمية وبعض الخبرات الاجنبية. (عزة احمد محمد الحسيني،٢٠١٥)

٥. دراسة محمود سيد علي ابوسيف (٢٠١٦):

بعنوان " استراتيجية مقترحة للتربية لريادة الاعمال بالتعليم قبل الجامعي المصري في ضوء بعض الاتجاهات المعاصرة " هدفت هذه الدراسة إلي وضع استراتيجية للتربية لريادة الاعمال بالتعليم قبل الجامعي المصري في ضوء بعض الاتجاهات المعاصرة ،وقد استخدمت الدراسة

المنهج الوصفي التحليلي ،وتوصلت الدراسة إلي استراتيجية مقترحة للتربية لريادة الاعمال بالتعليم قبل الجامعي المصري في ضوء بعض الاتجاهات المعاصرة اشتملت علي اربع مراحل ، الاولي: تحليل الوضع الراهن، والثانية: صياغة الاستراتيجية ، والثالثة : تنفيذ الاستراتيجية، والرابعة: المتابعة والتقويم. (محمود سيد علي ابوسيف،٢٠١٦)

٦. **دراسة دعاء محمود جوهر (٢٠١٧)**: بعنوان " المتطلبات الادارية لتعليم ريادة الاعمال بالمدارس الثانوية الصناعية في جمهورية مصر العربية" ، هدفت إلى تعرف المتطلبات الادارية لتعليم ريادة الاعمال بالمدارس الثانوية الصناعية في جمهورية مصر العربية،واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، وتوصلت إلى متطلبات ادارية داعمة لتعليم ريادة الاعمال بالمدارس الثانوية الصناعية بمصر. (دعاء محمود جوهر،٢٠١٧)

٧- **دراسة عبير كمال محمد عثمان (٢٠١٨):**

بعنوان" فاعلية انشطة متكاملة في تنمية معارف ومهارات ريادة الاعمال والاتجاه نحوها لدي طالبات شعبة الملابس الجاهزة بالمدرسة الثانوية الصناعية "، هدفت إلي تنمية معارف ومهارات ريادة الاعمال والاتجاه نحوها لدي طالبات شعبة الملابس الجاهزة بالمدرسة الثانوية الصناعية من خلال بعض الانشطة المتكاملة بين بعض المقررات، وتكونت عينة الدراسة من (٣٥) طالبة من طالبات الفرقة الثالثة ، وطبقت الدراسة اختبار معرفي ومقياس لتحديد مهارات ريادة الاعمال ومقياس الاتجاه نحو ريادة الاعمال ، وتوصلت إلي وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية ،ووجود علاقة ارتباطية موجبة بين تنمية معارف ومهارات ريادة الاعمال لدي طالبات المجموعة التجريبية واتجاهاتهم نحوها .(عبير كمال محمد عثمان ،٢٠١٨)

٨- دراسة اكرام عبد الستار محمد (٢٠٢٠) :

بعنوان" دراسة مقارنة لبرامج ريادة الأعمال بالتعليم قبل الجامعي في كلا من الولايات المتحدة الأمريكية والصين وفنلندا"، هدفت الدراسة إلى استعراض الأسس الفكرية لريادة الأعمال بالتعليم قبل الجامعي في الأدبيات المعاصرة ،وتعرف ملامح برامج ريادة الأعمال بالتعليم قبل الجامعي في كلا من الولايات المتحدة الأمريكية والصين وفنلندا، واستخدمت الدراسة المنهج المقارن، وتوصلت إلى وضع تصور مقترح لبرنامج ريادة

الأعمال بالتعليم قبل الجامعي في مصر في ضوء خبرة كلا من الولايات المتحدة الأمريكية والصين وفنلندا. (اكرام عبد الستار محمد ،٢٠٢٠)

ثانياً . دراسات أجنبية:

١- **دراسة مايكل اولوسيى، افولابي Afolabi, Michael Oluseye (٢٠١٧):** بعنوان "تأثير تعليم ريادة الاعمال علي التوظيف الحر والمبادرات بين طلاب العلوم النيجرية"، هدفت إلى تعرف تأثير تعليم ريادة الاعمال علي التوظيف الحر والمبادرات بين طلاب العلوم والتكنولوجيا في ولاية اجون بنيجريا، واستخدمت استبانات، وتشير النتائج إلي ان تعليم ريادة الاعمال يعد سياسة جديدة ،كما أن تعليم ريادة الاعمال له تأثير ايجابي علي مبادرات العمل الحر لحل مشكلة البطالة. (مايكل اولوسيى، افولابي Afolabi, Michael Oluseye ،٢٠١٧)

٢- **دراسة زينر لي كومار Zenner Lea;Kumar (٢٠١٧):**بعنوان "تعليم ريادة الاعمال في معاهد التدريب الصناعي الهندية : دراسة حالة للمناهج الدراسية المقررة والمطبقة في بنغالور وحولها"، هدفت هذه الدراسة إلى كيف وإلي اي مدي تم تصميم وتنفيذ تعليم ريادة الاعمال في المدارس المهنية في بنغالور لمواجهة التحديات الاقتصادية والاجتماعية بشكل منهجي وخاصة تحديات البطالة ، حيث تواجه الهند معدلات بطالة مرتفعة بين الشباب عامة وبين خريجو معاهد التدريب الصناعي خاصة، واستخدمت الدراسة المقابلات النوعية لتحليل المناهج ،وتوصلت الدراسة إلي انه في حين ان المناهج المقررة تتضمن عدة عناصر من تعليم ريادة الاعمال وان فهم المعلمين يتماشي مع توصيف تلك المقررات إلا انه نادرا ما يتم ترجمة الفهم إلي مدخلات واجراءات في التدريس اليومي.(زينر لي كومار Zenner Lea;Kumar، ٢٠١٧)

٣- **دراسة اينام اديبايو Adebayo ,Aina M(٢٠١٨):**

بعنوان "تعليم ريادة الاعمال في الجامعات الحكومية في ولاية اكيتي بنيجريا" ، هدفت هذه الدراسة إلى مقارنة تعليم ريادة الاعمال في جامعتين حكوميتين في ولاية اكيتي بنيجريا، واعتمدت الدراسة علي بحث المسح ، واستخدمت الدراسة استبانتين لجمع البيانات ، وتكونت عينة الدراسة من (١٠١) محاضر /خبير تجاري من هذه الجامعات ، واظهرت نتائج

الدراسة ان طريقة المحاضرة كانت تستخدم في الغالب في المؤسستين . **(اينام اديبايو Adebayo ,Aina M،٢٠١٨)**

وفي ضوء ما سبق يلاحظ تنوع الدراسات التي تنادي بضرورة تطوير التعليم بمصر لرفع مستوى خريجيه وتلبية متطلبات سوق العمل وتحقيق التنمية ومحاولة التخفيف من البطالة ،مما يدعو القيام بالبحث الحالي في محاولته لدمج ريادة الاعمال بالتعليم كأحد سبل ونماذج تطوير هذا التعليم وسوف تستفيد الباحثة من هذه الدراسات من حيث المنهجية والإطار النظري .

الإطار النظري للبحث

اولا: مفهوم تعليم ريادة الأعمال.

الريادة لغة الريادة في اللغة العربية مشتقة من الفعل (راد) ، وراد الكلأ ويروده رودا وريادا ، وارتاده ارتيادا، أي بحث عنه وطلبه، و(رائد) وهو من كان يرسله قومه لاستكشاف اماكن جديدة للكلأ.(مجمع اللغة العربية ،١٩٦٠. ص ص ٣٩٤ ،٣٩٥)

ريادة الاعمال اصطلاحا: لا يوجد اتفاق علي تعريف محدد لريادة الاعمال ، بل يوجد عدد من التعريفات التي طورها الباحثون في هذا المجال، حيث تعرفها **أماني صلاح محمد علي** بأنها "اتجاه نحو المغامرة الشخصية التي تشجع وتقدر السلوكيات الريادية كالمخاطرة والاستقلالية والانجاز بما يساهم في حدوث تغيرات وابتكارات جذرية في المجتمع ، وان النجاح في ريادة الاعمال لا يقتصر علي امتلاك عدد من السمات ، بل يتجاوزه إلي تنمية العديد من الجدارات العامة والخاصة ".(أماني صلاح محمد ،٢٠١٨ . ص ص ٧٨، ٧٩).

كما تشير **لمياء محمد احمد السيد** إلي ريادة الاعمال علي أنها "عملية تعرف طلاب الجامعة وخريجيها علي الفرص المتاحة واستخدام افكارهم الابداعية والابتكارية ، وتجهيز الموارد وتأسيس مشاريع جديدة ، تقدم منتجات او خدمات جديدة لتحقيق الربح وتلبية احتياجات المجتمع".(لمياء محمد احمد السيد،٢٠١٤.ص ٢٨٣)

ويعرفها **عيادة عبد الله خالد وآخرون** بأنها" النشاط الذي ينصب علي انشاء مشروع عمل جديد وإدارة موارده بكفاءة لتقديم شئ جديد او ابتكار نشاط اقتصادي واداري جديد".(عيادة عبد الله خالد وآخرون،٢٠١٧. ص٧٤)

وعلي ذلك فريادة الاعمال في البحث الحالي هي :"عملية يتم من خلالها الوعي بالفرص واستغلالها لتحويل الافكار الابداعية إلي افعال وواقع ملموس ذو قيمة مادية واجتماعية".

مصطلح تعليم ريادة الأعمال:

عرف **عصام سيد احمد السعيد** تعليم ريادة الأعمال بانها "عملية منظمة لتطوير الصفات والقيم الريادية لدي الفرد ، وتعزيز ثقافة الابداع والابتكار والتطوير والاستكشاف والاستفادة من الفرص واكتساب المهارات الادارية القائمة علي الادارة المنهجية لتلبية احتياجات تشغيل الاعمال التجارية بكفاءة وفعالية وتحقيق الربحية والنمو المستدام". (عصام سيد احمد،٢٠١٥. ص١٣٩)

كما ذكر **عبدالملك بن طاهر المخلافي** أن التعليم للريادة هو" تدخل مخطط يستخدم تقنيات تعليم محددة تسهم في احداث تغيير في اتجاهات الدارسين وطريقة تفكيرهم ،وغرس روح المخاطرة في نفوسهم بما يمكنهم من اقتناص الفرص الاقتصادية وتحويل افكارهم الابداعية إلي مشاريع ذات مردود اقتصادي واجتماعي ، وكذلك اكسابهم المعارف والمهارات في مجال الادارة والتسويق والتمويل من اجل تسيير مشاريعهم التجارية بصورة ناجحة ". (عبدالملك بن طاهر المخلافي،٢٠١٧. ص٥٩٠)

وعلى ضوء التعريفات السابقة **تعرف الدراسة الحالية** التعليم لريادة الأعمال اجرائيا بأنه:" عملية مقصودة مخططة لتنمية ورعاية القدرات الابداعية وتنمية الاتجاهات الريادية واكتساب المعارف المناسبة داخل المؤسسات التعليمية للدخول لعالم العمل وذلك لخلق جيل من الطلاب المبدعين والمبتكرين بما يمكنهم من الوعي بالفرص الوظيفية واستغلالها وتحويل افكارهم الابداعية إلي واقع ذات مردود اقتصادي واجتماعي يعود عليهم وعلي مجتمعهم ".

ثانيا: التطور التاريخي لمجال تعليم ريادة الأعمال.

ان مجال تعليم ريادة الأعمال بوصفه مجالاً أكاديمياً لم يبدأ إلا في أواخر السبعينيات من القرن العشرين ،حيث كان قبل ذلك نشاطاً هامشياً يقتصر على الإطار المعرفي ولم يحقق انتشاراً إلا في الثمانينات من القرن نفسه، ويرجع ذلك إلى تنامي البرامج الثقافية والمراكز المتخصصة والمناصب الأكاديمية والمؤتمرات التي تناولت موضوع ريادة الأعمال.(عمرو علاء الدين زيدان ،٢٠١٠.ص٣١)

فقدم (Myles Mace) عام ١٩٤٧ أول مقرر دراسي في ريادة الأعمال في كلية هارفارد لإدارة الأعمال وذلك استجابة لاحتياجات الطلاب الذين عادوا بعد أداء الخدمة العسكرية في الحرب العالمية الثانية، وتبع ذلك تقديم مقررات أخرى عام ١٩٥٣ في جامعة نيويورك في حين قدمت جامعة جنوب كاليفورنيا أول ماجستير في إدارة الأعمال (MBA) يتضمن تركيزاً على ريادة الأعمال، وفي عام (١٩٧٢) قدمت Bab son college أول تخصص رئيسي في ريادة الأعمال (major) على مستوى ماجستير إدارة الأعمال (MBA)، ومع بداية الثمانينات من القرن العشرين كان مجال تعليم ريادة الأعمال يمثل مجالاً واعداً، لكنه مع نهاية عقد الثمانينات أصبح مجالاً أكاديمياً شرعياً على جميع الأصعدة.(عمرو علاء الدين زيدان ،٢٠١٤. ص٢٣٨) ، وفي بداية تسعينات القرن العشرين أصبح مجال ريادة الأعمال عنصراً اساسياً من عناصر منظومة التعلم الإداري، فقد حققت برامج تعلم ريادة الأعمال نمواً غير مسبوق خلال الأعوام الماضية.(عمرو علاء الدين زيدان ،٢٠٠٣.ص٢٣٠)

ومع حلول بدايات القرن الحادي والعشرين أصبح هناك ما يزيد على (١٦٠٠) كلية وجامعة أمريكية بها فصول دراسية، يدرس بها أكثر من (٢٢٠٠) فصل دراسي في ريادة الأعمال، كما انتقلت الأساليب المستخدمة لنظام تعليم ريادة الأعمال من الاعتماد على المحاضرات التقليدية إلى الاعتماد على دراسات الحالة واستقدام المستحدثين الذين يتمتعون بالخبرات الريادية.(عمرو علاء الدين زيدان ،٢٠١٤.ص٢٣٩)

وفي ضوء ما سبق يتضح أن مجال تعليم ريادة الأعمال تطور في عدد من دول العالم عبر الزمن، حتي أصبح مجال أكاديمي علمي يتطور وفقاً لما تتطلبه الظروف المحلية والإقليمية والدولية .

وعن تطور ريادة الأعمال في مصر فقد بدأ التخطيط لتشجيع العمل الحر في مصر في السبعينات من القرن العشرين مع إعادة هيكلة الاقتصاد، وتسارعت تلك الجهود في أواخر الثمانينات والتسعينات بمساعدات فنيه دولية، حيث إن معظم الأنشطة المتعلقة بتعليم ريادة الأعمال في مصر انطلقت من خارج النظام التعليمي، من خلال مساعدات أجنبية في شكل معونات من المنظمات الدولية المتعلقة بمجال ريادة الأعمال وذلك من

خلال وزارة التعاون الدولي.(لمياء محمد احمد وإيمان عبد الفتاح محمد ،٢٠١٤. ص٣٢٤).

وقد بدأت مصر في عام(١٩٧٤م) سياسه اصلاح وإعادة بناء اقتصادي واسع المدى بإنهاء سيطرة القطاع العام وركز الاصلاح على مجالات رئيسية أحدها يتعلق بإحياء نشاط العمل الحر وتشجيع إقامة وتطوير المنشآت الصغيرة، وعلى مر السنين تطور مفهوم الريادة والأنشطة المتعلقة به ،وتماشياً مع المفهوم العام للتعليم الخاص بالعمل الحر، كان التركيز خلال العقود الأخيرة على دعم إقامة وتطوير المنشآت الصغيرة (أبو بكر بدري ،٢٠١٠ . ص٩٩)، وقد بدأت تجربة الصناعات والمنشآت الصغيرة والمتوسطة في مصر عام(١٩٩١م) من خلال البرنامج المصري لتشجيع المشروعات الصغيرة، وتنظيم وتنمية عمل المنشآت الصغيرة ورفع قدرتها التنافسية بصورة أكبر في عملية التنمية ثم إصدار قانون تنمية المنشآت الصغيرة رقم ١٤١ لسنة ٢٠٠٤م. (محمد محمود عبد الله ، د.ت . ص١٢).

وقد اتخذت الدولة عدداً من التدابير التشريعية والإجرائية والمؤسسية الداعية لنمو قطاع المشروعات الصغيرة والمتوسطة وريادة الأعمال وتوفير حوافز تتوافق مع حجم هذه المشروعات، وفي سبيل ذلك عملت على مراجعة قانون ١٤١ لسنة ٢٠٠٤ وغيرها من القوانين ذات الصلة بتنمية ريادة الأعمال(جمهورية مصر العربية(٢٠١٦/٢٠٢٠)،وزارة التجارة والصناعة.ص٥١، ٥٣، ٥٧) ، مما نتج عنه تشريع حديث لتنمية قطاع المشروعات الصغيرة والمتوسطة والمتناهية الصغر وريادة الأعمال يتلافى قصور قانون ١٤١ لسنة ٢٠٠٤ ويتناسب مع القوانين الأخرى التي تمس هذا القطاع من خلال وضع حزمه حوافز مالية وفنية لتنمية هذا القطاع (جمهورية مصر العربية ، ٢٠٢٠ ، **وزارة المالية** ، قانون رقم (١٥٢) لسنة ٢٠٢٠ بإصدار قانون تنمية المشروعات المتوسطة والصغيرة ومتناهية الصغر، **الجريدة الرسمية**، العدد (٢٨) مكرر (و) في ١٥ يولية ٢٠٢٠ ، ص ص ٢-٤٢٣) ، وفي هذا السياق فقد اشار أبو بكر بدري (٢٠١٠) إلى أنه على الرغم من قيام عدد من الوزارات والهيئات بإصدار قرارات مشجعه لدعم وتطوير الريادة إلا أن معظمها ركز على تيسير التمويل للرياديين.(أبو بكر بدري ،٢٠١٠. ص١١٦)

كما تم إطلاق مشروع تشجيع ريادة الأعمال وهو مشروع من مشروعات برنامج تنمية المشروعات الصغيرة والمتوسطة ومتناهية الصغر وريادة الأعمال وتتمثل مخرجات هذا المشروع في الآتي(جمهورية مصر العربية،٢٠١٦/٢٠٢٠، وزارة التجارة والصناعة. ص٥٩ ، ٦٠):

١- مناهج معتمدة لريادة الأعمال في المدارس والجامعات وبرامج متخصصة للتدريب والتوجيه.

٢- حملة ترويجية تتضمن مسابقات وبرامج تلفزيونية متخصصة لتشجيع ثقافة ريادة الأعمال وتغيير السلوك المتجنب للمخاطر.

٣- حاضنات الأعمال في القطاعات المستهدفة وتطوير الحاضنات الحالية لتعمل وفقاً لأحدث الأنظمة الدولية.

٤- رواد أعمال مصريين لديهم الجاهزية لريادة الأعمال من خلال التوسع في البرامج والمشروعات التي تسعى إلى تقديم خدمه شاملة من الدعم للشباب المصريين للبدء في منشآتهم الابتكارية على سبيل المثال [التوجيه والتدريب– توفير تمويل صغير – الدعم الفني]

٥- انشاء مشروعات في المجالات المستهدفة من قبل الدولة لتحقيق معدلات التنمية الصناعية.

وقد شهدت مصر عدة مبادرات لتنشيط ودعم ريادة الأعمال، ويمكن إيجاز أهمها فيما يلي:

١) مشروع الطرق المؤدية إلى التعليم العالي: :

وهو منحه دولية متعاقد عليها بين جامعة القاهرة ومؤسسة فورد(ممولا رئيسيا)، وقد تم التنفيذ الفعلي للمشروع منذ سبتمبر(٢٠٠٢م)، وهدف هذا المشروع إلى رفع مهارات الطلاب والخريجين في الجامعات المختلفة لمساعدتهم على الاندماج السريع في المجتمع وصقل مهارتهم بما يتناسب مع حاجة البحث العلمي وسوق العمل وخاصة في مجال المشروعات الصغيرة وريادة الأعمال(محمد جابر عباس ،٢٠١٤. ص ١٤١٨)، ويدير المشروع مركز تطوير الدراسات العليا والبحوث بكلية الهندسة بجامعة القاهرة، وشارك

فيه المجلس القومي للمرأة وجمعية جيل المستقبل والصندوق الاجتماعي للتنمية ومؤسسة فورد وجميع الجامعات المصرية الحكومية عدا جامعة كل من (اسوان ، دمياط، مدينة السادات، السويس، العريش، مطروح ، الوادي الجديد، والأقصر)، وتم التعاقد مع أساتذة متخصصين لإعداد وتدريس مقررات تدريبية تهدف إلى رفع وتنمية مهارات ريادة الأعمال لدى خريجي الجامعات ومهارات البحث العلمي واكتساب المهارات الأساسية لمجال الأعمال ،ونتج عن هذا المشروع تأليف ونشر (٢٠) كتاباً باللغة الانجليزية و(١٩) كتاباً باللغة العربية ،وتدريب(١٤٥٣٧)طالباً وخريجاً في الجامعات المصرية (جمال كمال الدين وسيد كساب ،٢٠١١.ص هـ)

٢) **مبادرة رواد النيل** (البنك المركزي المصري،٢٠١٩ مبادرة رواد النيل، ص ص ١: ٣):

مبادرة "رواد النيل" هي مبادرة قومية برعاية وتمويل البنك المركزي المصري تم اطلاقها في فبراير (٢٠١٩م) وتسعى المبادرة إلى مساندة المشروعات الصغيرة ورواد الأعمال بمشاركة وتكامل كافة الجهات ذات الصلة، وتوفير بيئة تحتية شاملة وفعاله لدعم هذه المشروعات وتشجيع الابتكار، وتعميق التصنيع المحلي، ومن النتائج المحققة للمبادرة:

- افتتاح(٢٨) مركزاً لخدمات تطوير الأعمال تغطي ١٥ محافظة.
- احتضان(٨٥) شركة بحاضنات أعمال.
- افتتاح(٤) بيوت تصميم بأربع جامعات (جامعة النيل – جامعة عين شمس – جامعة الأزهر بقنا – الأكاديمية البحرية بالإسكندرية)
- تقديم دعم فني لعدد(٥٦) مشروع.
- تدريب(١٠٠) طالب من المدارس الفنية علي إعداد دراسات جدوي وخطة عمل وتسويق منتجاتهم ، وتدريب حوالي (٢٠٠٠) متدرب تابعين لعدد من البنوك المشاركة ووزارة الشباب والرياضة.
- أكثر من(٦٠٠٠) طالب في حملات التوعية بمبادئ ريادة الأعمال .
- تنفيذ (١٢) فاعلية تدريبية لجهات وجامعات حكومية.

- أكثر من(١٠٠) ألف متابع على صفحات التواصل الاجتماعي.

ويتم تقديم هذه الخدمات من خلال برامج ومحاور المبادرة وهي مراكز تطوير الأعمال – بيت التصميم – مشروعات الأعمال – أكاديمية رواد النيل – مصنع مصغر – حاضنات الأعمال– الشراكة ما بين القطاع العام والخاص – الاسطمبات – دمج وتطوير سلاسل القيمة – التأهيل للتصدير – التحول إلى القطاع الرسمي.

ثالثا: أهمية تعليم ريادة الأعمال:

تلعب ريادة الأعمال دورا حيوياً في اقتصاديات عديد من دول العالم باعتبارها من أبرز محركات النمو الاقتصادي في تلك الدول، كما تساهم في دفع عجلة التنمية الاقتصادية والاجتماعية عن طريق زيادة العوائد على رؤوس الأموال المستثمرة وتحسين مستوى الرفاهية الاقتصادية والاجتماعية (سعيد عبده نافع ،٢٠١٨. ص٥)

ولريادة الأعمال أهمية كبيرة للمشروعات الصغيرة أو المشروعات والمؤسسات الكبيرة، فقد أشارت دراسة أماني صلاح محمد (٢٠١٨) إلى أن ريادة الأعمال وسيلة لتصحيح مسار المشروعات فالريادة تبحث عن الفرص للتوسع والانتشار بطرق مبتكرة ومنتجات غير تقليدية لتحقيق ربح لمواجهة النفقات والقدرة على المنافسة (أماني صلاح محمد ،٢٠١٨) ، أما بالنسبة لأهمية المشروعات الريادية للمؤسسات والمشروعات الكبيرة فريادة الأعمال تمثل النواه الأساسية في بناء تلك الشركات والتي تؤدي إلى جلب وتراكم الثروة وانعاش الاقتصاد الوطني.(عبد الملك بن طاهر المخلافي ،٢٠١٧ . ص٦١٢، ٦١٣) كما تنشئ ريادة الأعمال منتجات جديدة أو تحسين منتجات موجودة، مما يساعد على التطور التجاري والصناعي ومن ثم يدفع عملية التنمية الاقتصادية.(خالد عبد الوهاب الباجوري ،٢٠١٧. ص٦)

وتتعدد المزايا التي تحققها ريادة الأعمال ومنها تقليل هجرة الكفاءات خارج الوطن ،توزيع الثروات وعدم احتكارها لدى البعض، والقضاء على البيروقراطية والروتين ،وتحسين الدخل القومي (بسام سمير الرميدي ،٢٠١٨. ص٣٧٦، ٣٧٧)

واستخلاصاً لما سبق تتضح أهمية ريادة الأعمال من خلال ما تحققه من فوائد تتمثل فيما يلي:

- التوظيف الذاتي وتوفير وخلق فرص العمل للآخرين مما يخفف من أزمة البطالة .
- خلق أسواق ومشاريع ومنتجات جديدة من خلال قدرة رواد الأعمال على الابتكار والمنافسة.
- تحسين مستوى العامل البشري من حيث القدرات ،وزيادة الدخل القومي.
- تقليل هجرة الكفاءات من خلال توفير مناخ ملائم لريادة الاعمال.
- المساهمة في دفع عجلة النمو الاقتصادي.
- تحسين مستوى الخدمة أو المنتج المقدم للمستهلك مما يدعم المستهلك ويحقق رفاهيته.
- التغيير الاجتماعي: حيث يحدث تغيير في ثقافة المجتمع التي تنظر إلى الوظيفة الحكومية على أنها الوظيفة المثالية من خلال نجاح كثير من الشباب الرواد في مشروعاتهم، كما أنه يحدث تغيير في مستوى ونوع المهارات التي يتطلبها سوق العمل.

وإيمانا بمدي أهمية ريادة الأعمال علي المستوي الفردي والمجتمعي،فقد سعت الدول إلي بذل الجهود من أجل تفعيلها في العملية التعليمية لأهمية ما تحققه من اغراض ومخرجات والتي تتمثل في:-

- اكتساب المتعلمين خصائص ريادية (الحرية – المسئولية في التعليم – اتخاذ القرار – الدقة – التعاون – مساعدة الآخرين – التكيف – المرونة) وذلك من خلال خبرات تعليمية أكثر اثراء للواقع تنمي مهارات الابداع واتخاذ القرار لدى المتعلم.(صفاء أحمد شحاته ،٢٠١٣، ص٥٢)
- تهيئة المتعلمين للعمل لحسابهم الخاص وانشاء مؤسساتهم الخاصة في وقت قد ينعدم فيه الاستخدام النظامي المأجور ، مما يساهم في خفض عدد العاطلين منهم عن العمل بعد التخرج.(عامر خربوطلي ، ٢٠١٨. ص٢١)
- غرس الفكر الريادي في اذهان الطلاب وتحويلهم من خريجين طامحين للعمل في القطاع الحكومي أو الخاص إلى مبتكرين يؤسسون المشاريع الخاصة ويديرونها بأنفسهم

وتعزيز قدراتهم التنافسية وقدراتهم علي الاتصال الفعال بما يسهم في إعدادهم ليكونوا رواد أعمال متميزين.(أماني صلاح محمد ، ٢٠١٨. ص٧٠)

وفي سياق تفعيل ريادة الأعمال في المؤسسات التعليمية تشير بعض الدارسات إلي أهمية عدم تأجيل تدريب الرياديين المحتملين إلي أن يبلغوا سن متقدم ، حيث يكونوا قد اكتسبوا الكثير من العادات غير الريادية.(أحمد غنيمى مهناوى ،٢٠١٤. ص ٣٢٧)

،كما تشير دراسة خالد عبد الوهاب الباجورى (٢٠١٧) إلى أنه يجب علي متخذى القرار ارساء الأسس التى تعزز وتشجع رواد الأعمال وبخاصة الشباب ،ويتم ذلك من خلال(خالد عبد الوهاب الباجورى ،٢٠١٧.ص ص ٣٨، ٣٩)

١- تشجيع ريادة الأعمال وتبنى روح الريادة .

٢- تقديم المساعدة والعون من جانب رواد الاعمال السابقين إلي رواد الأعمال الطموحين.

٣- نشر ثقافة ريادة الأعمال وابراز قصص النجاح المختلفة في ريادة الأعمال من خلال وسائل الأعلام .

٤- جلب روح الريادة إلي الفصول الدراسية الثانوية وفي القاعات الجامعية ، فلابد من وجود سياسة عربية موحدة لتعزيز المناهج الدارسية التى تشمل ريادة الأعمال ، ووضع حلقات دراسية الزامية للطلاب وإقامة ورش عمل لتوسيع آفاق الطلاب المعيشية ، وإقامة مسابقات يقدم فيها أعمال الطلاب ويمكن لأصحاب الخبرات رواد الأعمال الناجحين أن يدلو بدلوهم في تلك المغامرات المرتبطة بريادة الأعمال

وباستقراء ما سبق ترى الباحثة أن هناك حاجة ماسة للإهتمام بتفعيل ريادة الأعمال في المجتمع عامة وفي المؤسسات التعليمية خاصة كمؤسسات تربوية مقصودة وضرورة الوفاء بمتطلبات تفعيلها .

وفي ذلك السياق توجد بعض العوامل الداعمة لريادة الاعمال في مصر والتي تستدعي ضرورة تفعيل ريادة الاعمال ، وتتمثل العوامل الداعمة لريادة الاعمال فيما يلي :

الميزة القوية التي تمتلكها مصر وهي تمتعها بنسبة كبيرة من السكان في سن الشباب وان العاملين في مجال الأعمال الحرة تغلب عليهم صفة الشباب ،وقد حدد تقرير العمل

الريادي ان الفئة العمرية (١٨- ٣٤) وهي فئة الشباب لديها معدلات عالية للعمل الريادي في مصر.(ابو بكر بدري ،٢٠١٠. ص١٢٢)

- احداث ٢٥يناير ٢٠١١ وما تبعها من تغيرات تتعلق بالكرامة والعدالة والحاجة لخلق فرص عمل وتنامي الرغبة لإنشاء مشروعات حرة .(صفاء احمد شحاته ،٢٠١٣.ص٨٠)
- وجود بيئات اجتماعية مشجعة علي ريادة الاعمال الحرة. (مني حمودة حسين ،٢٠١٣. ص٣٠٤)

رابعا- تحديات تعليم ريادة الأعمال في مصر:

على الرغم من أهمية تعليم ريادة الأعمال فى تحقيق التنمية الشاملة، وأهمية توفير متطلبات تفعيله، ووجود بعض العوامل الداعمة له فى المجتمع، إلا أن الواقع يُظهر ضعف الاهتمام به، مما يساهم في جعله دون المستوى المطلوب ، فقد أشارت دراسة محمود سيد على أبو سيف (٢٠١٦) الى أن مفهوم ريادة الأعمال ليس معروفًا معرفة كاملة بين الشباب فى الثقافة المصرية، ولا يزال المفهوم السائد هو مفهوم توظيف الشباب ولم تترسخ بعد أساليب التوعية بأهمية ريادة الأعمال لدى الشباب.(محمود سيد على ،٢٠١٦. ص٤٧)

بالإضافة الى ضعف مستوى المعرفة بالمصطلحات والمفاهيم والمهارات المتعلقة بريادة الأعمال بشكل عام بين الشباب فى مصر.(صفاء احمد شحاته ،٢٠١٣. ص٨٠)

وعلى الرغم من الاهتمام العالمى بتعليم ريادة الأعمال والتدريب عليها، إلا أن هذا الاهتمام مازال دون المستوى فى مؤسساتنا التعليمية، ويتمثل ذلك فيما يلى:

١- ما ذكره "المرصد العالمى لريادة الأعمال" فى تقرير عن ريادة الأعمال فى مصر أن النظام التعليمى فى مصر يعتبر أكثر العوامل تقييدًا لتطوير ريادة الأعمال فى مصر، وأن مستوى التعليم فى المدرسة يتصف بالضعف في تأهيل الأفراد لإنشاء أعمال، ولا يشجع على الابتكار فقد احتلت مصر المركز الأخير بشأن تشجيع ريادة الأعمال فى المدارس.(أبو بكر بدرى ،٢٠١٠. ص١١٨، ١٢٠)

٢- إن منهج التعليم الرسمى لا يحتوى على متطلبات رسمية فيما يتعلق بتعليم ريادة الأعمال، حيث أن نسبة من المتعلمين فى المدارس العامة يتلقون تعليم فى ريادة الأعمال ويحصلون عليه من خلال ترتيبات غير رسمية واتفاقيات بين الوزارة والجهات الأخرى .(صفاء أحمد شحاته ،٢٠١٣. ص٩٠)

ضعف الاهتمام بتنمية الثقافة الريادية لدى الطلاب فى مختلف مجالات التعليم عامة والذى تجسد فى افتقار المناهج الدراسية الحالية لأبعاد ومفردات ثقافة الأعمال، مما انعكس سلبًا فى اتساع الفجوة بين ما يتم تدريسه من مقررات وما يتطلبه سوق العمل من عناصر بشرية تمتلك من المعارف والمهارات والاتجاهات مايؤهلهم لأن يكونوا رواد أعمال فى المستقبل.(إيمان محمد عبد الوارث ,٢٠١٩. ص٢٠)

كما أشارت دراسة صفاء أحمد شحاته (٢٠١٣) تحديات تعليم ريادة الأعمال فيما يلي (صفاء أحمد شحاته ،٢٠١٣. ص٨٥:٩٠):

١- محدودية الدور الذى تلعبه المؤسسات التعليمية فى مصر فى تشجيع الأفكار المبتكرة، وضعف جدارات العمل التى تم اكتسابها فى مؤسسات التعليم بين أوساط الشباب.

٢- عدم وجود منظومة خاصة بالبحث والتطوير لريادة الأعمال لدعم الكيانات التجارية الناشئة، فضلاً عن عدم وجود جهة معينة بتوفير البيانات والإحصاءات السوقية لريادة الأعمال.

٣- تدنى الجهود الموجهة نحو مساعدة رواد الأعمال على تخطيط الإنتاج وربطة بحاجة السوق.

وهناك تحديات أخري تتصل بالعملية التعليمية نفسها، فقد أشارت دراسة عبد العزيز سبهنجى(٢٠١٢) الى أن المناهج التعليمية يغلب عليها عنصر المعارف والمعلومات الريادية على حساب المهارات والاتجاهات والكفايات الريادية، كما تظهر الثقافة الريادية فى المناهج بشكل خافت ومتفاوت بين مختلف المواد الدراسية، مما يحول دون إرساء ثقافة ريادية صريحة موجهة وممتدة فى الأنشطة الصفية واللاصفية (عبد العزيز سبهنجى،٢٠١٢. ص٥٤١)، كما أن النظام التعليمى ككل لا يعزز لدى الطلاب الابتكار

والإبداع والتحليل والتى تؤسس خريجين رياديين، وإنما هدفه هو تزويد الطلاب بمعارف سابقة وهو ما لا يتلاءم مع تشجيع توجيه الطلاب نحو العمل الريادى (إيمان محمد عبدالوارث ،٢٠١٩. ص١٧) ،كما أن التربية المدرسية تتصف بأنها سلطوية مما يحول دون تنمية القدرات الريادية والإبداعية لدى الطلاب.(أحمد غنيمى مهناوى ،٢٠١٤. ص٣٠).

وعددت دراسة صفاء أحمد شحاته (٢٠١٣) تحديات تعليم ريادة الأعمال المرتبطة بالسياسات التعليمية فيما يلى (صفاء أحمد شحاته ،٢٠١٣.ص ص ٥٢، ٥٣):

١- عدم تضمين فلسفة وأهداف تعليم ريادة الأعمال ضمن الفلسفة العامة للنظام التعليمى للدولة.

٢- عدم التنسيق والتعاون بين الجهات المختلفة المعنية بتعليم وتدريب ريادة الأعمال.

٣- عدم وجود معايير محددة ومعلنة لتعليم ريادة الأعمال تكون بمثابة رؤية موحدة للجميع

٤- محدودية الاستعانة باستراتيجيات تعليم تعتمد على الممارسة التطبيقية .

٥- ضعف كفاءات المعلمين فى تعليم ريادة الأعمال.

٦- محدودية قدرة نظام التقويم على اختبار مدى تحقق نواتج التعلم بطريقة تطبيقية.

٧- ضعف برامج التوعية بأهمية تعلم ريادة الأعمال.

كما تناول البعض تحديات تعليم ريادة الأعمال والتى تتصل بالأسرة والتى تتمثل فى:

١- غياب أهمية تعلم الأبناء ما له من قيمة عن ذهن الأسرة وعدم توجيههم الى التركيز على الإنتاج والإنجاز والإبداع، وتقدير العمل الحر والاهتمام بالعمل التطوعى.(مجدى عوض سليم ،٢٠١٤. ص٣١)

٢- عدم المساواة بين البنين والبنات فى بعض الأسر.(أبو بكر بدرى،٢٠١٠. ص١٠٣) ميل بعض الأسر المصرية الى تغليب الحرص والسلامة على المخاطرة فى تربية الأبناء، مما يضعف لدى الأبناء روح المغامرة.(عمرو علاء الدين زيدان ،٢٠١٠. ص٥٥)

خامساً- خبرة الولايات المتحدة الأمريكية في تعليم ريادة الأعمال:

تعتبر الولايات المتحدة الأمريكية دولة رائدة فى ريادة الأعمال على مستوي العالم، حيث خلصت نتيجة دراسة أجريت على (٢٠) اقتصادًا عالميًا رائدًا إلي أن الولايات المتحدة الأمريكية هى أكثر البيئات المواتية لريادة الأعمال فى العالم وهى تعتمد فى ذلك على عدة عوامل تخلق نظامًا بيئيًا داعمًا وقويًا لرواد الأعمال، منها ما يلي (Patricia G. Greene and Others,2019,P69):

١- وجود سياق قانوني يسهل تشكيل الأعمال وتطورها

٢- وجود مصادر تمويل قوية ومبتكرة مثل رأس المال الاستثماري والتمويل الجماعي

٣- وجود مستهلكون مغامرون وحريصون على تجربة منتجات جديدة ودعم رواد أعمال محليين

٤- المؤسسات الأكاديمية المتفاعلة كالجامعات الأمريكية والمدارس وغيرها من المؤسسات التعليمية تلعب دورًا فعالاً فى تعزيز رادة الأعمال من خلال حاضنات الأعمال

٥- كما أن الولايات المتحدة الأمريكية تعتبر مهد تعليم ريادة الأعمال باعتبارها أول دولة تنفذ سلسلة من برامج ريادة الأعمال فى العملية التعليمية فى التاريخ Xiaoyan Guan and Weina Qi 2013, P.572) ،وفيما يلي تناول تعليم ريادة الأعمال فى بالولايات المتحدة الأمريكية للاستفادة منها في دعم التوجه الريادي بالتعليم المصري.

جهود الولايات المتحدة الأمريكية لتطوير تعليم ريادة الأعمال:

تدرك الحكومة الأمريكية أهمية إعداد الطلاب للتوظيف فى القرن الحادي والعشرين من خلال برامج ريادة الأعمال. لذا يتم تقديم المساعدات الفنية والمالية، وإتاحة الموارد لمساعدة هيئات التعليم المحلية لإعداد الطلاب للتوظيف وريادة المشروعات، ويتم تخصيص مائة مليون دولار فى شكل جوائز تنافسية لمشاريع الابتكارية فى المدارس المتوسطة والثانوية(United States American, 2022, PP. 7, 16)

وفيما يلي تناول تلك الجهود بشئ من التفصيل من خلال الأبعاد التالية:

١- **<u>السياسات والتشريعات الداعمة لتعليم ريادة الأعمال فى بالولايات المتحدة الأمريكية:</u>**

طورت الولايات المتحدة الأمريكية من سياستها التعليمية لدعم التوجه الريادي بالتعليم، فقد Nationalاصدرت فى يونيو ٢٠٠٤ معايير المحتوي الوطني لتعليم ريادة الأعمال (CEE) يشار إليها باسم معيار (Con-Tent Entrepreneurship Educational) وتعتبر عملية تعلم ريادة الأعمال هى عملية تعلم مدى الحياة وتشمل هذه العملية خمسة أهداف: القدرة المعرفية الأساسية، الوعي بالابتكار، الثقافة، ممارسة تنظيم المشاريع، التنمية، وتمثل هذه المعايير إطار عمل مناسب لبناء دورات تعليم ريادة الأعمال على مستويات مختلفة بما فى ذلك المدارس، كما تمثل أيضا مقياس يسهل قياس المعرفة Xiaoyanوالمهارات التي يتم الحصول عليها من نشاط ريادة الأعمال (Guan. Xi, Weina Q ,2013, P.537)

وتستند معايير المحتوي الوطنية لتعليم ريادة الأعمال على افتراضين أساسيين (Wisconsin Department of Public Instruction,2009, P.10)

١- ريادة الأعمال هى المحرك الأساسي لاقتصاد الولايات المتحدة الأمريكية.

٢- تعليم ريادة الأعمال عملية تعلم مدى الحياة مما يجعلها عنصر أساسي فى ثقافة التعليم والتعلم فى البرامج التعليمية.

كما تم إعادة صياغة قانون التعليم بالولايات المتحدة الأمريكية والذي يدعو الى برنامج تنافسي جديد يجعل عملية التعليم والتعلم فعاله من خلال توحيد البرامج الحالية، وفى إطار هذا البرنامج التنافسي الجديد ستتاح للدولة الفرصة لتطوير ودعم تعلم الطلاب في مجال الاقتصاد والتمويل من خلال تعليم ريادة الأعمال حيث تعد ريادة الأعمال جزءًا لا يتجزأ من التعليم الأمريكي. (United State American, P.1)

كما عززت تشريعات بيركنز ريادة الأعمال فى التعليم الأمريكي من خلال التركيز على المناهج التعليمية التي تستند على الابتكار، ومن خلال نشاط المعلم واستخدام طرق تدريس مبتكرة وجديدة ولتقديم تعليمات أكثر تكاملاً وذات مغزي من خلال التكامل بين الدراسات الأكاديمية والمهنية.(Lasonen, Johanna, Ed., 1999, P.92)

وقد سن صانعو السياسات مجموعة متنوعة من الأساليب التشريعية لرعاية وتعزيز ريادة الأعمال فى ولاياتهم بالولايات المتحدة الأمريكية، ونظرا للامركزية في إدارة النظام التعليمي

بالولايات المتحدة الامريكية فيوجد استقلالية لبعض الولايات في تفعيل واستخدام تلك التشريعات ،فعلى مستوي وزارة التعليم فى فلوريدا ، لعبت تلك التشريعات دورًا قويًا فى تعزيز نمو تعليم ريادة الأعمال فى التعليم ، حيث تظهر ريادة الأعمال بشكل بارز فى خطة الولاية لعام (٢٠٢٠) لقانون (كارل بيركنز) للتعليم بصيغته المعدلة(التشريع الخامس لقانون كارل بيركنز) وتشير الخطة الى ما يلي:"يجب أن تأخذ الجهود المبذولة لتوسيع نطاق الابتكار فى التعليم فى الاعتبار عقلية ريادة الأعمال ،وأن رائد الأعمال احد طرق تحسين معدلات الحراك الاقتصادي والاجتماعي فى فلوريدا وذلك لأن النظام البيئي القوي لريادة الأعمال مهم لمستقبل الاقتصاد بها ". (United State America,2020.P.3)

كما سن صانعو السياسات مجموعة متنوعة من الأساليب التشريعية لرعاية وتعزيز ريادة الأعمال وتعزيز المبادرة فى عدد من الولايات الأمريكية، والتي منها : (Kyle Ainth, 7.2007: PP.3)

- قانون شراكة التعليم المهني بولاية نبراسكا، وهو مصمم لدعم المدارس ومواصلة وتعزيز التعليم المهني من خلال المنح الحكومية، ومن بين أهدافه فيما يخص تعزيز ريادة الأعمال:
- تشجيع العلاقات والتنسيق لدعم تعليم ريادة الأعمال
- تطوير شراكات بين مؤسسات التعليم الثانوي وما بعد الثانوي
- يتعين على مجلس التعليم فى ولاية فيرجينيا إدارة برنامج تعليم ريادة الأعمال لتقديم منحًا على أساس تنافسي للمدارس الثانوية لدعم البرامج التعليمية المبتكرة المصممة لمساعدة الطلاب فى تطوير مهاراتهم فى تنظيم المشاريع، وتقوم البرامج بعدة أمور، منها مساعدة الطلاب لإتقان مفاهيم الأعمال مثل التفاوض والتسعير وتطوير وتنفيذ خطط الأعمال الطلابية الفردية.

- يتعين على مجالس المدارس المحلية بولاية فيرجينيا تنفيذ برامج التعليم المدمجة فى مناهج التعليم الثانوي والتي تشمل المعرفة بالمهن وجميع فرص العمل

- كما تم سن قانون تعزيز التكنولوجيا والبحوث والمنح الدراسية لعام(٢٠٠٦) فى فلوريدا ،ويهدف إلى تأسيس الدولة كدولة رائدة في ريادة الأعمال والابتكار . (Kyle Zinth 2007, P.3,)

٢- برامج تعليم ريادة الأعمال بالولايات المتحدة الأمريكية:

أثبتت عديد من الدراسات أهمية تفعيل ريادة الأعمال بالعملية التعليمية، وقد أدركت الحكومة الأمريكية ذلك الأمر فعملت على تقديم الدعم لتفعيلها من خلال توفير برامج ريادة الأعمال المؤثرة والجاذبة.

وتتضمن المناهج الدراسية موضوعات عن ريادة الأعمال كوحدة ضمن المناهج الدراسية العامة أو موضوع فى الدراسات الاجتماعية مع إمكانية تنظيم المدرسة لمقررات أو دورات خاصة لريادة الأعمال نظرًا للاستقلال الكامل للمدرسة (Brown, Caroly, 2000 P.3) ،ونظرا لان إدارة النظام التعليمي في الولايات المتحدة الامريكية لامركزي فإن لكل ولاية برامج مميزة لها ، وفيما يلي تناول ذلك:

- ولاية كاليفورنيا California State: يتضمن المنهج الدراسي ما يلي: النظام الاقتصادي الأمريكي , دور صاحب المشروع والعمالة ، دور ومساهمات رجال الأعمال والعمالة فى التنمية الاجمالية لولاية كاليفورنيا.(Kyle Zinth ,2007. P.1)
- ولاية فلوريدا Florida State: يتم تقديم دورات متعلقة بريادة الاعمال في الدراسات الاجتماعية ، كما يتم تقديم منهج بعنوان مهارات ريادة الأعمال العملية ضمن مناهج التعليم (United States of American,2015.P.4).
- ولاية انديانا Indiana State: تم تصميم أكاديمية ريادة الأعمال كمسار مستقل فى سلسلة متخصصة فى ريادة الأعمال وتشغيل الأعمال التجارية فى التعليم المهني والتقني.) United States of American,n.d, P.4)
- ولاية ألينفيل Allenville State : قدمت مدرسة الولاية مجموعة متنوعة من الدورات بالمدارس التي تشجع على ريادة الأعمال، ويشمل محتوي هذه الدورات:التسويق،ريادة الأعمال الصغيرة، الاقتصاد،وتتنوع مصادر التمويل لتشمل منح التعليم والقروض من المدرسة.(Milan wall and Others ,1988, P.11)

- ولاية بنسلفانيا Pennsylvania State: تقدم برنامج يوم تحدي ريادة الأعمال الشبابية بالاقتصاد ببنسلفانيا ،يتم تجنيد (٩-١٢) معلم من معلمي الصف التجاري والاقتصادي لإعداد طلابهم لحضور يوم تحدي ريادة الأعمال الشبابية، وهو برنامج لمدة يومين مصمم لتطوير مفهوم الأعمال الحقيقية، وتعلم كتابة خطة مقابلة، ثم يقوم القضاة المحليون المختارون بتقييم العروض التقديمية، ومنح جوائز لأفضل ثلاث خطط. (United States of American,n.d, P.2)

- ولاية ويسكونسن Wisconsin State ,United States of American,2020 :(P.2)

- عززت الولاية تعليم ريادة الأعمال فى جميع مجالات محتوي المناهج الدراسية ، وتم تشكيل فريق عمل لتعليم ريادة الأعمال من قبل إدارة التعليم العام بها بدعم من إدارة المؤسسات المالية بالولاية لتطوير رؤية للمدارس والمناطق المهتمة بتعليم ريادة الأعمال.
- أنتج فريق العمل برنامج ويسكونسن لتعليم ريادة الأعمال لمساعدة قادة المدارس فى فهم تعليم ريادة الأعمال بشكل أفضل وتحديد الفرص لإدراجه فى المناهج الدراسية، ويشمل البرنامج:

- إطار رؤية ويسكونسن لتعليم ريادة الأعمال والذي يحدد المعرفة والمهارات الأساسية اللازمة لإعداد الطلاب ليكونوا رواد أعمال أو مفكرين رياديين.
- خطة عمل لتعليم ريادة الأعمال توفر خارطة طريق لتوسيع ودعم تعليم ريادة الأعمال.
- أداة للتقييم الذاتي لمساعدة المعلمين والمسئولين علي التفكير فى ممارساتهم الحالية وكيفية تغييرها لتطوير مهارات الطلاب فى تنظيم المشاريع بشكل أفضل.

- ولاية اوهايو:يوجد بالولاية مدرسة هوكين(Hawken School) وتحتوي على صفوف من الروضة حتى الصف الثاني عشر، ويتم تدريس برنامج ريادة الأعمال حيث يتعلم الطلاب مهارات حل المشكلات ومهارات التواصل والتعاون والتفكير النقدي، كما يتعرف الطلاب على المهارات العملية وإدارة الأعمال المطلوبة لإنشاء شركة وإطلاقها، كما يتم اكتساب المعارف الخاصة بريادة الأعمال فى مجالات متعددة مثل أبحاث السوق والتمويل والإحصاءات، وتطوير فهم الطلاب لعملية إنشاء

المشاريع الجديدة، وتعليمهم تقنيات الابتكار والأساليب التحليلية للبحث واتخاذ القرار، كما يتم تدريب معلمين على برنامج ريادة الأعمال لتقديم المناهج الدراسية الخاصة بالبرنامج، ويتم ذلك علي مدار فصل دراسي، ويعمل الطلاب فى فريق لإقامة مشاريع مختلفة مع شركات ناشئة حقيقية ، ويتم تقديم أكثر مشاكل الأعمال للطلاب، وبعد ثلاثة أسابيع، يقدم الطلاب حلولهم مباشرة الى الرؤساء التنفيذيين للأعمال، وفى الاسبوع الرابع والأخير يعمل الطلاب معاً لبدء أعمالهم الخاصة بتوجيه من كبار الموجهين الرياديين فى كليفلاند(Patricia G. Green and Others ,n.d , PP. 70, 71)

- تحدي بدء تشغيل التعليم الوطني : أطلقته وزارة التعليم الأمريكي ، ويتم دعوة الطلاب لتطوير حل مبتكر لمشكلة تعليمية وإعداد خطة عمل لشركة جديدة لتقديم هذا الحل، ويدخل الطلاب التحدي ويرسلون خطط أعمالهم وروابط لمقطع فيديو يصفها، ويتم الحكم على المقترحات من قبل لجنة وطنية من المعلمين ورجال الأعمال ،ويتم الاحتفال بالطلاب الفائزين من قبل كبار مسئولى البيت الأبيض، وقد يكونون مؤهلين للحصول على فرص تقدير إضافية وسيحتفظ الطلاب بالملكية الفكرية لعمليات الإرسال الخاصة بهم ،ويتم استخدام التقديمات لأغراض إعلامية. (United States of American,n.d, P.4)

- فعالية يوم عصير الليمون الوطني :National Lemonade day program تم تأسيسه عام(٢٠٠٧) ويتم احياءه كل أول يوم أحد من شهر مايو سنويا ، ويهدف إلي تعليم مبادئ ريادة الاعمال وبث روح المبادرة لدى الطلاب حيث يسمح لطلاب المرحلة الثانوية بتجربة إنشاء وإدارة أعمال صغيرة عبر كشك عصير الليمون ويسبق ذلك دورة تدريبية، يتعلم مهارات ريادة الأعمال كبناء خطة العمل ودراسة الجدوي واساسيات ادارة المشروع وبناء سمعة طيبة لدي الزبائن ، حتى يبدأون أعمال تجارية خاصة بهم. ,.n.d , Patricia G, Green and Others) P.70)

والمستقرئ لما سبق يلاحظ الاهتمام ببرامج تعليم ريادة الأعمال فى الولايات المتحدة الأمريكية سواء من خلال المناهج الدراسية العامة كالدراسات الاجتماعية أو مناهج متخصصة أومن خلال مبادرات ريادة الاعمال التي تقدمها وزارة التعليم الامريكي، كما أن لكل ولاية دورات وبرامج خاصة بها لاستقلال الولايات في إدارة نظامها التعليمي نظرا لان النظام التعليمي لامركزي .

٣- برامج المنظمات الداعمة لريادة الأعمال فى المدرسة الثانوية بالولايات المتحدة الأمريكية

هناك عدد من المنظمات فى الولايات المتحدة الأمريكية دعمت ريادة الأعمال، وفيما يلي تناول تلك المنظمات وبرامجها والتمويل الذي تقدمه لدعم ريادة الأعمال بالمدارس الثانوية :

أ- إدارة الأعمال الصغيرة الأمريكية: U.S. Small Business Administration ((SBA) United States of American,2020, P.6)

تأسست عام (١٩٥٣) وهى الوكالة الفيدرالية الوحيدة على مستوي مجلس الوزراء المكرسة بالكامل لمساعدة الأمريكيين فى بدء الأعمال التجارية، وتقديم القروض والمشورة والخبرة ، ويوجد لها موقع على الويب يحتوي على ثروة من موارد المعلومات ذات الصلة بتعليم ريادة الأعمال، ومنها:

– دليل الأعمال: عبارة عن مجموعة من مصادر المعلومات لرواد الأعمال الطموحين والتي تغطي موضوعات مثل اختيار هيكل الأعمال وكيفية الحصول على أرقام التعريف الضريبية الفيدرالية والتابعة للولاية والأنواع الشائعة من التأمين التجاري.

–مركز التعلم: يقدم المركز دورات ومقاطع فيديو حول الموضوعات المتعلقة ببدء شركة صغيرة مثل كيفية كتابة خطة عمل، ومقدمة فى التسعير، وفهم عميلك، ويوجد مقطع فيديو مصمم لرواد الأعمال الشباب خاصة طلاب المرحلة الثانوية العليا .

ب- المؤسسة الوطنية لتدريس ريادة الأعمال: (NFTE): The Network for Teaching Entrepreneurship (NFTE) (Jona than Nakamoto John Rice ,2017, PP. 2,26)

: تأسست فى مدينة نيويورك عام(١٩٨٧)، وتهدف الى تنشيط عقلية ريادة الأعمال لدى الشباب، وتخدم المؤسسة ما يقرب من(١٨٠٠٠) طالب من طلاب المدارس المتوسطة

والثانوية سنويًا، وقد أشارت نتائج استطلاع لآراء (٢١١٧) خريجًا من خريجي المؤسسة بين عامي (١٩٩٥-٢٠١٦) الى التأثير الإيجابي للمؤسسة عليهم فيما يلي:

-ذكرت حوالي (٨٩%) من الطلاب أن المؤسسة ساهمت فى تطوير معارفهم ومهاراتهم الريادية .

-إن المؤسسة ساعدت الطلاب فى امتلاك أعمال تدر لهم دخل، وتوفر فرص عمل فى المستقبل.

٤- برامج إعداد المعلمين وريادة الاعمال:

تتمثل برامج اعداد المعلم في مجال ريادة الاعمال في الولايات المتحدة الأمريكية فيما يلي:

- تدير المؤسسة الوطنية لتدريب ريادة الأعمال (NFTE) برامج لتدريب المعلمين في المجال، والتي تخدم ما يقرب من (٢٣) موقعا عبر الولايات المتحدة الأمريكية ومنها على سبيل المثال. (United States American,n.d, P.2)

• برنامج التدريب والتنمية المهنية للمعلمين فى منطقة نيويورك: يتم تدريب المعلمين وتنميتهم مهنيا من خلال المؤسسة الوطنية لتدريب ريادة الأعمال (NFTE)، ويحصل المعلمين علي تدريب مكثف فى ريادة الأعمال ووضع خطة عمل خاصة بهم لتجربة الدروس التي سيعلمونها للطلاب، وبعد الانتهاء من التدريب يتم الاعتراف بهم كمعلمي ريادة الأعمال معتمدين من قبل المؤسسة (NFTE)، كما يتم تنميتهم بشكل مستمر من خلال تقديم ورش عمل خلال العام الدراسي.

• برنامج متطوعوا الأعمال فى منطقة كليفلاند الكبري: توفر مؤسسة (NFTE) برنامج متطوعوا الأعمال فى منطقة كليفلاند الكبري تم تدريبهم بالمؤسسة لمساعدة طلاب المدارس الثانوية لإكمال خطط الأعمال وإعداد العروض التقديمية، وذلك خلال العام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٢، وتم تقديم هذا البرنامج فى سبعة مدارس ثانوية فى المنطقة.

-منظمة ريادة الأعمال الريفية من خلال التعلم العملي: TheRular Entrepreneurship (REAL Through Action Learning) تقدم تدريب لمعلمي المرحلة الثانوية لتدريس ريادة

الأعمال، كما توفر مناهج ريادة الأعمال بالمرحلة الثانوية، وتقدم نسخة مجانية من منشوراتها على الانترنت ((United State American,2020, P.9

اما عن طرق التدريس التي يستخدمها المعلم في تدريس ريادة الاعمال ، فقد أشار مسح(٢٠٠٤-٢٠٠٥) عن طرق تدريس ريادة الأعمال بالمدارس الى ما يلي George (Solomon ,2007, P.179):

-تتجه المؤسسات التعليمية نحو طرق التدريس التي تقوم على تبادل المعرفة مثل طريقة المناقشات الصفية والضيوف المتحدثين والتي أصبحت أكثر شعبية.

-استخدام الدوريات والمجلات التي تعكس آخر الاخبار والاتجاهات فى السوق والتي تسمح بتطبيق النظريات المقدمة فى الفصل مع أمثلة واقعية تعكس نبض السوق وحركته، ومن هذه المجلات والدوريات The wall street Journal وجريدة أسبوع ريادة الأعمال Entrepreneeur ship Business week.

-للتكنولوجيا دور رئيسي فى تدريس ريادة الأعمال والأعمال الصغيرة، حيث تستخدم المؤسسات التعليمية الانترنت في تدريس ريادة الاعمال ، إما من خلال الدورات التدريبية عبر الانترنت أو نشر المعلومات على الويب للطلاب ورواد الأعمال لقراءتها.

من خلال استقراء الخبرة الأمريكية وبرامج ريادة الأعمال فى مدارسها نجد أن ريادة الأعمال ظهرت ونمت وازدهرت للتنشيط والنمو الاقتصادي، مما أدي الى زيادة الاهتمام بالتثقيف فى مجال ريادة الأعمال والترويج لها، والتركيز على الاهتمام بها وتفعيلها فى المؤسسات التعليمية واعتبارها عملية تعلم مدي الحياة، ونظرًا لما يتصف به النظام التعليمي الأمريكي من اللامركزية فقد تفاوتت الولايات ومدارسها فيما يتعلق بالجهود التي تقوم بها فى مجال تفعيل وتعليم ريادة الأعمال بمدارسها فكل ولاية لها برامجها ودوراتها الخاصة بها.

ورغم تنوع برامج ريادة الأعمال فى الولايات المتحدة الأمريكية، توجد بعض الجهود العامة التي تطبق على جميع الولايات مثل بعض التشريعات والقوانين الواضحة والصريحة والمرتبطة بريادة الأعمال والابتكار وإدماجهم فى بعض البرامج والمناهج الدراسية، وكذلك الدعم المقدم من المنظمات والتي تعكس الشراكة بين المجتمع المدرسي والمنظمات الداعمة للطلاب من أجل اكتساب مهارات ريادة الأعمال.

وبصفة عامة يمكن القول إن تفعيل ريادة الأعمال فى المدارس سواء من خلال التشريعات أو البرامج قد أسهم وبشكل مباشر فى تفعيل ريادة الأعمال والترويج لها فى المؤسسات التعليمية بالولايات المتحدة الامريكية ماجعل منها نموذجا يتم الاستفادة منه في تنمية معارف ومهارات ريادة الاعمال في التعليم المصري بما يسهم في توفير قوي بشرية ناجحة لها مشروعات ريادية منتجة مما ينعكس علي التنمية الاقتصادية وتقليل حجم البطالة.

نتائج البحث: توصل البحث إلي النتائج التالية:

- أن مجال تعليم ريادة الأعمال تطور في العديد من دول العالم عبر الزمن ومنها مصر ، حتي أصبح مجالاً أكاديمياً علمياً يتطور وينمو بشكل ملحوظ.
- أن تعليم ريادة الأعمال في مصر يواجه عدد من التحديات :من اهمها :ضعف الاهتمام بتنمية الثقافة الريادية لدى الطلاب شباب المستقبل، وضعف وعجز النظام التعليمى عن تأهيل الشباب لإنشاء أعمال، وضعف مناهجه واستراتيجياته ومعلميه، كما ان هناك معوقات تعود إلي البيئة الاجتماعية المحيطة والأسرة والفرد نفسه.
- خبرة الولايات المتحدة الأمريكية تمثل جهودا متميزة وناجحة فى مجال تعليم ريادة الأعمال ، والتي يمكن الإستفادة منها في تطبيقها في مصر بما يتناسب مع ظروف التعليم المصري بما يسهم فى تطوير تعليم ريادة الأعمال بها ، ومواجهة تحدياته، ويمكن توضيح اوجه الإفادة منها فيما يلي:

– وضع حزمة من السياسات والتشريعات الموجهة لتعليم ريادة الأعمال فى المدارس المصرية.

– إعداد خطط وإستراتيجيات تهدف الى تفعيل ريادة الأعمال بالمدارس وتضمين مهارات القرن الحادي والعشرين فى كافة جوانب النظام التعليمي من (مقررات دراسية، تدريب وإعداد معلمين، أنشطة غير صفية، طرق تدريس، مشاركة مجتمعية، تمويل)

– صياغة مجموعة من القرارات المنظمة للعمل داخل المدرسة حتى تكون بيئة داعمة لريادة الأعمال.

–صياغة مجموعة من التشريعات التي توجه الشراكات بين وزارة التعليم ومؤسسات ريادة الأعمال.

-دمج وتعميم برامج ريادة الأعمال من خلال المناهج والنشاطات الصفية من خلال نهج أحد مسارين:

أ- إنشاء مقرر دراسي متكامل لريادة الأعمال على أن يكون الزامياً وليس اختيارياً

ب- تضمين بعض المقررات موضوعات ريادة الأعمال فيمكن الاستفادة جهود الولايات المتحدة الأمريكية فى تضمين مقررات فى ريادة الأعمال فى مدارس عدد من الولايات

-إطلاق مشروع فى ريادة الأعمال لإعداد الطلاب لسوق العمل وإكسابهم مهارات ريادة الأعمال.

-عمل مسابقات عالمية فى ريادة الأعمال

-تنظيم فعالية سنوية مثل فعالية يوم عصير الليمون بالولايات المتحدة الأمريكية.

-تنظيم "أسبوع الريادة" حيث تقام من خلاله عدد من الأنشطة والفعاليات كما فى الولايات المتحدة الأمريكية مثل ألعاب على الانترنت، ومسابقات خطة العمل، وبرنامج الضيف المحاضر.

- العمل علي قيام مؤسسات القطاع الخاص بتوفير الدعم المالي والتدريب والتأهيل على ريادة الأعمال، وتبني مشروعات الطلاب الريادية واحتضانها، وتقديم الجوائز والمسابقات التي تدعم جهود الطلاب والمعلمين فى مجال ريادة الأعمال.

- العمل علي تغيير طرق التدريس التقليدية الى طرق جديدة ومتنوعة تراعي الفروق الفردية وتتوافق مع التوجه الريادي وتركز على استخدام تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات من أجل التواصل العلمي للطلاب مع المعرفة وإعدادهم للحياة المهنية والتركيز على الطرق التي تقوم على التبادل المعرفي كالمناقشات الصفية والضيوف المتحدثين والزيارات الميدانية وطريقة المشروعات، وحل المشكلات.

- إعداد وتدريب المعلمين قبل وأثناء الخدمة واهتمام مراكز تدريب المعلمين بتنمية مهارات ريادة الأعمال لدى المعلمين وتدريبهم على احدث طرق تدريس وتقويم ريادة الأعمال على أن تضع تنمية برامج ريادة الأعمال ضمن أولوياتها.

- **مراجع البحث**

أولاً . مراجع عربية:

أبو بكر بدري (٢٠١٠): دراسة حالة عن مصر، التعليم للريادة في الدول العربية: الشراكة في التعليم للريادة، منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة (اليونسكو) **مشروع مشترك بين اليونسكو ومؤسسه STRAT REAL البريطانية**، دراسات حاله عن الدول العربية (الأردن – تونس – سلطة عمان – مصر) والتقرير الإقليمي، مركز اليونسكو الإقليمي للتربية في الدول العربية، بيروت – لبنان .

أحمد غنيمي مهناوي(٢٠١٤): دور التعليم الثانوي المزدوج في اكساب طلابه ثقافة ريادة الاعمال لمواجهة مشكلة البطالة في مصر ، **دراسات عربية في التربية وعلم النفس** ، رابطة التربويين العرب، عدد(٥٢)، ص ص ٣١٣: ٣٦١.

أماني صلاح محمد(٢٠١٨): نموذج تدريسي قائم علي مدخل الاحلام لتنمية جدارات ريادة الاعمال وتحسين جودة مشروعات التخرج لدي طلاب التعليم الفني ،دراسات في المناهج وطرق التدريس، **الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس** ، كلية التربية ، جامعة عين شمس، عدد(٢٣٨) ، ص ص ١١٣:٦٦.

اميرة عبد الحكيم منصور (٢٠١٦):،تطوير التعليم الثانوي الصناعي بمصر في ضوء خبرة كوريا الجنوبية ،مجلة البحث في التربية ، كلية البنات للعلوم والآداب والتربية ، جامعة عين شمس ،جزء(٤)، عدد (١٧)، ص ص ٦٥١: ٦٧٥.

البرت سيف حبيب (٢٠١٤):التعليم الفني في مصر: المشاكل والحلول، **اتحاد جمعيات التنمية الإدارية**، مجلد(٥١) ، عدد(١)،،ص ص٤٠: ٤٧.

جمال كمال الدين وسيد كساب (٢٠١١): **المشروعات الصغيرة الفرص والتحديات**، مشروع الطرق المؤدية إلى التعليم العالي، مركز تطوير الدراسات العليا والبحوث، كلية الهندسة، جامعة القاهرة، ص(هـ).

جمهورية مصر العربية (٢٠٢٠): **وزارة المالية** ، قانون رقم (١٥٢) لسنة ٢٠٢٠ بإصدار قانون تنمية المشروعات المتوسطة والصغيرة ومتناهية الصغر، **الجريدة الرسمية**، العدد (٢٨) مكرر (و) في ١٥ يولية ٢٠٢٠ ، ص ص ٢-٤٢٣.

جمهورية مصر العربية ، وزارة المالية ، قانون رقم١٤١ لسنة ٢٠٠٤بإصدار قانون تنمية المنشآت ، الجريدة الرسمية، عدد(٢٤) تابع(أ) ١٠يونية٢٠٠٤، مادة(٢)،ص ص٤، ٥.

جمهورية مصر العربية(٢٠١٦/٢٠٢٠) : **وزارة التجارة والصناعة** ، استراتيجية وازرة التجارة والصناعة لتعزيز التنمية الصناعية والتجارة الخارجية.

خالد عبد الوهاب الباجوري (٢٠١٧): ريادة الاعمال مفتاح التنمية الاقتصادية في العالم العربي، اتحاد الغرف العربية ، دائرة البحوث الاقتصادية .

دعاء محمود جوهر(٢٠١٧): المتطلبات الادارية لتعليم ريادة الاعمال بالمدارس الثانوية الصناعية في جمهورية مصر العربية، مجلة الادارة التربوية، الجمعية المصرية للتربية المقارنة والادارة التعليمية ، سنة(٤) ، عدد(١٥)، ص ص ٥٥٩ :٦٥٣ .

سعيد عبده نافع (٢٠١٨): نحو رؤية استراتيجية لدور الجامعات لتعليم ثقافة ريادة الأعمال والتعليم الريادي، السعودية، جامعة المجمعة، معهد الملك سلمان للدراسات والخدمات الاستشارية، عدد (١٢)، ص ص٥: ٥١.

شيرين عيد مرسي ودلال محمد الجرايدة،(٢٠١٤): استراتيجية مقترحة للتعليم الفني الصناعي في مصر لتلبية احتياجات سوق العمل ، دراسات عربية في التربية وعلم النفس ، رابطة التربويين العرب ، عدد(٥١)، ص ص ٢٤٧: ٢٨٦.

عبدالملك بن طاهر المخلافي(٢٠١٧): التعليم الحكومي لريادة الاعمال ودوره في تحقيق اهداف رؤية المملكة٢٠٣٠(٢٠١٧): دراسة استطلاعية علي الجامعات الحكومية في مدينة الرياض، من ابحاث **مؤتمر دور الجامعات السعودية في تفعيل رؤية٢٠٣٠، جامعة القصيم** ، القصيم ، السعودية، يناير، ص ص ٥٧٠:٦٤٤.

عبير كمال محمد عثمان(٢٠١٨): فاعلية انشطة متكاملة في تنمية معارف ومهارات ريادة الاعمال والاتجاه نحوها لدي طالبات شعبة الملابس الجاهزة بالمدرسة الثانوية الصناعية ، **المجلة التربوية**، كلية التربية ، جامعة حلوان، عدد(٥١)، ص ص ٣٥٥: ٣٩٤.

عزة احمد محمد الحسيني(٢٠١٥):تعليم ريادة الاعمال بالمدرسة الثانوية في كل من فلندا والنرويج وامكانية الافادة منها في مصر ، **دراسات تربوية واجتماعية** ، كلية التربية ، جامعة حلوان ، مجلد(٢١)، عدد(٣).، ص ص ١٢٥٣: ١٣٠٠.

عصام سيد احمد(٢٠١٥): التعليم الريادي مدخل لدعم توجه طلاب الجامعة نحو الريادة والعمل الحر، **مجلة كلية التربية**، كلية التربية، جامعة بورسعيد، عدد(١٨)،ص ص ١٣١: ١٧٧.

عمرو علاء الدين زيدان (٢٠١٠) العوامل المؤثرة في تكوين السمات الريادية لدى طلاب الجامعات المصرية، **المجلة العربية للعلوم الإدارية**، جامعة الزقازيق، مجلد (١٧) ، عدد(١) ،ص ص ٢٩: ٦٧.

عمرو علاء الدين زيدان (٢٠١٤) دراسة ممتده لمقررات وبرامج تعلم ريادة الأعمال في الخطط الدراسية لإدارة الأعمال في المنطقة العربية ٢٠٠٣ – ٢٠١٣ ، **المجلة العربية للإدارة**، المنطقة العربية للتنمية الإدارية، مجلد (٣٤)، عدد (٢) ديسمبر ٢٠١٤ ص ص ٢٣٥: ٢٦١.

عيادة عبد الله خالد وآخرون(٢٠١٧): استراتيجية مقترحة لتفعيل دور جامعة حائل في تأصيل ثقافة ريادة الاعمال لدي الشباب الجامعي ، **مجلة العلوم التربوية** ، الجمعية المصرية لاصول التربية ، المجلد(٥)،عدد(١٠) ،ص ص٦٧: ١٠٤.

فضة عباسي بصلي (٢٠١٧): **التعليم لريادة الأعمال**، دار أسامة للنشر والتوزيع ، عمان ،الاردن.

مجدى عوض سليم (٢٠١٤): التربية الريادية والتعليم الريادى، **رسالة المعلم**، وزارة التربية والتعليم، إدارة التخطيط والبحث التربوى، مجلد(٥١)، عدد(٢)،

مجمع اللغة العربية (١٩٦٠): المعجم الوسيط ، الجزء الاول ، ط(٣) ، ص ص ٣٩٤ ،٣٩٥.

محمد جابر عباس (٢٠١٤): دور برامج التنمية البشرية في تحسين نوعية الحياة للشباب الجامعي :دراسة مطبقة علي خريجي مشروع الطرق المؤدية للتعليم العالي بمحافظة اسوان ، **مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية** ، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان ،جزء (٤)،عدد(٣٦)، ص ١٤١٨.

محمد محمود عبد الله (د.ت): آليات دعم وتمويل المشروعات الصغيرة والمتوسطة، نماذج من التجربة المصرية، كلية التخطيط العمراني والإقليمي، ص١٢.

محمود سيد علي (٢٠١٦): استراتيجية مقترحة للتربية لريادة الاعمال بالتعليم قبل الجامعي المصري في ضوء بعض الاتجاهات المعاصرة، مجلة التربية ، كلية التربية ، جامعة الازهر ، مجلد(٢) عدد (١٦٧)..

منظمة الامم المتحدة للتربية والعلم والثقافة (٢٠١٠): الشراكة في التعليم للريادة: التعليم للريادة في الدول العربية دراسات حالة عن الدول العربية (الاردن ،تونس ،سلطنة عمان، مصر)والتقرير التوليفي الاقليمي ،مكتب اليونسكو الاقليمي للتربية في الدول العربية ،بيروت ،لبنان .، مرجع سابق ،ص١١٨ .

مني حمودة حسين (٢٠١٣): فعالية استراتيجية مقترحة في تدريس مقرر تخطيط وادارة الانتاج لتنمية مهارات ريادة الاعمال والاتجاه نحو العمل الحر والتحصيل المعرفي لدي طلبة المدرسة الثانوية الصناعية الزخرفية ، دراسات عربية في التربية وعلم النفس ، رابطة التربويين العرب ، جزء(٣)، عدد(٣٨) ،ص ص ٢٩٥: ٣٤٨.

نوزاد عبد الرحمن الهيتي (٢٠١٦): قراءة تحليلية لريادة الأعمال في دول مجلس التعاون الخليجي، بالتعاون الصناعي في الخليج العربي، **منظمة الخليج للاستثمارات الصناعية**، عدد (١١٥).

وجدي محمدي عبد ربه(٢٠١٤): استراتيجية مقترحة لإدراج ريادة الاعمال ومهارات العصر في التعليم لتحقيق الاستقرار الاقتصادي في مصر ، المجلة العلمية للبحوث التجارية، كلية التجارة بقنا ، جامعة جنوب الوادي ،مجلد(٢)، عدد(١).

١. ثانياً:مراجع أجنبية:

Adebayo ,Aina M (2018): Entrepreneur ship education In public universities in Ekiti state , international JOURNAL of education and litracy studies ,australian international Academic , Nigeria, V6 ,n4.

Afolabi, Michael Oluseye(2017): Effect of Entrepreneur ship education on self – employment initiaves among Nigerian science &technology students, JOURNAL OF EDUCATION and practice,business administration,ogun state , Department of hong kong island, Nigeria, V8,n15,.

Brown, Carolyn (2000): Curriculum for Entrepreneurship Education: A review CELCEE Digist Los Angeles, University of California, P.3.
George Solomon (2007): An examination of entrepreneur ship education in united state, Journal of small Business and entrrprise development, Vol.14, No.2, P.179
Jona than Nakamoto John Rice (2017): Net work for teaching entrepreneurship (NFTE) 2016 Alumni survery finding, west Ed., PP. 2, 26.
Kyle Ainth (2007): Entrepreneurial, Education Laws in the State Economic / work force development, states Notes, PP.3: 7.
Kyle Zinth (2007): Entrepreneurial, Education Laws in the states Economic, Op. Cit., P.1.
Lasonen, Johanna, Ed., (1999): Work force preparation in Global context Occasional Papers 8, Institute for Educational Research University of Jyvaskyla, Jyvaskyla, Finland, P.92.
Milan wall and Others (1988): Schools as Entrepreneurs: helping small towns survive, heartland center for leadership development, P.11
Patricia G Green and Others (n.d): Entrepreneur Ship Education: A Global Consideration from practice to policy Around the world, Op. Cit., P.69
United State American(2020): U.S. Department of Education, National Report on Early Stage Entrepreneur ship ,P.3.
United State American(2020): U.S. Department of Education, National Report on Early Stage Entrepreneur ship, P.9
United State American, Department of Education, US. Department of Labor, P.1
United States American(n.d): Department of Education U.S.Department of Labor, P.2/www.ed.gov at 12/5/2022.
United States American, Department of Education, Career Technical and Adult Education, Fiscal year 2022, Budget Request, PP. 7, 16
United States of American(2015): Junior Achievement A member of wind wide USA, The states of Entrepreneur ship Education in American,P.4.
United States of American(2020): U.S. Department of Education National Report on early stage, Op.Cit., P.2
United States of American(2020): U.S. department of Education National Report on early stage, Op. Cit., P.6.
United States of American(n.d): Department of Education, U.S. Department of Labor, P.2.
Wisconsin Department of Public Instruction (2009): Wisconsin's Vision for Entrepreneurship Education, Madison, Wisconsin, USA, P.10
www/hawken.edu. at 18/3/2022
Xiaoyan Guan and Weina Qi (2013): The Cultural roots of American Entrepreneurship Education, International Academic workshop on Social Science, P.572

Zenner Lea;Kumar(2017): Entrepreneur ship education at indian industrial training institutes- Acase study of the prescribed ,Adopted and enacted curriculum in and around Bangalore , international JOURNAL for research in vocational education and training ,european research education association, ,european research network education and training, Bremen , germany, V8 ,n1.