



مجلة البحث في التربية وعلم النفس

كلية التربية – جامعة المنيا

كلية مُعتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم



صعوبات التربية العملية لدى الطلاب المعلمين بكلية التربية جامعة الملك فيصل "دراسة ميدانية"

إعداد

د. ياسر محمد محجوب حمد السيد

أستاذ مشارك بقسم التربية الفنية – كلية التربية – جامعة الملك فيصل – السعودية

DOI: 10.21608/mathj.2020.81179

مجلة البحث في التربية وعلم النفس

المجلد الخامس والثلاثون / العدد الأول يناير ٢٠٢٠

ISSN Print: (2090-0090)

ISSN Online: (2682-4469)



مجلة البحث في التربية وعلم النفس

كلية التربية – جامعة المنيا



كلية مُعتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم

صعوبات التربية العملية لدى الطلاب المعلمين بكلية التربية جامعة الملك فيصل دراسة ميدانية

إعداد

د. ياسر محمد محبوب حمد السيد

أستاذ مشارك بقسم التربية الفنية – كلية التربية – جامعة الملك فيصل – السعودية

yhamed@kfu.edu.sa

٢٠١٩

المستخلص:

استهدفت هذه الدراسة تحديد صعوبات التربية العملية لدى الطلاب المعلمين بكلية التربية – جامعة الملك فيصل، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي وذلك لملاءمته لأغراض الدراسة من حيث ايراد استبانة بأهمية تلك الصعوبات. اختار الباحث عينة الدراسة من طلاب كلية التربية بجامعة الملك فيصل – المملكة العربية السعودية، للعام الدراسي (٢٠١٩ – ٢٠٢٠)؛ والبالغ عددهم (٩٠) طالب من الطلاب المعلمين (طلاب التربية العملية) من مختلف التخصصات (التربية البدنية – التربية الفنية – اللغة العربية – التربية الخاصة – التربية الإسلامية – الاجتماع). تناول الباحث واقع المشكلات وأهم الصعوبات التي تواجه الطلاب المعلمين، لوضع الحلول المناسبة التي تساعد المسؤولين والمشرفين على التربية العملية بكلية التربية بجامعة الملك فيصل لتذليل تلك الصعوبات. أظهرت النتائج فروق في الصعوبات التي تواجه المتدربين بكلية التربية بجامعة الملك فيصل أثناء فترة التربية العملية؛ وعلى ضوء النتائج فقد أوصى الباحث إدارة كلية التربية بوضع برنامج واضح للتربية العملية لضمان الممارسة الواقعية في المدرسة من أجل تحقيق أهداف التربية العملية بدرجة عالية. الكلمات المفتاحية: التربية العملية، الطلاب المعلمين.



مجلة البحث في التربية وعلم النفس

كلية التربية – جامعة المنيا



كلية مُعتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم

Abstract:

Difficulties of practical education for students of teachers at the Faculty of Education, King Faisal University

This study targeted at identifying the difficulties of practical education at students of teachers at the Faculty of Education - King Faisal University; the researcher have used the descriptive method because, it suitability for study purposes, where a questionnaire was presented on the importance of these difficulties.

The study sample consists of Students totaling (90) students from the student of teachers (Students of practical education) from various disciplines (Physical Education - Art Education - Arabic Language - Special Education - Islamic Education - Sociology) batch (20²⁰ – 20¹⁹) from faculty of Education at King Faisal University – Saudi Arabia.

The researcher tackled the reality of the problems and the most important difficulties facing the student teachers, to put of appropriate solutions that to help of officials and supervisors of practical education, at Faculty of Education, King Faisal University to overcome for these difficulties.

The results showed a significant difference between the two groups, in the difficulties of faced by students of teachers at the faculty of Education, during of the practical education period.

The researcher recommended the administration of the faculty of education to put a clear program for education practical to ensure realism practice at the school in order to achieve of the practical education aims with a high degree.

Key words: Practical education, students of teachers.



المقدمة :

إن عملية تطوير وتحديث برامج إعداد المعلمين بمجملها يجعلها في مقدمة العناصر القادرة على مواكبة التغيرات الحديثة في عالم اليوم، والتربية العملية كأحدى هذه البرامج بحيث أصبحت عناصرها قادرة على مواكبة التطورات الحديثة التي تحصل في عالم العمل والإنتاج.

ورغم أهمية برنامج التربية العملية في إعداد المعلم إلا أن هذا البرنامج يتصدر مشكلات برامج إعداد المعلمين من حيث تضيق الفجوة بين الجانب النظري والجانب التطبيقي خاصة، وأن كثيراً من المعلمين اكتسبوا صفات واتجاهات سلبية نتيجة وجودهم في المدارس أثناء فترة التربية العملية (عبد الحميد، ٢٠٠٣).

مشكلة الدراسة :

تتضح مشكلة الدراسة في معاناة طلاب التربية الميدانية بكلية التربية جامعة الملك فيصل من واقع الملاحظات التالية :

وبذلك فإن هذه الدراسة تسعى للإجابة عن التساؤلات التالية :

١. ما الصعوبات التي تواجه الطلاب المعلمين بكلية التربية في جامعة الملك فيصل أثناء فترة التربية

العملية؟

٢. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الصعوبات التي يواجهها طلبة التربية العملية باختلاف

التخصص؟

٣. ما المقترحات والتوصيات المناسبة لتغلب على الصعوبات التي تواجه الطلاب المعلمين أثناء فترة

التربية العملية؟

أهمية الدراسة :

١. الكشف عن الصعوبات التي يواجهها طلاب التربية العملية؛ وتصنيفها حسب أهميتها مما قد يفيد في وضع الحلول المناسبة لعلاجها ومعرفة أي التخصصات الذي يواجه أكثر الصعوبات.

٢. إعطاء صورة حقيقية عن الواقع الحالي لطلاب التربية العملية، مما قد يفيد في تطوير برامج التربية العملية



مجلة البحث في التربية وعلم النفس

كلية التربية – جامعة المنيا



كلية مُعتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم

٣ . تحديد الصعوبات التي تواجه طلاب التربية العملية ووضع الحلول المناسبة لها وتطويرها.
أهداف الدراسة:

- ١ . الكشف عن الصعوبات التي تواجه الطلاب المعلمين أثناء فترة التربية العملية.
- ٢ . التعرف على الفروق بين الطلاب من حيث الصعوبات التي تواجههم باختلاف التخصص.

منهج الدراسة:

استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي نظراً لملاءمته لأغراض الدراسة.

حدود الدراسة:

أجريت الدراسة في كلية التربية جامعة الملك فيصل في الفصل الأول من العام الدراسي (٢٠١٩ – ٢٠٢٠م) على عينة من الطلاب المسجلين في مقرر التربية العملية.

مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من طلاب كلية التربية في جامعة الملك فيصل، الذين يمارسون التدريب في المدارس، والبالغ عددهم (١٠٠) طالب. خلال الفصل الأول من العام الدراسي (٢٠١٩ – ٢٠٢٠).

عينة الدراسة:

اختار الباحث عينة الدراسة من طلاب كلية التربية بجامعة الملك فيصل – المملكة العربية السعودية، للعام الدراسي (٢٠١٩ – ٢٠٢٠) اختياراً قسدياً لتمكن الباحث الرئيس من ضبط إجراءات الدراسة، والإشراف عليها بصفته أحد المشرفين على طلاب التربية العملية؛ والبالغ عددهم (٩٠) طالب من مختلف التخصصات (التربية البدنية – التربية الفنية – اللغة العربية – التربية الخاصة – التربية الإسلامية – الاجتماع).

أداة الدراسة:

قام الباحث بإعداد استبانة للتعرف على أهم الصعوبات التي تواجه الطلاب المعلمين أثناء فترة التربية العملية وذلك من خلال الممارسة الميدانية للباحث أثناء فترة التربية العملية كمشرف، ومناقشته مع طلابه في التربية العملية حول الصعوبات التي تواجه الطلاب المعلمين، والاطلاع على البحوث والدراسات السابقة.



مصطلحات الدراسة :

١. صعوبات التربية العملية : هي تلك المشكلات والعقبات التي تواجه الطالب المعلم في كلية التربية بجامعة الملك فيصل خلال فترة التدريب الميداني.
٢. الطالب المعلم : هو الطالب المسجل في مقرر التربية العملية في كلية التربية جامعة الملك فيصل، والذي يتدرب في إحدى المدارس لمدة معينة خلال الفصل الدراسي.

الإطار النظري والدراسات السابقة :

مفهوم التربية العملية :

هي برامج إعداد المعلمين، وتدريبهم الذي يتناول الجانب التطبيقي الميداني من عملية إعداد المعلمين في مدارس التطبيق بإشراف هيئة الإعداد، حيث يتاح للطالب المعلم فرصة ممارسة التعليم عملياً لفترة كافية. يتدرب من خلالها على مواقف تربوية عدة، بدءاً من استقبال التلميذ في المدرسة، وانتهاء بالعلاقات الاجتماعية مع المجتمع المحلي. ويمر الطالب المعلم بمراحل التربية العملية المختلفة، والمبرمجة والتي تتكامل، وتتفاعل مع بقية المناشط الأخرى التي تزوده بالكفايات اللازمة لإعداده معلماً كفوئاً، قادراً على القيام بالمهام المنوطة به ببسر وفعالية (سعد، ٢٠٠٠م).

الدراسات العربية : نظراً لأهمية موضوع هذه الدراسة فقد تناول الباحث البعض المفيد مما توفر من دراسات تتعلق بهذه الدراسة أو تقترب منها وهي كالتالي :

الدراسة الأولى : دراسة مصلح (٢٠١٥)، هدفت الدراسة إلى فحص درجة المشكلات التي تواجه طلبة التربية العملية في التطبيق الميداني في محافظات جنوب الضفة الغربية بجامعة القدس المفتوحة من منظور مشرفي المقرر؛ وقد طورت استبانة لمصلح عام ٢٠١٣م، وقد تكون مجتمع الدراسة من (٢٦) مشرفاً ومشرفة، وبينت النتائج وجود فروق في المتوسطات الحسابية لدرجة المشكلات التي تواجه طلبة التربية العملية في التطبيق العملي في محافظات جنوب الضفة الغربية من منظور مشرفي المقرر تعزى إلى متغيرات النوع الاجتماعي، والخبرة في الإشراف على التربية العملية، والمؤهل العلمي.



الدراسة الثانية: دراسة الفيشان والعبادي (٢٠١٣)، هدفت هذه الدراسة الى تقييم برنامج التربية العملية في جامعة الزيتونة الاردنية الخاصة، واستخدم الباحثان الاستبانة كأداة للدراسة وتم تطبيقها على عينة مكونة من (١٤٧) طالبا وطالبة طلبة التربية العملية وأوصت الدراسة بتطوير وتحديث برنامج التربية العملية من حيث الجوانب الفنية والادارية المصاحبة له وضرورة تحسين درجة التواصل والتعاون بين الجامعة والمدارس المتعاونة.

الدراسة الثالثة: دراسة رائد فخري أبولطيفة، وشاهيناز عبدالرحمن عيسى (٢٠١١)، هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن المشكلات التي تواجه طلبة التربية العملية في الجامعة الأردنية من طلبة تخصص معلم الصف أثناء تدريبهم الميداني، وبيان آراء مديري المدارس المتعاونة والمعلمين المتعاونين بهذه المشكلات. ولتحقيق أهداف الدراسة تم اختيار عينة تألفت من (٤٢) طالبا وطالبة من طلبة التربية العملية، و(١٢) مديراً ومديرة من مديري المدارس المتعاونة، و(٣٦) معلماً ومعلمة من المعلمين المتعاونين.

وباستخدام طريقة التحليل الاستقرائي لاستجابات أفراد عينة الدراسة على أسئلة المقابلات التي تمت معهم؛ أظهرت نتائج الدراسة وجود عدة مشكلات واجهت الطلبة أثناء التدريب الميداني كان أبرزها: توزيع إدارة المدرسة المتعاونة طلبة التربية العملية على المعلمين المتعاونين دون أخذ رأي الطلبة بذلك، وتكليف المعلمين المتعاونين لطلبة التربية العملية بمهام إدارية وتدرسية فوق طاقتهم، وكذلك فإنه لا يوجد في مرافق المدرسة وتجهيزاتها أماكن مخصصة يجلس فيها طلبة التربية العملية في أوقات الفراغ. وبناء على ما توصلت إليه الدراسة من نتائج قدم الباحثان التوصيات المناسبة.

الدراسة الرابعة: دراسة الخريشا والشرعة والنعمي (٢٠١٠)، هدفت الدراسة تعرف الصعوبات التي يواجهها طلاب التربية العملية في الجامعة الهاشمية، وجامعة الإسراء الخاصة واستخدم الباحثون الاستبانة كأداة للدراسة تم تطبيقها عينة مكونة من (٣٦) مشرفاً؛ أوصت الدراسة باختيار المدارس المتعاونة ذات الظروف التعليمية المناسبة، للتدريب العملي فيها من حيث إمكانياتها مثل عدد الطلبة في الغرف الصفية، توفير الوسائل التعليمية والكتب والأدلة المدرسية.



الدراسات الأجنبية :

الدراسة الخامسة: دراسة واليلين وفانتون (٢٠٠٦) ، Walelign & Fantahun. هدفت هذه الدراسة إلى استقصاء المشكلات التي تواجه معلمي الصف المتدربين أثناء فترة التطبيق الميداني الذي ينفذ خلال العام الجامعي الأخير للطلاب، وقد تكونت عينة الدراسة من (٢٨٥) طالبا وطالبة من كافة التخصصات، في جامعة جيمما Jimma. وأظهرت نتائج الدراسة أن البرنامج التدريبي ينفذ بدرجة ملائمة، لكن النقص في التسهيلات الضرورية والخدمات هو أكثر مشكلة جديدة يواجهها الطلاب أثناء فترة التطبيق العملي، وأن نظام الإدارة للبرنامج التدريبي لا يعطي اهتماما كافيا لتحقيق الاحتياجات للمتدربين.

التعليق على الدراسات السابقة :

لا شك أن للدراسات السابقة أهمية كبيرة لدى كافة المهتمين، وأن معظم الدراسات السابقة التي أتمتها الباحث في هذه الدراسة قد أكدت على أن الصعوبات التي تواجه الطالب المتدرب قد يكون تأثير سلبي على طلاب الصف، كما أكدت معظم الدراسات على الدور الإيجابي الذي يتمثل في تذليل هذه الصعوبات، دراسة الخريشا والشرعة والنعيبي (٢٠١٠)، وتختلف الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في أنها تناولت صعوبات التربية العملية، كما أنها جمعت بين صعوبات التربية العملية ومقترحات تذليلها.

المعاملات العلمية للاستبانة :

وفي ضوء المعلومات التي جمعها الباحث وبعد الاطلاع على الدراسات السابقة تم تصميم استبانة تكونت في صورتها الأولية من (٥٠) فقرة، وتتضمن كل فقرة اختيار درجة تقدير الطالب المعلم للمشكلة على مقياس ليكرت الخماسي، وهي: (أوافق تماماً = ٥ درجات) (أوافق = ٤ درجات) (أوافق بدرجة متوسطة = ٣ درجات) (لا أوافق = درجتين) (لا أوافق تماماً = درجة واحدة).

أولا: صدق الاستبانة :

يمثل الصدق خطوة مهمة ولا بد من توفرها والتحرري عنها قبل تطبيق الأداة أو استخدامها وان الاختبار الصادق هو ذلك الاختبار القادر على قياس الظاهرة قيد البحث والدراسة (الزوبعي وآخرون، ١٩٨١، ٣٩).

وقد تحقق الباحث من صدق الأداة ظاهرياً عن طريق عرض أداة البحث على لجنة من الخبراء المختصين في مجال العلوم التربوية بكلية التربية بجامعة الملك فيصل، وجاء اتفاق الخبراء بنسبة (٨٥٪). وقد اعتبر الباحث موافقة المحكمون على فقرات الاستبانة وإجراء التعديلات عليها دليلاً على صدق الاستبانة التي اشتملت في صورتها النهائية على (٤٧) فقرة بعد أن كانت (٥٠) فقرة كما يتضح في الجدول رقم (١)؛ وفي ضوء ملاحظات الخبراء على بعض فقرات الأداة استخرج الصدق وبلغت درجته (٠.٨٥) درجة، كما أن معامل ثبات استبانة صعوبات التربية العملية بطريقة إعادة التطبيق بلغت (٠.٩٩) درجة، و طالما كان الصدق الذاتي لمقياس صعوبات التربية العملية (٠.٨٥) فذلك يعني إن صدق المقياس الحالي إذ وجد بأية طريقة إحصائية فإنه سيكون من المحتمل أن يساوي أو يقل عن (٠.٨٥) (العجيلي وآخرون، ١٩٩٠، ١٣٩).

استخدم الباحث صدق الاتساق الداخلي لحساب معامل الصدق للاستبانة، وذلك بهدف التحقق من صدق الاستبانة، حيث تم تطبيقها على مجموعة قوامها (٢٠) فرد من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية؛ ويوضح ذلك جدول (١).

جدول (١) معاملات الارتباط بين عبارات الاستبانة والمجموع الكلي لها (ن=٢٠)

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ر المحسوبة
١	خطة برنامج التربية العملية غير واضحة بالنسبة لي.	٢.٦٠	١.١٩	٠.٩٥
٢	يوفر برنامج التربية العملية الوقت الكافي لمناقشة وطرح الأسئلة.	٣.٠٠	١.٣٤	٠.٩٥
٣	يستمتع مسؤولو برنامج التربية العملية للمشكلات التي تواجه الطالب المعلم.	٢.٩٠	١.٢٩	٠.٩٦
٤	توجد فجوة بين برنامج التربية العملية وبين الممارسة الواقعية في المدرسة.	٢.٦٥	١.٣٥	٠.٩٧



مجلة البحث في التربية وعلم النفس

كلية التربية – جامعة المنيا



كلية مُعتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ر المحسوبة
٥	أجد أن المعلومات التي تقدمها برنامج التربية العملية هي تكرر لما درسته.	٢.٨٠	١.٢٤	٠.٩٦
٦	أرى أن التعاون بين إدارة برنامج التربية العملية وإدارة المدرسة ضعيف.	٢.٨٠	١.٣٢	٠.٩٧
٧	الوقت المتاح لتدريب العملي في المدرسة كافي خلال الفصل الدراسي.	٣.١٠	١.٣٣	٠.٩٣
٨	يقدم برنامج التربية العملية المهارات اللازمة لتطوير أداءه كطلاب معلم.	٣.٢٠	١.٢٤	٠.٩٣
٩	زيادة عدد الطلاب في الصفوف داخل المدرسة يضاعف من قدراتي على إدارة الصف بشكل جيد.	٢.٨٥	١.٥٠	٠.٩٨
١٠	توفر المدرسة لطلاب المعلم ما يلزم لإعداد وسائل تعليمية.	٣.١٠	١.٤١	٠.٩٥
١١	تكلف المدرسة الطالب المعلم بأعمال خارج نطاق التدريب العملي.	٣.٢٥	١.٢٥	٠.٩٢
١٢	يوجد في المدرسة مكان مخصص لطلاب المعلم يجلس فيه.	٣.٢٥	١.٢٥	٠.٩٥
١٣	تعقد إدارة المدرسة اللقاءات مع الطلاب المعلم للاستماع إلى ما يواجهه من مشكلات.	٣.٠٥	١.٥٧	٠.٩٧
١٤	ينظر الطلاب في المدرسة نظرة متساهلة لطلاب المعلم مقارنة مع معلم الصف.	٢.٨٥	١.٣١	٠.٩٣



مجلة البحث في التربية وعلم النفس

كلية التربية – جامعة المنيا



كلية مُعتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ر المحسوبة
١٥	أعاني من سوء معاملة التلاميذ في المدرسة.	٣.٠٠	١.٣٤	٠.٩٨
١٦	ثقة إدارة المدرسة بالطالب المعلم ضعيفة.	٢.٩٠	١.٢٩	٠.٩٧
١٧	المهام والواجبات المطلوبة من الطالب المعلم في المدرسة غير واضحة.	٢.٨٥	١.٤٢	٠.٩٨
١٨	يقوم معلم الصف بتوجيهي لاختيار الاساليب المناسبة لتحفيز الطلاب.	٣.٥٠	١.٣٢	٠.٨٥
١٩	يساعدني معلم الصف في تجهيز واختيار المواد والوسائل التعليمية التي احتاجها للتدريس.	٢.٨٥	١.٣٩	٠.٩٩
٢٠	معلم الصف يكلفني بواجبات غير التدريس كإشغال بعض الحصص.	٢.٩٥	١.٢٣	٠.٩٤
٢١	يقدم معلم الصف التوجيه لي بأسلوب متشدد.	٢.٩٥	١.٣٢	٠.٩٨
٢٢	يحرص معلم الصف على حضور الحصة التي انفذها كاملة.	٣.٤٥	١.٣٦	٠.٨٥
٢٣	يساعدني معلم الصف على حل المشكلات التي تواجهني.	٣.٣٥	١.٣٥	٠.٩٥
٢٤	يقدم معلم الصف الخبرات التربوية للطالب المعلم.	٢.٥٥	١.٥٠	٠.٩٦
٢٥	أشعر بالقلق في بداية التدريب العملي.	٢.٧٥	١.٢٥	٠.٩٥
٢٦	اجد صعوبة في توضيح المعلومات للطلاب.	٢.٧٠	١.٤٩	٠.٩٥
٢٧	اعتقد أن للمظهر الشخصي علاقة بقدراتي على إدارة الصف.	٢.٧٠	١.٣٤	٠.٩٦
٢٨	أعاني من عدم تمكني من المادة التعليمية.	٢.٧٠	١.٤٩	٠.٩٥



م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ر المحسوبة
٢٩	أجد صعوبة في إدارة الصف وضبطه.	٢.٩٥	١.٣٩	٠.٩٥
٣٠	أجد نفسي متحمس لمهنة التعليم.	٢.٦٥	١.٣٥	٠.٩٨
٣١	اعاني مادياً أثناء التدريب بدرجة تفوق إمكانياتي.	٢.٨٥	١.٣٥	٠.٩٥
٣٢	أجد صعوبة في ادارة الحوار مع التلاميذ أثناء الحصة الصفية.	٢.٧٠	١.٤٢	٠.٩٦
٣٣	أجد صعوبة في تحقيق أهداف الدرس.	٢.٩٥	١.٣٩	٠.٩٥
٣٤	أجد صعوبة في توظيف الوسائل التعليمية أثناء الدرس.	٢.٨٠	١.٢٤	٠.٩٠
٣٥	تواجهني صعوبة في تنظيم الوقت أثناء الحصة لتنفيذ أنشطة الدرس.	٢.٧٠	١.٣٠	٠.٩٣
٣٦	تتقصرني بعض مهارات تخطيط الدرس.	٢.٨٥	١.٤٢	٠.٩١
٣٧	ضعف الامكانيات في المدرسة يقلل من فرص استفادتي في تطوير مهاراتي في التدريس.	٢.٨٠	١.٤٠	٠.٩١
٣٨	أعتمد على طريقة الالقاء في التدريس كونها تتناسب مع قدراتي .	٢.٥٠	١.٤٠	٠.٩٠
٣٩	يكلفني المشرف الاكاديمي بواجبات إضافية خارج نطاق التربية العملية.	٢.٧٠	١.٥٣	٠.٨٩
٤٠	أعاني من عدم متابعة المشرف الاكاديمي لدفتر التحضير .	٢.٧٥	١.٤١	٠.٨٦
٤١	يلتقي المشرف الاكاديمي معي لمناقشة المشكلات التي تواجهني.	٢.٤٥	١.٣٢	٠.٨٥
٤٢	أجد تعارض بين ملاحظات المشرف الاكاديمي ومعلم الصف.	٢.٨٠	١.٤٤	٠.٨٥



م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ر المحسوبة
٤٣	يقدم المشرف الاكاديمي الملاحظات عن الموقف التعليمي.	٢.٧٠	١.٤٩	٠.٨٦
٤٤	تركيز المشرف الاكاديمي في توجيهه على كفايات التدريس من تخطيط وتنفيذ وتقييم.	٢.٨٠	١.٣٦	٠.٨٧
٤٥	يتحيز المشرف الاكاديمي لوجهة نظره.	٢.٤٥	١.٣٩	٠.٩٢
٤٦	المشرف الاكاديمي يعتمد على خبرته الشخصية في توجيه الطالب المعلم اثناء التدريب العملي.	٢.٩٥	١.٤٧	٠.٨٩
٤٧	التغذية الراجعة التي يقدمها المشرف الاكاديمي للطالب المعلم غير كافية.	٢.٩٥	١.٣٩	٠.٩٢

يتضح من جدول رقم (١) أن قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = (٠.٤٤) وأن معاملات الارتباط بين عبارات الاستبانة والمجموع الكلي لها تراوحت ما بين (٠.٨٥ : ٠.٩٩) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) مما يشير إلى الاتساق الداخلي للمحور.

ثانياً: ثبات الاستبانة:

يعد ثبات الاختبار شرطاً أساسياً من شروط أداة البحث (الروسان، ١٩٩٩،: ٣٣). وقد تم استخراج معامل الثبات للأداة باستخدام معامل ارتباط بيرسون (Pearson coefficient) وقد بلغ معامل الثبات (٠.٩٩) درجة تبين للباحثين أن معامل الثبات للأداة عالياً، عليه يمكن تطبيقها على عينة البحث؛ وقد استخدم الباحث طريقة التطبيق وإعادة التطبيق لحساب معامل الثبات للاستبانة، وتم التطبيق على عدد (٢٠) فرد من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية، وذلك بفواصل زمني قدره (١٥) يوماً و جدول رقم (٢) يوضح ذلك:



مجلة البحث في التربية وعلم النفس

كلية التربية – جامعة المنيا



كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم

جدول (٢) معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني للاستبانة (ن=٢٠)

قيمة ر	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		المتغير	م
	ع	م	ع	م		
٠.٩٩	٥٥.٩٠	١٢٥.٢	٥٩.٧٧	١٣٤.٩	الاستبانة ككل	١

يتضح من جدول رقم (٢) أن قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = (٠.٤٤) وأن معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني بلغ (٠.٩٩) وهو معامل ارتباط دال إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) مما يشير إلى ثبات الاستبانة.

عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها:

أولاً: عرض النتائج:

تحقيقاً لأهداف البحث ووصولاً للإجابة على تساؤلاته وفي حدود ما توصل إليه الباحث من بيانات من خلال التحليل الإحصائي يحاول عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها.

١ - ما أهم الصعوبات التي تواجه الطلاب المعلمين بكلية التربية في جامعة الملك فيصل أثناء فترة التربية العملية؟

جدول (٣) يوضح رصد استجابات عينة الدراسة، وتنظيمها، وحساب العمليات الاحصائية المناسبة

لتحديد أهم الصعوبات التي تواجه الطلاب المعلمين بكلية التربية في جامعة الملك فيصل أثناء فترة

التربية العملية (ن=٩٠)

م	العبارة	الدرجة المقدره	الوزن النسبي
١	خطة برنامج التربية العملية غير واضحة بالنسبة لي.	٢٦٨	٥٩.٥٦
٢	يوفر برنامج التربية العملية الوقت الكافي لمناقشة وطرح الأسئلة.	٢٨٧	٦٣.٧٨



مجلة البحث في التربية وعلم النفس

كلية التربية – جامعة المنيا



كلية مُعتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم

م	العبارة	الدرجة المقدره	الوزن النسبي
٣	يستمتع مسؤولين برنامج التربية العملية للمشكلات التي تواجه الطالب المعلم.	٢٩٥	٦٥.٥٦
٤	هناك فجوة بين برنامج التربية العملية وبين الممارسة الواقعية في المدرسة .	٣٢٨	٧٢.٨٩
٥	أجد أن المعلومات التي يقدمها برنامج التربية العملية هي تكرر لما درسته.	٢٦٧	٥٩.٣٣
٦	أرى أن التعاون بين إدارة برنامج التربية العملية وإدارة المدرسة ضعيف.	٢٩٥	٦٥.٥٦
٧	الوقت المتاح لتدريب العملي في المدرسة كافي خلال الفصل الدراسي.	٤٠١	٨٩.١١
٨	يقدم برنامج التربية العملية المهارات اللازمة لتطور أداء الطالب المعلم.	٣٢٨	٧٢.٨٩
٩	زيادة عدد الطلاب في الصفوف داخل المدرسة يضعف من قدراتي على إدارة الصف بشكل جيد.	٣٣٥	٧٤.٤٤
١٠	توفر المدرسة للطالب المعلم ما يلزم لإعداد وسائل تعليمية.	٢٤٧	٥٤.٨٩
١١	تكلف المدرسة الطالب المعلم بأعمال خارج نطاق التدريب العملي .	٣٠٢	٦٧.١١
١٢	يوجد في المدرسة مكان مخصص للطالب المعلم يجلس فيه.	٢٧٥	٦١.١١
١٣	تعقد إدارة المدرسة اللقاءات مع الطالب المعلم للاستماع إلى ما يواجهه من مشكلات.	٢٢٣	٤٩.٥٦
١٤	ينظر الطلاب في المدرسة نظرة متساهلة للطالب المعلم مقارنة مع معلم الصف.	٢٩٨	٦٦.٢٢
١٥	أعاني من سوء معاملة الطلاب	٢٤٤	٥٤.٢٢



مجلة البحث في التربية وعلم النفس

كلية التربية – جامعة المنيا



كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم

م	العبارة	الدرجة المقدره	الوزن النسبي
١٦	ثقة إدارة المدرسة بالطالب المعلم ضعيفة	٢٢٩	٥٠.٨٩
١٧	المهام والواجبات المطلوبة من الطالب المعلم في المدرسة غير واضحة.	٢٧٩	٦٢.٠٠
١٨	يقوم معلم الصف بتوجيهي لاختيار الاساليب المناسبة لتحفيز الطلاب.	٣٢٠	٧١.١١
١٩	يساعدني معلم الصف في تجهيز واختيار المواد والوسائل التعليمية التي احتاجها للتدريس.	٢٩٧	٦٦.٠٠
٢٠	معلم الصف يكلفني بواجبات غير التدريس كإشغال بعض الحصص.	٢٦٩	٥٩.٧٨
٢١	يقدم معلم الصف التوجيه لي بأسلوب متشدد.	٢٠٤	٤٥.٣٣
٢٢	يجرح معلم الصف على حضور الحصة التي انفذها كاملة.	٢٧٢	٦٠.٤٤
٢٣	يساعدني معلم الصف على حل المشكلات التي تواجهني.	٣١٠	٦٨.٨٩
٢٤	يقدم معلم الصف الخبرات التربوية للطالب المعلم.	٣٠٨	٦٨.٤٤
٢٥	اعاني من الشعور بالقلق في بداية التدريب العملي.	٣٣٩	٧٥.٣٣
٢٦	أجد صعوبة في القدرة على توضيح المعلومات للطلاب.	٢٦٨	٥٩.٥٦
٢٧	اعتقد أن للمظهري الشخصي علاقة بقدراتي على إدارة لصف.	٣٢٩	٧٣.١١
٢٨	أعاني من عدم تمكني من المادة التعليمية.	٢٠٩	٤٦.٤٤
٢٩	أجد صعوبة في القدرة على إدارة الصف وضبطه	٢١٣	٤٧.٣٣
٣٠	أجد نفسي متحمس لمهنة التعليم.	٣٤٤	٧٦.٤٤
٣١	اعاني ماديا أثناء التدريب بدرجة تفوق إمكانياتي	٣٥٤	٧٨.٦٧
٣٢	أجد صعوبة في القدرة على ادارة الحوار مع الطلاب أثناء الحصة الصفية.	٢٦٤	٥٨.٦٧



مجلة البحث في التربية وعلم النفس

كلية التربية – جامعة المنيا



كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم

م	العبارة	الدرجة المقدره	الوزن النسبي
٣٣	أجد صعوبة في تحقيق أهداف الدرس.	٢٣٢	٥١.٥٦
٣٤	أجد صعوبة في توظيف الوسائل التعليمية أثناء الدرس	٢٠٦	٤٥.٧٨
٣٥	تواجهني صعوبة في تنظيم الوقت أثناء الحصة لتقديم أنشطة الدرس	٢٣٣	٥١.٧٨
٣٦	تتقضي بعض مهارات تخطيط الدرس	٢٤٩	٥٥.٣٣
٣٧	ضعف الامكانيات في المدرسة يقلل من فرص استفادتي في تطوير مهاراتي في التدريس.	٣٤٧	٧٧.١١
٣٨	أعتمد على طريقة الالقاء في التدريس كونها تتناسب مع قدراتي .	٢٧٢	٦٠.٤٤
٣٩	يكلفني المشرف الاكاديمي بواجبات إضافية خارج نطاق التربية العملية.	٢٢٩	٥٠.٨٩
٤٠	عدم متابعة المشرف الاكاديمي لدفتري التحضير	٢٥٠	٥٥.٥٦
٤١	يلتقي المشرف الاكاديمي معي لمناقشة المشكلات التي تواجهني.	٣٢٥	٧٢.٢٢
٤٢	اجد تعارض بين ملاحظات المشرف الاكاديمي والمعلم الصف.	٢٩٢	٦٤.٨٩
٤٣	يقدم المشرف الاكاديمي الملاحظات عن الموقف التعليمي.	٣٤٣	٧٦.٢٢
٤٤	تركيز المشرف الاكاديمي في توجيهه على كفايات التدريس من تخطيط وتنفيذ وتقييم	٢٣٢	٧٣.٧٨
٤٥	يتحيز المشرف الاكاديمي لوجهة نظره	٢٨٢	٦٢.٦٧
٤٦	المشرف الاكاديمي يعتمد على خبرته الشخصية في توجيه الطالب المعلم أثناء التدريب العملي .	٣٤٤	٧٦.٤٤
٤٧	التغذية الراجعة التي يقدمها المشرف الاكاديمي للطالب المعلم غير كافية	٢٧٠	٦٠.٠٠



يتضح من جدول رقم (١) أن معاملات الارتباط بين عبارات الاستبانة والمجموع الكلي لها تراوحت ما بين (٠.٨٥ : ٠.٩٩) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) مما يشير إلى الاتساق الداخلي للمحور، مما يؤكد أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في الصعوبات التي تواجه الطلاب المعلمين بكلية التربية في جامعة الملك فيصل أثناء فترة التربية العملية.

٢ - هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الصعوبات التي تواجه الطلاب المعلمين التربية العملية باختلاف التخصص؟

جدول (٤) تحليل التباين في اتجاه واحد بين التخصصات المختلفة

في الصعوبات التي تواجه الطلاب المعلمين التربية العملية (ن=٩٠)

المتغيرات	وحدة القياس	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة (ف) الدلالة
استمارة الصعوبات التي تواجه الطلاب المعلمين (التربية العملية)	درجة	٥	٣٩٧٢.٨٧	٧٩٤.٥٧	٠.٢٧٩
		٨٤	٢٣٩٢٦٠.٩٥	٢٨٤٨.٣٥	

قيمة "ف" الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = (٢.٤٦). ويتضح من الجدول رقم (٤) أن قيمة "ف" المحسوبة بلغت (٠.٢٧٩) وهي أقل من قيمتها الجدولية مما يؤكد وجود فروق غير دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين التخصصات المختلفة (التربية البدنية - التربية الفنية - اللغة العربية - التربية الخاصة - التربية الإسلامية - الاجتماع)، وهذا يدل على أن الصعوبات تظل قائمة ولا يوجد فرق باختلاف التخصص في الصعوبات التي تواجه الطلاب المعلمين (التربية العملية).

٣ - ماهي المقترحات والتوصيات المناسبة للتغلب على الصعوبات التي تواجه الطلاب المعلمين أثناء فترة التربية العملية؟

بعد تطبيق الاستبانة على عينة الدراسة خرج الباحث بأهم المقترحات والتوصيات المناسبة للتغلب على



الصعوبات التي تواجه الطلاب المعلمين أثناء فترة التربية العملية، وحصلت معاناة الطالب المعلم نفسياً ومادياً أثناء التدريب العملي على المرتبة الأولى بنسبة (٧٨.٦٧ %) وهذا يتفق مع دراسة سعود وآخرون (٢٠١٠)؛ لذلك يجب توفير التهيئة النفسية والمادية للطالب المتدرب.

– هناك فجوة بين برنامج التربية العملية وبين الممارسة الواقعية في المدرسة، وقد حصلت هذه الصعوبة على المرتبة الثانية بنسبة (٧٥.٨٤ %)؛ واتفقت مع دراسة واليلين وفانتون (٢٠٠٦)؛ لذلك يجب على المشرفين على المتدربين وضع خطة واضحة لبرنامج التربية العملية.

نتائج الدراسة:

١. وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الصعوبات التي تواجه الطلاب المعلمين بكلية التربية بجامعة الملك فيصل أثناء فترة التربية العملية.
٢. وجود فروق غير دالة إحصائية في الصعوبات التي تواجه الطلاب وهذا يدل على أن الصعوبات تظل قائمة ولا يوجد فرق باختلاف التخصص في الصعوبات التي تواجه الطلاب المعلمين (التربية العملية).
٣. وجود صعوبات تواجه الطلاب المعلمين أثناء فترة التربية العملية وعلى كلية التربية وضع برنامج واضح للتربية العملية لضمان الممارسة الواقعية في المدرسة من أجل تحقيق أهداف التربية العملية بدرجة عالية للتغلب على تلك الصعوبات.

التوصيات:

من خلال نتائج الدراسة توصل الباحث إلى عدد من التوصيات وآليات العمل التي تسهم في التخفيف من درجة الصعوبات التي تواجه الطلاب المعلمين أثناء التربية العملية ومنها:

١. على إدارة كلية التربية وضع برنامج واضح للتربية العملية لضمان الممارسة الواقعية في المدرسة من أجل تحقيق أهداف التربية العملية بدرجة عالية.
٢. تكليف الطلاب المعلمين بحضور الدورات التنشيطية والورش التدريبية التي تقيمها إدارات



مجلة البحث في التربية وعلم النفس

كلية التربية – جامعة المنيا



كلية مُعتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم

التعليم بالمناطق التعليمية أو التي تنظمها كلية التربية.

٣. ضرورة استمرار تعاون مكتب التربية العملية مع لجنة الإشراف التربوي ومديرو المدارس في التنسيق والتهيئة للطالب المعلم (التربية العملية).

الدراسات المقترحة :

١. تطوير برامج التربية العملية في ضوء الاتجاهات والنظريات التربوية الحديثة.
٢. إعداد برامج التربية العملية وفق الكفايات والمؤشرات التي توصل إليها الباحث.



المصادر والمراجع:

١. أبولطيفة، رائد فخري وشاهيناز عبدالرحمن عيسى. (٢٠١١). المشكلات التي تواجه طلبة التربية العملية في الجامعة الأردنية في أثناء التدريب الميداني. مجلة دراسات، العلوم التربوية، المجلد ٣٨، العدد ٢، عمادة البحث العلمي/ الجامعة الأردنية، ١.
٢. الخريشا سعود، الشرعة ممدوح، النعيمي عزالدين. (٢٠١٠). الصعوبات التي تواجه طلبة التربية العملية في الجامعة الهاشمية وجامعة الإسراء الخاصة مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية) ، مجلد ٢٤، ٧.
٣. الروسان، فاروق. (١٩٩٩). أساليب القياس والتشخيص في التربية الخاصة، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، ط١، الأردن.
٤. الزويبي، عبد الجليل، وآخرون. (١٩٨١). الاختبارات والمقاييس النفسية، دار الكتب للنشر والتوزيع، الموصل، ٤.
٥. العجيلي، صباح حسين وآخرون. (١٩٩٠). التقويم والقياس النفسي، مطبعة دار الحكمة للطباعة والنشر، جامعة بغداد، بغداد.
٦. الغيشان، ريماء عيسى، العبادي محمد حميدان. (٢٠١٣). تقويم برنامج التربية العملية في قسم العلوم التربوية في كلية الآداب في جامعة الزيتونة الأردنية الخاصة من وجهة نظر الطالبات الملمات دراسات، العلوم التربوية، المجلد ٤٠، (٢)، ١-٢.
٧. عبد الحميد، إبراهيم. (٢٠٠٣). مشكلات الإعداد المهني لدى طلبة جامعة الإمارات العربية المتحدة، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، (١٩)، ٧٧-٣٧.
٨. فنخور، خوالدة مصطفى، محمود، أمميذة فتحي، الحجازي سعاد. (٢٠١٠). مشكلات التربية العملية التي تواجه الطلبة المعلمين في تخصص تربية طفل في كلية الملكة رانيا للطفولة بالجامعة الهاشمية، مجلة جامعة دمشق، ٢٦ (٣) ٧.



مجلة البحث في التربية وعلم النفس

كلية التربية – جامعة المنيا



كلية مُعتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم

٩. محمود حسان سعد. (٢٠٠٠). التربية العملية بين النظرية والتطبيق، دار الفكر للطباعة، عمان، الأردن.
١٠. مصلح، معتصم محمد عزيز. (٢٠١٥). "المشكلات التي تواجه طلبة التربية العملية في التطبيق الميداني في محافظات جنوب الضفة الغربية بجامعة القدس المفتوحة من منظور مشرفي المقرر. مجلة جامعة القدس المفتوحة (2015)، ٣٧، (٢)، ١١، ٤٦-.
12. Walelign, T. and Fantahun, M. (2006). Assessment on problems of the new pre-service teachers training program in Jimma University, Ethiopian Journal of Education and science, 2(2), 63-72.