



مجلة البحث في التربية وعلم النفس

كلية التربية – جامعة المنيا

كلية مُعتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم



## درجة مشاركة معلمي التربية الفنية في عملية اتخاذ القرار المدرسي بمدارس المرحلة المتوسطة في الجبراء

إعداد

الباحث الثاني

الدكتور فهد عيادة الحربي

الأستاذ المساعد في كلية التربية الأساسية

دولة الكويت

الباحث الأول

الدكتور عبد الرحمن فؤاد الشراح

الأستاذ المساعد في كلية التربية الأساسية

دولة الكويت

DOI: 10.21608/mathj.2020.81107

مجلة البحث في التربية وعلم النفس

المجلد الخامس والثلاثون / العدد الأول يناير ٢٠٢٠

ISSN Print: (2090-0090)

ISSN Online: (2682-4469)



مجلة البحث في التربية وعلم النفس

كلية التربية – جامعة المنيا



كلية مُعتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم

## درجة مشاركة معلمي التربية الفنية في عملية اتخاذ القرار المدرسي بمدارس المرحلة

### المتوسطة في الجهراء

إعداد

الباحث الثاني

الدكتور فهد عيادة الحربي

الأستاذ المساعد في كلية التربية الأساسية

دولة الكويت

الباحث الأول

الدكتور عبد الرحمن فؤاد الشراح

الأستاذ المساعد في كلية التربية الأساسية

دولة الكويت

الملخص

هدف البحث إلى معرفة درجة مشاركة معلمي التربية الفنية في عملية اتخاذ القرار المدرسي بمدارس المرحلة المتوسطة في الجهراء، ومعرفة الفروق بين إجابات المعلمين تبعاً لمتغيرات البحث: (الجنس، سنوات الخبرة، المؤهل العلمي). واعتمد الباحثان على المنهج الوصفي التحليلي، وشملت عينة البحث (٦٢) معلماً ومعلمة تربية فنية في محافظة الجهراء، وقام الباحثان ببناء أداة استبانة مكونة من (٢٤) بنداً، وموزعة على ثلاثة أبعاد، ومن أهم النتائج:

- إن قيمة المتوسط للبعد الأول، وهو المشاركة بعملية اتخاذ القرار المدرسي الذي يخص الإدارة المدرسية (١.٨٢)، وهي تقع ضمن التقدير المتوسط.
  - إن قيمة المتوسط للبعد الثاني، وهو المشاركة بعملية اتخاذ القرار المدرسي الذي يخص المعلمين (١.٨٩) وهي تقع ضمن التقدير المتوسط.
  - إن قيمة المتوسط للبعد الثالث، وهو المشاركة بعملية اتخاذ القرار المدرسي الذي يخص التلاميذ، وأولياء أمورهم (١.٩٨) وهي تقع ضمن التقدير المتوسط.
  - لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات إجابات المعلمين على استبانة البحث تعزى إلى متغيرات (الجنس - المؤهل العلمي - سنوات الخبرة).
- وتوصل البحث إلى عدد من المقترحات، ومن أهمها:



مجلة البحث في التربية وعلم النفس

كلية التربية – جامعة المنيا



كلية مُعتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم

- 
- ضرورة إشراك المعلمين عموماً، ومعلمي التربية الفنية خصوصاً بعملية اتخاذ القرار المدرسي كون المشاركة تؤدي إلى اتخاذ قرارات مناسبة للجميع، وذلك يسهم بتحقيق الأهداف بالشكل الأمثل.
  - تدريب مديري المدارس على المنهجية العلمية لاتخاذ القرار المدرسي.
  - التدريب على آليات العمل التشاركية.
  - الكلمات المفتاحية: التربية الفنية، معلم التربية الفنية، المشاركة في عملية اتخاذ القرار المدرسي.



مجلة البحث في التربية وعلم النفس

كلية التربية – جامعة المنيا



كلية مُعتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم

## The Degree of the Participation of Art Education Teachers in School Decision-Making Process in Schools (Intermediate Stage) in Jahra

### Abstract

The Objective of the research is to know the degree of the participation of art education teachers in school decision-making process in schools (intermediate stage) in Jahra from the point of view of art education teachers, and know the differences between the teacher answers depending on variables: (gender, years of experience, qualification). The researchers adopted a descriptive analytical method, and the sample contained (62) members from art education teachers in intermediate schools in Jahra so the researchers built his tools of questioner on (24) items distributed on four dimension, and the most important results:

- The results showed that the average value of the first dimension, which is participation in the school decision-making process that concerns the school administration (1.82), falls within the average estimate.
- The results showed that the average value of the second dimension, which is participation in the school decision-making process that concerns teachers (1.89), falls within the average estimate.
- The results showed that the average value of the third dimension, which is participation in the school decision-making process that concerns the students and their parents (1.98), falls within the average estimate.
- There are not significant differences between the averages responses teachers on the research questionnaire based on variables (gender, qualification, years of experience).

The research reached number of suggestions, these are some important ones:

- The need to involve teachers in general, and teachers of art education, especially the process of school decision-making, because



مجلة البحث في التربية وعلم النفس

كلية التربية – جامعة المنيا



كلية مُعتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم

participation leads to appropriate decisions for all, and that contributes to the achievement of goals optimally.

- Training principals on the scientific methodology for school decision-making.
- Training on participatory work mechanisms.

**Keywords:** Art Education, Teacher of Art Education, Participation in the School Decision-Making Process.

مقدمة :

تعد عملية اتخاذ القرار المدرسي مرتكزاً أساسياً في العملية التربوية عموماً، والإدارة المدرسية خصوصاً، لما لها من أثر على جميع نواحي العمل في المدرسة، وعملية اتخاذ القرار المدرسي خطوة من الخطوات المهمة في أي عمل ضمن المدرسة، وذلك كونها الأساس الذي تبني عليه بقية الخطوات حتى اتمام العمل، وتحقيق الغاية منه.

ونالت مسألة مشاركة المعلمين في اتخاذ القرارات المدرسية اهتماماً كبيراً في السنوات الأخيرة لأسباب عديدة منها ظهور العديد من الأدبيات التي تدعو إلى الاهتمام برغبات وحاجات الأفراد العاملين في المؤسسات المختلفة، وكونها من الوسائل الناجحة في زيادة كفاءة المؤسسات في تحقيق أهدافها، وذلك لأنها تقوم على أساس تجميع الجهود وحشد الطاقات الكامنة في جميع الأفراد العاملين في المؤسسة وفي جميع المستويات، وتأتي أهمية المشاركة للإدارة المدرسية في اتخاذ القرارات من خلال تنوع المشكلات التي تواجه الإدارة المدرسية، وتعدد جوانبها، وتشعبها ذلك أن كثرة المتأثرين بها تتطلب إشراك أطراف عدة في وضع الحلول لها، وعملية إشراك المعلمين في ذلك يزيد من حماسهم، ويحفزهم لتنفيذ القرارات التي شاركوا في صنعها (عساف، ٢٠١٣، ٣٥٣).

وتعد مسألة إشراك معلمي التربية الفنية في القرارات الإدارية المدرسية من القضايا المهمة لما للتربية الفنية من خصوصية كونها تهدف إلى إيجاد إنسان يتذوق العمل الفني، ويقوم بعمليات الابتكار



والإبداع للعمل الفني عند ممارسته للفن بأشكاله المتعددة وأساليبه المتنوعة، وبذلك تكون التربية الفنية نشاطاً ييسر للمتعلم الحرية في التفكير والتعبير، واكتساب قيماً عالية (الخوالة، الترتوري، ٢٠٠٦، ١٨٥). ويتطلب ذلك من معلم التربية الفنية الاستجابة لتطورات الحياة من حوله، ولما يحدث في المجتمع الإنساني من تغيرات، وما يستجد فيه من اتجاهات معاصرة، وهذا يتطلب منه المرونة وعدم الجمود والقدرة على التجديد والابتكار في محيط عمله (Luehrman, 2003, 132).

وبناءً على ما تقدم تأتي أهمية إشراك معلمي التربية الفنية في عملية اتخاذ القرار المدرسي لما لها من دور في تحقيق الأهداف التعليمية عموماً، والفنية خصوصاً بالمستوى الأمثل، وذلك من خلال اتخاذ قرارات مدرسية وفق منهجية تشاركية مدروسة تدعم العملية التربوية في المدارس.

وبناءً على ذلك سعى البحث الحالي إلى الوقوف على درجة مشاركة معلمي التربية الفنية في

عملية اتخاذ القرار المدرسي بمدارس المرحلة المتوسطة في الجهراء.

#### ١- مشكلة البحث:

تتمتع مشاركة المعلمين في اتخاذ القرار المدرسي بمكانة مهمة في عمل أي مدرسة، نظراً لما لها من أثر على جوانب العملية التربوية في المدرسة، فبناءً على هذه العملية تتخذ القرارات التي تدخل في صميم عمل كل فرد في المدرسة خصوصاً المعلم والمتعلم.

وبما أن الإدارة المدرسية الجهة التنفيذية للسياسات التربوية العليا، والأهداف التربوية، والنظرة المستقبلية لواقع العملية التربوية، لذا من الواجب التركيز عليها، والعمل على تطويرها، وبالأخص مدير المدرسة، إذ أنه ليس مجرد منفذ لسياسات تربوية عليا، بل هو قائد لصرح تربوي مهم، ولعمله أهمية كبرى كونه يتعامل مع عدة شرائح من المعلمين، وأولياء الأمور، والمتعلمين (العازمي، ٢٠١٧، ٣٧٠).

ومن خلال خبرة الباحثان السابقة في ميدان التعليم، وزياراتهما المتكررة للمدارس، وعملهم الحالي (أستاذان في كلية التربية الأساسية في الكويت) تبين لهما أهمية المشاركة في عملية اتخاذ القرار المدرسي، وأثر القرارات المدرسية على جميع الأطراف، وبالأخص (المعلم – المتعلم – أولياء الأمور)،



ولوحظ من خلال لقاء بعض معلمي التربية الفنية ضعف اشراكهم في عملية اتخاذ القرار المدرسي، وخصوصاً القرارات المتعلقة بالتربية الفنية التي لها خصوصيتها في المدارس كونها تهدف إلى بناء إنسان قادر على الابتكار والإبداع من خلال أعماله الفنية، والتي تحتاج إلى متطلبات خاصة وفق مقتضيات تطبيق منهج التربية الفنية، والأقدر على تحديد هذه المتطلبات هم معلمي التربية الفنية.

ولما للمشاركة في عملية اتخاذ القرار المدرسي من دور ايجابي في العملية التربوية في المدرسة في حال اتخذ القرار وفق منهجية تشاركية مدروسة، كان لا بد من الوقوف على درجة مشاركة معلمي التربية الفنية في عملية اتخاذ القرار المدرسي بمدارس المرحلة المتوسطة في الجهراء.

ومما سبق يمكن تحديد مشكلة البحث في السؤال الآتي:

ما درجة مشاركة معلمي التربية الفنية في عملية اتخاذ القرار المدرسي بمدارس المرحلة المتوسطة في الجهراء؟

ويتفرع عن هذا السؤال الأسئلة الآتية:

1. ما درجة مشاركة معلمي التربية الفنية في عملية اتخاذ القرار المدرسي الذي يخص الإدارة المدرسية بمدارس المرحلة المتوسطة في الجهراء؟
2. ما درجة مشاركة معلمي التربية الفنية في عملية اتخاذ القرار المدرسي الذي يخص المعلمين في بمدارس المرحلة المتوسطة في الجهراء؟
3. ما درجة مشاركة معلمي التربية الفنية في عملية اتخاذ القرار المدرسي الذي يخص التلاميذ وأولياء أمورهم بمدارس المرحلة المتوسطة في الجهراء؟
4. هل توجد فروق بين إجابات المعلمين على استبانة البحث تبعاً لمتغيرات البحث: (الجنس، وسنوات الخبرة في التدريس، والمؤهل العلمي)؟

2. أهمية البحث:

تأتي أهمية البحث من النقاط الآتية:



مجلة البحث في التربية وعلم النفس

كلية التربية – جامعة المنيا



كلية مُعتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم

- ١) أهمية معرفة درجة مشاركة معلمي التربية الفنية في عملية اتخاذ القرار المدرسي بمدارس المرحلة المتوسطة في الجهراء.
  - ٢) قد تساعد هذه الدراسة القائمين على الإدارة المدرسية في تطوير برامج تدريبية تساعد على اتخاذ القرار المدرسي بالشكل الأمثل.
  - ٣) قد تساعد هذه الدراسة في تسليط الضوء على دور التشاركية في اتخاذ القرار المدرسي بالشكل الأمثل، ودورها في تحسين الأداء بعمل الإدارة المدرسية.
٣. أهداف البحث:
- سعى البحث إلى تحقيق الأهداف الآتية:
١. معرفة درجة مشاركة معلمي التربية الفنية في عملية اتخاذ القرار المدرسي الذي يخص الإدارة المدرسية بمدارس المرحلة المتوسطة في الجهراء.
  ٢. معرفة درجة مشاركة معلمي التربية الفنية في عملية اتخاذ القرار المدرسي الذي يخص المعلمين في مدارس المرحلة المتوسطة في الجهراء.
  ٣. معرفة درجة مشاركة معلمي التربية الفنية في عملية اتخاذ القرار المدرسي الذي يخص التلاميذ وأولياء أمورهم بمدارس المرحلة المتوسطة في الجهراء.
  ٤. معرفة الفروق بين إجابات المعلمين على استبانة البحث تبعاً لمتغيرات البحث: (الجنس، سنوات الخبرة، المؤهل العلمي).
  ٥. التوصل إلى مقترحات تفيد في تدريب المعلمين، وتحسين مستوى مشاركتهم في عملية اتخاذ القرار المدرسي.
٤. فرضيات البحث: سيتم اختبار الفروض عند مستوى الدلالة (٠.٠٥):
- ١ - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات إجابات المعلمين على استبانة البحث تعزى إلى متغير الجنس.





- ٢ - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات إجابات المعلمين على استبانة البحث تعزى إلى متغير سنوات الخبرة في التدريس.
- ٣ - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات إجابات المعلمين على استبانة البحث تعزى إلى متغير المؤهل العلمي.
٥. حدود البحث:
- ١ - الحدود البشرية: اقتصرَت الدراسة على معلمي التربية الفنية بمدارس المرحلة المتوسطة في محافظة الجھراء.
- ٢ - الحدود الزمنية: طبقت الدراسة خلال العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩.
- ٣ - الحدود المكانية: مدارس المرحلة المتوسطة في محافظة الجھراء.
٦. مصطلحات البحث والتعريفات الإجرائية:
- اتخاذ القرار المدرسي: هو عملية اختيار بين بدائل للتوصل إلى اختيار البديل المناسب بشأن موضوع معين أو مشكلة ما (السفياني، ٢٠١٢، ١١).
  - اتخاذ القرار المدرسي: هو عملية يتم من خلالها اختيار أفضل البدائل المتاحة، بعد القيام بدراسة مستفيضة للنتائج المتوقعة من كل بديل، وأثرها في تحقيق الأهداف المطلوبة (عساف، ٢٠١٣، ٣٥٤).
  - المشاركة في عملية اتخاذ القرار المدرسي (اصطلاحاً): هي حكم جماعي يقوم على إشراك الأفراد في حل مشكلات إدارية معينة، واتخاذ القرارات المناسبة لحلها، مما يؤدي إلى قرارات فعالة (عساف، ٢٠١٣، ٣٥٥).
  - المشاركة في عملية اتخاذ القرار المدرسي في البحث (إجرائياً): هي درجة مشاركة المعلمين في عملية اتخاذ القرارات التي تخصهم، وتخص كل من الإدارة المدرسية، والتلاميذ، وأولياء أمورهم، كما وردت في أداة البحث.
  - التربية الفنية (اصطلاحاً): هي إعداد التلاميذ، وتهيئتهم عن طريق ترقية نموهم الفني،

- وتطوير مهاراتهم اليدوية الفنية، وتنمية أنشطتهم الابتكارية التي تصدر عن مشاعرهم وأحاسيسهم، ونفسياتهم بطريقة ابتكارية (السالم، ٢٠١٧، ١١٧).
- التربية الفنية في البحث (إجرائياً): هي المادة التي تهدف إلى تنمية شخصية التلميذ بجميع مكوناتها من خلال منهج التربية الفنية الذي يشتمل على: (المحتوى، والأهداف، وطرائق التدريس، وأساليب التدريس، والأنشطة الفنية، وأساليب التقويم)، والذي يتيح للتلميذ التعبير عن مكنوناته، وتطوير معارفه، ومهاراته، وقيمه.
  - معلم التربية الفنية (اصطلاحاً): هو حجر الزاوية في كل اصلاح، وتكوين الأجيال الصاعدة علمياً، ووطنياً، ودينياً (أمينة، ٢٠١٢، ١١).
  - معلم التربية الفنية في البحث (إجرائياً): هو الشخص المؤهل المعين من قبل وزارة التربية في الكويت للقيام بتدريس منهج التربية الفنية في المرحلة المتوسطة.

٧- الدراسات السابقة:

١- الدراسات العربية:

١. دراسة عساف (٢٠١٣) بعنوان: درجة مشاركة طلبة معلم الصف المتدربين في المدارس الحكومية والخاصة في الأردن في اتخاذ القرار المدرسي. هدفت الدراسة إلى معرفة درجة مشاركة طلبة معلم الصف المتدربين في المدارس الحكومية والخاصة في الأردن في اتخاذ القرار المدرسي، وبلغت عينة الدراسة (١٤٠) طالباً وطالبة. وتوصلت الدراسة إلى النتائج الآتية: إن درجة مشاركة طلبة معلم الصف المتدربين في المدارس الحكومية والخاصة في الأردن في اتخاذ القرارات المدرسية كانت متوسطة من وجهة نظرهم، حيث حصل مجال المشاركة في اتخاذ القرارات المتعلقة بالطلبة على المرتبة الأولى، ومن ثم مجال المشاركة في القرارات المتعلقة بالمعلمين، ثم مجال المشاركة في القرارات المتعلقة بالمجتمع المحلي، ومن ثم مجال المشاركة في القرارات المتعلقة بالمنهاج، ومن ثم مجال المشاركة في القرارات المتعلقة بالمراجعة الإدارية



- والأمور المالية، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائية في درجة مشاركة طلبة معلم الصف في اتخاذ القرارات المدرسية من وجهة نظر الطلبة تعزى لمتغير نوع المدرسة.
٢. دراسة السفياني (٢٠١٢) بعنوان: درجة مشاركة المعلمين في اتخاذ القرارات المدرسية (دراسة ميدانية من وجهة نظر معلمي المرحلة الثانوية بمحافظة الطائف).
- هدفت الدراسة إلى معرفة درجة مشاركة المعلمين في اتخاذ القرارات المدرسية المتعلقة بشؤون الطلاب – المعلمين – المنهاج – المجتمع المحلي – المرافق المدرسية، والأمور المالية، وبلغت عينة الدراسة (٣٨٠) معلماً ومعلمة.
- وتوصلت الدراسة إلى النتائج الآتية: أن درجة مشاركة المعلمين في اتخاذ القرارات المدرسية (بمجالاتها الخمس) في مجملها كانت منخفضة، فيما كانت المشاركة باتخاذ القرارات المدرسية المتعلقة بشؤون الطلاب، كانت بمجملها متوسطة، باستثناء عبارة واحدة بدرجة مشاركة منخفضة. ولم تبين الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى إلى متغير المؤهل العلمي، أو سنوات الخبرة باستثناء اتخاذ القرارات المتعلقة بشؤون الطلاب، وكانت الفروق لصالح المعلمين الذين لديهم خبرة أكبر.
٣. دراسة العرايضة (٢٠١٢) بعنوان: مستوى القيادة الأخلاقية لمديري المدارس الثانوية الحكومية في عمان وعلاقتها بمستوى ممارسة السلوك المواطنة التنظيمية من وجهة نظر المعلمين.
- هدفت الدراسة إلى معرفة مستوى القيادة الأخلاقية لمديري المدارس الثانوية الحكومية في عمان وعلاقتها بمستوى ممارسة السلوك المواطنة التنظيمية من وجهة نظر المعلمين، وبلغت عينة الدراسة (٣٥١) معلماً ومعلمة.
- وتوصلت الدراسة إلى النتائج الآتية: أن مستوى ممارسة مديري المدارس الثانوية الحكومية في عمان للقيادة الأخلاقية من وجهة نظر المعلمين كان متوسطاً، إذ بلغ المتوسط (٣.٥٥)، وكذلك كان مستوى ممارسة سلوك المواطنة التنظيمية كان متوسطاً، إذ بلغ المتوسط الحسابي (٣.٥٠)، وتبين وجود علاقة



مجلة البحث في التربية وعلم النفس

كلية التربية – جامعة المنيا



كلية مُعتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم

إيجابية بين مستوى ممارسة القيادة الأخلاقية، ومستوى ممارسة سلوك المواطنة التنظيمية.

٢ - الدراسات الأجنبية:

١. دراسة كنيث وتومي (Keneth & Tommy, 1996): بعنوان: الاحتياجات التدريسية لمعلمي التربية الفنية.

A survey of art Teachers Needs

هدفت الدراسة إلى تحديد الاحتياجات التدريسية لمعلمي التربية الفنية في المرحلة الثانوية بولاية جورجيا الأمريكية، وكذلك معرفة الفروق بين متوسطات درجات الاحتياجات التدريسية لمعلمي التربية الفنية وفقاً لمتغير الخبرة، وتمَّ إعداد استبانة لهذا الغرض اشتملت على (٣١) فقرة، تصف مهام معلم التربية الفنية على مقياس خماسي التدرج، وتمَّ توزيع أداة الدراسة على أفراد العينة البالغ (٩٢٢) معلماً ومعلمة، وتوصلت الدراسة إلى النتائج الآتية: أجاب معلمو التربية الفنية على أهم الاحتياجات التدريسية مرتبة تنازلياً على النحو التالي: أساليب إثارة الدافعية، وتعلم أساليب تدريس جديدة للتربية الفنية، ورفع قدرة استخدام برامج الحاسوب المتعلقة بالرسم، وتدريس الطلبة ذوي التحصيل المرتفع، ومعرفة الحركات الفنية المعاصرة. كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد عينة البحث على الاحتياجات التدريسية لمعلمي التربية الفنية تعزى إلى متغير الخبرة لصالح المعلمين حديثي التعيين.

٢. دراسة تشي كيونغ (Chi Keung, 2008) بعنوان: أثر المشاركة في اتخاذ القرار على تطوير عمل المعلمين.

The Effect of Shared Decision-Making on the Improvement in teachers' Job Development

هدفت الدراسة إلى معرفة أثر المشاركة في اتخاذ القرار على تطوير عمل المعلمين، والمجالات التي من شأنها أن تساعد مديري المدارس على إشراك المعلمين في اتخاذ القرار، وتم تطبيق إجراءات



الدراسة في هونج كونج، وشملت العينة (٣٣٥) معلماً، واستخدمت الاستبانة كأداة لجمع البيانات. وتوصلت الدراسة إلى النتائج الآتية: أن المعلمين يفضلون إشراكهم في القرارات بمجال النموذج التعليمي، ومجال المناهج الدراسية، ومجال الإدارة، وإن إشراك المعلمين في اتخاذ القرارات له نتائج إيجابية مؤثرة في الرضا الوظيفي، والالتزام وإدراك عبء العمل.

٣. دراسة بورز (Bowers, 2009) بعنوان: العلاقات بين سلوك القيادة الأخلاقية، ومستوى الكفاءة الجماعية كما يدركها المعلمون.

Connections Between Ethical Leadership Behavior and Collective Efficacy Levels as Perceived By Teachers.

هدفت الدراسة إلى معرفة العلاقة بين سلوك القيادة الأخلاقية ومستوى الكفاءة الجماعية، كما يدركها المعلمون في المدارس، وبلغت عينة الدراسة (٢٠٩) معلماً ومعلمة.

وتوصلت الدراسة إلى النتائج الآتية: وجود علاقة قوية بين ممارسة سلوك القيادة الأخلاقية، ومستويات الكفاءة الجماعية للمعلمين، كما بينت الدراسة تأثير عوامل مثل خصائص المعلمين وطبيعة المدرسة في الكفاءة الجماعية.

٣ - التعليق على الدراسات السابقة :

تناولت الدراسات السابقة درجة مشاركة طلبة معلم الصف المتدربين في المدارس الحكومية والخاصة في الأردن في اتخاذ القرار المدرسي، وتناولت أيضاً درجة مشاركة المعلمين في اتخاذ القرارات المدرسية (دراسة ميدانية من وجهة نظر معلمي المرحلة الثانوية بمحافظة الطائف)، وكذلك تناولت مستوى القيادة الأخلاقية لمديري المدارس الثانوية الحكومية في عمان وعلاقته بمستوى ممارسة السلوك المواطنة التنظيمية من وجهة نظر المعلمين. أما الدراسات الأجنبية فتناولت العلاقات بين سلوك القيادة الأخلاقية، ومستوى الكفاءة الجماعية كما يدركها المعلمون، وتناولت أيضاً أثر المشاركة في اتخاذ القرار على تطوير عمل المعلمين، كما تناولت الاحتياجات التدريبية لعلمي التربية الفنية.

أوجه الشبه والاختلاف مع الدراسات السابقة: يتشابه البحث الحالي مع الدراسات السابقة من حيث



مجلة البحث في التربية وعلم النفس

كلية التربية – جامعة المنيا



كلية مُعتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم

تناولها لدرجة المشاركة في عملية اتخاذ القرار المدرسي، وأسس العمل الإداري، والقيادة الأخلاقية لمديري المدارس الثانوية، ويختلف البحث مع الدراسات السابقة من حيث الحدود الزمانية، والمكانية، والعينة المستهدفة، إذ يتناول البحث الحالي درجة مشاركة معلمي التربية الفنية في عملية اتخاذ القرار المدرسي بمدارس المرحلة المتوسطة في الجهراء.

ما يميز البحث الحالي إنه يسعى إلى معرفة درجة مشاركة معلمي التربية الفنية في عملية اتخاذ القرار المدرسي بمدارس المرحلة المتوسطة في الجهراء، وذلك بما يدعم مادة التربية الفنية في المدرسة، ويعزز من مكائنها.

٨. منهج البحث:

يعتمد البحث على المنهج الوصفي التحليلي الذي يحاول وصف طبيعة الظاهرة موضع البحث، فالمنهج الوصفي التحليلي يساعد على تفسير الظواهر التربوية الموجودة، كما يفسر العلاقات بين هذه الظواهر، يضاف إلى ذلك أنه يساعد في الحصول على أكبر قدر ممكن من المعلومات حول هذه الظواهر استناداً إلى حقائق الواقع، وتعد الأبحاث الوصفية أكثر من مشروع لجمع معلومات فهي تصف وتحلل وتقيس وتقيم وتفسر (دويدار، ٢٠٠٦، ٧٦).

٩. المجتمع الأصلي للبحث وعينة البحث:

١. المجتمع الأصلي للبحث:

يتكون المجتمع الأصلي من جميع المعلمين والمعلمات العاملين في تدريس مقرر التربية الفنية في مدارس المرحلة المتوسطة الحكومية في مدينة الجهراء بالكويت، حيث يبلغ عددهم بحسب إحصائيات وزارة التربية في الكويت للعام الدراسي /٢٠١٨ – ٢٠١٩/ (١٩٤) معلماً ومعلمة تربية فنية.

٢. عينة البحث:

لقد تم تطبيق أداة البحث على عينة عشوائية بلغت (٦٢) معلماً ومعلمة تربية فنية في مدينة الجهراء بنسبة ٣١.٩٥٪.



مجلة البحث في التربية وعلم النفس

كلية التربية – جامعة المنيا



كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم

الجدول (١) توزع عينة البحث وفق متغيرات (سنوات الخبرة، المؤهل العلمي)

المتغير	الفئة	العدد	النسبة
الجنس	ذكور	٣٢	%٥٣.٣٣
	إناث	٣٠	%٤٨.٣٨
سنوات الخبرة	أقل من ٥ سنوات	٢٣	%٣٧.٠٩
	٥ - وأقل من ١٠ سنوات	٢٤	%٣٨.٧٠
	١٠ سنوات فأكثر	١٥	%٢٤.١٩
المؤهل العلمي	بكالوريوس (تربية فنية)	٤٤	%٧٠.٩٦
	بكالوريوس (فنون جميلة أو تطبيقية)	١٨	%٢٩.٠٣
	المجموع الكلي	٦٢	%١٠٠

١٠. أداة البحث وإجراءات الصدق والثبات:

استبانة درجة مشاركة معلمي التربية الفنية في عملية اتخاذ القرار المدرسي بمدارس المرحلة المتوسطة في الجهراء:

- مرحلة الاطلاع واختيار بنود الاستبانة: تم فيها الاطلاع على بعض الدراسات التي تناولت موضوع التربية الفنية، وعملية المشاركة في عملية اتخاذ القرار المدرسي، وقد اختار الباحثان الدراسات العربية الحديثة في هذا المجال، ثم حدد الباحثان في ضوء الدراسات السابقة، والزيارات الميدانية البنود التي تتألف منها الاستبانة. إذ تم صياغة (٢٤) بنوداً حول درجة المشاركة في عملية اتخاذ القرار المدرسي.

٢ - الدراسة الاستطلاعية لاستبانة البحث:

بهدف التحقق من وضوح بنود الاستبانة وتعليماته، قام الباحثان بدراسة استطلاعية، إذ طبقا الاستبانة على عينة بلغت (٣٥) معلماً ومعلمة، ونتيجة للدراسة الاستطلاعية، بقيت بنود الاستبانة كما



هي؛ وكذلك التعليمات المتعلقة بها، حيث تبين أنها واضحة تماماً ومفهومة.

٣ - طريقة تصحيح استبانة البحث:

تتم الإجابة على بنود الاستبانة بوحدة من الإجابات التالية: (مرتفعة، متوسطة، منخفضة).

فالعبارات تُعطى درجاتها وبالترتيب السابق على النحو التالي: (٣ - ٢ - ١).

٤ - صدق استبانة البحث:

صدق المحكمين (الصدق الظاهري):

استخدم الباحثان طريقة الصدق الظاهري بهدف التحقق من صلاحية بنود استبانة البحث، تم عرض الاستبانة على عدد من أعضاء الهيئة التدريسية بكلية التربية الأساسية، لبيان رأيهم في صحة كل بند، ودرجة ملائمته للمحور الذي ينتمي إليه، فضلاً عن ذكر ما يروونه مناسباً من إضافات أو تعديلات، وبناءً على الآراء والملاحظات لم يتم استبعاد أي بند من الاستبانة، ولكن تم تعديل بعضها من حيث الأسلوب والصياغة؛ ونذكر على سبيل المثال:

البنود قبل التعديل	البنود بعد التعديل
أشارك في وضع الخطط.	أشارك في وضع الخطط المدرسية.
توزع المهام والمسؤوليات بالتشاور مع المعلمين.	توزع المهام أو المسؤوليات بالتشاور مع جميع المعلمين.

وبلغ المجموع النهائي لبنود هذه الاستبانة بصورته النهائية (٢٤) بنداً تم توزيعها بصورة منتظمة في الاستبانة على ثلاثة أبعاد وفق الآتي: البعد الأول ويتضمن القرارات التي تخص الإدارة المدرسية، والبعد الثاني ويتضمن القرارات التي تخص المعلمين، والبعد الثالث ويتضمن القرارات التي تخص التلاميذ وأولياء أمورهم.





مجلة البحث في التربية وعلم النفس

كلية التربية – جامعة المنيا



كلية مُعتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم

٥ - ثبات استبانة البحث:

اعتمد الباحثان في حساب ثبات الاستبانة على الآتي:

- إعادة التطبيق: تم حساب معامل الثبات عن طريق تطبيق الاستبانة وإعادة تطبيقه على نفس العينة بعد أسبوعين، وجاءت النتائج كالآتي:

الجدول (٢) معامل الترابط (بيرسون) في التطبيقين الأول والثاني لاستبانة البحث

أبعاد استبانة البحث	معامل الترابط (بيرسون)	القرار
الدرجة الكلية	٠.٨٥٩	دالة عند (٠.٠١)

أظهرت النتائج في الجدول السابق تمتع الاستبانة بدرجة عالية من الثبات بلغت (٠.٨٥٩).

- معامل كرونباخ ألفا: بلغ معامل كرونباخ ألفا (٠.٨٦٨)، وهي قيمة مرتفعة، وتدلل على درجة عالية من الثبات.
- التجزئة النصفية: قام الباحثان بحساب معامل الثبات عن طريق التجزئة النصفية والتصحيح بمعادلة (سبيرمان براون)، وكانت النتائج كما يشير إليها الجدول الآتي:

الجدول (٣) قيمة معادلة (سبيرمان براون) لاستبانة البحث

استبانة البحث	معامل الارتباط سبيرمان براون بعد التصحيح
الدرجة الكلية	٠.٩٤٩

يتضح من الجدول السابق أن قيمة (سبيرمان براون) مرتفعة، وتدلل على درجة عالية من الثبات.

١١- مناقشة نتائج أسئلة البحث وفرضياته:

١ - نتائج أسئلة البحث:

للإجابة عن أسئلة البحث تم اعتماد المعيار التالي: إذ جرى حساب الدرجة المعيارية بناء على المعادلة: القيمة العليا للبدل - القيمة الدنيا للبدل ÷ عدد المستويات، وتم تقسيم الدرجات إلى ثلاثة مستويات كما يبينه الجدول رقم (٤):

.....)

تصدرها كلية التربية جامعة المنيا - المجلد الخامس والثلاثون / العدد الأول يناير ٢٠٢٠ م

[amany.hassan85@emp.s-mu.edu.eg](mailto:amany.hassan85@emp.s-mu.edu.eg) <http://ms.minia.edu.eg/edu/journal.aspx>



الجدول رقم (٤) يبين الدرجة المعيارية للحكم على استبانة البحث

التقدير	الدرجة	المستويات
منخفض	١ – ١.٦٦	المستوى الأول
متوسط	١.٦٧ – ٢.٣٢	المستوى الثاني
مرتفع	٢.٣٣ – ٣	المستوى الثالث

١. ما درجة مشاركة معلمي التربية الفنية في عملية اتخاذ القرار المدرسي الذي يخص الإدارة المدرسية بمدارس المرحلة المتوسطة في الجهاء؟.

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات المعلمين في استبانة البحث (البعد الأول)، كما يبينه الجدول رقم (٥):

الجدول (٥) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لاستجابة عينة البحث على استبانة البحث (البعد الأول)

البعد الأول: المشاركة بالقرارات التي تخص الإدارة المدرسية			
م	البنود	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	شارك في تحليل واقع المدرسة.	1.66	.477
٢	أسهم في وضع رؤية المدرسة ورسالتها.	1.74	.510
٣	أشارك في وضع الخطة للمدرسة.	1.92	.417
٤	أسهم في وضع برامج خطة المدرسة.	1.85	.438
٥	أقترح برامج لقسم التربية الفنية.	2.00	.314
٦	أشارك في تشكيل اللجان المدرسية.	1.92	.489



مجلة البحث في التربية وعلم النفس

كلية التربية – جامعة المنيا



كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم

البعد الأول: المشاركة بالقرارات التي تخص الإدارة المدرسية				
م	البنود	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ترتيب البنود
٧	توضع ميزانية المدرسة بالتشاور مع جميع المعلمين.	1.60	.586	٧
٨	أسهم في تقييم الأنشطة أو الفعاليات المدرسية.	1.89	.409	٣
	الدرجة الكلية	1.82	.455	

يلاحظ من الجدول رقم (٥) أن البنود المتعلقة بالبعد الأول، تراوحت متوسطاتها بين (١.٦٠ و٢.٠). وبينت النتائج أن قيمة المتوسط الكلي (١.٨٢)، وهي تقع ضمن التقدير المتوسط، وهذا يدل على ضعف المشاركة إلى حد ما، والحاجة إلى تعزيز مشاركة المعلمين في عملية اتخاذ القرار، وهذا يتفق مع دراسة (عساف، ٢٠١٢)، ودراسة (السفياني، ٢٠١٢)، وجاءت البنود المتعلقة بالمقترحات لبرامج التربية الفنية، وتشكيل اللجان المدرسية أعلى من بقية البنود، وكانت البنود الأدنى التي تتعلق بالمشاركة في الأمور المالية، والتخطيط للمدرسة، وأكدت دراسة (Chi Keung, 2008) على تشجيع المعلمين على المشاركة في عملية اتخاذ القرار المدرسي.

٢. ما درجة مشاركة معلمي التربية الفنية في عملية اتخاذ القرار المدرسي الذي يخص المعلمين بمدارس المرحلة المتوسطة في الجھراء؟

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات المعلمين في استبانة البحث (البعد الثاني)، كما يبينه الجدول رقم (٦):

الجدول ( ٦ ) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لاستجابة عينة البحث على استبانة البحث  
( البعد الثاني )

م	البنود	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ترتيب البنود
٩	أشارك في وضع آلية تنفيذ البرامج المدرسية للتربية الفنية.	1.95	.556	٤
١٠	أسهم في وضع الجدول المدرسي.	1.63	.550	٨
١١	تتشاور الإدارة مع المعلمين في مسألة تبادل الزيارات الصفية أو المدرسية.	2.11	.409	١
١٢	توزع المهام أو المسؤوليات بالتشاور مع جميع المعلمين.	2.02	.338	٣
١٣	أشارك في وضع جدول الزيارات الصفية لمعلمي التربية الفنية.	2.06	.400	٢
١٤	أسهم في تأمين مستلزمات التربية الفنية.	1.69	.465	٧
١٥	تضع الإدارة الحاجات التدريسية بالتشاور مع جميع المعلمين.	1.76	.645	٦
١٦	أشارك في وضع برامج تدريب معلمي التربية الفنية.	1.85	.674	٥
	الدرجة الكلية	1.89	.505	

يلاحظ من الجدول رقم (٦) أن البنود المتعلقة بالبعد الثاني، تراوحت متوسطاتها بين (١.٦٣ و٢.١١). وبينت النتائج أن قيمة المتوسط الكلي (١.٨٩)، وهي تقع ضمن التقدير المتوسط، وهذا مؤشر على ضعف المشاركة إلى حد ما، وهذا يتفق مع دراسة (عساف، ٢٠١٢)، ودراسة (السفياني، ٢٠١٢)، وجاءت البنود المتعلقة بتبادل الزيارات المدرسية، ووضع جدول الزيارات الصفية أعلى من بقية البنود، وكانت البنود الأدنى هي البنود المتعلقة بوضع الجدول المدرسي، والذي جاء ضمن التقدير المنخفض، بينما تأمين مستلزمات التربية الفنية، والحاجات التدريسية جاءت ضمن التقدير المتوسط، وتؤكد دراسة (Chi



Keung, 2008) على تشجيع المعلمين على المشاركة في عملية اتخاذ القرار المدرسي وفق منهجية علمية سليمة بما يخدم تطور الأداء المدرسي.

٣. ما درجة مشاركة معلمي التربية الفنية في عملية اتخاذ القرار المدرسي الذي يخص التلاميذ وأولياء أمورهم بمدارس المرحلة المتوسطة في الجهراء؟.

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات المعلمين في استبانة البحث (البعد الثالث)، كما يبينه الجدول رقم (٧) :

الجدول (٧) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لاستجابة عينة البحث على استبانة البحث

(البعد الثالث)

البعد الثالث : المشاركة بالقرارات التي تخص التلاميذ وأولياء أمورهم				
م	البنود	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ترتيب البنود
17	أشارك في تلبية مستلزمات التربية الفنية للتلاميذ.	2.06	.248	٣
18	أسهم في توزيع التلاميذ على اللجان المدرسية.	1.85	.355	٦
19	أشارك في حل المشكلات للتلاميذ.	1.95	.282	٤
20	أسهم في وضع المسابقات الفنية للتلاميذ.	2.39	.491	١
21	أشارك في تشكيل مجالس أولياء الأمور.	1.81	.398	٧
22	توضع البرامج لأولياء الأمور بالتشاور مع معلمي التربية الفنية.	1.68	.471	٨
23	أسهم في التنسيق مع أولياء الأمور.	1.94	.721	٥
24	أشارك في اختيار أولياء الأمور للجان التربية الفنية.	2.15	.438	٢
	الدرجة الكلية	1.98	.426	

يلاحظ من الجدول رقم (٧) أن البنود المتعلقة بالبعد الثالث، تراوحت متوسطاتها بين (١.٦٨ و ٢.٣٩). وبينت النتائج أن قيمة المتوسط الكلي (١.٩٨) وهي تقع ضمن التقدير المتوسط، وهذا يدل على ضعف المشاركة إلى حد ما، والحاجة إلى تعزيز مشاركة المعلمين في عملية اتخاذ القرار، وهذا يتفق مع دراسة (عساف، ٢٠١٢)، ودراسة (السفياني، ٢٠١٢)، وجاءت البنود المتعلقة بمسابقات التربية الفنية، والمشاركة في اختيار أولياء الأمور للجان التربية الفنية أعلى من بقية البنود، وكانت البنود الأدنى التي تتعلق بالمشاركة في وضع البرامج لأولياء الأمور، وتشكيل مجلس أولياء الأمور، وأكدت دراسة (Chi Keung, 2008) على تشجيع المعلمين على المشاركة في عملية اتخاذ القرار المدرسي كونه ينعكس بشكل ايجابي على الأداء المدرسي.

٢ - نتائج فرضيات البحث: تم اختبار الفروض عند مستوى الدلالة (٠.٠٥):

الفرضية الأولى: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات إجابات المعلمين على استبانة البحث تعزى إلى متغير الجنس.

للتحقق من صحة هذه الفرضية قام الباحثان بحساب الفروق بين متوسطات درجات المعلمين على استبانة البحث استناداً إلى متغير الجنس (ذكور، إناث)، وذلك باستخدام اختبار (ت) ستيودنت، وجاءت النتائج كما يوضحها جدول رقم (٨):

الجدول (٨) نتائج اختبار (ت) ستيودنت للفروق بين إجابات عينة البحث وفق متغير الجنس

اختبارت ستيودنت	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	درجة الحرية	قيمة الاحتمال	القرار
الذكور	٣٢	٤٥.٦٦	٤.٩٨١	٠.٣١١	٦٠	٠.٧٥٧	غير دال
الإناث	٣٠	٤٥.٣٠	٣.٩٢٣				

يتبين من الجدول رقم (٨) نتائج اختبار (ت) ستيودنت، إذ بلغت قيمة (ت) (٠.٣١١)، وهي غير دالة



مجلة البحث في التربية وعلم النفس

كلية التربية – جامعة المنيا



كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم

إحصائياً. وبالتالي نقبل الفرضية الصفرية، أي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات إجابات المعلمين على استبانة البحث تعزى إلى متغير الجنس.

ويمكن أن يفسر ذلك باتفاق معظم المعلمين والمعلمات لكونهم من بيئة مهنية وثقافية واحدة، إضافة إلى أساليب العمل المتشابهة في عمليات اتخاذ القرار لدى الإدارات المدرسية، وتؤكد كل من دراسة (عساف، ٢٠١٢)، ودراسة (السفياني، ٢٠١٢)، ودراسة (Chi Keung, 2008) على تشجيع المعلمين على المشاركة في عملية اتخاذ القرار المدرسي.

الفرضية الثانية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات إجابات المعلمين على استبانة البحث تعزى إلى متغير المؤهل العلمي.

للتحقق من صحة هذه الفرضية قام الباحثان بحساب الفروق بين متوسطات درجات المعلمين على استبانة البحث استناداً إلى متغير المؤهل العلمي (بكالوريوس) (تربية فنية)، (بكالوريوس (فنون))، وذلك باستخدام اختبار (ت) ستيودنت، وجاءت النتائج كما يوضحها جدول رقم (٩):

الجدول (٩) نتائج اختبار (ت) ستيودنت للفروق بين إجابات عينة البحث وفق متغير المؤهل التعليمي

اختبارات ستيودنت	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	درجة الحرية	قيمة الاحتمال	القرار
تربية فنية	٤٤	٤٥.٢٠	٤.١٠١	٠.٧٦٧	٦٠	٠.٤٤٦	غير دال
فنون جميلة	١٨	٤٦.١٧	٥.٣٢٨				

يتبين من الجدول رقم (٩) نتائج اختبار (ت) ستيودنت، إذ بلغت قيمة (ت) (٠.٧٦٧) وهي غير دالة إحصائياً. وبالتالي نقبل الفرضية الصفرية، أي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات إجابات المعلمين على استبانة البحث تعزى إلى متغير المؤهل العلمي.

ويمكن أن يفسر ذلك باتفاق معظم عينة البحث لكونهم من بيئة مهنية وثقافية واحدة، إضافة إلى ذلك



قد تفسر النتيجة باتباع أساليب مشتركة في عملية اتخاذ القرار المدرسي من قبل مديري المدارس، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (السفياني، ٢٠١٢)، وتؤكد دراسة (عساف، ٢٠١٢) ودراسة (Chi Keung, 2008) على تشجيع المعلمين على المشاركة في عملية اتخاذ القرار المدرسي وفق منهجية علمية سليمة، إذ بينت دراسة (Chi Keung, 2008) أن إشراك المعلمين في اتخاذ القرارات له نتائج إيجابية مؤثرة في الرضا الوظيفي، والالتزام وإدراك عبء العمل.

الفرضية الثالثة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات إجابات المعلمين على استبانة البحث تعزى إلى متغير سنوات الخبرة في التدريس.

للتحقق من صحة هذه الفرضية قام الباحثان بحساب الفروق بين متوسطات درجات المعلمين على استبانة البحث تعزى إلى متغير سنوات الخبرة في التدريس (أقل من خمس سنوات، من خمس سنوات إلى أقل من عشر سنوات، أكثر من ١٠ سنوات)، وذلك باستخدام معامل تحليل التباين الأحادي؛ وجاءت النتائج كما يوضحها جدول رقم (١٠):

الجدول (١٠) نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي للفروق بين إجابات عينة البحث وفق متغير سنوات

الخبرة في التدريس

اختبار Anova	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	قيمة الاحتمال	القرار
بين المجموعات	30.873	2	15.437	٠.٧٦٨	٠.٤٦٩	غير دال
داخل المجموعات	1186.611	59	20.112			
المجموع	1217.484	61				

يتبين من الجدول رقم (١٠)، وبعد اختبار تحليل التباين (ANOVA) أن قيمة (ف) (٠.٧٦٨) وهي غير





دالة إحصائياً. وبالتالي نقبل الفرضية الصفرية، أي لا توجد فروق ذات دالة إحصائية بين متوسطات إجابات المعلمين على استبانة البحث تعزى إلى متغير سنوات الخبرة في التدريس. ويمكن أن يفسر ذلك باتفاق معظم المعلمين بمختلف خبراتهم التدريسية على أداء الإدارة المدرسية في عملية اتخاذ القرار المدرسي، وذلك قد يكون نتيجة لاتباع أساليب متشابهة من قبل مديري المدارس، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (السفياني، ٢٠١٢) باستثناء الجانب المتعلق بالتلاميذ، وتؤكد دراسة (عساف، ٢٠١٢) ودراسة (Chi Keung, 2008) على تشجيع المعلمين على المشاركة في عملية اتخاذ القرار المدرسي وفق منهجية علمية سليمة بما يخدم تطور الأداء المدرسي.

#### ١٢. مقترحات البحث:

- ضرورة إشراك المعلمين عموماً، ومعلمي التربية الفنية خصوصاً بعملية اتخاذ القرار المدرسي كون المشاركة في عملية اتخاذ القرارات تولد نوعاً من القبول والالتزام بالقرارات عند تنفيذها، وتؤدي إلى اتخاذ قرارات مناسبة للجميع، وذلك يساهم بتحقيق الأهداف بالشكل الأمثل.
- تدريب مديري المدارس على المنهجية العلمية لاتخاذ القرار المدرسي.
- التوعية بأهمية مادة التربية الفنية.
- التدريب على آليات العمل التشاركية.
- تعزيز أواصر التعاون، وتبادل الخبرات بين جميع الأطراف في المدرسة.



## مجلة البحث في التربية وعلم النفس

### كلية التربية – جامعة المنيا



## كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم

- قائمة المراجع :
- أ - المراجع العربية :
- أمينة، عطية. (٢٠١٢). إشراك المعلمين في اتخاذ القرارات والرضا الوظيفي لديهم. رسالة ماجستير غير منشورة. كلية الآداب واللغات والعلوم الإنسانية والاجتماعية. جامعة العربي بن مهيدي. الجزائر.
- الخوالدة، محمود، والترتوري، محمد. (٢٠٠٦). *التربية الجمالية/علم نفس الجمال*. عمان: دارالشروق.
- دويدار، عبد الفتاح. (٢٠٠٦). *المرجع في مناهج البحث في علم النفس وفنيات كتابة البحث العلمي*. ط٤. مصر: دار المعرفة الجامعية.
- السالم، نورية. (٢٠١٧). دور التربية الفنية في إحياء الموروث الشعبي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بدولة الكويت (الأهمية – المداخل – المعوقات). *المجلة الأردنية للفنون*. المجلد (١٠). العدد ٢. ١١٤ - ١٣٦.
- السفياني، ماجد. (٢٠١٢). *درجة مشاركة المعلمين في اتخاذ القرارات المدرسية/ دراسة ميدانية من وجهة نظر معلمي المرحلة الثانوية بمحافظة الطائف*. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة أم القرى. السعودية.
- سيوليتين، داليا. (٢٠٠٢). أساليب فعالة في تعليم الفنون في ليتوانيا. (ترجمة سعاد الطويل). *مجلة مستقبلات*. مجلد ٢٢ (٢). ٥٦٠ - ٥٧٣.
- العازمي، مزنه سعد خالد. (٢٠١٧). *درجة التزام مديري مدارس التعليم العام في دولة الكويت بأخلاقيات العمل الإداري وأثره على مستوى رضا المعلمين عن بيئة العمل*. *مجلة العلوم التربوية*. المجلد ٢٥. العدد ٢. ٣٦٨ - ٤٠٩.
- عساف، محمد. (٢٠١٣). *درجة مشاركة طلبة معلم الصف المتدربين في المدارس الحكومية والخاصة في الأردن في اتخاذ القرارات المدرسية*. دراسات العلوم التربوية. المجلد ٤٠. ملحق ١. الجامعة الأردنية. الأردن. ٣٥٣ - ٣٦٩.
- العرايضة، راندة. (٢٠١٢). *مستوى القيادة الأخلاقية لمديري المدارس الثانوية الحكومية في عمان وعلاقتها بمستوى ممارسة السلوك المواطنة التنظيمية من وجهة نظر المعلمين*. رسالة ماجستير غير منشورة. كلية العلوم التربوية. جامعة الشرق الأوسط: عمان.
- ب - المراجع الأجنبية :
- Bowers, T.(2009). *Connections Between Ethical Leadership Behavior and Collective Efficacy Levels as Perceived by Teachers*. DAI-A70/03. Proquest. UMI Dissertations.Retrieved 9/12/2018 from Website. <http://gradworks.umi.com/33/51/3351303.html>
- Chi Keung, Cheng.(2008). The Effect of Shared Decision-Making on the



مجلة البحث في التربية وعلم النفس

كلية التربية – جامعة المنيا



كلية مُعتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم

Improvement in Teachers' Job Development, *New Horizons in Education*, Vol.56. No.3. Hong Kong. p31-46.

- Keneth, E, and Tommy, S.(1996). *A survey of art Teachers Needs. School of Art & Sculpting*, 92(4), U.S.A.
- Luehrman, mick.(2003). Art Experiencies and Attitudess twards art Education: adescriptive study of Missouri public school principals. *Studies in Art Education*, volume.43. issue.3; National Art Association, teston. P197-218.