مجلة البحث في التربية وعلم النفس
كلية التربية – جامعة المنيا
كلية مُعتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم

عادات العقل المنتجة في إطار نموذج أبعاد التعلم لـ"مارزانو" ومستويات التلكؤ الأكاديمى لدي طالبات الجامعة

إعداد :

د/ رشـــا عادل عبد العزيز إبراهيم

مدرس علم النفس التعليمى – قسم علم النفس – كلية البنات للأداب والعلوم والتربية جامعة عين شمس

DOI: 10.21608/mathj.2020.81106

مجلة البحث في التربية وعلم النفس

المجلد الخامس والثلاثون / العدد الأول يناير ٢٠٢٠

ISSN Print: (2090-0090)

ISSN Online: (2682-4469)

مجلة البحث في التربية وعلم النفس
كلية التربية – جامعة المنيا
كلية مُعتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم

عادات العقل المنتجة في إطار نموذج أبعاد التعلم لـ"مارزانو" ومستويات التلكؤ الأكاديمى لدي طالبات الجامعة

إعداد :
د/ رشـــا عادل عبد العزيز إبراهيم
مدرس علم النفس التعليمى – قسم علم النفس – كلية البنات للأداب والعلوم والتربية جامعة عين شمس
للمراسلات : rasha.adel@women.asu.edu.eg

ملخص الدراسة :

هدفت الدراسة الحالية إلي الكشف عن عادات العقل المنتجة في إطار نموذج أبعاد التعلم لـ"مارزانو" ومستويات التلكؤ الأكاديمى لدي طالبات الجامعة وأيضا التعرف علي أثر التخصص الدراسي والفرقة الدراسية ومستوي التلكؤ الأكاديمي وتفاعلاتهم علي عادات العقل المنتجة لدي طالبات الجامعة وقد تكونت عينة الدراسة من (ن= ٢٣٠) طالبة من طالبات الفرقة الثانية والثالثة بكلية البنات جامعة عين شمس، منهن (ن= ٧٦) منخفضي التلكؤ الأكاديمي، (ن=٧٦) مرتفعي التلكؤ الأكاديمي، وقد بلغ متوسط أعمارهن الزمنية (١٩,٠١) عاماً وإنحراف معياري قدره (١,٢٢) عاماً، وبإستخدام مقياس عادات العقل المنتجة ومقياس التلكؤ الأكاديمي وهما من إعداد الباحثة، أشارت النتائج إلي : لا تختلف عادات العقل في إطار نموذج مارزانو بين طالبات الجامعة وفقاً لمستوي التلكؤ الأكاديمي لديهن ، لايوجد تأثير دال إحصائياً لكلاً من التخصص الدراسي والفرقة الدراسية ومستوي التلكؤ الأكاديمي وتفاعلاتهم علي عادات العقل المنتجة لدي طالبات الجامعة.

الكلمات المفتاحية :

عادات العقل المنتجة – نموذج مارزانو – التلكؤ الأكاديمي – طالبات الجامعة.

Summary of the study:
The present study aimed to reveal the habits of the mind produced within the model of the dimensions of learning for 'Marzano' and levels of Academic Procrastination among and also to identify the impact of the specialization and the study team and the level of and their interactions on the habits of the mind produced The study sample consisted of (N=230) female students of the second and third division at Ain Shams University Girls College, including (N=76) low Academic Procrastination, (N=76) high Academic Procrastination, and their average age (19.01) years and standard deviation of (1.22) years, Using the measure of productive mind habits and the measure of Academic Procrastination, which are prepared by the researcher, the results indicated: The habits of the mind under the Marzano model do not differ among the university students according to their level of Academic Procrastination there is no statistical effect d for both the specialization and the band The study and the level of Academic Procrastination and their interactions on the habits of the mind produced by the university students.

Key Words: Productive Habits of Mind – Marzano's Model - Academic Procrastination- university students

مقدمة

تعد بيئة التعلم ــ بما تتضمنه من مكونات مهمة ــ عنصراً مهماً من المدخلات التربوية ذات التأثير المباشر في مخرجات العملية التعليميّة ، ومع ظهورا تجاه جديد في الفكر التربوي الحديث، يدعو إلى التركيز علي تحقيق عدد من نواتج التعلم ، وذلك نتيجة للاهتمام بتنمية التفكير، وبخاصة تنمية مهارات التفكير الناقد، والتفكير الابتكاري، والتفكير المنظم ذاتياً وتطبيقات نواتج أبحاث المخ ، الخ... ، فقد ركز أصحاب هذا الاتجاه علي ضرورة تنمية عدد من العمليات التي تنمي التفكير بأبعاده المختلفة ، والتي أصبحت فيما بعد تعرف باتجاهات العــادات العقلية أو نظرية عادات العقل المنتجة .

وقد حدد مارزانو عدداً من العادات العقلية يرى أنه من الضروري اكتسابها من قبل الطلاب خلال العملية التعليمية أطلق عليها العادات العقلية المنتجة وتتمثل في التفكير الابتكاري ، التفكير الناقد ، التفكير المنظم ذاتياً . (Marzano, 1992, 181:184)

ومن ناحية أخرى ، فإن كل منا يتلكأ في بعض الأوقات في أموره الحياتية وهناك البعض الذي يتلكأ أكثر من الآخرين فالأفراد مع اختلافهم يمارسون سلوك التلكؤ ولكن بدرجات مختلفة ، والبعض يتقبل ذلك بإعتباره جزء من شخصيتهم، والبعض الآخر يبحث عن طرق ووسائل للتغلب على سلوك التلكؤ لديهم.

ويعد التلكؤ في أداء الواجبات من الأمور المتعارف عليها لدى كثير من الأفراد، إلا أن تكراره بصورة مستمرة في جميع الأعمال والمهام يجعل منه مشكلة كبيرة، لما قد يترتب عليه من تأثيرات سلبية في حياة الفرد .

ويعد التلكؤ الأكاديمي أخطر أنواع التلكؤ وأكثرها إنتشاراً لدى الكبار بصفة عامة والطلاب والطالبات في المجال التعليمي بصفة خاصة، حيث يطلق علي تأخير وتأجيل الطلاب لأداء المهام والواجبات الدراسيّة التلكؤ الأكاديمي.

وفي هذا السياق يذكر (Farran,2004) أن التلكؤ الأكاديمي سلوك شائع مشكل ومصدر للإضطرابات لدى الطلاب.

ويتابع (Popoola,2005) في هذا السياق ويوضح أن التلكؤ الأكاديمي يرتبط بالعوامل

المعرفيّة والوجدانيّة والسلوكيّة، وأن الطلبة ممن لديهم نزعة قوية للتلكؤ يحصلون على درجات منخفضة في الامتحانات مقارنة بغير المتلكئين، ويظهرون ضعفاً في إنجازهم الأكاديمي.

مشكلة البحث :

هناك بعض من العادات السائدة في المجتمع الدراسي في الوقت الحاضر تعكس مهارات تواصل غير قوية ، والمتعلمين ليسوا علي استعداد لتحمل مسئولية تعلمهم ويفتقرون إلى إحترام الرؤى المختلفة والمتعددة، ففي مثل هذا الجو الذي يعيش فيه الطلاب والطالبات من الصعب أن تجد لديهم القدرة على التفكير المنظم ذاتياً ، ومن النادر أن تجد فيهم من يفكر تفكيراً ابتكارياً أو ناقداً (Pruzek, 2000 و محمد عبد الكريم ، ٢٠٠٦)، ولذا فإن دمج وغرس عادات العقل المنتجة في العملية التعليمية أصبح ضرورة ملحة الآن في عصر المعلوماتية والانفجار المعرفي الذي نعيشه الآن.

وأوضحت دراسة (Chu & Choi, 2005) إلى أن التلكؤ الأكاديمي يؤثر بشكل سلبي علي تعلم الطلاب، وعلي أدائهم الأكاديمي، بل وعلي شخصياتهم، وعلي جودة حياتهم، ويرى (Wilson & Nguyen, 2012) أن المتعلمون ينظرون إلى التلكؤ الأكاديمي باعتباره مشكلة ضارة، وأن أكثر من ٩٥٪ من الطلاب المتلكئين أنهم يستهدفون خفضه، والتخلص منه، حيث يتم التقليل من آثاره السلبية إلى أقصي درجة ممكنة لدى طلاب الجامعة .

وقد لاحظت الباحثة أثناء عملها بالتدريس بكلية البنات جامعة عين شمس وتعاملها مع أنواع مختلفة من الفرق الدراسيّة والتخصصات العلميّة بعض المؤشرات التي تدل على انتشار ظاهرة التلكؤ الأكاديمي لدى عدد كبير من طالبات الجامعة، كالتذمر من تقديم الواجبات والمهام والأنشطة الفصلية المطلوبة في وقتها المحدد، وعدم الالتزام بمواعيد الامتحانات العملية والفصليّة، ومحاولاتهن المتكررة لتأجيل إنجاز العديد من المهام الأكاديميّة المطلوبة منهن .

وقد أوضحت نتائج الدراسات السابقة عن انتشار التلكؤ بين طلاب الجامعة ، فقد أوضحت دراسة (معاوية أبو غزال ، ٢٠١٢) أن (٢٥.٢ ٪) من الطلاب هم من ذوي التلكؤ المرتفع ، و(٥٧.٧ ٪) من ذوي التلكؤ

المتوسط ، و(١٧.٢ ٪) من ذوي التلكؤ المنخفض . كما توصلت دراسة (Balkis & Duru , 2009) إلى أن (٢٣ ٪) من عينة البحث كشفوا عن مستوى مرتفع من التلكؤ الأكاديمي، و(٢٧ ٪) منهم كشفوا عن مستوى متوسط، أما دراسة أوزر وآخرون (Ozar, Denir, & Ferrari, 2009) فقد بينت أن (٢٥ ٪) من الطلاب يعانون من تلكؤ أكاديمي متكرر لديهم، وأن الذكور أكثر تكراراً في تأجيل تنفيذ المهام الأكاديميّة مقارنة بالإناث .

وقد أشارت دراسة (Solomon & Rothblum , 1994) أن ٤٦٪ من الطلبة لديهم تلكؤ دائم أو شبه دائم فيما يتعلق بالاستعداد للاختبارات، و ٢٧.٦ ٪ من الطلبة يتلكأ في المذاكرة للاختبار، ٣٠.١٪ من الطلبة يتلكأ في واجبات القراءة الأسبوعية ، و ١٠.٢ ٪ من الطلبة يتلكأ في القيام بالأعمال الدراسيّة بصفة عامة .

وبذلك يّتضح أن الطلاب الذين لديهم نزعة قوية للتلكؤ يحصلون على درجات منخفضة في الامتحانات مقارنة بزملائهم غير المتلكئين، ويظهرون ضعفاً في إنجازهم الأكاديمي .

وقد أوضح (Tuckman , Abry , & Smith , 2002) أن التلكؤ له تأثير سلبي على المجال الأكاديمي، حيث إن درجات تحصيل الطلاب مرتفعي التلكؤ الأكاديمي كانت منخفضة بصورة دالة على درجات تحصيل الطلاب متوسطي ومنخفضي التلكؤ الأكاديمي، وأن ما يقرب من ٣٠ -٤٠٪ من طلاب الجامعة يعتبرون التلكؤ مشكلة جوهرية تعوق التوافق الشخصي والوظيفي لديهم .

وبالرغم من هذا الانتشار الكبير للتلكؤ الأكاديمي بين طلاب الجامعة وماله من آثار كبيرة على العملية التعليمية بجميع المراحل، إلا أنه لم يحظ بالقدر الكافي من البحث والبحث ، من هنا رأت الباحثة ضرورة إلقاء الضوء على هذا السلوك وإجراء محاولة علمية للكشف عن نسبته لدى طالبات الجامعة، ومن ثم محاولة التقليل من آثاره السلبية فيما بعد من خلال البرامج التدريبية .

ومن ناحية أخرى هناك أهمية كبيرة لعادات العقل المنتجة في تنمية مهارات التفكير سواء كان تفكيراً إبتكارياً أو ناقداً أو منظماً ذاتياً، فإنها لا تجد الاهتمام الكاف بها لدى طالبات الجامعة مما

قد يعطل قدراتهن العقلية، ولذا فقد اهتم البحث الراهن بدراستها .

وبناء على ذلك وحيث أنه لم توجد أي دراسة – في حدود اطلاع الباحثة – قد تناولت دراسة عادات العقل المنتجة في إطار نموذج أبعاد التعلم لـ "مارزانو" ومستويات التلكؤ الأكاديمي لدى طالبات الجامعة ، وهذا ما حدا بالباحثة إلى إجراء االبحث الحالى والذي تتحدد مشكلته في محاولة الإجابة عن الأسئلة التالية :

١. هل تختلف عادات العقل المنتجة في إطار نموذج أبعاد التعلم لـ " مارزانو" لدى طالبات الجامعة باختلاف مستوى التلكؤ الأكاديمي ؟
٢. هل يوجد تأثير لكل من مستوى التلكؤ الأكاديمي والتخصص الدراسي وتفاعلاتهما علي عادات العقل المنتجة في إطار نموذج أبعاد التعلم لـ " مارزانو" لدى طالبات الجامعة ؟
٣. هل يوجد تأثير لكل من مستوى التلكؤ الأكاديمي والفرقة الدراسيّة وتفاعلاتهما علي عادات العقل المنتجة في إطار نموذج أبعاد التعلم لـ " مارزانو" لدى طالبات الجامعة ؟

أهداف البحث :

تتمثل أهداف البحث الحالى في:

١. الكشف عن عادات العقل المنتجة لدى طالبات الجامعة باختلاف مستويات التلكؤ الأكاديمي لديهن .
٢. التحقق من أثر مستوى التلكؤ الأكاديمي والتخصص الدراسي وتفاعلاتهما علي عادات العقل المنتجة لدى طالبات الجامعة.
٣. التحقق من أثر مستوى التلكؤ الأكاديمي والفرقة الدراسيّة وتفاعلاتهما علي عادات العقل المنتجة لدى طالبات الجامعة .

أهمية البحث :

تتحدد أهمية البحث الحالى فيما يلي :

١. **تتمثل أهمية البحث الراهن في أهمية الموضوع الذي تتناوله وهو التلكؤ الأكاديمي لدى طالبات الجامعة ، حيث إن هناك حاجة قوية إلى مزيد من الدراسات لظاهرة التلكؤ الأكاديمي لفهم طبيعتها وإلقاء الضوء علي مختلف المتغيرات والأسباب التي تكمن خلف انتشارها لدى طالبات الجامعة .**

٢. **يعد هذا البحث إضافة جديدة إلى التراث السيكولوجي حيث يعد هذا البحث في حدود اطلاع الباحثة من أوائل الأبحاث التي تناولت عادات العقل المنتجة في إطار نموذج أبعاد التعلم لـ "مارزانو" ومستويات التلكؤ الأكاديمّي لدى طالبات الجامعة .**

٣. **يمكن أن تسهم نتائج البحث الحالى في تطبيق بعض البرامج التدريبية لتنمية عادات العقل المنتجة لدى طالبات الجامعة .**

مصطلحات البحث والدراسات السابقة :

أولاً : عادات العقل المنتجة Productive Habits of Mind :

يوضح (Tishman,2013, 68) إلى عادات العقل المنتجة بأنها عادات تركيبة ، تتضمن صنع إختيارات حول أي الأنماط للعمليات الذهنية التي ينبغي استخدامها في وقت معين، عند مواجهة مشكلة ما أو خبرة جديدة، تتطلب مستوى عالياً من المهارات.

وقد عرف (Marzano, 1993) عادات العقل المنتجة بأنها أحد أبعاد نموذج التعلم حيث تهدف إلى توظيف العمليات المعرفيّة والوجدانية أثناء المواقف التعليمية، وتتمثل هذه العادات العقلية في :

أ. **التفكير الابتكاري: ويقصد به مجموعة المواهب والقدرات والمهارات المعرفيّة، وهذه القدرات موجودة لدى جميع الأفراد ولاتقتصر على فئة دون أخرى، فالجميع لديهم قدرات إبتكارية إلا أن بعضهم يمتلكها بقدر ودرجته أكبر من البعض الآخر وتتمثل في: (الطلاقة ـ المرونة ـ الأصالة) .**

ب. **التفكير الناقد: وهو عملية عقلية تقوم على مجموعة من المهارات المعرفيّة يمكن أن تستخدم بصورة**

منفردة أو مجتمعة دون التزام بترتيب معين من أجل فهم وتحليل وإدراك وإستنتاج ما في المعلومات من حقائق وإفتراضات وتفسيرها وإصدار أحكام على هذه المعلومات بطريقة موضوعية بعيدا عن النواحي الذاتية أو العاطفية، ويشتمل التفكير الناقد على القدرات التالية: (تقويم الإفتراضات - الإستقراء - الإستنباط - تقويم الحجج).

ج. **التفكير المنظم ذاتياً**: وهو وعي الفرد بعملية التفكير أثناء قيامه بها، وأهتمامه بالتخطيط ومعرفته بالمواد اللازمة وحساسيته تجاه التغذية الراجعة وقدرته على تقييم فاعلية أداءه .(مارزانو، ٢٠٠٠، ١٨١).

وتعرف الباحثة عادات العقل المنتجة إجرائياً بأنها مجموعة من الأنماط السلوكية المركبة التي تنظم العمليات العقلية وتتكون من خلال إستجابة الفرد إلى أنماط معينة من المشكلات المعقدة التي تحتاج إلى تفكير معين سواء كان ابتكارياً أو ناقداً أو منظماً ذاتياً ، ومن ثم تتحول هذه الإستجابات إلى عادات عقلية منتجة نتيجة ممارستها بشكل متكرر بسرعة وتلقائية عند مواجهة المواقف والمشكلات الحياتية الأخرى ومن ثم تتحول من مجرد سلوك إلى عادة . ويعبر عنها بمجموع الدرجات التي تحصل عليها الطالبة في الأداء على مقياس عادات العقل المنتجة الذي أعدته الباحثة بالبحث الحالى .

ثانياً : التلكؤ الأكاديمي Academic Procrastination:

وقد أوضح (Wolters, 2003) **التلكؤ الأكاديمي بأنه** "الفشل في أداء نشاط في إطار الزمن المرغوب أو تأجيله حتى آخر دقيقة لنشاطات قصد الفرد أساساً أن ينتهي منها خصوصاً عندما تؤدي إلى عدم الارتياح إنفعالياً".

وقد أوضح (Noran, 2000) أسباب للتلكؤ الأكاديمي منها: ضعف إدارة الوقت وتنظيمه ،عدم القدرة على التركيز أو المستويات المنخفضة من اليقظة عند أداء المهام، والخوف والقلق المرتبطان بالفشل، وكذلك أيضا سمات الطلبة، وقد أشار (Valdes , 2006) ثلاثة أنماط للطلاب هم الطلاب اللامبالون Unconcerned، والموجهون نحو الهدف Target - oriented، والطلاب

المتحمسون Passionate .

حيث أكد أن الطلاب اللامبالون يظهرون مستويات مرتفعة من التلكؤ الأكاديمي ، بينما يظهر الطلبة المتحمسون والطلبة الموجهون نحو الهدف مستويات منخفضة من التلكؤ الأكاديمي .

وتعرف الباحثة التلكؤ الأكاديمي إجرائياً بأنه " سلوكاً يظهر من خلال تأجيل طالبات الجامعة إكمال المهام الدراسيّة المطلوبة منهن في إطار زمني محدد، والتأخر في إتمامها إلى اللحظات الأخيرة، بالرغم من أهمية هذه المهام بالنسبة لهن، ويعبر عنه بمجموع الدرجات التي تحصل عليها الطالبة في الأداء على مقياس التلكؤ الأكاديمي الذي أعدته الباحثة بالبحث الحالى .

ثالثاً : المرحلة الجامعية أو (المراهقة المتأخرة late Adolescence) :

هى تلك المرحلة التي تمتد من (١٨ : ٢٢) عاماً وهذه المدة الزمنيّة تسمى مرحلة الشباب. hood Youth وهذه هي مرحلة اتخاذ القرارات، (حامد زهران، ٢٠٠٥، ٤١٠)، وتعرف الباحثة طالبات الجامعة بأنهن" الطالبات المنتظمات في الدراسة بكلية التربية للبنات جامعة عين شمس خلال العام الجامعي (٢٠١٨ -٢٠١٩م) .

دراسات سابقة :

- ولقد أجريت العديد من الدراسات والبحوث التي تناولت عادات العقل في إطار نموذج مارزانو لأبعاد التعلم وهي كالتالي : للتحقق من أثر أبعاد نموذج مارزانو في التحصيل في العلوم قام (Dujari, 1994)، بدراسة علي عينة تكّونت من (٦١) طالباً جامعياً، وأشارت النتائج إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية بين ا لمجموعتين التجريبية والضابطة في التحصيل الدراسي.

وللكشف عن أثر برنامج تدريبي وفق نموذج مارزانو في العمليات المعرفيّة والتحصيل، قامت رغدة عرنكى (٢٠٠٦)، بدراسة علي عينة تكّونت من (٦١) طالباً جامعياً، أشارت نتائجها إلى فعالية البرنامج التدريبي القائم على نموذج مارزانو في العمليات المعرفيّة والتحصيل.

وللتحقق من فاعلية خرائط التفكير في تنمية عادات العقل قامت وضحي حباب (٢٠١٣)، بدراسة

علي عينة تكّونت من (٩٠) طالبة جامعية ، وأشارت نتائجها إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مقياس عادات العقل لصالح القياس البعدي.

وللكشف عن ورسم بروفيلات عادات العقل المميزة لدى طلاب التربية الخاصة وفقّا لمستويات تجهيز ومعالجة المعلومات لديهم (السطحي - المتوسط - العميق)، قام سليمان عبد الواحد (٢٠١٤) بدراسة علي عينة تكّونت من (١٠٠) طالباً وطالبة من طلاب المرحلة الجامعية بقسم التربية الخاصة بكلية التربية بالإسماعيلية جامعة قناة السويس، وأشارت النتائج إلى اختلاف بروفيلات عادات العقل بين طلاب التربية الخاصة بالمرحلة الجامعية باختلاف مستوى تجهيز ومعالجة المعلومات لديهم.

وللتعرف على الاتجاه نحو التعلم القائم على الإنترنت وعلاقته ببعض عادات العقل المنتجة أجرى سليمان محمد وأحمد فكري (٢٠١٤) ، دراسة على عينة تكّونت من (٥٢٠) طالباً وطالبة بكلية التربية جامعة بني سويف، وقد أشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في عادات العقل لدى طلاب الجامعة وفقّا لتفاعل متغيرات الاتجاه نحو التعلم القائم على الأنترنت ونوع الجنس والتخصص الدراسي.

ولتحويل نموذج مارزانو من نموذج نظري إلى تطبيق عملي للتحقق من هرمية نموذج مارزانوا وأثر ذلك على تنمية عادات العقل أجرى محمد إبراهيم وأمل عبد المنعم (٢٠١٤) دراسة على عينة تكّونت من (٧٠) طالباً وطالبة من طلاب الفرقة الثالثة وأشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في كل من (القدرة على التفكير الناقد ، التفكير الابتكاري ، التفكير المنظم ذاتياً) لصالح متوسط درجات المجموعة التجريبية مما يؤكد على هرمية نموذج مارزانوا وفاعلية تدرجه في تنمية عادات العقل المنتجة .

- ولقد أجريت العديد من الدراسات والبحوث التي تناولت التلكؤ الأكاديمي وستقوم الباحثة بتصنيفها إلى محورين :

المحور الأول : دراسات تناولت التلكؤ الأكاديمي وعلاقته ببعض المتغيرات النفسيّة.

المحور الثاني : دراسات تناولت التلكؤ الأكاديمي وعلاقته ببعض المتغيرات الديموجرافيّة.

المحور الأول : دراسات تناولت التلكؤ الأكاديمي وعلاقته ببعض المتغيرات النفسية :

للكشف عن العلاقة بين التلكؤ الأكاديمي وكل من الكماليّة و الشعور بالخزي والإحساس بالذنب أجرت، (Fee&Tangney,2000) بدراسة على عينة تكّونت من (٥٦) طالباً جامعياً، وتوصلت البحث إلى وجود علاقة موجبة دالة بين التلكؤ الأكاديمي والكمالية المفروضة إجتماعياً .

وللكشف عن علاقة التلكؤ الأكاديمي بالكمالية الموجهة نحو الذات قام (Seo, 2008)، بدراسة على عينة تكّونت من (٦٩٢) من طلاب الجامعة، وأشارت النتائج إلى وجود علاقة عكسية بين التلكؤ الأكاديمي والكمالية الموجهة نحو الذات.

وللتعرف على العلاقة بين الكمالية والتأجيل (التلكؤ الأكاديمي) قام (أشرف محمد، ٢٠٠٩) بدراسة على عينة تكّونت من (٢٠٠) من المتفوقين عقلياً من طلاب الجامعة، وكانت النتائج تشير إلى وجود علاقة موجبة دالة بين التلكؤ الأكاديمي والكمالية السلبية، وعلاقة سلبية دالة بين الكمالية الموجبة التلكؤ الأكاديمي .

وللتعرف على علاقة التلكؤ الأكاديمي بفعالية الذات قام (Cao,2012)، بدراسة على عينة تكّونت من (١٣٤) منهم ٦٦ من طلاب الجامعة و٦٨ من طلاب الدراسات العليا، وأشارت نتائج البحث إلى أن التلكؤ الأكاديمي إرتبط بشكل سلبي بمعتقدات فعالية الذات كما ارتبط العمر بشكل إيجابي دال بالتلكؤ الأكاديمي.

وللكشف عن العلاقة بين التسويف (التلكؤ) الأكاديمي وعلاقته بالمعتقدات العقلانيّة حول البحث أجرى (Balkis,2013) بدراسة على عينة تكّونت من ٢٩٠ طالباً جامعياً وأظهرت نتائج البحث أن التلكؤ الأكاديمي يرتبط ارتباطًا سالبًا بالمعتقدات العقلانيّة حول البحث .

ولتحديد درجة التسويف (التلكؤ) الأكاديمي قام (محسوب عبد القادر،٢٠١٦)، بدراسة على عينة تكّونت من (٢٩١) طالباً ، وأشارت نتائج البحث إلى وجود مستوى أعلى من المتوسط لدى أفراد العينة في التسويف (التلكؤ) الأكاديمي.

وللكشف عن أنماط معالجة المعلومات البصرية للنصفين الكرويين بالمخ لدى طلاب الجامعة مرتفعي ومنخفضي التلكؤ الأكاديمي أجرى (سليمان عبد الواحد ، ٢٠١٦) دراسة على عينة تكّونت من ١٢٦ طالباً وطالبة من منخفضي ومرتفعي التلكؤ الأكاديمي ، وأشارت النتائج إلى وجود فروق دالة بين مرتفعي ومنخفضي التلكؤ الأكاديمي .

المحور الثاني : دراسات تناولت التلكؤ الأكاديمي وعلاقته ببعض المتغيرات الديموجرافية :

ولدراسة التلكؤ الأكاديمي وعلاقته بحيوية الضمير قام (حيدر ثابت ،٢٠١٢) بدراسة على عينة تكّونت من ٤٨٠ طالب وطالبة ، وأشارت النتائج إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً في التلكؤ الأكاديمي وفقّا لمتغير التخصص (علمي – إنساني) .

وللتعرف على نسبة الانتشار للتلكؤ الأكاديمي بين طلبة الجامعة قام (معاوية أبو غزال ،٢٠١٢) بدراسة على عينة تكّونت من ٧٥١ طالباً وطالبة (٢٢٢ ذكراً ، ٥٢٩ أنثي) ، وأشارت النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائياً في انتشار التلكؤ الأكاديمي تعزي لمتغير المستوى الدراسي، إذ كانت نسبة التلكؤ أعلى لدى طلبة السنة الرابعة منه لدى طلبة السنوات الأخرى .

وللكشف عن العلاقة بين التلكؤ الأكاديمي وجودة الحياة لدى طلبة الجامعة فضلاً عن التعرف على فروق بين الطلبة في التلكؤ الأكاديمي وجودة الحياة وفقا للتخصص الدراسي (علمي -إنساني)، أجرت (عفراء إبراهيم،٢٠١٣) دراسة على عينة تكّونت من (٣٠٠) طالباً وطالبة، وقد أسفرت نتائج البحث عن أن طلبة الجامعة أظهروا مستوى مرتفع من التلكؤ الأكاديمي ومستوى متدني من الحياة وعدم وجود فروق بين طلبة التخصص الدراسي العلمي وطلبة التخصص الدراسي الإنساني في التلكؤ الأكاديمي .

وللكشف عن التلكؤ الأكاديمي لدى طلاب الجامعة في ضوء متغيرات النوع ، التخصص الدراسي ، الفرقة الدراسيّة قامت (ياسمين ناجي السعيد ٢٠١٥) بدراسة على عينة تكّونت من ٥٨٢ طالباً وطالباً بجامعة السويس ، وأشارت النتائج إلى : عدم وجود فروق دالة احصائياً بين التخصص الدراسي والفرقة الدراسيّة في الدرجة الكليّة للتلكؤ .

وللتعرف عن العلاقة بين التلكؤ الأكاديمي وبين مجموعة من المتغيرات النفسيّة ، ومعرفة الفروق بين التخصصات المختلفة للطلاب في مستوى التلكؤ الأكاديمي قام (محمد مصطفي، ونبيل عبد الهادي ٢٠١٦) ، بدراسة وتكّونت مجموعة البحث من (٥٤٧) طالباً، منهم (٢٥٥) طالباً من الشعب العلميّة و (٢٩٢) طالباً من الشعب الأدبيّة ، وتوصلت النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائياً بين طلاب الشعب

وللكشف عن مدي انتشار التلكؤ الأكاديمي لدى الطلبة الجامعيين قامت (سميرة ميسون وآخرون، ٢٠١٨) بدراسة تكّونت العينة من (١٠٠) طالب وطالبة ، وقد كشفت نتائج البحث عن إرتفاع نسبة إنتشار التلكؤ الأكاديمي لدى عينة البحث ، وأظهرت النتائج أنه لا توجد فروق في مستوى التلكؤ الأكاديمي باختلاف الجنس، الحالة الإجتماعية، الرغبة في الإلتحاق بالتخصص من عدمها.

وللتعرف على العلاقة بين العزو السببي و التلكؤ الأكاديمي لدى طلاب الجامعة قام (أحمد بشبش، ٢٠١٨) بدراسة على عينة تكّونت من (٣١٥) طالباً بالتخصصات الأدبيّة و العلميّة و المستويات الدراسيّة (الثالث، الخامس، السابع)، وتوصلت البحث إلى وجود فروق في أنماط العزو تعزى لمتغير التخصص لصالح طلاب العلمي، بينما لم توجد فروق تعزى لمتغير المستوى الدراسي، كذلك لم تكن الفروق في الدرجة الكليّة للتلكؤ الأكاديمي دالة وفقًا لمتغيري التخصص والمستوى الدراسي.

وفي دراسة للكشف عن إدارة الذات كمحدد نفسي للتلكؤ الأكاديمي لطلاب الجامعة قام (حمدي ياسين ورنا علي ٢٠١٩) بدراسة على عينة تكّونت من ١٤٧ طالباً من طلاب الجامعة وأشارت النتائج إلى عدم وجود فروق بين طلبة التخصص الدراسي العلمي وطلبة التخصص الدراسي الأدبي في التلكؤ الأكاديمي .

ومما سبق عرضه يّتضح أهمية عادات العقل المنتجة والتلكؤ الأكاديمي، كما يّتضح أيضاً أنه لاتوجد في البيئة المصرية في حدود اطلاع الباحثة، أي دراسة تناولت عادات العقل المنتجة في إطار نموذج أبعاد التعلم لـ"مارزانو" ومستويات التلكؤ الأكاديمي لدى طالبات الجامعة .

فروض البحث :

في ضوء مشكلة البحث وأهدافه وأهميته ومن خلال العرض السابق للدراسات والبحوث السابقة

يمكن صياغة فروض البحث الحالى على النحو التالي:

١. لا تختلف عادات العقل المنتجة في إطار نموذج أبعاد التعلم لـــ " مارزانو" لدى طالبات الجامعة باختلاف مستوى التلكؤ الأكاديمي (منخفض - مرتفع).
٢. لايوجد تأثير دال إحصائياً لكل من مستوى التلكؤ الأكاديمي والتخصص الدراسي والفرقة الدراسيّة وتفاعلاتهم على عـــادات العقل المنتجة في إطار نموذج أبعاد التعلم لـ" مارزانو" لدى طالبـــات الجامعة .
٣. لايوجد تأثير دال إحصائيـاً لكل من مستوى التلكؤ الأكاديمي الفرقة الدراسيّة وتفاعلاتهما على عادات العقل المنتجة في إطار نموذج أبعاد التعلم لـ" مارزانو" لدى طالبات الجامعة .

إجراءات البحث :

١. منهج البحث :

اعتمدت البحث الحالى على استخدام المنهج الوصفي الإرتباطي المقارن وذلك لمناسبته للبحث الحالى وأهدافه.

٢. عينة البحث :

أ. مجموعة البحث الاستطلاعية:

تكّونت مجموعة البحث الاستطلاعية من (١٥٢) طالبة من طالبات المرحلة الجامعية ، وكانت أعمارهـــم تتراوح من (١٨: ٢٢) عاماً ، بمتوسط حسابي قدره (١٨,٩٥) عاماً وانحراف معياري قدره (١,١٤) ، ومجموعة البحث الاستطلاعية لها نفس مواصفات مجموعة البحث الوصفية ، وذلك بهدف بناء أدوات البحث .

ب. مجموعة البحث الوصفية:

تكّونت هذه المجموعة من (٢٣٠) طالبة من طالبات المرحلة الجامعية الفرقة الثانية والثالثة موزعين بين التخصصات العلميّة والأدبيّة شعب (التعليم الأساسي علوم (رياضة + علوم) ، التعليم الأساسي أدبي (اللغة العربية والدراسات الإسلامية + المواد الإجتماعية) بكلية البنات تربوي جامعة عين

شمس ، منهن (٧٦) طالبة منخفضي التلكؤ الأكاديمي ، (٧٦) طالبة مرتفعي التلكؤ الأكاديمي ، وقد بلغ متوسط أعمارهن الزمنيّة (١٩,٠١) عاماً وإنحراف معياري قدره (١,٢٢) . وفيما يلى جدول يوضح توزيع الطالبات وفقًا للفرقة الدراسية والتخصص الدراسي:

جدول (١) يوضح توزيع الطالبات وفقًا للشعب والتخصص الدراسي.

الشعب الأدبية والعلمية	الفرقة الثانية ن =٩٠				الفرقة الثالثة ن =١٤٠			
	شعب تعليم اساسي أدبي		شعب تعليم اساسي علمي		شعب تعليم اساسي أدبي		شعب تعليم اساسي علمي	
	لغة عربية	مواد اجتماعية	علوم	رياضة	لغة عربية	مواد اجتماعية	علوم	رياضة
	١٥	٢٥	٣٠	٢٠	٢٥	٣٥	٥٠	٣٠
المجموع	٤٠		٥٠		٦٠		٨٠	
المجموع الكلي للفرق الدراسية	٤٠+٥٠=٩٠				٦٠+٨٠=١٤٠			
المجموع الكلي للتخصصات الدراسية	التخصص الأدبي		٤٠+٦٠=١٠٠		التخصص العلمي		٥٠+٨٠=١٣٠	

أدوات البحث :

اعتمد هذا البحث على الأدوات التالية :

أ. مقياس عادات العقل المنتجة في إطار نموذج أبعاد التعلم لـ"مارزانو لطالبات الجامعة. (إعداد الباحثة)

ب. مقياس التلكؤ الأكاديمي لطالبات الجامعة . (إعداد الباحثة)

- وفيما يلى عرض لأدوات البحث الحالى :

أ. مقياس عادات العقل المنتجة : (إعداد الباحثة).

صممت الباحثة مقياساً لعادات العقل المنتجة بعد الاطلاع على الأطر النظرية والدراسات

والبحوث التي تناولت عادات العقل المنتجة أو المكونات العقلية الممثلة لها ، وكذا الاختبارات والمقاييس العربية والأجنبية ومنها على سبيل المثال لا الحصر : ((مجدي عبد الكريم ١٩٩١) ، (osta&Kallic,2005) ، (Adams,2006)، (محمد أنور ٢٠٠٦)، (صلاح شريف وإسماعيل الوليلي ٢٠١١) ، (لطفي عبد الباسط ٢٠١٥) ، (بشري اسماعيل ٢٠١٦) .....إلخ) ومن خلال الاطلاع على المقاييس السابقة اتضح للباحثة أنه من الأفضل القيام بإعداد مقياس لعادات العقل المنتجة ليتلاءم مع عينة البحث الحالى ويحقق أهدافه ، حيث أن لكل دراسة طبيعتها الخاصة التي تفرضها عليها عينة البحث وخصائصه وأهدافه . وبناء على ذلك تم صياغة (٤٥) مفردة لقياس عادات العقل المنتجة كصورة أولية ، وقد تم عرضها على عدد من السادة المحكمين في مجال علم النفس والصحة النفسية والإرشاد النفسي ، ومن ثم أجريت بعض التعديلات بناء على توصياتهم من قبيل حذف أو تعديل صياغة بعض المفردات، وتم الإبقاء على العبارات التي بلغت نسبة الاتفاق عليها ٩٠٪ فأكثر ليصبح المقياس في صورته النهائية مكونًا من (٣٩) مفردة ، موزعة على ثلاثة أبعاد هي (التفكير الابتكاري ، التفكير الناقد ، التفكير المنظم ذاتياً) وأمام كل مفردة ثلاث استجابات وهي : (دائماً ، غالبًا ، أحيانًا) وتقدر بإعطاء الدرجات (٣ ، ٢ ، ١) المقابلة للاستجابات السابقة على الترتيب ، والدرجة الكليّة تشير إلى مستوى عادات العقل المنتجة وبذلك تكون الدرجة التي تحصل عليها الطالبة على المقياس ما بين (٣٩ : ١١٧ درجة)، وتدل الدرجة المرتفعة على عادات العقل المنتجة .

الخصائص السيكومترية لمقياس عادات العقل المنتجة :

تم التحقق منها على النحو التالي :

الصدق : تم التحقق من صدق المقياس عن طريق صدق المحتوى : والذي تمثل في الاعتماد على عدد من المقاييس والدراسات لصياغة عبارات المقياس.

الاتساق الداخلي :

واستخدمت الباحثة معامل الاتساق الداخلي عن طريق حساب معامل ارتباط المفردة بالمقياس

الفرعي الذي تنتمي إليه بعد حذف المفردة. والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (٢) معامل ارتباط المفردة بالمقياس الفرعي الذي تنتمي إليه بعد حذف المفردة

المقياس الفرعي	المفردة	معامل ارتباط المفردة بالدرجة الكليّة للمقياس الفرعي المصحح	المقياس الفرعي	المفردة	معامل ارتباط المفردة بالدرجة الكليّة للمقياس الفرعي المصحح	المقياس الفرعي	المفردة	معامل ارتباط المفردة بالدرجة الكليّة للمقياس الفرعي المصحح
التفكير الابتكاري	١	٠,٦٩	التفكير النافذ	١٤	٠,٦٥	التفكير المنظم ذاتياً	٢٧	٠,٧٥
	٢	٠,٦٩		١٥	٠,٦٤		٢٨	٠,٧٤
	٣	٠,٧٠		١٦	٠,٦٥		٢٩	٠,٧٢
	٤	٠,٧١		١٧	٠,٦٥		٣٠	٠,٧٢
	٥	٠,٦٩		١٨	٠,٦٥		٣١	٠,٧٣
	٦	٠,٧٠		١٩	٠,٦٧		٣٢	٠,٧٣
	٧	٠,٧١		٢٠	٠,٦٤		٣٣	٠,٧٤
	٨	٠,٧٠		٢١	٠,٦٥		٣٤	٠,٧٣
	٩	٠,٧١		٢٢	٠,٦٦		٣٥	٠,٧٤
	١٠	٠,٧١		٢٣	٠,٦٧		٣٦	٠,٧٤
	١١	٠,٧١		٢٤	٠,٦٧		٣٧	٠,٧٣
	١٢	٠,٧٠		٢٥	٠,٦٧		٣٨	٠,٧٣
	١٣	٠,٧٢		٢٦	٠,٦٧		٣٩	٠,٧٣

– يّتضح من الجدول السابق تمتع مقياس عادات العقل المنتجة بدرجة عالية من الاتساق الداخلي حيث تجاوزت قيم معامل الارتباط المصحح لكل مفردة بالمقياس الفرعي الذي تنتمي إليه بعد حذف هذه المفردة القيمة (٠,٣٠) .

الثبات: تم التحقق من ثبات المقياس عن طريق، استخدام الباحثة حساب معامل ألفا كرونباخ لمقياس عادات العقل المنتجة ، وقد بلغت قيمة معامل ألفا كرونباخ لمقياس عادات العقل المنتجة (٠,٨٣) وهي قيمة مرضية تشير إلى ثبات المقياس.

ب. مقياس التلكؤ الأكاديمي (إعداد الباحثة).

صممت الباحثة مقياساً للتلكؤ الأكاديمي بعد الاطلاع على الأطر النظرية والدراسات والبحوث التي تناولت التلكؤ الأكاديمي، ومنها على سبيل المثال لا الحصر :(Grunschel, ، Yesil 2012) Patrzek & Fries, 2013) ، (داليا خيري عبد الوهاب ٢٠١٥) ، (إسماعيل الوليلي ٢٠١٦)... إلخ)، ومن خلال الاطلاع على المقاييس السابقة اتضح للباحثة أنه من الأفضل القيام بإعداد مقياس للتلكؤ الأكاديمي ليتلائم مع عينة البحث الحالى ويحقق أهدافه ، حيث أن لكل دراسة طبيعتها الخاصة التي تفرضها عليها عينة البحث وخصائصه وأهدافه وبناء على ذلك قامت الباحثة بإعداد (٤٠ مفردة) ، قد تم عرض عبارات المقياس في صورته الأولية على عدد من السادة المحكمين في مجال علم النفس والصحة النفسية والإرشاد النفسي وبناء عليه تم تعديل بعض العبارات وحذف البعض الآخر، وتم الإبقاء على العبارات التي بلغت نسبة الاتفاق عليها ٩٠٪ فأكثر حيث وصل عدد المفردات النهائي (٣٦ مفردة) ، وأمام كل مفردة ثلاث استجابات وهي : (دائماً ،غالباً ، أحياناً) وتقدر بإعطاء الدرجات (٣، ٢، ١) المقابلة للاستجابات السابقة على الترتيب ، والدرجة الكليّة تشير إلى مستوى التلكؤ الأكاديمي وبذلك تكون الدرجة التي تحصل عليها الطالبة على المقياس ما بين (٣٦ : ١٠٨ درجة) وتدل الدرجة المرتفعة على التلكؤ الأكاديمي المرتفع .

الخصائص السيكومترية لمقياس التلكؤ الأكاديمي :

تم التحقق منها على النحو التالي:

الصدق: تم التحقق من صدق المقياس عن طريق صدق المحتوى: والذي تمثل في الاعتماد على عدد من المقاييس والدراسات لصياغة عبارات المقياس.

الاتساق الداخلي:

واستخدمت الباحثة معامل الاتساق الداخلي عن طريق حساب معامل ارتباط المفردة بالدرجة الكليّة للمقياس بعد حذف المفردة. والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (٣) معامل ارتباط المفردة بالدرجة الكليّة للمقياس بعد حذف المفردة

المفردة	معامل ارتباط المفردة بالدرجة الكليّة المصحح	المفردة	معامل ارتباط المفردة بالدرجة الكليّة المصحح	المفردة	معامل ارتباط المفردة بالدرجة الكليّة المصحح	المفردة	معامل ارتباط المفردة بالدرجة الكليّة المصحح
١	٠,٧٦	١٠	٠,٧٦	١٩	٠,٧١	٢٨	٠,٧١
٢	٠,٧٦	١١	٠,٧٣	٢٠	٠,٧٢	٢٩	٠,٧٢
٣	٠,٧٣	١٢	٠,٧١	٢١	٠,٧٤	٣٠	٠,٧٢
٤	٠,٧٤	١٣	٠,٧٢	٢٢	٠,٧١	٣١	٠,٧٥
٥	٠,٧٦	١٤	٠,٦٥	٢٣	٠,٧٢	٣٢	٠,٧٤
٦	٠,٧١	١٥	٠,٦٤	٢٤	٠,٧٣	٣٣	٠,٧٣
٧	٠,٧٣	١٦	٠,٧٤	٢٥	٠,٧١	٣٤	٠,٧٤
٨	٠,٧٣	١٧	٠,٧٦	٢٦	٠,٧٥	٣٥	٠,٧٦
٩	٠,٧٤	١٨	٠,٧٢	٢٧	٠,٧٣	٣٦	٠,٧٢

- يّتضح من الجدول السابق تمتع مقياس التلكؤ الأكاديمي بدرجة عالية من الاتساق الداخلي حيث تجاوزت قيم معامل الارتباط المصحح لكل مفردة بالدرجة الكليّة للمقياس بعد حذف هذه المفردة القيمة (٠,٣٠) .

الثبات: تم التحقق من ثبات المقياس عن طريق، استخدم الباحثة حساب معامل ألفا كرونباخ لمقياس التلكؤ الأكاديمي، وقد بلغت قيمة معامل ألفا كرونباخ لمقياس التلكؤ الأكاديمي (٠,٧٧) وهي قيمة مرضية تشير إلى ثبات المقياس.

نتائج البحث وتفسيرها :

الفرض الأول :

ينص الفرض الأول على أنه "لا تختلف عادات العقل المنتجة في إطار نموذج أبعاد التعلم لـ مارزانو لدى طالبات الجامعة باختلاف مستوى التلكؤ الأكاديمي (منخفض - مرتفع)".

وللتحقق من صحة هذا الفرض استخدمت الباحثة اختبار ت للعينات المستقلة Independent – Samples - T Test **، والجدول التالي يوضح النتائج المرتبطة بهذا الفرض.**

جدول (٤) دلالة الفروق بين متوسطات درجات عادات العقل المنتجة ومستوى التلكؤ الأكاديمي (منخفض - مرتفع)

عادات العقل المنتجة	مستوى التلكؤ المنخفض ن= ٧٦		مستوى التلكؤ المرتفع ن= ٧٦		قيمة ت	مستوى الدلالة
	م	ع	م	ع		
التفكير الابتكاري	٢٤,٣٣	٦,٥٢	٢٥,٣٣	٤,٤٤	١,١١	٠,٢٧ غير دال
التفكير الناقد	٢٤,٧٠	٦,٧٣	٢٦,٠٨	٤,٦٨	١,٤٧	٠,١٤ غير دال
التفكير المنظم ذاتياً	٢٥,٣٠	٥,٨٥	٢٦,٦٣	٤,٥٥	١,٥٦	٠,١٢ غير دال

- يّتضح من الجدول السابق عدم وجود فروق دالة احصائياً بين عادات العقل ومستويات التلكؤ الأكاديمي لدى طالبات الجامعة .

ويمكن تفسير ذلك بأن محتوي المقررات الدراسيّة للطالبات من أهم المؤثرات التي تؤثر في عاداتهن العقلية المنتجة فالأنشطة العقلية التي تقوم على استثارة العقل تؤدي إلى تنمية العادات العقلية المنتجة، وهذا ما اتفقت عليه عدد من الدراسات منها على سبيل المثال لا الحصر دراسة كل من

(أيمن حبيب ٢٠٠٦، نهي سمير ٢٠٠٧، إيمان حسنين ٢٠٠٨..... إلخ) ، وكذلك مع وجود المثيرات اللفظيّة وغير اللفظيّة، العدديّة، والتصور البصري وغيرها من المثيرات بالمقررات الدراسيّة تؤدي إلى استثارة بعض عادات العقل المنتجة دون الأخرى، وذلك ما توصّلت إليه بعض الدراسات منها على سبيل المثال لا الحصر دراسة كل من (محمد بكر ٢٠٠٦، فدوي ثابت ٢٠٠٦، سميرة عطيه ٢٠١٠، فتحيّة علي ٢٠١١، محمد رزق ٢٠١٥، حسام أحمد ٢٠١٥ ..... إلخ) .

وتختلف هذه النتيجة على سبيل المثال لا الحصر.... مع دراسة سليمان عبد الواحد٢٠١٦ حيث أشارت نتائج البحث إلى وجود فروق دالة بين مرتفعي ومنخفضي التلكؤ الأكاديمي .

الفرض الثاني :

ينص الفرض الثاني على أنه " لايوجد تأثير دال إحصائياً لكل من مستوى التلكؤ الأكاديمي والتخصص الدراسي وتفاعلاتهما على عادات العقل المنتجة في إطار نموذج أبعاد التعلم لـــ " مارزانو" لدى طالبات الجامعة ".

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم حساب تحليل التباين الثنائي (٢×٢) وحجم التأثير، باعتبار مستوى التلكؤ الأكاديمي والتخصص الدراسي متغيرات مستقلة، وعادات العقل المنتجة الثلاث كمتغيرات تابعة، والجدول التالي يوضح نتائج هذا الفرض :

جدول (٥) يوضح نتائج تحليل التباين الثنائي (٢×٢) لتأثير مستوى التلكؤ الأكاديمي والتخصص الدراسي على عادات العقل المنتجة

عادات العقل المنتجة	مصادر التباين	مجموعات المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	الدلالة الإحصائية	حجم التأثير
التفكير الابتكاري	مستوى التلكؤ (أ)	٤٦,٤٩	٢	٢٣,٢٥	٠,٨٢	٠,٤٤	٠.٠٠
	التخصص (ب)	٣,٧٥	١	٣,٧٥	٠,١٣	٠,٧٢	٠.٠٠

عادات العقل المنتجة	مصادر التباين	مجموعات المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	الدلالة الإحصائية	حجم التأثير
	تفاعل (أ) × (ب)	٥,٩٥	٢	٢,٩٨	٠,١١	٠,٩٠	٠.٠٠
	داخل المجموعات	٦٣١٦,٩٨	٢٢٤	٢٣٢,٣٣			
	المجموع الكلي	١٤٦٥٩٥,٠٠	٢٣٠				
التفكير الناقد	مستوى التلكؤ (أ)	١٢٠,٥٤	٢	٦٠,٢٧	٢,٠٢	٠,١٤□	٠.٠٠
	التخصص (ب)	١,١٥	١	١,١٥	٠,٠٤□	٠,٨٥	٠.٠٠
	تفاعل (أ) × (ب)	٢,٢٧	٢	١,١٤□	٠,٠٤	٠,٩٦	٠.٠٠
	داخل المجموعات	٦٦٨٩,٢٢	٢٢٤	٢٩,٨٦			
	المجموع الكلي	١٥١٢٦٤,٠٠٠	٢٣٠				
التفكير المنظم ذاتياً	مستوى التلكؤ (أ)	١٥٦,٠١	٢	٧٨,٠١	٢,٧٧	٠,٠٧	٠.٠٠
	التخصص (ب)	٢,٣٩	١	٢,٣٩	٠,٠٩	٠,٧٧	٠.٠٠
	تفاعل (أ) × (ب)	٨,٦١	٢	٤,٣٠	٠,١٥	٠,٨٦	٠.٠٠
	داخل المجموعات	٦٣١٤,٢٧	٢٢٤	٢٨,١٩			
	المجموع الكلي	١٥٦٢٩٤,٠٠٠	٢٣٠				

- يّتضح من الجدول السابق ما يلي :

- لا توجد تأثيرات دالة لمتغير مستوى التلكؤ الأكاديمي على عادات العقل المنتجة لدى طالبات الجامعة .
- لا توجد تأثيرات دالة لمتغير التخصص الدراسي على عادات العقل المنتجة لدى طالبات الجامعة .

- لا توجد تأثيرات دالة للتفاعل بين مستوى التلكؤ الأكاديمي (منخفض – مرتفع) والتخصص الدراسي (علمي – أدبي) على عادات العقل المنتجة لدى طالبات الجامعة .

- وتتفق هذه النتيجة على سبيل المثال لا الحصر .مع دراسة عفراء إبراهيم ٢٠١٣، ياسمين ناجي ٢٠١٥، سميرة ميسون وآخرين ٢٠١٨، حمدي ياسين ورنا على ٢٠١٩ من حيث عدم وجود فروق بين طلبة التخصص الدراسي العلمي وطلبة التخصص الدراسي الأدبي في التلكؤ الأكاديمي، بينما تختلف هذه النتيجة مع دراسة كلٍ من محمد مصطفي، ونبيل عبد الهادي ٢٠١٦، ودراسة أحمد بشبش ٢٠١٨، حيث وجدت فروق دالة إحصائياً بين طلاب الشعب العلميّة والأدبيّة فى التلكؤ لصالح طلاب الشعب العلميّة .

وتفسر الباحثة عدم وجود تأثير وتفاعل بين التخصص الدراسي (علمي – أدبي) والتلكؤ الأكاديمي قد يرجع إلى أن طالبات التخصصات العلميّة يغلب عليهن استخدام استراتيجيات التفكير المتعددة التي تتفق مع طبيعة دراستهن، أما طالبات التخصصات الأدبيّة فيستخدمن استراتيجيات التكرار ومحاولة تحصيل عدد كبير من المعلومات التي تتطلبها طبيعة دراستهن .

- وأيضا عدم وجود تأثيرات دالة لمتغير التخصص الدراسي على عادات العقل المنتجة لدى طالبات الجامعة يرجع إلى تقارب متوسطات درجات التلكؤ الأكاديمي في التخصص الدراسي للطالبات، وأيضا في ضوء نظامنا التعليمي القائم على الحفظ والاستظهار وهذا يتفق عليه عدد من الدراسات منها على سبيل المثال لا الحصر دراسة كل من (صفاء الأعسر ١٩٩٨ ، وجابر عبد الحميد وآخرين ٢٠٠٠، جون لانجهر ٢٠٠٤، مجدي عبد الكريم ٢٠٠٧، سليمان عبد الواحد ٢٠١٦، ٢٠١٤ .... الخ)، وبناء على ذلك ندعو مسئولي العملية التعليمية إلى تطوير محتويات المقررات الدراسيّة لتنمية عادات العقل المنتجة عملياً لا نظرياً، لأن عادات العقل المنتجة المتمثلة في: التفكير الابتكاري، التفكير الناقد، التفكير المنظم ذاتياً، هي المنظم الذي يحرك مهارات وعمليات التفكير المختلفة، فعادات العقل المنتجة نعتبرها بمثابة القوى الدافعة التي تحث المتعلمين على ممارسة التفكير الناقد، والابتكاري، والمنظم ذاتياً، فيما يتعرضون له من مشكلات، أو ما يقومون بدراسته، وقراءته، حيث يرى كل من (سليمان

عبد الواحد ٢٠١٤ ، وإيمان عباس ٢٠١٦) عادات العقل المنتجة هي الجانب الانفعالي للتفكير، وعلينا الاهتمام به .وبذلك فلابد أن نصل بمقرراتنا الدراسيّة وطرق تدريسنا لتوفير البيئة الثرية التي تساعد المتعلمين على تنمية عادات العقل المنتجة لديهم حتى يؤدي ذلك إلى أفضل النتائج التعليمية التي نسعى إليها جميعاً .

- **الفرض الثالث :**

ينص الفرض الثالث على أنه " لايوجد تأثير دال إحصائياً لكل من مستوى التلكؤ الأكاديمي والفرقة الدراسيّة وتفاعلاتهما على عادات العقل المنتجة في إطار نموذج أبعاد التعلم لـــ " مارزانو" لدى طالبات الجامعة " .

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم حساب تحليل التباين الثنائي (٢×٢) وحجم التأثير، باعتبار مستوى التلكؤ الأكاديمي والفرقة الدراسيّة متغيرات مستقلة، وعادات العقل المنتجة الثلاث كمتغيرات تابعة، والجدول التالي يوضح نتائج هذا الفرض :

جدول (٦) يوضح نتائج تحليل التباين الثنائي (٢×٢) لتأثير مستوى التلكؤ الأكاديمي والفرقة الدراسيّة على عادات العقل المنتجة

عادات العقل المنتجة	مصادر التباين	مجموعات المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	الدلالة الإحصائية	حجم التأثير
التفكير الابتكاري	مستوى التلكؤ (أ)	٤٦,٦١	٢	٢٣,٣٠	٠,٨٣	٠,٤٤	٠.٠٠
	الفرقة الدراسيّة (ب)	١,٠٦	١	١,٠٦	٠,١٣	٠,٠٤	٠.٠٠
	تفاعل (أ) × (ب)	٢٣,٢٩	٢	١١,٦٥	٠,٤١	٠,٦٦	٠.٠٠
	داخل المجموعات	٦٣٠٢,١٣	٢٢٤	٢٨,١٤			
	المجموع الكلي	١٤٦٥٩٥,٠٠	٢٣٠				
التفكير الناقد	مستوى التلكؤ (أ)	١٢٠,٥٧	٢	٦٠,٢٨	٢,٠٢	٠,١٤	٠.٠٠
	الفرقة الدراسيّة (ب)	٣,٣٩	١	٣,٣٩	٠,١١	٠,٧٤	٠.٠٠

عادات العقل المنتجة	مصادر التباين	مجموعات المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	الدلالة الإحصائية	حجم التأثير
	تفاعل (أ) × (ب)	١٣,٠٢	٢	٥,٥١	٠,٢٢	٠,٨٠	٠.٠٠
	داخل المجموعات	٦٦٧٦,٠٢	٢٢٤	٢٩,٨٠			
	المجموع الكلي	١٥١٢٦٤,٠٠٠	٢٣٠				
التفكير المنظم ذاتياً	مستوى التلكؤ (أ)	١٥٥,٩٧	٢	٧٧,٩٩	٢,٧٧	٠,٠٧	٠.٠٠
	(ب) الفرقة الدراسيّة	١,٥٦	١	١,٥٦	٠,٠٦	٠,٨١	٠.٠٠
	تفاعل (أ) × (ب)	٥,٣٢	٢	٢,٦٦	٠,٠٩	٠,٩١	٠.٠٠
	داخل المجموعات	٦٣١٨,٤٢	٢٢٤	٢٨,٢١			
	المجموع الكلي	١٥٦٢٩٤,٠٠٠	٢٣٠				

- يّتضح من الجدول السابق أنه :

- لا توجد تأثيرات دالة لمتغير مستوى التلكؤ الأكاديمي على عادات العقل المنتجة لدى طالبات الجامعة .
- لا توجد تأثيرات دالة لمتغير الفرقة الدراسيّة على عادات العقل المنتجة لدى طالبات الجامعة .
- لا توجد تأثيرات دالة للتفاعل بين مستوى التلكؤ الأكاديمي (منخفض – مرتفع) والفرقة الدراسيّة (الثانية – الثالثة) على عادات العقل المنتجة لدى طالبات الجامعة .
- وتتفق هذه النتيجة على سبيل المثال لا الحصر... مع دراسة ياسمين ناجي٢٠١٥ التي أشارت في نتائجها إلى عدم وجود فروق دالة احصائياً بين التخصص الدراسي والفرقة الدراسيّة في الدرجة الكليّة للتلكؤ الأكاديمي.

- تختلف هذه النتيجة على سبيل المثال لا الحصر.... مع دراسة معاوية أبوغزال ٢٠١٢ التي أشارت في نتائجها إلى وجود فروق دالة إحصائياً في انتشار التلكؤ الأكاديمي تعزى لمتغير المستوى الداسّي، إذ كانت نسبة التلكؤ أعلى لدى طلبة السنة الرابعة منه لدى طلبة

السنوات الأخرى.

وتفسر الباحثة عدم وجود تأثيرات دالة لمتغير الفرقة الدراسيّة على عادات العقل المنتجة لدى طالبات الجامعة لا يعني انعدام هذه الصفة بين الطالبات وفقًا للفرق الدراسيّة حيث يرجع إلى تقارب متوسطات درجات التلكؤ الأكاديمي في الفرق الدراسيّة للطالبات .

وخلاصة القول : تري الباحثة أنّ التلكؤ الأكاديمي يعتبر سمة تتوقف على إستعداد الطالبات ولها توابع خطيرة على اللآتي يعتدن إرجاء مهامهن الأكاديميّة وواجباتهن الدراسيّة إلى آخر وقت. وعليه فلابد من إعطاء هذه الظاهرة اهتماماً كبيراً ، حتى يتسنى لنا مساعدة الطالبات، وأيضا الاهتمام بالعادات العقلية المنتجة التي ستساعدهن على حل مشاكلهن الحياتية فيما بعد .

فستصبح الطالبة قادرة على التفكير الابتكاري والتفكير الناقد والمنظم ذاتيا وتمتلك المهارات القوية التي تساعدها وتشجعها .

التوصيات والمقترحات:

أ. التوصيات: انطلاقًا مما توصلت إليه البحث الحالى من نتائج تقترح الباحثة عدة توصيات، منها:

- التركيز على إعداد ورش عمل داخل الجامعات حتى يمكن من خلالها تدريب الطلاب على عادات العقل المنتجة
- تنظيم دورات تدريبية لأعضاء الهيئة المعاونة وأعضاء هيئة التدريس بالجامعات على كيفية توظيف عادات العقل المنتجة في عمليّة التدريس .
- تضمين محتوى المقررات الدراسيّة مجموعة من الأنشطة التدريبية المصممة في ضوء عادات العقل المنتجة .
- التخطيط لتطبيق مبادىء وأسس عادات العقل المنتجة بشكل منهجي يشمل المحتوى الدراسي والمعلم وبيئة التعلم .
- عقد ندوات وورش عمل تتعلق بالتلكؤ الأكاديمي وكيفية مواجهته . توعية المعلمين بالمراحل قبل الجامعية بضرورة التدخل السريع عند ظهور حالات التلكؤ ومحاولة معالجتها

- زيادة وعي القائمين على التعليم بالتلكؤ الأكاديمي وطرق الحل السريعة، ودور ذلك في تحسين مستوى التعلم وتحقيق أهدافه .

ب. مقترحات بإجراء بحوث مستقبلية :

ترى الباحثة أنّه من خلال ما تم استعراضه من دراسات سابقة، وما تم التوصل إليه من نتائج فإنّه يمكن اقتراح عدد من البحوث المستقبلية مثل :

- فعاليّة برنامج تدريبي قائم على نظرية التعلم القائم على المخ في تنمية عادات العقل المنتجة لدى طلاب المرحلة الثانوية وفقًا لمستوى التلكؤ الأكاديمي لديهم .
- الأسهام النسبي لمستوى التلكؤ الأكاديمي في عادات العقل وفقًا لنموذج مارزانو لدى طلاب المرحلة الثانوية .
- فعاليّة برنامج تدريبي قائم على البرمجة اللغوية العصبية في تنمية الدافعية للإنجاز لدى طالبات المرحلة الثانوية المتلكئات أكاديميًا.

المراجع

أولاً: المراجع العربية:

١ – أحمد بشبش أحمد العمري (٢٠١٨) العزو السببي وعلاقته بالتلكؤ الأكاديمي لدي عينة من طلاب كلية العلوم والآداب بالخواه ، مجلة كلية التربية ، كلية التربية ، جامعة أسيوط ، ٣٤ (١١) ١٥١ : ١٨١.

٢ – إسماعيل حسن فهيم الوليلي (٢٠١٦) فعالية برنامج تدريبي قائم علي البرمجة اللغوية العصبية في تنمية الدافعية للإنجاز لدي طلاب الجامعة المتلكئين أكاديمياً ، مجلة التربية الخاصة ، جامعة الزقازيق ١٤ (يناير) ٢٣٩ : ٣١٢ .

٣ – أشرف محمد عطية (٢٠٠٩)، دراسة العلاقة بين الكمالية والتأجيل لدي عينة من طلاب الجامعة المتفوقين عقلياً، مجلة الإرشاد النفسي، مركز الإرشاد النفسي، ٢٣، ٢٨١ : ٣٢٥.

٤ – إيمان حسنين عصفور (٢٠٠٨) برنامج مقترح لتنمية بعض عادات العقل والوعي بها للطالبات المعلمات شعبة الفلسفة والإجتماع، مجلة الجمعية التربوية للدراسات الإجتماعية، ١٥.

٥ – إيمان عباس الخفاف (٢٠١٦)، عادات العقل لدي معلمات رياض الأطفال وعلاقتهابعض المتغيرات، مجلة العلوم النفسية والتربوية، ٢ (١)، ٣٠١ : ٣٢٨.

٦ – أيمن حبيب سعيد (٢٠٠٦) أثر إستخدام إستراتيجية حلل – أسأل – أستقصي A-A-I علي تنمية عادات العقل لدي طلاب الصف الأول الثانوي، من خلال مادة الكيمياء، المؤتمر العلمي العاشر للجمعية المصرية للتربية العلمية، خلال الفترة من ٣٠يوليو – ١ أغسطس، فندق المرجان، الإسماعيلية.

٧ – جابر عبد الحميد جابر ، صفاء يوسف الأعسر ، نادية محمود شريف (٢٠٠٠) أبعاد التعلم بناء مختلف للفصل الدراسي، القاهرة: دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع.

٨ – جون لانجهر (٢٠٠٤) دليل المعلم إلي تعليم مهارات التفكير، ترجمة : محمد جهاد جمل، العين :دار الكتاب الجامعي.

٩ – حامد عبد السلام زهران (٢٠٠٥) علم نفس النمو الطفولة والمراهقة، الطبعة السادسة ، عالم الكتب ، القاهرة .

١٠ – حسام أحمد أبو سيف (٢٠١٥) مهارات عادات العقل عبر مراحل عمرية مختلفة "دراسة مقارنة"، المجلة المصرية للدراسات النفسية، ٢٥، (٨٧)، ١٠١ : ١٤٠.

١١ – حمدي محمد ياسين ، رنا علي عاشور (٢٠١٩) إدارة الذات كمحدد نفسي للتلكؤ الأكاديمي لطلاب الجامعة ، مجلة البحث العلمى في الآداب كلية البنات للآداب والعلوم والتربية ، جامعة عين شمس ، ٢٠ (٣) ٢٨٢ :٢٦٥.

١٢ – حيدر ثابت خلف عبد الله (٢٠١٢) التلكؤ الأكاديمي وعلاقتة بحيوية الضمير " روية نظرية " رسالة ماجستير، قسم علم النفس ، كلية الآداب ، جامعة المستنصرية ، العراق .

١٣ – داليا خيري عبد الهادي (٢٠١٥) الفروق بين مرتفعي ومنخفضي التلكؤ الأكاديمي في التعلم ذاتي التنظيم والتحكم الذاتي لدي طلاب التربية الخاصة بجامعة الطائف، المجلة الدولية التربوية المتخصصة، ٤، (٦)، ٢٠٤ : ٢٣٩.

١٤ – رشدي فام منصور (١٩٩٧) "حجم التأثير" الوجه المكمل للدلالة الإحصائية، المجلة المصرية للدراسات النفسية، ٧، (١٦)، ٥٧ : ٧٥.

١٥ – رغدة عرنكي (٢٠٠٦)، أثر برنامج تدريبي وفق نموذج مارزانو للتدريب علي مهارات التفكير في العمليات المعرفية وفي التحصيل لدي طلبة كلية الهندسة التكنولوجية، رسالة دكتوراه غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

١٦ – روبرت مارزانو (٢٠٠٠)، أبعاد التعلم بناء مختلف للفصل الدراسي، ترجمة : "جابر عبد الحميد جابر – صفاء يوسف الأعسر – نادية محمود شريف"، القاهرة : دار قباء للطباعة والنشر.

١٧ – سليمان عبد الواحد يوسف (٢٠١٤)، بروفيلات عادات العقل المميزة لطلاب التربية الخاصة في ضوء مستويات تجهيز ومعالجة المعلومات، مجلة كلية التربية بأسيوط، جامعة أسيوط "عدد خاص بأبحاث المؤتمر العلمي الدولي"، كليات التربية وإعادة بناء التعليم، في الفترة من ١٠ : ١١ مايو، ٤٣٢ : ٤٧٤.

١٨ – سليمان عبد الواحد يوسف (٢٠١٦) أنماط معالجة المعلومات البصرية للنصفين الكرويين بالمخ لدي طلاب الجامعة مرتفعي ومنخفضي التلكؤ الأكاديمي ، رسالة التربية وعلم النفس ، الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية، جامعة الملك سعود ، ٥٣ (يونيو) ١ : ١٧ .

١٩ – سليمان عبد الواحد يوسف (٢٠١٦)، فعالية برنامج تدريبي في تنشيط المناعة النفسية لدي طلاب الجامعة في ضوء أساليب التفكير وعادات العقل لديهم، المجلة المصرية للدراسات النفسية، ٢٦، (٩٠)، ٢٤٥ : ٢٩١.

٢٠ – سليمان محمد سليمان، أحمد فكري بهنساوي (٢٠١٤)، الإتجاه نحو التعلم القائم علي الإنترنت وعلاقته ببعض عادات العقل المنتجة لدي طلاب جامعة بني سويف، مجلة كلية التربية، جامعة بني سويف، ١، ١ : ٦٢.

٢١ – سميرة عطية عريان (٢٠١٠) عادات العقل ومهارات الذكاء الإجتماعي المطلوبة لمعلم الفلسفة والإجتماع في القرن الحادي والعشرين، مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس، ١٥٥، فبراير.

٢٢ – سميرة ميسون ، أسماء خويلد ، رحيمة قبائلي (٢٠١٨) التلكؤ الأكاديمي لدي الطلبة الجامعيين دراسة استكشافية لدي عينة من الطلبة بجامعة ورقلة ، مجلة الباحث في العلوم الإنسانية والإجتماعية ، ٣٣ (مارس) ٧١٣ : ٧٢٦ .

٢٣ - صفاء يوسف الأعسر (١٩٩٨) تعليم من أجل التفكير ، القاهرة : دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع . القاهرة: دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع.

٢٤ - صلاح شريف عبد الوهاب، إسماعيل حسن الوليلي (٢٠١١) العلاقة بين كل من عادات العقل المنتجة والذكاء الوجداني وأثر ذلك علي التحصيل الدراسي لدي طلاب المرحلة الثانوية من الجنسين، مجلة كلية التربية بالمنصورة، جامعة المنصورة، ٧٦، ١، ٢٣٠ : ٢٩٥.

٢٥ - عفراء إبراهيم خليل العبيدي (٢٠١٣) التلكؤ الأكاديمي وعلاقته بجودة الحياة المدركة عند طلبة الجامعة ، مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس، رابطة التربويين العرب ، ٣٥ (١) ١٤٧: ١٧١ .

٢٦ - فتحية علي لافي (٢٠١١) فعالية برنامج مقترح في تدريس مادة التاريخ قائم علي عادات العقل لتنمية مهارات إتخاذ القرار والتحصيل الدراسي لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية، رسالة دكتوراة غير منشورة، كلية التربية بالعريش، جامعة قناة السويس.

٢٧ - فدوي ثابت (٢٠٠٦) فاعلية برنامج تدريبي مستند إلي عادات العقل في تنمية حب الإستطلاع المعرفي والإجتماعي لدي أطفال الروضة، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، عمان الأردن.

٢٨ - مجدي عبد الكريم حبيب (٢٠٠٧) تعليم التفكير في عصر المعلومات ، ط٢ ، القاهرة ، دار الفكر العربي

٢٩ - محسوب عبد القادر الضوي (٢٠١٦)، التسويف الأكاديمي في ضوء بعض المتغيرات النفسية و الديموغرافية : منحي تحليل التجمعات ونمذجة المعادلة البنائية، المجلة المصرية للدراسات النفسية، ٢٦ (٩١)، ٢٧٠ : ٣٤١.

٣٠ - محمد إبراهيم جودة ، أمل عبد المنعم حبيب (٢٠١٤) فاعلية برنامج قائم علي نموذج أبعاد التعلم لـ مارزانو في تدريس مادة الفروق الفردية وأثر ذلك علي تنمية عادات العقل المنتجة لدي طلاب الجامعة نقلا عن :

See discussions, stats, and author profiles for this publication:
At: https://www.researchgate.net/publication/318227086

٣١ - محمد بكر نوفل (٢٠٠٦) عادات العقل الشائعة لدي طلبة المرحلة الأساسية العليا في مدارس وكالة الغوث الدولية في الأردن، مجلة المعلم، "الأنروا/اليونسكو"، ١ : ٢.

٣٢ - محمد رزق البحيري (٢٠١٥) بعض عادات العقل كمحددات للإيحائية لدي عينة من الأطفال المتفوقين عقلياً ذوي نقص الإنتباه والنشاط الزائد، المجلة المصرية للدراسات النفسية، ٢٥، (٨٩)، ٣٩٩ : ٤٥٦.

٣٣ - محمد عبد الكريم حسانين (٢٠٠٦) فاعلية برنامج معد وفق نموذج أبعاد التعلم في تدريس الفيزياء علي إكتساب المفاهيم والتفكير المركب والإتجاه نحو تعلم الفيزياء لدي طلاب الصف الأول الثانوي، رسالة دكتوراة غير

منشورة، كلية التربية، جامعة المنيا.

٣٤ – محمد مصطفي الديب ، نبيل عبد الهادي أحمد (٢٠١٦) بعض المتغيرات النفسية المسهمة في التلكؤ الأكاديمي لدي طلاب كلية التربية ، مجلة كلية التربية ، كلية التربية ، جامعة طنطا، ٦٢ (إبريل) ١ : ١١١

٣٥ – معاوية أبو غزال (٢٠١٢) التسويف الأكاديمي : انتشاره وأسبابه من وجهة نظر الطلبة الجامعيين ، المجلة الأردنية في العلوم التربوية ، ٨ (٢) ، ١٣١ : ١٤٩ .

٣٦ – نهي سمير عراقي (٢٠٠٧) ، فاعلية نموذج أبعاد التعلم في تنمية عادات العقل المنتجة والتحصيل لدي طلاب المرحلة الثانوية من خلال تدريس مادة الفلسفة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس.

٣٧ – وضحي حباب العتيبي (٢٠١٣)، فاعلية خرائط التفكير في تنمية عادات العقل ومفهوم الذات الأكاديمي لدي تلميذات قسم الأحياء بكلية التربية، مجلة جامعة أم القري للعلوم التربوية والنفسية، ٥ (١)، ٤٢ : ٨٦.

٣٨ – ياسمين ناجي السعيد شبار (٢٠١٥)، التلكؤ الأكاديمي لدي طلاب الجامعة في ضوء متغيرات ، النوع ، التخصص الدراسي ، الفرقة الدراسة ، مجلة دراسات تربوية واجتماعية ، كلية التربية ، جامعة حلوان .

ثانياً : المراجع الأجنبية :

39- Adams, C. (2006), Habits of Mind and class room culture, Journal of curriculum studies, American Psychological, 52, (28), 389:411.

40- Balkis, M., & Duru, E. (2009): Prevalence of academic procrastination behavior among pre- service teachers, and its relationship with demographics and individual preferences. Journal of Theory and Practice in Education, 5, 18 -32.

41- Balkis, M., (2013), Academic procrastination, academic life satisfaction and academic achievement: The mediation role of rational beliefs about studying, journal of cognitive and behavioral psychotherapies, 12, (1), 57:74.

42- Cao, L., (2012), Differences in procrastination and motivation between undergraduate and graduate students, journal of teaching & learning, 12, 39:64.

43- Chu, A. H. C., & Choi, J. N., (2005), Rethinking procrastination: Positive effects of active procrastination behavior on attitude and performance, the journal of social psychology, 145, 245:264.

44- Costa, A., & Kallick, B. (2005), Habits of Mind A Curriculum for A curriculum for Community High School of Vermont Students Based on

Habits of Mind: A Developmental Series, Vermont consultants for Language and Learning Montpelier, Vermont.

45- Dujari, A., (1994), The effect of two components of the Dimensions of learning model on the science Achievement of under prepared college science students, Edd Wilmington college,

46- Farran, B. (2004), Predictors of academic procrastination in college students, Fordham University, Retrieved (2000-06-20).

47- Fee, R. L., & Tangney, J., (2000), procrastination: A means of avoiding shame or guilt?, journal of social behavior & personality, 15, 167:184.

48- Grunschel, C., Patrzek & Fries, S. (2013), Exploring different types of academic delayers: A latent profile analysis, Learning & Individual Differences, 23, 225:233.

49- Marzano, R. J., (1992) A different kind of classroom teaching with dimensions of learning U.S, Association for supervision and curriculum development, Alexandria Virginia, VA22314.

50- Marzano, R. J., (1993) How classroom teachers approach the teaching thinking, Thoary into practice, 32 (3), 154:160.

51- Noran, F. Y. (2000) : Procrastination among students in institutes of higher learning:

52- Ozar, B. U., Denir, A., & Ferrari, G. R. (2009), Explorin academic procrastination among Turkish students: Possible gender differences in prevalence and reasons, The Journal of Social Psychology, 149, 241:257.

53- Popoola, B. (2005), A study of the relationship between procrastinatory behavior and academic performance of undergraduate students in a Nigerian university, African symposium: An Online Journal of Educational Research Network Available, Http://www2.ncsu.edu//ncsu/aern/TAS5.1.htm Accessed on 10th November, 2005.

54- Pruzek, R. (2000): Relationships among parent self-efficacy children's foundations for achievement children's habits of mind and academic achievement, Master Dissertational in Educational Psychology , Administration and Counseling, California State University, Long Beach.

55- Seo, E. H., (2008) Self-efficacy as a mediator in the relationship between self-oriented perfectionism and academic procrastination, social behavior

and personality, 36, 753:764.

56- Solomon, L.J. & Rothblum, E.D. (1994): Academic procrastination : Frequency and cognitive – behavioural correlates. Journal of Counselling Psychology, 31, 503 - 509.

57- Tishman, S., (2013) Why teach habits of mind? N Costa, A. & Kallick, B (EDs), Discovering & Exploring habits of mind, Association for supervision and curriculum development, Alexandria, Victoria, USA.

58- Tuckman , B. , Abry , D. & Smith , D. (2002) : Learning and motivation strategies: Your guide to succes. Upper Saddle River, N. J: Prentice – Hall. 98, eric ed 379158.

59- Valdes (2006) : Math study skills: 12 steps to success in math. Retrieved November 10. http://www.rock.uwc.edu/academics/trio/math.pdf.

60- Wolters, C.A. (2003): Understanding procrastination from self – regulated learning perspective, A Journal of Educational psychology, Vol.95, No.1,p. 179- 205.

61- Yesil, R., (2012) Validity and reliability studies of the scale of the reasons for academic procrastination education, 133, 259:275. Challenges for KEconomy. Available at: zttp://www.mahdzan.com/papers/procrastinate/Accessed on 17th November, 2006.

62-Wilson, B. A., & Nguyen, T. D. (2012) , Belonging to tomorrow: An overview of procrastination, International Journal of Psychological Studies, 4, 211:217.