مجلة البحث في التربية وعلم النفس

كلية التربية – جامعة المنيا

كلية مُعتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم

وعى المعلمات والموجهات وأولياء الأمور بأهمية التربية الحركية فى رياض الأطفال

(دراسة ميدانية على بعض روضات محافظة المنيا)

إعداد

د/ طارق سلام سيد أحمد سلام

مدرس بكلية رياض الأطفال – جامعة أسيوط

DOI: 10.21608/mathj.2019.82367

مجلة البحث في التربية وعلم النفس

المجلد الرابع والثلاثون/ العدد الثاني/ الجزء الثاني / أبريل ٢٠١٩

ISSN Print: (2090-0090)

ISSN Online: (2682-4469)

مجلة البحث في التربية وعلم النفس
كلية التربية – جامعة المنيا
كلية مُعتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم

(دراسة ميدانية على بعض روضات محافظة المنيا)

إعداد
د/ طارق سلام سيد أحمد سلام
مدرس بكلية رياض الأطفال – جامعة أسيوط

مـلـخص

تعد التربية الحركية مدخلاً رئيسيًا لتفجير طاقات الأطفال وآثاره دوافعهم نحو الإبداع والابتكار، وهى كذلك معنية بتنمية الحركات الأساسية للطفل وإتاحة فرص التعلم له من خلال هذه الحركات، كما أنها تساعد الطفل فى مختلف المجالات العقلية والاجتماعية والسلوكية وتساعد فى النمو المتوازن للطفل.

ونظراً لأهمية التربية الحركية فقد أصبحت مجالا من مجالات محتوى منهج رياض الأطفال، وهذا الإدراك لقيمة التربية الحركية من قبل المسئولين عن المرحلة لا يواكبه وعى بأهميتها من قبل بعض الفئات مثل بعض المعلمات والموجهات وبعض أولياء الأمور، وقد دعا هذا الباحث لعمل هذه الدراسة للتعرف على مدى وعى هذه الفئات الثلاث بأهميتها فى روضات محافظة المنيا، واستدعى هذا عمل استبيان وتم التطبيق على عينة من بعض المعلمات والموجهات وبعض أولياء الأمور بالروضات قيد الدراسة خلال شهرى أكتوبر ونوفمبر ٢٠١٧

وقد أسفرت نتائج التطبيق عن :

- قلة وعى بعض المعلمات وبعض أولياء الأمور بأهمية التربية الحركية.
- نقص إعداد المعلمات فى سنوات الدراسة بالكلية فى مجال التربية الحركية التطبيقى
- نقص الدورات التدريبية أثناء الخدمة فى نفس المجال للمعلمات
- نقص الأماكن المتاحة للممارسة أنشطة التربية الحركية ونقص الامكانات.
- اهتمام أولياء الأمور بالمواد ألأخرى مثل اللغة والحساب أكثر من اهتمامهم بالتربية الحركية وممارسة أبنائهم لأنشطتها.

وقد توصلت الدراسة الى عدة توصيات كان من أهمها :

- الاهتمام بالجانب التطبيقى للتربية الحركية فى برامج إعداد المعلمة.

- ضرورة متابعة التوجيه والإدارة ومشرفى التربية العملية لتنفيذ أنشطة التربية الحركية برياض الأطفال
- تفعيل الشراكة بين كليات التربية والروضات وتقديم التدريب المطلوب بصفة دورية.
- ضرورة تغيير محتوى التربية الحركية بالمنهج وتحديث المحتوى بما يتمشى مع تحديات العصر.

Abstract

The status of the Awareness of Female Teachers, and Inspectors as well as the Parents Towards the Importance of Movement Education in Kindergartens: A Field Study

An Abstract by:
Dr. Tarek Sallam Sayyed
A Lecturer of Movement Education
Assuit University- Assuit College of Early Childhood Education

Movement education as a phenomenal and crucial approach can be used to provoke the children's latent energy to come forth, therefore stimulating them to work and study creatively. It takes care of developing their basic movements in a way that greatly boosts their learning opportunities. It has been stated also that it helps the child in having a balanced development in the intellectual, social, and behavioral aspects of his life. Additionally and due to its significance, movement education has become an integral part of the curriculum contents in the kindergartens.

However, it has been strongly noticed that the realization of the importance of movement education by the officials is not parallel to the realization of its importance by a great sector of female teachers, inspectors and many parents alike especially at the kindergarten.

Accordingly the researcher has been motivated to study the degree of the awareness of the three categories under investigation. The present study, thereupon, is especially steered to investigate the awareness of the sample with regard to the importance of movement education at the kindergartens in Minia Governorate. A questionnaire has been designed to check this awareness and has been administered

to teachers, inspectors and parents. The study has reached the following conclusions:

- It has been revealed that there is lack in the teachers and parents' awareness of the importance of movement education at kindergartens.
- There is a shortage in preparing student-teachers in the practical part of movement education at the college.
- Training sessions are also lacking in the field.
- Spaces and equipments at colleges and kindergartens to practice movement education are not available.
- Parents' main interest is focused on subjects such as math, Arabic, and English more than on movement education and its importance in the learning process.

A number of recommendations are also cited as follows:

- It is crucial to highlight the practical aspect of the movement education syllabus.
- It is important that inspectors, directors, and supervisors of student teachers have a constant follow-up of the activities of movement education and that these activities are carried out literally.
- It is equally important that there must be a collaboration and coordination between colleges and schools of early childhood education
- It is high time to change and update the contents of movement education in kindergartens so as to cope with the current challenges

- مقدمة :

الحركة صلب حياة الإنسان منذ اللحظة التى يبدأ فيها جنينًا وحتى بعد ولادته والميل للحركة من أشد ميول الطفل الفطرية ظهوراً خلال مراحل نموه المختلفة فبالحركة يكتشف الطفل بيئته وما يدور حوله ، فحياته الحركية خليط من الخبرات النفسية والبيولوجية والبيئية ، وكلما زاد نشاط الطفل زادت الفرص المتاحة لنموه وتعلمه ولاكتسابه الخبرات التربوية المتعددة(الكيلانى ٢٠٠٥)

وتعتبر التربية الحركية نظامًا تربويًا هادفًا تقدميًا مبنيًا على أساس حاجة الطفل الطبيعية الى الحركة ، كما أنها نظام مستمر خلال سنوات الطفولة حتى البلوغ، والتربية عن طريق الحركة هى المدخل الطبيعى لنظام تربوى مبنى على أساس حاجة الطفل للنشاط الحركى الموجة (الخولى وراتب ٢٠٠٧)

كما أن التربية الحركية تسعى لتربية الطفل من جميع الجوانب من خلال الاستعانة بالحركة عن طريق تقديم مجموعة من الخبرات والمعلومات والمهمات عن طريق الحركة المبنية على أسس علمية سليمة بحيث تتيح له إشباع رغباته وتلبية احتياجاته البدنية ، والنفسية ، والعقلية والاجتماعية (هيوود وجتشسيل ٢٠٠٩)(Haywood & Getchell,2009)

وتساعد سنوات ما قبل المدرسة فى دعم نمو الطفل فى كل المجالات حيث يتم فيها البناء الأساسى الذى يشكل أنماط النمو المستقبلى ويساهم التعلم الحركى فى هذا البناء حيث يصبح الجسم والحركة هما مصدرا نمو الطفل وتعلمه واكتسابه للعديد من الخبرات.

يتضح أهمية التربية الحركية فى مرحلة رياض الأطفال ، وهذا يدعونا كتربويين الى الاهتمام بتوفير بيئات مدرسية ثرية لإتاحة فرص التربية الحركية وممارستها ، كما يدفعنا لمحاولة معرفة مدى أهمية التربية الحركية للقائمين على رياض الأطفال من معلمات ومديرات وموجهات والى جانب معرفة مدى إدراك بعض أولياء الأمور لأهمية التربية الحركية لأبنائهم فى رياض الأطفال حيث أن وعى هذه الفئات بأهمية التربية الحركية يؤثر تأثيراً مباشراً على ممارسة الأطفال لها .

- مشكلة البحث:

تعد التربية الحركية مدخلاً رئيسيًا لتفجير طاقات الأطفال وإثارة دوافعهم نحو الإبداع والابتكار، وهى كذلك معنية بتنمية الحركات الأساسية للطفل وإتاحة فرص التعلم له من خلال هذه الحركات كما أنها تساهم فى تنمية العديد من المفاهيم المختلفة مثل المفاهيم العلمية والرياضية والاجتماعية (شرف٢٠٠١)

وقد أكدت نتائج العديد من الأبحاث أن التربية الحركية يمكن أن تساعد الأطفال فى مجالات مختلفة كلها تصب فى تحسين أداءهم وممارساتهم فى النشاط الحركى، والعقلى والاجتماعى. حيث أشار *Zachopoulou et al.2006* الى أن التربية الحركية تساعد فى النمو المتوازن للقدرات الحركية الأساسية، كما أشار *Stodden et al. (2008)* الى أن التربية الحركية لها علاقة وثيقة بالأداء الأكاديمى الجيد.

كما أثبتت نتائج أبحاث كل من :

Theeodorakou & Zervas (2003), Harrison and Naraya (2003), Ekeland et al. (2005) Trost et al. (2008) □

الى أن التربية الحركية تدعم مفهوم الذات، والنظام الذاتى للطفل وإدراكه لكيانه كما تدعم حكمه على الأشياء وحل المشكلات التى تواجهه.

إلى جانب أن إتقان المهارات الحركية فى وقت مبكر من حياة الطفل تزيد من احتمالية ممارسة الأطفال مستقبلاً للأنشطة البدنية والحركية كما أكدت نتائج أبحاث كلاً من على هذا : *Hega: (2009) Robinson and Good way: (2008)*

ونظراً لأهمية التربية الحركية فى مرحلة رياض الأطفال فقد أصبحت مجالاً من مجالات محتوى منهج رياض الأطفال فى مصر والقائم على المعايير القومية لريا ض الأطفال والذى أقرته وزارة التربية والتعليم عام ٢٠٠٨، ويعتبر هذا تحركًا محمودًا من قبل الوزارة والقائمين على شئون هذه المرحلة حيث أظهر مواكبتهم للتطور الحادث فى التعليم عالميًا بشكل عام ولأهمية هذه المرحلة بشكل خاص.

ولكن هذا الإدراك لأهمية التربية الحركية من قبل المسئولين عن المرحلة لا يواكبه وعى بأهميتها من قبل بعض الفئات مثل بعض المعلمات والموجهات وقد يكون بعض أولياء الأمور حيث لاحظ الباحث هذا من خلال إشرافه على طالبات التربية العملية وزياراته للمدارس وبعض فصول الروضات. مما دعا الباحث لعمل دراسة استطلاعية لعينة من بعض معلمات وموجهات رياض الأطفال وبعض أولياء الأمور فى بندر المنيا (١٥) معلمة، (٥) موجهات، (١٠) من أولياء الأمور، وتم توجيه سؤال مفتوح لكل فئة بالنسبة للمعلمات والموجهات السؤال كان: هل تعتقدى أن التربية الحركية مهمة فى رياض الأطفال؟ لماذا. وكان سؤال أولياء الأمور: هل تفضل أن تستبدل فترة التربية الحركية بفترة فى اللغة أو الحساب ولماذا؟ وجاءت النسب المئوية للاستجابات كالتالى :

جدول (١) يوضح توزيع عينة الدراسة الاستطلاعية

العينة الكلية المعلمات	نعم	لا	النسبة	المبرر
١٥	١٠	٥	٦٦٪	لأنها تمثل جزء من المنهج

العينة الكلية الموجهات	نعم	لا	النسبة	المبرر
٥	٥	لا أحد	١٠٠٪	لأنها تمثل أحد المجالات بالمنهج

العينة الكلية أولياء الأمور	نعم	لا	النسبة	المبرر
١٠	٨	٢	٨٠٪	لأن اللغة والحساب أفيد للطفل فى المرحلة الابتدائية

توضح بيانات الجدول رقم (١) أن المعلمات يعتقدون أن التربية الحركية مهمه فى رياض الأطفال بنسبة (٦٦٪) موافقة فى حين أن (٣٣٪) لم يعتقدوا أن التربية الحركية مهمة فى رياض الأطفال، وكان تبرير من أجابوا بأهميتها فى الروضة لأنها تمثل جزء من المنهج ولم يذكروا تبرير آخر أما الموجهات فقد أجمعوا على أهمية التربية الحركية فى رياض الأطفال بنسبة (١٠٠٪) وكان تبريرهم أنها تمثل أحد المجالات بمنهج الروضة وكان سؤال أولياء الأمور عن رأيهم فى أن تستبدل فترة التربية الحركية بفترة فى اللغة أو الحساب ولماذا؟ وجاءت أجابتهم بالموافقة على الاستبدال بنسبة عالية (٨٠٪) وكان تبريرهم أن اللغة والحساب أفيد للطفل فى المرحلة الابتدائية، وهذه النتيجة تعكس قلة وعى فئتى المعلمات وأولياء الأمور بأهمية التربية الحركية برياض الأطفال حيث كان المفروض أن توافق كل عينة المعلمات على أهميتها لكن كانت نسبة الموافقة (٦٦٪) وهذا غريب على معلمات رياض الأطفال الذين تم إعدادهم فى كليات رياض الأطفال وتعرفوا على قيمة وأهمية التربية الحركية لنمو الطفل جسميًا واجتماعيًأ وعقليًا، ومع ذلك فهناك نسبة (٣٣٪) لا يعتقدون أنها مهمة للطفل وحتى الذين أجابوا بالإيجاب بـرروا إجابتهم بأنها تمثل جزء من المنهج، ولم يذكروا أهميتها لنمو الطفل وتطوره، أما الموجهات فكانت موافقتهم على أهميتها بنسبة (١٠٠٪) وهذا لأنهن يعرفن قيمتها بالنسبة للطفل وعلى المستوى الرسمى يشجعن المعلمات على تنفيذ أنشطتها لأن هذا جزء من طبيعة عملهن، وكان المفروض أن يبرروا أهميتها من حيث علاقتها بتنمية الطفل من جميع الجوانب لكن لم يذكرن هذا.

هذه النتيجة تؤكد قلة وعى بعض هذه الفئات بأهمية التربية الحركية فى رياض الأطفال، وقد كان هذا دافعًا للباحث لمحاولة معرفة واقع وعى بعض المعلمات والموجهات وبعض أولياء الأمور بأهمية

التربية الحركية فى بعض روضات محافظة المنيا وعلى هذا تتبلور مشكلة البحث الحالى فى الإجابة عن التساؤل الرئيسى التالى :

- ما واقع وعى بعض المعلمات والموجهات وأولياء الأمور بأهمية التربية الحركية فى رياض الأطفال؟

وقد تفرع منه الأسئلة التالية :

١ - ما مفهوم وأهداف وأهمية التربية الحركية لأطفال الروضة؟

٢ - ما واقع الوعى بأهمية التربية الحركية فى بعض روضات بندر المنيا لدى كل من :

أ - المعلمات

ب - الموجهات

ج - أولياء الأمور

٣- ما المقترحات التى تساعد فى زيادة الوعى بقيمة وأهمية التربية الحركية لفئات الدراسة الثلاث (معلمات، موجهات، أولياء أمور) فى بعض روضات بندر المنيا

- هدف البحث :

يهدف هذا البحث الى :

١ - التعرف على مفهوم وأهداف وأهمية التربية الحركية لأطفال الروضة.

٢ - التعرف على واقع وعى معلمات وموجهات رياض الأطفال بأهمية التربية الحركية فى بعض روضات بندر المنيا.

٣ - الكشف عن واقع وعى بعض أولياء أمور الأطفال بأهمية التربية الحركية فى الروضات قيد الدراسة بندر المنيا.

٤ - التوصل الى المقترحات التى تساهم فى زيادة وعى المعلمات والموجهات وأولياء الأمور بأهمية التربية الحركية فى رياض الأطفال ببندر المنيا

- أهمية البحث:

تتمثل أهمية هذه الدراسة فى:

١ - أنها يتناول مرحلة مهمة وهى مرحلة رياض الأطفال وهى مرحلة لها خطورتها حيث تساهم فى تشكيل الطفل مستقبلاً من النواحى العقلية والبدنية والاجتماعية وهى الأساس الذى ينطلق منه الى المدرسة الابتدائية مما يدعونا لإعطائها مزيداً من البحث والاهتمام.

٢ - أن وعى المعلمات والموجهات بأهمية التربية الحركية فى هذه المرحلة بعمق وعيهم وفهمهم لطبيعة نمو الطفل وتطوره وإدراكهم للمهارات الحركية التى يحتاجها حاضراً ومستقبلاً.

٣ - أن وعى أولياء الأمور بقيمة التربية الحركية فى رياض الأطفال تجعلهم شركاء فى إنجاحها وتدعيمها وتشجيع أبنائهم على الانخراط فى أنشطتها مما يعود عليهم بالفائدة والسلامة البدنية لأبنائهم.

٤ - نتائج هذا البحث قد تفيد القائمين على مرحلة رياض الأطفال والمسئولين على المستوى المركزى ومستوى المديريات بالعمل على إثراء البيئة المدرسية لإتاحة فرص التربية الحركية وقد تدفعهم لتقديم تدريبات للمعلمات والموجهات وأولياء الأمور لتعميق فهمهم لأهمية التربية الحركية وتنويع الممارسات الحركية والأنشطة البدنية لأطفال هذه المرحلة.

- منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفى حيث انه مناسب لطبيعة البحث.

- حدود البحث:

<u>الحدود البشرية</u> : طبقت أداة الدراسة على عينة من المعلمات والموجهات وبعض أولياء الأمور فى بعض روضات بندر المنيا (حيث أنها مقر إقامة الباحث)

<u>الحدود المكانية</u> : تم إجراء البحث فى بعض روضات بندر المنيا

<u>الحدود الزمانية</u> : طبقت الدراسة الميدانية فى الفصل الدراسى الأول خلال شهرى أكتوبر ونوفمبر للعام الدراسى ٢٠١٧/٢٠١٨

- العينة :

تم اختيار عينة عشوائية من معلمات وموجهات بعض روضات بندر المنيا، كما تم اختيار عينة عشوائية من بعض أولياء أمور الأطفال بنفس الروضات.

- أداتا البحث:

١ - المقابلة الشخصية (التفاصيل ص٣٦)

٢ - الاستبانة.

تم استخدام استبانه من تصميم الباحث تكونت من (١٠) عناصر، طبقت على عينة الدراسة فى الفترة الزمنية المحددة سابقًا، بعد تحكيمها من بعض أساتذة رياض الأطفال والتربية الرياضية بجامعة المنيا

- المصطلحات:

وقد عرفتها (عواطف إبراهيم ١٩٩٣) أن التربية الحركية هى تنمية الجهاز الحركى للطفل عن طريق ممارسة تمارين متدرجة بالموسيقى تعتمد على التعبير الحركى غير المقيد والتى تتيح لهم فرص الجرى، الوثب، التسلق، المشى، والزحف مع ضبط هذه الحركات

كما أشار *Gallahue (1998)*) الى أن التربية الحركية هى أحد الاتجاهات الحديثة التى ظهرت نتيجة النهضة العلمية فى المجال التربوى ويرى أن الحركة هى احدى الدوافع الأساسية لنمو الطفل حيث يبدأ الطفل فى التعرف على البيئة المحيطة، وهذا الميل الطبيعى للحركة هو أحد طرق التعلم

التربية الحركية: يشير (عبد الحميد شرف ٢٠٠١) إلى أن التربية الحركية معنية بتنمية الحركات الأساسية للطفل والتعلم من خلال هذه الحركات كما أنها تساهم فى تنمية العديد من المفاهيم المختلفة مثل المفاهيم العلمية والرياضية....الخ

وقد أشار *Pica & All. (2004)*) الى أن الأنشطة الحركية المهيئة للنجاح، والتى تتمحور حول الطفل وغير تنافسية هى أفضل دعم للنمو البدنى للطفل والتى تترجم فى أنشطة تدريسية فى مرحلة ما قبل المدرسة ويشار إليها على أنها التربية الحركية

ويتبنى الباحث تعريف عواطف إبراهيم والذى يتضمن أن التربية الحركية هى تنمية الجهاز الحركى للطفل عن طريق ممارسة تمارين متدرجة بالموسيقى تعتمد على التعبير الحركى غير المقيد والتى تتيح للأطفال فرص الجرى، الوثب، التسلق، المشى، والزحف مع ضبط هذه الحركات.

- دراسات سابقة:

دراسات سابقة عربية:

من خلال إطلاع الباحث على بعض الدراسات السابقة فى مجال الدراسة أمكن التوصل الى بعض الدراسات العربية والدراسات الأجنبية فى مجال التربية الحركية وعلاقتها ببعض المتغيرات:

١ – دراسة نشوان الصفار، بيريفان المفتى (٢٠١٤) :

هدف البحث للتعرف على تأثير برنامج بالتربية الحركية فى التخفيف من صعوبات التعلم النمائية لأطفال ما قبل المدرسة تم استخدام المنهج التجريبى، تم اختيار (٦) أطفال بصورة عمدية (٢) إناث، (٤) ذكور تم استخدام مقياس لتشخيص صعوبات التعلم الى جانب البرنامج، تم التوصل الى عدة نتائج كان أهمها وجود تأثير ايجابى وفعال لبرنامج التربية الحركية فى علاج صعوبات التعلم النمائية، وكذا صعوبات التعلم اللغوية والاجتماعية.

أوصى الباحثان باستخدام برامج التربية الحركية لحل المشكلات داخل الروضة بالنسبة للطفل من ناحية النمو المعرفى والحركى.

٢ – دراسة أميمة محمد رسمى (٢٠١١) :

كان هدف الدراسة التعرف على فاعلية برنامج مقترح للتربية الحركية فى تنمية السلوك الاجتماعى للطفل اختارت الباحثة عينة من (٣٩) طفل من الروضة الرابعة بجيزان، قسمت العينة الى مجموعتين تجريبية وضابطة خضعت التجريبية للبرنامج والضابطة لبرنامج الروضة خلال الفصل الدراسى الثانى (٢٠١٠) لمدة (١٢) أسبوعًا، وأظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية فى السلوك الاجتماعى، وأوصت الباحثة بتعميم البرنامج فى المملكة.

٣ – دراسة أمين الخولى وأسامة راتب (٢٠٠٧):

وقد تناولت "نظريات وبرامج التربية الحركية للأطفال"، دراسة نظرية.

حيث يؤكد الخولى وراتب على أن التربية عن طريق الحركة هى المدخل الطبيعى لنظام تربوى مبنى على أساس حاجة الطفل الطبيعية للتعلم، والطفل يعمد من خلال جسمه الى فهم ذاته من خلال ممارسته للنشاط الحركى الموجه حيث تهدف التربية الحركية أو التربية من خلال الحركة الى تحويل التعلم المدرسى التقليدى الى أساليب أكثر إيجابية وفاعلية فى تكوين الطفل وتنميته الى اقصى ما تؤهله إمكانياته وقدراته ومواهبه.

٤ – دراسة دلال فتحى عبده (٢٠٠٦) :

هدفت الدراسة الى تحديد المهارات الحركية الأساسية المرتبطة بالمرحلة السنية للطفل والتعرف على فاعلية البرنامج الحركى المقترح فى تنمية المهارات الحركية الأساسية برياض الأطفال، وتكونت عينة الدراسة من (٤٢) طفل وطفلة تتراوح أعمارهم بين ٥ -٦سنوات، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبى، واستخدمت بطارية اختبار لتقويم المهارات الحركية الأساسية والبرنامج الحركى للتنمية الحركية المقترح، توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج كان من أهمها : أن البرنامج المقترح للتربية الحركية له تأثير إيجابى على تنمية المهارات الحركية الأساسية لأطفال هذه المرحلة، كما أظهر البرنامج المهارات الأساسية التى يمكن تنميتها فى هذه المرحلة وهى (المشى - الجرى - الوثب - الزحف - والحجل)، وأوصت الباحثة بضرورة الاستعانة بالبرنامج فى رياض الأطفال لتنمية المهارات الحركية الأساسية للأطفال بالرياض.

٥ - <u>دراسة السيد يس التهامى</u> (٢٠٠٥) :

بعنوان : فاعلية برنامج باستخدام أنشطة اللعب فى تحسين التفاعل الاجتماعى للأطفال ضعاف السمع من أقرانهم العاديين، وكان هدف البرنامج هو تحسين التفاعل الاجتماعى بين ضعاف السمع مع أقرانهم العاديين فى المدارس العادية باستخدام أنشطة اللعب. استخدم الباحث المنهج التجريبى تكونت العينة من (٨٠) طفل وطفلة من ضعاف السمع والعاديين. استخدم الباحث مقياس السلوك التكيفى ومقياس المستوى الاجتماعى الاقتصادى للأسرة ومقياس التفاعل الاجتماعى، بالإضافة الى برنامج أنشطة اللعب.

أسفرت النتائج عن أن البرنامج ساهم فى تحسين السلوك التكيفى الأطفال وتحسين التفاعل الاجتماعى.

٦ - دراسة رشيد عامر (٢٠٠٤) :

هدفت الدراسة الى تصميم برنامج تربية حركية مقترح لأطفال ما قبل المدرسة وذلك لتنمية المهارات الحركية الأساسية وبعض القدرات البدنية وعلاقتها بمستوى الكفاءة الإدراكية الحركية لأطفال ما قبل المدرسة ومعرفة تأثير البرنامج على تنمية المهارات الحركية الأساسية والقدرات البدنية لأطفال ما قبل المدرسة.

وقد استخدم الباحث المنهج التجريبى وكانت الأداة الرئيسية هى البرنامج الذى تم تطبيقه على عينة البحث والتى بلغت (١٢٠) طفلاً، منها (٢٠) طفل للتجربة الاستطلاعية، وتم تقسيم (١٠٠) طفل الى مجموعتين إحداهما تجريبية، والأخرى ضابطة كل مجموعة (٥٠) طفلاً، وكانت أهم النتائج أن البرنامج المقترح : له تأثير ايجابى على المهارات الحركية الأساسية والقدرات البدنية، مما أدى الى رفع مستوى الكفاءة الإدراكية الحركية لدى الأطفال ما قبل المدرسة من (٤ - ٦سنوات).

وقد أوصى الباحث بوضع مادة التربية الحركية ضمن برنامج التأهيل لمدرسى التربية الرياضية، ووضع برنامج للتربية الحركية كمنهج لمرحلة ما قبل المدرسة نظراً لأهميته فى هذه المرحلة.

٧ - دراسة ماجدة عقل وفاطمة عبد الفتاح (٢٠٠٢) :

هدف هذا البحث الى بناء برنامج تربية حركية من الألعاب والأنشطة الأخرى لمعرفة أثره على تنمية الوعى الصحى لأطفال مرحلة ما قبل المدرسة. وشملت عينة البحث (٦٠)طفل وطفلة قسمت الى مجموعتين (تجريبية وضابطة مناصفة) طبق البرنامج على المجموعة التجريبية، بينما طبق البرنامج القائم بالروضة على المجموعة الضابطة وصممت الباحثتان مقياس الوعى الصحى وتم قياس ثباته وصدقه.

وأسفرت النتائج عن تفوق المجموعة التجريبية من حيث الوعى الصحى عن المجموعة الضابطة، مما يؤكد فاعلية البرنامج وأوصت الباحثتان باستخدام البرنامج فى رياض الأطفال لتنمية بعض الجوانب الصحية والتربوية الأخرى.

٨ - دراسة سعاد السيد إبراهيم (٢٠٠١) :

استهدفت الدراسة التعرف على دور برنامج تربية حركية مقترح فى تنمية القيم الأخلاقية لدى أطفال مرحلة ما قبل المدرسة واستخدمت الباحثة المنهج التجريبى، واشتملت عينة البحث على (٤٠) طفلاً مقسمين على مجموعتى الدراسة مناصفة (٢٠) للتجريبية، (٢٠)للضابطة.

توصلت الدراسة الى عدة نتائج كان أهمها التحسن فى اختيار القيم الأخلاقية للمجموعة التجريبية حيث جاءت النتائج إيجابية لصالحها مما يدل على أن البرنامج حقق أهدافه فى تنمية بعض القيم الأخلاقية لدى أطفال ما قبل المدرسة.

9 - دراسة رضا عامر (١٩٩٦) :

هدفت الدراسة الى التعرف على تأثير برنامج مقترح للتربية الحركية على الوعى الحس حركى والتفكير الابتكارى لمرحلة رياض الأطفال، واستخدم الباحث المنهج التجريبى حيث كانت عينة البحث (٩٠) طفلاً من أطفال ما قبل المدرسة، وكانت أهم النتائج هى: تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة فى الوعى الحس حركى والتفكير الابتكارى، مما يدل على فاعلية البرنامج.

دراسات سابقة أجنبية :

١ - دراسات بالمر وماتسيوما وروبسنسون لى :

Palmer Mutsuyama & Robinson Leah (2017)

بعنوان: تأثير برنامج فى التربية الحركية على تفاعل واندماج أطفال ما قبل المدرسة فى الأنشطة الرياضية، هدفت هذه الدراسة الى مقارنة اندماج أطفال ما قبل المدرسة فى الأنشطة الرياضية من خلال إتاحة فرص مختلفة للنشاط الرياضى الأولى من خلال اللعب الحر فى الحديقة والثانية جلسات تربية حركية منظمة، شارك فى الدراسة (٧٨) ثمانى وسبعون طفل، أربعون شاركوا فى اللعب الحر بالحديقة وسبع وأربعون طفل شاركوا فى جلسة التربية الحركية المنظمة.

وقد استبدل الأطفال فى برنامج التربية الحركية اللعب الحر الخارجى بجلسات تربية حركية منظمة لمدة يومين كل أسبوع، واستغرقت كل الأنشطة الحركية مدة (٣٠) دقيقة، وقد تم قياس النشاط البدنى بموضوعية عن طريق أكسليرومتير، وقد أظهرت النتائج أنه بمقارنة الأطفال الذين مارسوا اللعب الحر فى الحديقة نجد أن الأطفال فى برنامج التربية الحركية قد اندمجوا فى سلوك بدنى أقل سكونًا وأكثر خفه واعتدال وأقل عنف، وإجمالاً فإن الأطفال الذين اشتركوا فى برنامج التربية الحركية اندمجوا فى (١٥.٥) خمسة عشر ونصف دقيقة فى نشاط وسلوك بدنى أكثر صحة بالمقارنة للأطفال الذين مارسوا اللعب الحر بالخارج.

وعلى هذا فإن النشاط الحركى المنظم يبدوا أنه يتيح للأطفال فرصة للاندماج فى نشاط بدنى أكثر من برنامج اللعب الحر الخارجى وحده.

وقد أكدت النتائج أن مراكز رعاية أطفال ما قبل المدرسة لابد أن تمد الأطفال بجلسات أو أوقات حركية منظمة والتى تتضمن تدريسًا رسميًا بالإضافة الى الجدول العادى للعب الحر بالخارج (الحديقة).

٢ – دراسة ديلساد، وفيجن ألتى، وسميداس أجيكا (٢٠١٧)

A. Dilsad M, Figen Altay, Sumeyras Ageca (2017):

هدفت هذه الدراسة الى تحديد وجهات النظر وانجازات وتطبيقات مدرسات ما قبل المدرسة فيما يختص بورشة عمل فى التربية الحركية والتى قدمت لهن. وقد استخدم البحث الكمى والبحث الموقفى فى هذه الدراسة. وقد تضمنت العينة عشرة معلمات متطوعات من رياضة الأطفال يعملون فى الإدارة المركزية لاقليم بولو فى تركيا. وقد تم جمع البيانات من خلال رسومات المتطوعات وتطبيق أسئلة مفتوحة وعمل مقابلات شخصية للجماعات المحورية، وقد تم عمل تحليل محتوى لتحليل البيانات التى تم الحصول عليها فى الدراسة، وبناءً على النتائج فتعتقد المعلمات المتطوعات أن حضورهن للتدريب قد حسن نموهم الذاتى وحدث تحسن فى معرفتهم ومهاراتهن وزاد من ثقتهن بأنفسهن بالنسبة لتدريس التربية الحركية وساعدهم على التغلب على المشكلات التى مروا بها فى تدريس التربية الحركية، ومع ذلك فقد قرروا أنه بزيادة التدريبات الرياضية فى الفصل أو فى الفناء أو الحديقة يمكنهم أن يصمموا العديد من الأنشطة البدنية والمواد التى تساعد على هذا. وأن الأطفال بهذه الطريقة سوف يصبحون أكثر نشاطًا، وهناك أثر ثانى للتدريب أو ورشة العمل وهى تشجيع المعلمات أن يتعاونوا مع أعضاء جماعتهم المهنية فيما يختص بابتكار الأنشطة. وعلى هذا فإن هذا النوع من ورش العمل والتدريبات لابد أن ينظر إليه على أنه هام جدًا لمعلمات رياض الأطفال ولابد أن يسود أو يعمم يى ممارساتهم.

٣ – دراسة سفينيلى كليك، سيداب، جونسون جيمس (٢٠١٦)

Sevinili-Clik, Serap, Johnson James E(2016).

بعنوان : إعداد المعلم للتربية الحركية : رفع كفاءة المعلمين قبل الخدمة للعمل مع الأطفال الصغار وهدفت الدراسة الى الكشف عن مدى إدراك المعلمين قبل الخدمة لقيمة التربية الحركية، والفوائد التى يروها من المشاركة فى موديول للتربية الحركية لمدة (١٢) أسبوع فى مقرر قائم على اللعب ويهدف الى

معرفة آثار الموديول على ثقتهم بأنفسهم وكفاءتهم بالنسبة لدمج الحركة فى المنهج، وقد أظهرت النتائج أن المعلمين قبل الخدمة قد حصلوا على فهم أعمق للتربية الحركية، وقد أحبو الكورس واعتبروه تجربة لها قيمة كبيرة فى النمو المهنى، وخصوصًا أنهم اعتبروا الموديول وسيلة لتمكينهم من بناء فهم جديد للحركة، والتعبير عن أنفسهم جسديًا لكى تنمو المهارات الحركية، والاندماج فى تفاعلات اجتماعية، والقدرة على تدريس العديد من المقررات مستخدمين مبادئ وأسس التربية الحركية.

وقد أوضحت الدراسة أن موديول بهذه الكيفية يعتبر أداة تربوية مفيدة تتمحور حول النمو المهنى للمعلمين قبل الخدمة بالنسبة لاعتقاداتهم، واتجاهاتهم والمهارات التى ترتبط بالتربية الحركية.

٤ - دراسة ستيف ستورك وستيفن ساندرز: Steve Stork & Stephen Sanders (2008)

بعنوان التربية الحركية فى الطفولة المبكرة.

هدفت هذه الدراسة الى فحص نوعية الأنشطة البدنية والحركية وتواجدها فى مرحلة رياض الأطفال، فعلى الرغم من التأثير الايجابى للأنشطة البدنية والحركية على النمو العقلى والاجتماعى والبدنى للأطفال الصغار واعترافنا بهذا إلا أنه هناك قدر قليل عن التأكيد والتركيز على ضرورة توفير خبرات حركية تربوية مناسبة من خلال منهج الطفولة المبكرة وهناك اعتقاد سائد أن الأطفال الصغار يتعلمون أكثر من خلال المواد الدراسية الأخرى أكثر مما يتعلمون من خلال الأنشطة الرياضية العشوائية.

وعلى هذا فإن الجمعية القومية للرياضة والتربية الرياضية بأمريكا قد أوجدت إرشادات عن الممارسات الرياضية المناسبة فى المدارس وفى المجتمع ككل. وقد أوضح الباحثان أن إيجاد وتكامل الأنشطة الرياضية فى مدارس الطفولة المبكرة تواجه العديد من التحديات، ومع ذلك فإن الزيادة فى أمراض التوحد وغيرها من الأمراض التى ترتبط بنمط الحياة الساكنة تجعل هذه المبادرة التزام أخلاقى، إن الأطفال الصغار يحتاجون فرصًا خاصة ومنظمة لكى يتعلموا المهارات الأساسية والتى سوف تساهم فى أنشطة رياضية مدى الحياة، ولذلك لا يجب أن تترك للصدفة.

٥ - دراسة ماريا رود ريجيز(٢٠٠٥) Maria Rodriguez (2005):

بعنوان: دراسة حالة عن العوامل المؤثرة فى التربية الحركية فى مرحلة ما قبل المدرسة هدفت الدراسة الى تصميم برنامج فى التربية الحركية مكملاً للمنهج فى رياض الأطفال واعتمدت الدراسة على دراسة

الحالة لفحص العوامل المؤثرة فى تنمية المهارات الحركية لطفل ما قبل المدرسة، وذلك بفحص وتفسير ثلاث من العوامل التى لها تأثير فى برنامج التربية الحركية ويحتاج الى أنشطة معينة وذلك لما للتربية الحركية من قيمة فى تيسير التعليم وخاصة فى مناهج رياض الأطفال حيث تعتبر التربية الحركية هدفًا من أهداف المنهج المُعد لرياض الأطفال، وأوصت الدراسة بضرورة زيادة الفترة المخصصة للتربية الحركية فى رياض الأطفال.

٦ - دراسة جود واى وبرانتا(٢٠٠٣): Goodway & Branta (2003)

هدفت هذه الدراسة الى معرفة أثر تدريس المهارات الحركية على تنمية المهارات الأساسية فى النمو الحركى وذلك عن طريق تدريس هذه المهارات لعدد (٣١) طفل لمدة (١٢)أسبوع مرتين أسبوعيًا لمدة (٤٥)دقيقة، فى حين أن المجموعة الضابطة وعددها (٢٩)طفل من نفس المجموعة لم يتلقوا أى تدريب على هذه المهارات. وقد ركزت هذه التدريبات على المهارات الحركية الأساسية وتنميتها مثل: القفز، الجرى، الركل، التوازن، الإمساك، والقذف.

وقد أظهرت مقاييس واختبارات المهارات الأساسية تحسنًا كبيرًا بين الاختبار القبلى والبعدى لصالح المجموعة التجريبية لكن لم يظهر أى أثر فى المجموعة الضابطة، مما يدل على أن التدريبات الحركية كان لها أكبر الأثر فى تحسن أداء الأطفال فى المجموعة التجريبية وهذا يؤكد أهمية التربية الحركية الرسمية برياض الأطفال.

من خلال العرض السابق لبعض الدراسات السابقة عربية وأجنبية وجد أن كل الدراسات أكدت على أهمية التربية الحركية لأطفال الرياض فى تنمية العديد من جوانب النمو المختلفة للطفل فقد ركزت بعض الدراسات على علاقة التربية الحركية بتنمية الجوانب العقلية والابتكار، وأخرى أشارت الى أهميتها فى تنمية الجوانب الاجتماعية والتفاعل الايجابى بين الأطفال، وأخرى أكدت على علاقة التربية الحركية بالنمو الأخلاقى والسلوك السوى.

كما استعانت بعض الدراسات بتصميم برامج لربط التربية الحركية بالمتغيرات السابقة فى حين استعانت أخرى بالاستبانة والملاحظة لجمع بيانات الدراسة، وجاءت أغلب التوصيات للتأكيد على اعتبار التربية الحركية هدفًا من أهداف المنهج المُعد لرياض الأطفال الى جانب ضرورة توفير الإمكانات والأجهزة

اللازمة لإثراء البيئة المحيطة بالطفل، كما أوصت بعض الدراسات بضرورة تقديم تدريب أثناء الخدمة للمعلمات لتعميق فهمهم بأهمية التربية الحركية.

وانطلاقًا من الإيمان بأن التربية الحركية وبرامجها المختلفة تعتبر من أنجح الوسائل التربوية التى تهدف الى تحقيق النمو الشامل للطفل فقد كان هذا دافعًا للباحث لدراسة واقع وعى بعض معلمات وموجهات ما قبل المدرسة وبعض أولياء الأمور بنفس الروضات بأهمية التربية الحركية بالنسبة لأطفال الروضة فى بعض روضات محافظة المنيا (بندر).

إطـــار نظـــرى :

التـربيـة الـحركيـة :

يعرفها مفتى إبراهيم ١٩٩٨ بأنها منحى تربوى يهدف الى تعليم الطفل الحركة والتعلم من خلالها (مفتى إبراهيم، ١٩٩٨، ص١٢). ويؤكد كلا من (الخولى وراتب ١٩٩٨)أن التربية الحركية هى نظام تربوى هادف وتقدمى مبنى على أساس حاجة الطفل الطبيعية الى الحركة والامكانيات النفسحركية وهى نظام مستمر خلال سنوات الطفولة حتى البلوغ ، أى أن التربية الحركية إحدى الاتجاهات التربوية الحديثة التى تهدف الى تربية الفرد من جميع الجوانب من خلال الاستعانة بالحركة وذلك بتقديم مجموعة من الخبرات والمعلومات والمهمات عن طريق الحركة المبنية على أسس علمية سليمة بحيث يمكن اشباع رغبات الطفل وتلبية احتياجاته البدنية والنفسية والخلفية والاجتماعية (صفاء محمد، علياء إبراهيم، ٢٠٠٩).

وأشار (الخولى، ١٩٩٤: ١٥٥) الى أن مفهوم التربية الحركية هو التتويج الذى كل جهود تحديث التربية البدنية لتحقيق أهداف التربية الأساسية ولقد اعتبرها "أنها تكيف الطفل حركيا مع جسمه.

كما يعرف كلا من(Good Frey & Kephark(1969)، التربية الحركية على أنها جزء من التربية أو جانب مكمل النظام التربوى، وهو ذلك الجانب من التربية الأساسية التى تتعامل مع النمو والتدريب لأنماط الحركة الطبيعية الأساسية باعتبارها تختلف عن المهارات الحركية الخاصة بالأنشطة الرياضية

وتميز (جوليا ناسا فاريرزى ، ١٩٩١: ١٥)بين التربية الحركية والتربية البدنية، موضحة أن التربية البدنية تتصل بنمو الجسم والقوة العضلية، فى حين أن التربية الحركية تأخذ فى الاعتبار الطفل بشموليته وكليته وأنها بمثابة حركة مرتكزة على أسس علمية ومنطلقه من ملاحظة الطفل لمساعدته فى حل

مشكلاته من خلال الحركة وبهذا تعد اتجاها جديدا فى التربية يرى فى حركة الطفل مدخلا طبيعيا لتنميته بطريقة شاملة ومتكاملة

كما أضافت عفاف عثمان أن التربية الحركية نظام تربوى مبنى بشكل أساسى على الامكانات النفس حركية الطبيعية المتاحة لدى الطفل، وهى جزء من التربية العامة، تتم عن طريق ممارسة النشاط البدنى، أو الحركى فهى تعرف الطفل بنفسه وبجسمه، ومن خلالها ينمى لياقته البدنية والصحية، ومفاهيمه وعلاقاته وانفعالاته ومعارفه فى ضوء الظروف البيئية المحيطة. (عفاف عثمان، ٢٠٠٨)

كما يعرفها كلا من (عبد القادر وزهرة خليل ٢٠١٦) على أنها مجموعة من الأنشطة المتخصصة المقصودة والموجهه للتربية وتعليم وإثاره دوافع وطاقات الأطفال نحو التعلم، فالحركة هى وجه التربية والتعليم الهادفين للطفل فى شتى المجالات سواء العقلية، والبدنية، والانفعالية والحركية.

وأضافت انشراح الدسوقى (٢٠١٤)أن التربويون ينظرون للتربية الحركية على أنها "نظرية جديدة" واتجاه جديد فى التربية، مثلها مثل التعلم عن طريق الخبرة والنشاط، كما أن ظهور التربية الحركية كان لإخراج التعليم المدرسى من الأسلوب التقليدى فى طرق التعليم الى صيغ أكثر إيجابية وفاعليه فى تكوين الفرد، وتنمية مواهبه وطاقاته الى أقصى ما تؤهله امكاناته وقدراته ومواهبه، فهى تربى الفرد من جميع جوانبه، من خلال الاستعانة بالحركة ومن خلال اعتمادها على أسس علمية سليمة.

مما سبق يتضح أن التربية الحركية تعمل على تنمية الجوانب المعرفية والإدراكية فمن خلال الحركة ينمى الطفل امكانياته وقدراته ومفاهيمه بالتربية الحركية ويكتسب المعرفة من خلال الحركة وفى الوقت نفسه يتعلم الحركة، ويتضح أيضا أهمية الحركة بالنسبة للطفل وفوائدها ونتائجها الايجابية حيث أشارت (جيهان جنيدى، ٢٠١٧، ص٧١)

أهمية التربية الحركية لطفل الروضة :

١ - .تعمل التربية الحركية على تنمية الحركات الأساسية للطفل من خلال تعرفه على المفاهيم المرتبطة بالحركة والعمل على تنميتها حيث يعى الطفل جسمه ويعرف اجزائه وما يستطيع أن يفعله بهذا الجسم ويعى الفراغ الذى يمكن أن يتحرك فيه جسمه ويدرك العلاقات التى يمكن أن تتكون أثناء الحركة سواء مع الأشياء أو مع أقرانه

٢ -والتربية الحركية تعمل على تنمية الجوانب المعرفية والوجدانية للطفل وكلما زادت حركة الطفل زادت معرفته بالبيئة التى حوله وأثرى هذا خبراته(هدى حسن، ١٩٩٦، ص٤١)، فالتربية الحركية تتيح للطفل اكتساب النواحى المعرفية والوجدانية من خلال التفاعل الايجابى مع بيئته المحيطة به الى جانب تفاعله مع الآخرين من خلال المشاركة الإيجابية التى يشملها برنامج التربية الحركية

٣ -كما أن الحركة تنمى ملاحظات الطفل ومفاهيمه وقدراته الإبداعية وإدراكه لأبعاد واتجاهات المكان، وقد أشار(Renee, 2000, P.17)أن العلاقة بين الحركة والفكر علاقة وثيقة فللطفل جسمه كما أن له عقل ويجب أن يتم التنسيق بين الحركة والفكر وذلك لأن النمو العقلى يجب أن يرتبط بالحركة ويعتمد عليها

٤ - وقد أشار(مفتى ابراهيم، ١٩٩٨، ص١٥، ١٧) الى أن التربية الحركية تسهم فى العلوم التربوية الأخرى بصورة فعالة نظراً لجاذبية أنشطتها بالنسبة للأطفال فيمكن الربط بين الحركة وكل علم من العلوم التربوية مثل اللغة والحساب، ومادة العلوم والعلوم الاجتماعية والموسيقية والفن

٥ - ثم أن اللعب هو النشاط الحر التلقائى عند الأطفال والذى يدفعهم الى التفاعل مع البيئة ومن ثم الى النمو السليم والمتكامل.

٦ - كما تعمل التربية الحركية على تنمية قدرات الطفل البدنية ولياقته الصحية الى جانب تنمية بعض المفاهيم والتصورات العامة من خلال الحركة المدروسة لها الهادفة مما يشبع حاجاته وينمى قدراته العقلية والبدنية

أهداف التربية الحركية :

تحقق التربية الحركية العديد من الأهداف منها :

١ - إشباع حاجات الأطفال الى التعبير الحركى بإتاحة الفرص لهم للجرى والوثب والقفز والتسلق والمشى والزحف مع ضبط هذه الحركات والتحكم فيها فى حدود امكاناته

٢ -توفير حرية النمو الحركى لعضلات جسم الطفل

٣ - وقاية أجسام الأطفال من التشوهات والاصابات الناتجة عن ممارساتها لعادات حركية غير سليمة واستبدالها بأخرى سليمة

٤ - كما أنها تساعد الأطفال على اكتشاف العلاقات المكانية فى بيئتهم من خلال مناشط حركية

٥ - الى جانب أنها تعمل على تحديد الأطفال لاتجاهاتهم فى المكان الذى يتواجدون فيه فوق، تحت، أمام، خلف، بجانب (عواطف ابراهيم١٩٩٣، ص٨، عزة خليل، ١٩٩٧، ص١٦٢)

وتضيف (فاطمة صابر، ٢٠٠٦، ص٤٩)أن التربية الحركية تلعب دورًا هامًا وحيويًا فى تحقيق أهداف المدرسة وبالتالى أهداف المجتمع فالتربية الحركية ميدانا هاما من ميادين التربية، وعنصراً حيويا لتزويد الأطفال بخبرات ومهارات متعددة تشعرهم بالرضا وسط الجماعة وتساعدهم على التكيف وحل المشكلات واكتشاف البيئة المحيطة بهم من خلال الأداء للحركات المختلفة والمهارات التى تعتبر من أهم الاسهامات المباشرة للتربية الحركية

وقد أشارت (فاطمة عزب، ١٩٩٨، ص١٢٨) عن طريق اللعب والأنشطة الحركية يتعلم الطفل كيف يتعامل مع الغير ويتعاون معه فالأداء والتعبير الحركى بصفة عامة هو المخرج الوحيد لأطفالنا فى التخلص من انفعالاتهم غير المرغوب فيها

ويضيف (إبراهيم رشيد، ٢٠١٦) ، أهداف خاصة بالطفل للتربية الحركية كالتالى :

- تشجع المبادرة الإيجابية فى الأطفال بحكم تعرضهم فى التربية الحركية لمواقف تحفزهم على التعلم
- تفعيل الطفل لذاته ورضاه عن نفسه بصرف النظر عما يبلغه الآخرين
- التقليل من احتمال وقوع الحوادث والاصابات نتيجة ممارستهم الموجهه للتربية الحركية
- تنمية قدرة الطفل على الانتماء الى مجموعة والقدرة على حل المشكلات وتقويم الذات
- اكساب الطفل عناصر اللياقة البدنية
- تنمية وتطوير الادراك الحسى -الحركى لدى الطفل التى تتلخص فى :
  - الوعى بجسمه : معرفة الطفل بأجزاء جسمه وعلاقتها بالحركات المختلفة
  - الوعى المكانى : معرفة الطفل حجم الفراغ وعلاقته بالأشياء الخارجية
  - الوعى الاتجاهى : معرفة الاتجاهات (يسار، أمام، خلف)
  - الوعى الزمانى : معرفة الطفل بالوقت

ولهذا كله أصبحت التربية الحركية جزء من منهج رياض الأطفال لأهميتها للطفل فى هذه المرحلة يبقى دائما ادراك القائمين على رياض الأطفال من معلمين وموجهين لأهمية التربية الحركية والعمل على تفعيل دورها، وهذا ما سوف يتناوله الباحث فى الجانب الميدانى حيث يظهر واقع وعيهم بأهميتها ومتطلبات تفعيلها

- الوثائق :

تم الرجوع الى إطار المنهج ودليل المعلمة لمنهج "حقى ألعب وأتعلم وأبتكر" الصادران عن وزارة التربية والتعليم حتى يتم التعرف على المصادر الرسمية التى تعتمد عليها المعلمة فى مجال التربية الحركية.

١ - إطار منهج حقى: ألعب وأتعلم وأبتكر ٢٠١١/٢٠١٢ : الصادر عن وزارة التربية والتعليم ٢٠١١/٢٠١٢ وهو مرجع قائم على المعايير القومية لرياض الأطفال، وهو يقسم وفقًا لمجالات محتوى المنهج السبع، والإطار يقدم للمعلمة التوقعات التعليمية لطفل الروضة خلال سنتى المرحلة، وتراعى معلمة الروضة تفاوت سرعة تطور الأطفال، وينوه الإطار إلى أن كل التوقعات التربوية والتعليمية المذكورة فى المعايير لها القدر نفسه من الأهمية حتى ينمو الطفل نموًا شاملاً متكاملاً، فمثلاً: تعلم القفز والغناء والمحاكاة له الأهمية نفسها لتعلم الأعداد والأسماء وتعلم المسئولية، وهذا النمو المتكامل هو غاية العمل على هذا المنهج والذى يسعى الى تحقيق النمو الشامل المتكامل المتوازن من خلال اللعب والبحث والاستكشاف.

وتقوم المعلمة بمشاركة زميلاتها بالروضة والمعلمات الأوائل ووكيلة الروضة بالتخطيط الجماعى عن طريق توزيع الأهداف العامة على شهور السنة وتقوم المعلمة مع زميلاتها بالتخطيط الشهرى الأسبوعى واليومى للبرامج والأنشطة.

ويوضح (دليل المعلمة) العناصر الأساسية لعملية التخطيط ويكون التخطيط اليومى به أنشطة على فترات العمل اليومى ولكل الأنشطة تخطيط خاص بها.

٢ - دليل معلمة الروضة لمنهج: " حقي ألعب وأتعلم وأبتكر" وهو تطبيقات لمعايير معلمة الروضة حيث شملت معايير معلمة رياض الأطفال خمس مجالات رئيسية هى: التخطيط، أساليب التعلم وإدارة مواقف التعلم، المعرفة بالتخصص، التقويم ومهنية المعلمة، ويقدم الدليل للمعلمة متطلبات ثلاث:

أ - الدراية بالمعايير القومية لرياض الأطفال

ب - الاحتياجات المعرفية والمهارية المرتبطة بكل مجال من ا لمجالات الخمس لمعايير المعلمة.

ج - أدوات التقييم الذاتى القائمة على مجالات ومعايير ومؤشرات وثيقة المعلمة والممارسات المرتبطة بكل مؤشر.

بهذا يساعد الدليل على التنمية المهنية لمعلمة رياض الأطفال كما يمدها الدليل بأداة للتقييم الذاتى ويساعدها فى وضع خطة للتحسين.

ويتبقى محاولة فحص هذه الوثائق لمعرفة ما تحتويه بالنسبة للتربية الحركية، وكيفية تناوله ومدى وضوحه بالنسبة للمعلم.

أولا - إطار منهج حقى: ألعب وأتعلم وأبتكر: يحتوى الإطار على جزء خاض بمجال التربية البدنية والصحية يقع فى (٨) ثمانى صفحات من ص١٣٢ -١٣٩ ويتمثل فى مقدمة للمعلمة، تم إيضاح للهدف العام وهو: إكساب الطفل المفاهيم الأساسية للنشاط الحركى، ثم يتناول أداء الطفل ويتمثل فى التعرف على مفردات الحركة الأساسية مثل (المستويات: أعلى – أسفل)، السرعات (بطئ – سريع)، الأوزان (ثقيل – خفيف)، كما يظهر فهمة للعلاقات المكانية للأشياء، مثل (داخل – خارج - يمين – يسار – أمام – خلف) بربط بين الأداء الحركى والمصطلح الدال عليه، مثل (المشى، الجرى، الحجل، التزحلق، الوثب) – يربط بين التدربي والممارسة والتحسن فى المهارات الحركية، يضبط انفعالاته ويتحقق لدى الطفل تآزر حسيًا حركيًا يمكنه من الاستجابة للخبرات المختلفة (سمعية، بصرية).

كما أشار الإطار الى ممارسات المعلمة يتمثل فى الآتى: تؤدى المعلمة أمام الأطفال الحركات الأساسية وتسميها – تعمل بطاقات توضح العلاقات المكانية – تشجع الأطفال على عمل التمارين الصباحية – توفر مجموعة من الأدوات الرياضية والألعاب التربوية.

بعد ذلك تناول الإطار أمثلة للأنشطة والألعاب لكل نشاط أهداف إجرائية زمن وخطوات، ثم تقويم المعلمة وبعض مقترحات لأولياء الأمور، وتتم بعض الأنشطة فى داخل الفصل وأخرى فى الحديقة (يسمى نشاط حر) حيث تتركهم المعلمة يلعبون بحرية ثم تقوم بعميلة التقويم.

ويعرض للهدف العام ممارسة أشكال النشاط الحركى، حيث يمارس الطفل أنشطة تظهر التحكم فى العضلات الكبيرة (جري)، والتحكم فى العضلات الصغيرة (ألعاب الرمل، الماء، رمى ومسك الكرة الصغيرة) – يشارك فى الألعاب الرياضية الفردية والجماعية – يمارس أنشطة التوازن الجسمى مثل (الوثب مع الجرى ثم الهبوط على القدمين، الهبوط على قدم واحدة، التوازن الثابت والمتحرك.

- ممارسات المعلمة :

تخصص وقتًا يوميًا للعب والحركة مع الموسيقى – يصطحب الأطفال فى نزهات لممارسة المشى والجرى – توفر أحواض من الرمال وأدوات (جاروف، جرادل، أوانى مختلفة) – توفر أجهزة بالحديقة – أدوات فلاحة وألعاب توازن - أطواق – بولنج – أرجوحه - جهاز تزحلق – تعمل على أن يسود جو المشاركة واللعب الجماعى.

أمثلة للأنشطة والألعاب (ألعاب الرمال) وزمنها وأدواتها، وخطوات هذا النشاط ثم عمل التقويم من قبل المعلمة.

وفى الحديقة تقدم المعلمة نشاط عن الفلاح النشيط له أهدافه الإجرائية ووقته – وأدواته – وخطوات النشاط، ثم تقويم المعلمة للنشاط الحر بالحديقة وينتهى العرض بمقترحات لأولياء الأمور من حيث توفير الفرص للطفل للعب فى الحدائق والنوادى، وممارسة التمرينات الرياضية كل صباح، وتشجيع الطفل على ممارسة لعب فردية أو جماعية (سباحة – كرة طائرة).

أما دليل معلمة الروضة لمنهج حقى : ألعب وأتعلم وابتكر

فقد تناول أجزاء متفرقة أولا : مظاهر النمو الجسمى الحركى تحت عنوان "التخطيط لبرامج الروضة، ثانيًا : تحت أساليب التعليم وإدارة مواقف التعليم

فقد شمل الجزء الأول : خصائص طفل الروضة، ثم دور المعلمة فى تحقيق النمو الجسمى الحركى فى مرحلة الروضة.

وشمل الجزء الثانى : الموسيقى والحركة والغناء : فائدة كلا من الموسيقى والحركة للطفل من خلال الأبحاث، وأظهر هذا الجزء أن الأناشيد ترتبط بالخبرات الرياضية وبالخبرات اللغوية والعلمية والوطنية الى جانب الموسيقى والحركة

وهكذا نجد أن الكتابين إطار المنهج، ودليل المعلمة لهذا المنهج قد تم إعدادهما فى إطار التربية الحركية بشكل يتمشى مع الهدف من التربية الحركية فى هذه المرحلة وأن عرض المادة العلمية مبسط وواضح.

والسؤال هل المعلمة تقوم بعرض المحتوى فى فترة التربية الحركية بنفس الدقة والتفصيل الموضح فى الدليل والإطار، أى هل يتم التطبيق بشكل يترجم النظرى.

هل هى على وعى بقيمة التربية الحركية وتنفيذ عناصرها وإعطاء الفرصة للأطفال لممارسة الألعاب فى داخل الفصل وخارجة كما ينص المنهج والدليل، هذا ما سوف تظهره استجابات المعلمات عن أسئلة الاستبانة.

خطة وإجراءات البحث:

منهج البحث:

تم استخدام المنهج الوصفى لملائمته لطبيعة الدراسة

مجتمع وعينة البحث:

يمثل هذا البحث معلمات وموجهات رياض الأطفال الحكومية وبعض أولياء الأمور والذين يمثلون مدينة المنيا (إدارة المنيا) فى العام الدراسى ٢٠١٧/٢٠١٨ الفصل الدراسى الأول، حيث بلغ إجمالى عدد الروضات بمدينة المنيا (٢٢) روضة، وإجمالى عدد المعلمات (١٣٧) معلمة، وقد تم اختيار عينة البحث بطريقة عشوائية، حيث بلغت عينة المعلمات (٣٦) معلمة، بنسبة مئوية (٢٦٪) من اجمالى عدد المعلمات بمدينة المنيا، وبلغت عينة الروضات (١٢) روضة من اجمالى (٢٢) روضة بمدينة المنيا بنسبة (٥٤٪)، ونظراً لأن عينة الموجهات عددها (١٠) موجهات فقط، فقد شملت العينة كل الموجهات (١٠)، والجداول أرقام (٢، ٣، ٤، ٥) يمثلوا عينات البحث، كما تم اختيار (٢٤) من أولياء أمور الأطفال فى نفس روضات العينة بطريقة عشوائية وتم اختيارهم أثناء حضورهم لأخذ الأطفال من الروضة بعد موافقتهم على المشاركة بواقع اثنين من كل روضة متضمنة فى البحث

جدول رقم (٢) عينة البحث من معلمات وموجهات إدارة المنيا (بندر)

إدارة المنيا التعليمية	عدد المعلمات الكلى بمدينة المنيا	عينة البحث من المعلمات	النسبة المئوية	أسماء المدارس وأعداد المعلمات										
				اللمطى	٦أكتوبر	التجريبية١	مجمع النتج	الشاروق عمر	الرسمية للغات١	أبناء الثورة	تجريبية٢	لغات رسمية	البرجاية بنات	اللغات كفر النصورة	الشاروق للتعليم الأساسى
	١٣٧	٣٦	%٢٦	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣

جدول رقم (٣) عينة البحث من الروضات بمدينة المنيا

إدارة المنيا التعليمية	العدد الكلى للروضات بمدينة المنيا	عينة البحث	النسبة المئوية
	٢٢	١٢	٥٤٪

جدول رقم (٤) عينة البحث من الموجهات بمدينة المنيا

إدارة المنيا التعليمية	العدد الكلى للموجهات بمدينة المنيا	عينة البحث	النسبة المئوية
	١٠	١٠	١٠٠٪

جدول رقم (٥) عينة البحث من أولياء الأمور من الروضات المتضمنة فى البحث

عدد الروضات	عينة أولياء الأمور	التمثيل
١٢	٢٤	اثنين من كل روضة

يتضح من الجدول (٢) أن عدد أفراد عينة البحث من معلمات رياض الأطفال بإدارة المنيا أصبح (٣٦) معلمة بنسبة (٢٦٪) كما وأن عدد الموجهات (١٠) وقد تم اختيارهن جميعًا أى (١٠) موجهات بنسبة (١٠٠٪)، بناءً على جدول رقم (٤)

يتضح من الجدول (٣) أن العينة اقتصرت على (١٢) روضة فى مدينة المنيا من أصل (٢٢) روضة بما يمثل نسبة (٥٤٪)، كما أظهر جدول رقم (٤) أن عدد الموجهات (١٠) وقد تم أظهر جدول رقم (٥) أن عينة أولياء الأمور هى (٢٤) فرد بواقع اثنين من كل روضة.

الدراسة الميدانية:

هدف الدراسة الميدانية:

هدفت الى معرفة واقع وعى المعلمات والموجهات وبعض أولياء الأمور (عينة البحث) بأهمية التربية الحركية لرياض الأطفال ومتطلبات زيادة الوعى بها.

أدوات جمع البيانات:

أولا- المقابلة الشخصية :

وهى مقابلة غير رسمية ليست لها بنية محددة من شأنها كشف معرفة وإدراك الأطفال لأنشطة التربية الحركية واعطاءهم الفرصة للتعبير عن آرائهم بحيث يتم وضع اسئلة عريضة فى البداية ثم يضاف إليها أثناء التطبيق حسب الموقف والمقابلة الشخصية جزء من الدراسة الكيفية (فيليب اسكاروس: ٢٠٠٢) ، وتمت بغرض الحصول على تصور لرأي الطفل فى فترة التربية الحركية وطريقة المعلمة فى تناولها ومكان ممارستها وكفاية أو قلة الأجهزة والأدوات بداخل الفصل أو خارجة ومتطلباتهم فى ممارسة التربية الحركية وما يحبونه وما لا يحبونه فى المعلمة وفى الفصل وفى التربية الحركية حيث أن رضا الطفل وسعادته شئ أساسى وضرورى لتحقيق هدف التعليم فى الروضة، فقد تم عمل مقابلة مع أطفال نفس الروضات بواقع أى عدد يستجيب من الأطفال وبشكل عشوائى احتوت المقابلة على عدد قليل ومبسط من الأسئلة أمثلتها الآتي:

- هل تمارس تمرينات حركية فى الفصل مع المعلمة؟
- هل تحب هذه التمرينات ولماذا....؟
- هل تستعمل فيها أدوات أو أجهزة فى داخل الفصل؟
- هل تشرحها لك المعلمة قبل ممارستها؟
- هل تحب أن تأخذ مكان التمرينات مادة أخرى (حساب – لغة عربية) مثلا لماذا؟
- هل نخرج للعب فى حديقة الروضة؟ ما نوع اللعب؟
- هل توجهك المعلمة لألعاب معينة؟ أم اللعب حر تختاره بنفسك؟
- ما الذى تريده فى ممارستك للألعاب الحركية وما النوع الذى تحبه؟

وقد قام الباحث تساعده بعض طالبات التربية العملية بهذه الروضات بمقابلة بعض الأطفال بعد تدريب الطالبات على إجراء المقابلة وطريقة توجيه الأسئلة بعد الحديث الى الطفل لازاله الرهبة ولجعله يحس بالأمان والراحة للطالبة والمعلمة والباحث. ويرى الباحث أن هذه الدراسة الكيفية لرأى وتصور الأطفال لها دلالتها الهامة فى التعرف على وجهة نظرهم فى أهمية التربية الحركية وطرق ممارستها مما يضيف بعداً جديداً ويثرى الدراسة حيث أن أغلب الدراسات تتجاهل رأى الطفل فيما يقدم له، وقد تم اختيار بعض الأطفال من كل روضة كبرى بطريقة عشوائية من كشوف الأسماء. وقد اختار

بعض الأطفال عدم المشاركة فتم أعطائهم الحرية فى عدم المشاركة، وعليه فلم تحدد عينة الأطفال بعدد معين مسبقًا وإنما إكتفى الباحث بمقابلة اثنين من كل روضة بطريقة عشوائية.

وقد أفاد أغلب الأطفال أنهم يحبون النشاط الحركى لكن يفضلون ادائه فى حديقة الروضة مع الاستعانة بالأدوات والأجهزة بشكل حر دون تعليمات من المعلمة، والمزيد من التفاصيل فى عرض نتائج المقابلة الشخصية.

ثانيا- الاستبانة :

قام الباحث بتصميم استبانة لتحقيق الغرض من إجراء هذه الدراسة والمتمثل فى محاولة الكشف عن واقع وعى بعض المعلمات والموجهات وأولياء الأمور بأهمية التربية الحركية فى رياض الأطفال (فى بعض روضات بندر المنيا)

ولقد اتبع الباحث فى ذلك الخطوات التالية :

١ - تم الاطلاع على العديد من الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الدراسة، والمراجع العلمية المتخصصة فى التربية الحركية بهدف اختيار أنسب العبارات لتصميم الاستبانة، وتم التوصل الى (١٩) عبارة.

٢ -ولقياس صدق الاستبانة قام الباحث بعرض استمارة الاستبانة على (٦) من الأساتذة المتخصصين فى التربية عمومًا والعلوم الأساسية لرياض الأطفال، وفى التربية الرياضية للحكم على مدى صحة العبارات وتحقيق الهدف الذى وضعت من أجله وقد أشار بعض الأساتذة الى إعادة ترتيب العبارات والى تعديل صياغة بعض العبارات، وحذف البعض الآخر وإضافة عبارات أخرى.

٣ - تم إعداد الاستبانة بعد إجراء التعديلات التى أشار بها الأساتذة المحكمين وتم الاستقرار على (٧) عبارات، توجه للفئات الثلاث، وأضيفت أخرى لاستبانه الموجهات والوالدين

وكان على المستجيب أن يختار الاجابة التى تناسبه من الاجابات المطروحة لكل سؤال والمبنية فى التحليل الاحصائى

- اقتراحات لجنة التحكيم بالنسبة للموجهات أشارت بإضافة أربع أسئلة كالتالى :

١ - ما مستوى معرفتك الحالية وفهمك للتربية الحركية فى الروضة؟

٢ - كم ساعة فى رأيك يقضيها الطفل فى النشاط الحركى؟

٣ - ما العقبات التى تواجه تدريس التربية الحركية فى رأيك؟

٤ - ما مقترحاتك للتغلب عليها؟

كما أضافت لجنة المحكمين خمس أسئلة الى استبانة أولياء الأمور (الوالدين) كالآتى :

١ - هل تشارك طفلك فى أنشطة المدرسة؟

٢ - ما هى أعلى الأنشطة ممارسة بالنسبة لك؟

٣ - ما هى متطلباتك كولى أمر لتحسين التربية الحركية؟

٤ - ما نوعية الأنشطة التى تمارسها؟

٥ - هل تمارس أنشطة رياضية خاصة بك؟

وأضافت ثلاث أسئلة للمعلمات عن نوعية الأنشطة ومن الذى يخطط للتربية الحركية وما الأدوات المستخدمة فى النشاط الحركى وبذلك احتوت استمارة الاستبانة على سبع أسئلة اشتركت فيها الفئات الثلاث بالدراسة (معلمات، موجهات، أولياء أمور) تم أسئلة خاصة بكل فئة كما هو موضح سابقًا بحد أقصى (١٩)عبارة (ملحق رقم ١)

- ثبات الاستبانة :

قام الباحث بتطبيق استمارة الاستبانة فى صورتها النهائية بعد إجراء تعديلات المحكمين على عينة من المعلمات قوامها (١٠) معلمات، (٣) موجهات، (٣) من أولياء الأمور من خارج عينة البحث، ومن نفس المجتمع الأصلى، وقد تم حساب الثبات عن طريق تطبيق الاستبانة وإعادة تطبيقها Test-Retest.

من خلال التطبيق تم حساب معامل الارتباط للاستبانة بين درجات التطبيقين الأول والثانى ، واستخدمت معادلة بيرسون لحساب معامل الثبات وبلغت قيمته (٠.٧٧) وهى دالة احصائيًا عند مستوى (٠.٠٥) وهذا يعنى أن الاستبانة تتمتع بثبات مناسب.

- تطبيق استمارة الاستبانة :

قام الباحث بمساعدة بعض طالبات التربية العملية وبعض معلمات الروضات قيد الدراسة بتطبيق استمارة الاستبانة على عينات الدراسة الثلاث بعض (معلمات، موجهات، وأولياء الأمور) بإدارة المنيا التعليمية، وعلى المدارس عينة البحث وبعد أخذ الموافقات وذلك فى الفترة من أكتوبر الى نوفمبر ٢٠١٧

- المعالجة الإحصائية :

فى ضوء طبيعة البحث استخدم الباحث النسب المئوية فقط.

- عرض النتائج ومناقشتها :

أولا- عرض النتائج:

تحقيقًا لأهداف البحث ومحاولة الإجابة على تساؤلاته يستعرض الباحث النتائج على النحو الآتى تمت الاجابة على السؤال الأول فى الاطار النظرى والدراسات السابقة وللاجابة عن السؤال الثانى والمتعلق بواقع وعى بعض المعلمات والموجهات وبعض أولياء الأمور بأهمية التربية الحركية فقد تم تحليل بيانات الاستجابة على الاستبانة التى وزعت على عينة من الفئات الثلاث وجاءت نتيجة التحليل لكل سؤال من اسئلة الاستبانة للفئات الثلاث كما يلى : :

السؤال الأول : والذى ينص على : "ما هى أسباب تفضيل بعض الروضات من جانب أولياء الأمور فى النطاق الجغرافى"، تم توجيه هذا السؤال لكل من الموجهات والوالدين والمعلمات وجاءت النتائج كالآتى :

جدول رقم (٦) يمثل إجابة السؤال الأول من أسئلة الاستبانة

	الموجهات	الوالدين	المعلمات
كفاءة العاملين والمعلمات	٢١٪	١٥٪	١٦٪
رؤية الروضة والامكانيات		٢٪	
المستوى التعليمى والتخصصى للأطفال	٤٣٪	٢٩٪	٩٪
قرب المكان	٧٪	٣١٪	٢٩٪
المصروفات المطلوبة		٢٪	
الإدارة			٢٪
شهرة الروضة وسمعتها		١٣٪	١٦٪
وجود مراحل أخرى بالمدرسة	٢١٪		
المستوى الاجتماعى للأطفال			
وجود أقارب	٧٪		٢٪
علاقة ولى الأمر بالمدرسة والتواصل		٨٪	١٦٪

توضح بيانات جدول (٦) تعدد أسباب تفضيل الروضات واختلفت نسب توزيعها بين الفئات الثلاث (الموجهات، والوالدين، والمعلمات) فالموجهات يفضلن المستوى التعليمى والتخصصى يليها الكفاءة ووجود مراحل أخرى فى حين يفضل الوالدين قرب المكان ثم المستوى التعليمى والتخصصى ثم الكفاءة ثم الشهرة والسمعة للروضة، أما المعلمات فيفضلن قرب المكان ثم الكفاءة ثم الشهرة والسمعة وعلاقة ولى الأمر بالمدرسة والتواصل.

السؤال الثانى: أرجو ترتيب منهج "حقى ألعب وأتعلم وابتكر" الآتية طبقًا لأهميتها من وجهة نظرك؟ فنون اللغة – المفاهيم الاجتماعية - القيم الدينية والأخلاقية - الرياضيات - العلوم - التربية البدنية والصحية – فنون الأداء "موسيقى – فنون بصرية – فنون مسرحية"

جدول رقم (٧) يمثل إجابة السؤال الثانى

	الموجهات	الوالدين	المعلمات
اللغة	١٤٪	١٥٪	١٤٪
المفاهيم الاجتماعية	٦٪	١٢٪	١١٪
القيم الدينية	١٣٪	١٣٪	١٢٪
الرياضيات	١٣٪	٨٪	٨٪
العلوم	٧٪	٨٪	٦٪
التربية البدنية	١٥٪	١٦٪	١٩٪
الموسيقى	١٢٪	١٠٪	١٣٪
البصرية	٩٪	٨٪	٨٪
المسرح	٨٪	٧٪	٦٪

توضح بيانات جدول رقم (٧) أن الفئات الثلاث وضعوا التربية الحركية فى أعلى مرتبة، حيث حصلت على ١٥٪ عند الموجهات، ١٦٪ عند الوالدين، و١٩٪ عند المعلمات، وجاءت أقلهم ترتيبًا المفاهيم الاجتماعية لدى الموجهات والمسرح لدى الوالدين والمعلمات.

السؤال الثالث: لماذا وضعت التربية البدنية فى هذا الترتيب؟

جدول رقم (٨) يمثل إجابة السؤال الثالث

	الموجهات	الوالدين	المعلمات
لتحقيق النمو الشامل المتكامل للطفل	٥٠٪	٦٥٪	٦٩٪
لتفريغ الطاقة	٠	١٩٪	٠
ترغيب الأطفال للالتحاق بالروضة	٠	١٥٪	٢٣٪
ترسيخ القيم والأنشطة	٥٠٪	٠	٨٪

توضح بيانات جدول رقم (٨) أن أسباب تفضيل التربية البدنية جاءت فى سببين من وجهة نظر الموجات هما تحقيق النمو الشامل المتكامل للطفل وترسيخ القيم والأنشطة بينما تمثلت فى ثلاث عوامل لدى الوالدين تحقيق النمو الشامل المتكامل ثم تفريغ الطاقة ثم ترغيب الأطفال للالتحاق بالروضة

ومن وجهة نظر المعلمات جاءت ثلاث أسباب هى تحقيق النمو الشامل ثم ترغيب الأطفال للالتحاق بالروضة ثم ترسيخ القيم والأنشطة.

السؤال الرابع: أكتب خمس جمل تصف النشاط الحركى فى مرحلة ما قبل المدرسة؟

جدول رقم (٩) يمثل إجابة السؤال الرابع

	الموجهات	الوالدين	المعلمات
تنمية العلاقات	٢٥٪	٣٩٪	٤٧٪
يناسب المرحلة	٨٪	٠	٥٪
يعتمد على تقليد الأصوات	٠	٠	٠
يخفف التوتر مع الشعور بالفرح والسرور	٨٪	١٨٪	٢٥٪
تنمية المهارات الاجتماعية	٢١٪	٢١٪	١٢٪
استثمار طاقة الطفل	٨٪	٧٪	٧٪
تنمية مهارات مختلفة	٢٩٪	١٤٪	٢٪

توضح بيانات جدول رقم (٩) أن الموجهات يرون أن النشاط الحركى يعمل على تنمية المهارات المختلفة، ثم تنمية العلاقات، ثم تنمية المهارات الاجتماعية، أما الوالدين فكانت الأولوية لتنمية العلاقات وتنمية المهارات الاجتماعية، وتخفيف التوتر مع الشعور بالفرح والسرور، أما المعلمات فجاءت تنمية المهارات فى القمة، ثم تخفيف التوتر والشعور بالفرح والسرور، وفى النهاية تنمية العلاقات الاجتماعية.

السؤال الخامس: نتيجة لوجود مجال التربية الحركية فى منهج رياض الأطفال ما هى المهارات التى تتوقع أن تراها فى الأطفال؟

جدول رقم (١٠) يمثل إجابة السؤال الخامس

	الموجهات	الوالدين	المعلمات
الجرى	٢٪	٣٣٪	٣٧٪
المشي	١٥٪	٠	٧٪
الوثب والقفز	١٥٪	٣٢٪	٣٣٪
التوازن والتزحلق	٢٪	٠	٠
التآزر الحركى	١٥٪	٠	٠
العد	١٥٪	٠	٠
مهارات اجتماعية	٠	٣٥٪	٢٢٪

أظهرت بيانات الجدول رقم (١٠) أن آراء الفئات الثلاثة متقاربة إلا أن الموجهات جاءت أعلاهم (المشى والوثب والقفز ثم التآزر الحركى، فمهارات العد، أما الوالدين فجاءت مهارات الجرى، ثم الوثب والقفز، ثم المهارات الاجتماعية كأولوية، أما المعلمات فجاءت مهارات الجرى، ثم الوثب والقفز، ثم المهارات الاجتماعية كمهارات ضرورية.

السؤال السادس : ما رأيك فى دور التربية الحركية بالنسبة للطفل؟

جدول رقم (١١) يمثل إجابة السؤال السادس

	الموجهات	الوالدين	المعلمات
دور علاجى	٣٦٪	١٥٪	٠
دور تعليمى	١٤٪	٧٪	٤٥٪
تسلية ومتعة	٧٪	٧٪	٥٪
بناء وتكوين الشخصية	٤٣٪	٧٠٪	٥٠٪

توضح بيانات الجدول رقم (١١) أن دور التربية الحركية فى بناء وتكوين الشخصية كانت أعلى الأدوار بالنسبة للفئات الثلاث لدى الموجهات والوالدين والمعلمات، وأقلهم كانت التسلية والمتعة، وجاء الدور العلاجى فى المرتبة الثانية لدى الموجهات والمعلمات، بينما الدور التعليمى أخذ المرتبة الثانية لدى المعلمات مع غياب الدور العلاجى.

السؤال السابع : ما الذى تعرفه عن ممارسة النشاط الحركى فى الروضات التابعة لك؟

جدول رقم (١٢) يمثل إجابة السؤال السابع

	الموجهات	الوالدين	المعلمات
جيد	٢٨٪	١٠٠٪	٦٨٪
مقبول	٧٢٪		
ضعيف			٣٢٪

توضح بيانات جدول رقم (١٢) أن جاء حكم الموجهات أن ممارسة الأنشطة الحركية بالروضة ضعيف بنسبة ٧٢٪، بينما يرى الوالدين أنها تمارس بشكل جيد، أما أغلبية المعلمات فترين أنها تمارس بشكل جيد

السؤال الثامن : ما مستوى معرفتك الحالية وفهمك للأنشطة الحركية فى الروضة؟

جدول رقم (١٣) يمثل إجابة السؤال الثامن

	الموجهات	الوالدين
ممتاز	٢٨٪	٤٪

	الموجهات	الوالدين
جيد جدا	٢٨٪	٤٣٪
جيد	٢٨٪	١٣٪
متوسط	١٦٪	٣٪
ضعيف	صفر	صفر

توضح بيانات جدول رقم (١٣) أن مستوى معرفة الموجهات بالأنشطة تراوح بين المتوسط والممتاز والجيد، أما الوالدين فجاء مستوى معرفتهن جيد جدا كأعلى نسبة

السؤال التاسع: كم ساعة يقضيها الطفل فى الأنشطة الحركية (موجه الى الموجهات)؟

جدول رقم (١٤) يمثل إجابة السؤال التاسع

	الموجهات
يوميا – ساعة	٥٧٪
اسبوعيا – ٥ ساعات	٢٩٪
ثلاث مرات – فى الأسبوع	١٤٪

توضح بيانات جدول رقم (١٤) أن الروضات قيد الدراسة تمارس التربية الحركية بشكل يومى حيث أن نسبة ٥٧٪ من الموجهات اتفقوا على ذلك فى حين اتفق الباقى على أنها تمارس اسبوعيا لمدة (٥) ساعات

أما الوالدين فيوضح جدول رقم (١٥) اجابتهم عن السؤال التاسع كالأتى :

موجه للوالدين : كم ساعة يقضيها الطفل فى الأنشطة الحركية (موجه الى المعلمات)

جدول رقم (١٥) يمثل إجابة السؤال التاسع

	الوالدين
٥ ساعات - اسبوعيًا	٣٪
٤ ساعات – اسبوعيًا	٢٩٪
٣ ساعات – اسبوعيًا	٥٢٪
٢ ساعة – اسبوعيًا	٦٪
ساعة – اسبوعيًا	٦٪
لا أعرف - اسبوعيًا	٣٪

توضح بيانات الجدول رقم (١٥) أن الوالدين يرون أن أبنائهم يمارسون التربية الحركية ثلاث ساعات أسبوعيًا بنسبة ٥٢٪ ومنهم من يرى أنها تمارس (٤) ساعات بنسبة ٢٩٪، وبالطبع يعتمد الوالدين فى هذه الاجابة على رأى ابنائهم بالروضات

السؤال العاشر : موجه للموجهات

ماهى المعوقات التى تواجه التربية الحركية؟

جدول رقم (١٦) يمثل إجابة السؤال العاشر

	الموجهات
عدم وعى المعلمات	٤٠٪
عدم تدريب المعلمات	٢٧٪
لايوجد فناء بالمدرسة	٢٠٪
عدم توافر الأدوات	٦٪
عدم اهتمام أولياء الأمور	٦٪

توضح بيانات الجدول رقم (١٦) أن الموجهات يرون أن أعلى العقبات هى عدم وعى المعلمات يليها عدم تدريبهن ثم عدم وجود فناء بالمدرسة.

السؤال الحادى عشر : موجه للموجهات

ماهى مقترحاتك للتغلب على تلك المعوقات؟

جدول رقم (١٧) يمثل إجابة السؤال الحادى عشر

العناصر	النسبة
إعداد المعلمات إعداد جيد	٣٩٪
تدريب المعلمات	١٧٪
توفير فناء بالمدرسة	١٧٪
توفير الأدوات	١٧٪
الدعم المالى	٥٪
تخصيص يوم رياضى للأطفال	٥٪

توضح بيانات الجدول رقم (١٧) أن مقترحات الموجهات جاءت كالآتى : أعداد المعلمات أعداداً جيداً ، حصل على أعلى نسبة ثم تدريب المعلمات ، ثم توفير فناء بالمدرسة وتوفير الأدوات حصلوا على نسب أقل بشكل متساوى

السؤال الثانى عشر : موجه الوالدين

هل تشارك طفلك فى أنشطة المدرسة؟

جدول رقم (١٨) يمثل إجابة السؤال الثانى عشر

العناصر	النسبة
نعم	٣٠٪
لا	٦٧٪
احيانا	٣٪

من بيانات الجدول رقم (١٨) يلاحظ أن ٦٧٪ من الوالدين لا يشاركون الأبناء فى أنشطة الروضة وقد يكون هذا لعدم ادراكهم لأهمية الأنشطة الحركية ولا أهمية مشاركة الأبناء فى ممارستها وهى نسبة عالية(٣٠٪ فقط يشاركون ابنائهم فى أنشطة الروضة)

السؤال الثالث عشر للوالدين : ما هى أعلى الأنشطة ممارسة بالنسبة لك؟

جدول رقم (١٩) يمثل إجابة السؤال الثالث عشر للوالدين

العناصر	النسبة
كرة القدم	٣٣٪
المشى	١٧٪
ألعاب القوى	١٧٪
الكراتيه	٣٣٪

أظهرت بيانات الجدول رقم (١٩) أن أعلى الأنشطة ممارسة بالنسبة للوالدين هى على التوالى كرة القدم، الكراتيه، ثم المشى، وألعاب القوى

السؤال الرابع عشر للوالدين : ما هى متطلباتك كولى أمر لتحسين تنفيذ أنشطة التربية الحركية؟

جدول رقم (٢٠) يمثل إجابة السؤال الرابع عشر للوالدين

العناصر	النسبة
مزيد من المهارات الحركية والألعاب	٦٤٪
الاهتمام بالتربية البدنية	٥٪
زيادة الأنشطة	١١٪
توفير فناء أوسع	٢١٪

توضح بيانات الجدول رقم (٢٠) أن متطلبات الوالدين لتحسين تدريس التربية الحركية يتثمل فى مزيد من المهارات الحركية كأعلى نسبة ثم توفير فناء أوسع وزيادة الأنشطة وأخيراً الاهتمام بالتربية البدنية

السؤال الخامس عشر : (موجه للوالدين)

هل تمارس أنشطة بدنية؟

جدول رقم (٢١) يمثل إجابة السؤال الخامس عشر للوالدين

العنصر	النسبة
نعم	٣٣٪
لا	٦٣٪
احيانا	٣٪

توضح بيانات جدول رقم (٢١) يوضح أن نسبة الوالدين الذين لا يمارسون أنشطة بدنية هى ٦٣٪ وهى نسبة عالية، وبلغت نسبة الذين يمارسون أنشطة بدنية ٣٣٪

وقد ينعكس هذا على مدى فهمهم لأهمية الأنشطة الحركية والذى بدوره قد يؤثر على اتجاه الطفل نحو التربية الحركية

السؤال السادس عشر: ما نوعية الأنشطة التى تمارسها ونسبها؟ (موجه للوالدين)

جدول رقم (٢٢) يمثل إجابة السؤال السادس عشر

العنصر	النسبة
كرة القدم	٣٣٪
المشى والجرى	٥٨٪
رفع الأثقال	٨٪

توضح بيانات جدول رقم (٢٢) أن أكثر الأنشطة الرياضية التى يمارسها الوالدين هى المشى والجرى كأعلى نسبة ثم يليها كرة القدم ثم رفع الأثقال

السؤال السابع عشر: موجه للمعلمات

ما نوعية الأنشطة التى يمارسها الأطفال بالروضة ونسبها؟

جدول رقم (٢٣) يمثل إجابة السؤال السابع عشر

العنصر	النسبة
الأغانى الحركية	٢٦٪
دائرة الصباح	١٠٪
المسابقات الحركية	٢٢٪
حركات ايقاعية	٣٢٪
الكرة بأنواعها	٦٪
المراجيح بأنواعها	٣٪

توضح بيانات الجدول رقم (٢٣) أن أعلى الأنشطة ممارسة هى الحركات الايقاعية ثم الأغانى الحركية ثم المسابقات الحركية وأقلهم المراجيح بأنواعها.

السؤال الثامن عشر: موجه للمعلمات

من الذى يخطط للتربية الحركية؟

جدول رقم (٢٤) يمثل إجابة السؤال الثامن عشر

العنصر	النسبة
الذى يخطط للتربية الحركية (المعلمات)	١٠٠

جاءت الإجابة أن المعلمات يخططن للتربية الحركية بنسبة ١٠٠٪

السؤال التاسع عشر : موجه للمعلمات

ما الأدوات المستخدمة فى النشاط الحركى؟

جدول رقم (٢٥) يمثل إجابة السؤال التاسع عشر

العنصر	النسبة
أدوات ألعاب الغناء	٢٨٪
حبال	١٦٪
أطواق	٢٣٪
بولينج	١٠٪
كره	١٦٪
مراتب اسفنج	٤٪
نيشان	٤٪
مكعبات	١٪
إقماع	٤٪

توضح بيانات الجدول رقم (٢٥) أن المعلمات يؤكدن توافر الأدوات من جميع الأنواع بنسب متفاوتة حيث أعلاها توافرا أدوات ألعاب الغناء والأطواق ثم الكرة والحبال واقلهم المكعبات ومراتب الأسفنج والإقماع.

وبعد أن انتهت استجابات الفئات الثلاثة على أسئلة الاستبانة (معلمات، موجهات، وأولياء الأمور) عينة البحث وعرض البيانات والتعليق عليها. يتبقى مناقشة نتائج التطبيق الكيفى (المقابلة الشخصية) على عينة من أطفال نفس الروضات كالآتى:

- نتائج المقابلة الشخصية مع الأطفال:

- استجابات الأطفال على الدراسة الكيفية فى المقابلة الشخصية التى أحتوت على مجموعة من الأسئلة التى وجهت لكل طفل على حده عن طريق الباحث، حيث هدفت هذه المقابلة الشخصية الى معرفة رأى الأطفال فيما يقدم لهم من أنشطة، وممارسات حركية فى داخل الفصل وخارجه، وعلى هذا فقد تم توجيه الأسئلة فى المقابلة للأطفال الذين وافقوا على المشاركة وبتشجيع من ولى الأمر حيث تمت المقابلات فى حضور أولياء الأمور بالروضة الذين حضروا لأصطحاب أطفالهم الى المنازل فى نهاية اليوم، وبموافقة مديره الروضة ومدرسة الفصل على هذه المشاركة. وقد اقتصرت العينة على (٢٤) طفل بواقع طفلان من كل روضة كبرى، وكانت نتيجة المقابلة الآتى:

جدول رقم (٢٦) يوضح استجابات الأطفال فى المقابلة الشخصية

عدد الأطفال الكلى	الأسئلة	الاستجابات		لماذا
		نعم	لا	
٢٤ بواقع طفلين من كل روضة	هل تمارس تمرينات حركية فى الفصل مع المعلمة	٢٠	٤	لا لظروف مرضية
	هل تفضل ممارسة التمرينات بالفناء أو الحديقة	٢٠	٤	نعم لأنه أوسع وفية ألعاب أكثر والذين اجابوا لا ليس لديهم فناء أو حديقة
	هل تحب هذه التمرينات الحركية	٢٤	-	لأنها ننشطنا وتقوى جسمنا وتسلينا
	هل المعلمة تشرحها لكم قبل ممارستها	٢٤	-	علشان نفهمها ومنعملش حاجة غلط أو نضر بأنفسنا
٢٤ طفل بواقع طفلين	هل تحب أن تأخذ مكان التمرينات مادة أخرى (حساب أو عربى) أو Eng.	-	٢٤	لأننا بنحب التمرينات الحركية وبنلعب وبنضحك بحرية ولا نريد أن نأخذ

عدد الأطفال الكلى	الأسئلة	الاستجابات		لماذا
		نعم	لا	
من كل روضة				مكانها اى مادة أخرى لكن نريد أن يزيد وقتها
	فى حالة وجود فناء ما نوع الأجهزة والألعاب بالفناء	٢٠	٤	مراجيح، زحاليق، ولا توجد أحواض رمل، براميل
	هل تفرض عليك المعلمة ألعاب معينة	٢٤	-	هلى تنظمنا حتى لا نضايق بعض أو نؤذى أنفسنا
	ما الذى تريده وأنت تمارس التمرينات الحركية	جميع الأطفال أجابوا	-	فناء واسع وأدوات أكثر ومدة أطول للعب فى الفناء وحرية فى اختيار الألعاب والأدوات ونريد عمل مسابقات

توضح بيانات جدول رقم (٢٦) استجابات الأطفال فى المقابلة الشخصية على الأسئلة التى وجهها لهم الباحث والمدونة فى الجدول عاليه.

وقد افاد الأطفال بأنهم يريدون فناء متسع وامكانات أكثر من الألعاب والأدوات التى يحتاجونها فى ممارسة التربية الحركية، كما أفادوا أنهم يفضلون الألعاب فى الفناء عن الفصل لأن فيه حرية أكثر والمكان متسع وهكذا نجد أن استجابات الأطفال التلقائية توضح أن الروضات عينة البحث تتم فيها ممارسة التربية الحركية وأن جميع الأطفال يحبون فترة التربية الحركية ولا يريدون استبدالها بأى مادة أخرى بل يرغبون فى زيادة الوقت المخصص لها لأنهم يستمتعوا بحرية الأداء وبالبهجة وأفادوا بوجود أدوات بسيطة فى داخل الفصل لكن لا توجد أجهزة كما اتضح أن المعلمة دائما نشرح التمرينات الحركية للأطفال قبل ادائها

واتضح أن بعض الروضات ليس بها فناء أو حديقة لأنها ملحقة بمراحل تعليمية أخرى لكن الأغلبية لديهم فناء وبه مراجيح وزحاليق وبراميل وأحواض رمل، كما أجاب جميع الأطفال أن المعلمة توجههم لألعاب معينة بالفناء حتى لا يتزاحموا على لعبة واحدة ولايؤذوا أنفسهم وقد أجابوا عن السؤال الأخير وهو: ما الذى تريده وأنت تمارس التمرينات، أجابوا أنهم يريدون اللعب بحرية فى فناء واسع وأن تعطى لهم فترة أطول وحرية فى اختيار الألعاب ويحبون عمل المسابقات. وهذه الاجابات التلقائية للأطفال تبين حبهم للتربية الحركية وتؤكد ضرورة توفير الأماكن المتسعة والمزودة بالامكانات والأدوات والأجهزة التى

تحقق أهداف التربية الحركية وتدخل البهجة على الأطفال وتلفت نظر المسئولين بالروضات الى أهمية إثراء بيئة الروضة لاتاحة فرص التربية الحركية للمساهمة فى النمو الشامل للأطفال.

- مناقشة نتائج الدراسة الميدانية :

للاجابة عن السؤال الثانى : والذى يسأل عن واقع وعى الفئات الثلاثة بأهمية التربية الحركية؟

تم توجيه السبع أسئلة الأولى فى الاستبانة الى الفئات الثلاث للدراسة معلمات، موجهات، وأولياء أمور.

وجاءت إجابة السؤال الأول عن (السبب فى تفضيل بعض الروضات عن غيرها من جانب ولى الأمر) متفاوتة حيث ترى الموجهات الأفضلية فى المستوى التعليمى كأولوية، كما جاءت أولوية الوالدين فى قرب المكان من المنزل يليه المستوى التعليمى، أما المعلمات فكانت الأولوية هى التواصل مع ولى الأمر، يليه قرب المكان، أما إجابة السؤال الثانى عن ترتيب أهمية المقررات فى منهج "حقى ألعب وأتعلم وأبتكر"، فقد اتفقت الفئات الثلاث على وضع التربية البدنية فى أعلى مرتبة ولم تحظى العلوم والرياضيات ولا المفاهيم الاجتماعية بمراتب متقدمة، وقد علقت بعض المعلمات على أهمية التربية الحركية بقولها أن هذه المرحلة يجب أن تعتمد على اللعب والنشاط الحر مما يجعل التعليم ممتعًا بالنسبة للطفل، وقد اتفقت هذه النتيجة مع نتيجة جود راى وبرانتا ٢٠٠٣، حيث أكد البرنامج على أهمية التربية الحركية فى تحسين أداء الأطفال ونمو مهاراتهم الأساسية فى شتى المجالات، مما يجعل الأطفال يحسون بالبهجة والنشاط، كما لوحظ أن أولياء الأمور متفهمين لهذا التوجه ويشجعوا أطفالهم على النشاط الحركى لإدراكهم لفائدته الشاملة لنمو الطفل.

وكان السؤال الثالث عن أسباب تفضيل التربية الرياضية أو الحركية، وجاءت الإجابة باتفاق الفئات الثلاث عن مساعدة التربية الحركية فى تحقيق النمو الشامل المتكامل وفى ترغيب وجذب الأطفال للروضة، وقد أفادت بعض المعلمات أن الأطفال يتعلمون بعض المفاهيم الرياضية (الحسابية) والأعداد، وهم يمارسون التربية البدنية، مما يؤكد شمولية أثرها.

واتفقت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة(الصغار والمغنى ٢٠١٤) حيث أثر البرنامج الحركى على النمو المعرفى والحركى للطفل.

أما السؤال الرابع فتناول مدى إدراك الفئات الثلاث لقيمة الأنشطة الحركية من خلال وصفهم ماذا تعنى لهم؟، وقد حدث تفاوت فى إجابة الفئات الثلاث حيث ركزت الموجهات على أهميتها فى تنمية

المهارات المختلفة ثم تنمية العلاقات الاجتماعية، أما أولوية الوالدين فكانت لأهميتها فى تنمية العلاقات الاجتماعية وتخفيف التوتر واتفقت المعلمات مع الموجهات فى أولوية المهارات، ثم تخفيف التوتر، وفى النهاية تنمية العلاقات الاجتماعية، ولكن الملاحظ أن المهارات الحركية كانت من الاجابات الشائعة بالنسبة للموجهات والمعلمات اتفقت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة (دلال فتحى ٢٠٠٦)، حيث أثر البرنامج المقترح للتربية الحركية على تنمية المهارات الحركية الأساسية بالدرجة الأولى.

واستكمالا للسؤال الرابع كان السؤال الخامس عن المهارات التى يتوقع أن يكتسبها الأطفال، وقد جاءت أعلاها بالنسبة للفئات الثلاث المشى والوثب والقفز، ، والتآزر الحركى كأولوية تليها المهارات الاجتماعية بالنسبة للوالدين والمعلمات، وقد اتفقت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة (أميمة رسمى ٢٠١١)، حيث ساهم البرنامج فى تنمية السلوك الاجتماعى التكيفى للأطفال، ولم تشير الفئات الثلاث الى وقت مخصص لهذه المهارات.

وكان السؤال السادس عن دور التربية الحركية بالنسبة للطفل وكانت الأولوية بالنسبة للفئات الثلاث هى بناء وتكوين الشخصية، كما جاء الدور العلاجى فى المرتبة الثانية للموجهات والمعلمات الى جانب الدور التعليمى، ومن الطبيعى أن تركز المعلمات والموجهات على الدور التعليمى والعلاجى حيث يشير منهج حقى ألعب وأتعلم وأبتكر، الى هذه الأدوار بوضوح كأحد أهداف الرياض.

وجاء السؤال السابع ليسأل عن تقييم الفئات الثلاث لممارسة النشاط الحركى بالروضة، وجاءت استجابة الموجهات أن هذه الممارسة ضعيفة (٧٢٪) بينما يرى الوالدين أنها تمارس يوميًا بشكل ممتاز، أما المعلمات فيرونها ممارسة جيدة، ونظراً لمعرفة الموجهات بأهداف المرحلة وإطلاعهم على منهج الرياض ولوائحها فهم يطمعون فى تنفيذ أنشطة التربية الحركية بشكل أكثر كثافة وجدية لأن بعض المعلمات مازلن يركزن على تعليم اللغة والحساب والعلوم ويهملان النشاط الحركى نظرا لضغط بعض أولياء الأمور فى هذا الاتجاه، كما قالت أحداهن، وبالطبع فالمعلمات يجاملن انفسهن حيث ذكروا أن الممارسة جيد، حيث سيظهر فيما بعد بعض معوقات ممارسة النشاط الحركى.

وقد تم توجيه السؤال الثامن للموجهات والوالدين عن مستوى معرفتهم بالأنشطة الحركية بالروضة وبالطبع أفادت الموجهات بمعرفة وفهم للأنشطة تراوحت بين المتوسط والممتاز، وذلك لمتابعتهن للروضات وتقييمهن لممارسة الأنشطة، أما مستوى معرفة وفهم الوالدين فكان فى حدود متواضعه.

كما تم توجيه السؤال التاسع للموجهات عن عدد الساعات التى يقضيها الطفل فى الأنشطة البدنية وأجابوا بأنها تمارس بشكل يومى بالنسبة لأغلبية الموجهات وقلة أفادوا أنها تمارس أسبوعيًا، واتفاق الأغلبية بأنها تمارس بشكل يومى هذا كان اعتمادًا على الممارسة فى طابور الصباح وتمارين التهيئة وبين الحصص، وتم توجيه السؤال للوالدين فأفادت الأغلبية بأن أبنائهم يمارسونها أسبوعيًا لمدة ثلاث ساعات. وهذه الافادة من الوالدين مبنية على ما يقوله الطفل وليس عن معرفة الواقع

وجاء السؤال العاشر للموجهات عن المعوقات التى تواجه التربية الحركية؟ وقد عددت الموجهات خمس معوقات كانت أعلى عقبة فيهم هى عدم وعى المعلمات يليها عدم تدريبهم على تدريس التربية الحركية تم عدم توفر المكان وأقل العقبات كانت عدم اهتمام أولياء الأمور بقيمة التربية الحركية، وقد اختلفت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة Celik & Kirazei & M. Levent, 2011، حيث أشاروا إلى أن أول المعوقات التى تواجه تنفيذ أنشطة التربية الحركية كان بالنسبة للقائمين على رياض الأطفال هو عدم توفر المساحات الكافية داخل وخارج الفصل

والواضح أن عدم وعى المعلمات أو نقص تدريبهن يمثل عائق فعلى فى ممارسة التربية الحركية بالنسبة للموجهات فعلى الرغم من أن المعلمات قد تلقين معلومات وتدريبات أثناء فترة الاعداد بالكلية عن التربية الحركية متضمنة فى المقررات التى يدرسونها وعلى أيدى متخصصين، إلا أن التطبيق فى الروضات شئ آخر حيث تحتاج المعلمة الى إعادة تدريب ومتابعة من التوجيه واستمرارية فى تقديم ورش العمل والدورات التدريبية فى المستحدثات فى مجال التربية الحركية،

وكانت استجابة الموجهات للسؤال الذى يليه عن مقترحاتهم للتغلب على العقبات: هى العمل على اعداد المعلمة اعدادًا جيدًا وتدريبها أثناء الخدمة على المستجدات فى مجال التربية الحركية وأخيرًا توفر المكان والامكانات، وقد تم تخصيص أسئلة للوالدين عن مشاركتهم للطفل فى الأنشطة المدرسية. وقد أفادت

الأغلبية بقلة مشاركتهم فى أنشطة المدرسة أو فى أنشطة بدنية بالمنزل وقلة افادت بالايجاب. وكان السؤال الذى يليه ما النشاط الرياضى الذى تمارسه كولى أمر فجاءت كرة القدم والمشى أعلى ترتيباً.

وكان آخر سؤال الى أولياء الأمور عن متطلباتهم لتحسين أداء التربية الحركية فكانت الإجابة بإعطاء مزيد من الاهتمام للمهارات الحركية الأساسية وزيادة عددها وتوفير فناء مناسب ومتسع ومزود بالامكانات.

وقد تم توجيه سؤال للمعلمات عن توعية الأنشطة التى يمارسها الأطفال فى الروضة، واتضح من الاستجابات أن الأغانى الحركية تليها المسابقات شائعة أما الحركات الايقاعية فكانت أعلاها ترتيباً.

كما سُألت المعلمات عن الأدوات المستخدمة فى النشاط الحركى، ومدى توافرها وأجانب المعلمات أن الأكثر توافرا فى الروضات هى الأطواق والكور والحبال وكلها ألعاب فناء وأقلهم توفرا المكعبات والمراتب والاقماع

وقد اتفقت هذه النتيجة مع نتائج أبحاث دلال فتحى ٢٠٠٦، وماريا رود يجيز٢٠٠٥ حيث أوصوا بضرورة توفير المكان المناسب والامكانات والبيئة الثرية بالمحفزات على النشاط الحركى.

- الخلاصة :

إن نتائج هذه الدراسة أظهرت محدوديه إدراك فئات الدراسة الثلاث من معلمات موجهات وأولياء الأمور لقيمة التربية الحركية عمومًا، وقد أفادت استجابات الفئات الثلاث أن التربية الحركية لا تمثل سببًا واضحًا فى اختيار الروضة، بل كانت سمعة المدرسة التربوية وقربها من سكن الأسرة من أكثر العوامل تأثيرًا فى الاختيار، كما أكدت المعلمات على علاقة ولى الأمر بالمدرسة ومدى التواصل بينهم على أنه عامل مؤثر فى الاختيار.

وقد اتفقت المعلمات والموجهات وكذلك الوالدين على قيمة التربية الحركية بالنسبة للطفل على أساس أن المشاركة فى هذه الأنشطة سوف تدعم نموه البدنى والاجتماعى والوجدانى والعقلى، وقد اتفقت هذه النتيجة مع نتائج دراسة نشوان الصفار والمفتى ٢٠١٤، التى تؤكد على أثر برنامج فى التربية الحركية على النمو المعرفى والحركى كما اكدت نتيجة دراسة (واى وبرانتا٢٠٠٣)على أثر البرنامج فى تحسين الأداء الحركى للأطفال وكذلك أكدت دراسة (أميمة رسمى ٢٠١١) ودراسة (السيد يسين ٢٠٠٥)على أثر البرنامج فى تنمية بعض الجوانب التربوية والاجتماعية.

كما جاءت استجابة الوالدين لتؤكد قلة مشاركتهم لأبنائهم فى الممارسات الحركية والرياضية بالروضة بنسبة عالية مما يوضح عدم وعيهم بأهمية التربية الحركية فى الارتقاء بأجسامهم وأسلوب حياتهم وبناء شخصياتهم واختلفت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة أميمة رسمى ٢٠١١ من حيث الوعى بمساهمة البرنامج الحركى فى بناء الشخصية والارتقاء بالصحة.

ومع ذلك فهناك قلة من الآباء ركزوا على أهمية اللغة والمفاهيم الاجتماعية الى جانب المهارات الحركية وقد اتفقت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة Pellegrini & Smith, 1998 & Deborah, 2006، والتى أفادت أن بعض مشرفى وادارى الروضات وبعض الوالدين لهم اتجاه ايجابى نحو اللغة والرياضيات ولا يعطوا أولوية للتربية الحركية.

وقد أظهرت المعلمات ميلاً الى جعل التربية الحركية تخضع لممارسات رسمية منظمة أكثر من مجرد التركيز على تنمية المهارات الحركية الأساسية فقط أو اللعب الحر ، وقد اتفقت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة بالمر وماتسيوه وروبنسون ٢٠١٧ ، حيث اثبتوا أن النشاط الحركى المنظم أتاح فرص الاندماج فى الأنشطة البدنية التى تتطلب تدريس لكى يتم تعليمها مبكراً ، كما أوصى بهذا ستيف ستروك ٢٠٠٨ وساندروز.

أما من حيث مدة ممارسة الأنشطة الحركية فقد أفادت الموجهات والمعلمات أنها تمارس لمدة (٣) ثلاث ساعات أسبوعيًا وهذا غير كاف حيث اعترفت الموجهات أن هذا مستوى ضعيف، كما أشارت الجمعية القومية الأمريكية للرياضة والتربية الرياضية ٢٠٠٩، أن (٦٠) دقيقة من النشاط الحركى يوميًا مطلوبة لأطفال ما قبل المدرسة National Association for Sport and Physical Education, 2009، كما أوصت دراسة ماريا ورد زيجتر ٢٠٠٥، بضرورة زيادة الفترة المخصصة للتربية الحركية فى رياض الأطفال لما لها من قيمة فى تيسير التعليم فى مناهج الرياض، وهكذا يظهران ادارات الروضات لم تخصص وقتا كافيا لممارسة المهارات الحركية بل فى بعض الأوقات تستبدل فترة النشاط الحركى فى تدريس اللغة أو العلوم أو الحساب بضغوط من الوالدين، وهذا ما قالته بعض المعلمات، أما عن مستوى معرفة الموجهات والمعلمات وفهمهم للتربية الحركية فقد تراوح فهمهم بين المتوسط والممتاز كما كان مستوى معرفة الوالدين أكثر من المتوسط، والمتوقع أن هذه النتيجة واقعية بالنسبة للمعلمات والموجهات

حيث لديهن المعرفة وفرص التدريب ولا تمثل الواقع بالنسبة للوالدين حيث أن بعض الأسئلة الكاشفة تثبت عدم معرفتهم أو وعيهم بقيمتها

وقد اتفقت هذه النتيجة مع نتيجة بحث (سيفيلى كليك وجونسون جيمس ٢٠١٦)، والذى أثبت أن المعلمات تميزوا بفهم أعمق للتربية الحركية حين تتاح لهن فرصة التدريب فى مقرر قائم على اللعب، وعلى هذا فإن فرص التنمية المهنية المنتظمة للمعلمات والموجهات والقائمين على رعاية الطفولة خاصة بالنسبة للأنشطة الحركية تصبح ضرورية ومفيدة لهذه الفئات على أن تقدم باستمرار وتتناول المستحدثات فى ا لمجال وتركز على مناسبتها لهذه المرحلة فتقديم ورش عمل ودورات تدريبية، قد تفيد فى إمدادهم بنظرة متوازنة بين النظرية والتطبيق والتى بالتالى قد تساعد فى تطبيق النشاط الحركى بشكل أفضل فى الفصل أو فى الفناء.

وقد اتفقت المعلمات والموجهات على عدم توفر أماكن كافية سواء داخل الفصل أو خارجه لممارسة النشاط الحركى، بل أن بعض الروضات لا يوجد بها فناء كما تزدحم الفصول بالأطفال مما يعيق الحركة لذلك فقد كان مطلب توفير المكان مشترك بن الفئتين وكذلك مطلب الأطفال وعلى هذا فهناك حاجة ملحة لكى تحسن من الامكانات من حيث توفير المكان والوقت لممارسة الأنشطة الحركية لكى نضمن جودة الأداء.

والى جانب عائق المكان وضيق الوقت فهناك عامل آخر يؤثر على مدى استفادة الطفل من النشاط الحركى وممارسته وهو تشجيع والديه على هذه الممارسة بل وإعطاء القدوة فى التدريب على أحد الرياضات حتى يكونوا مثلاً يحتذى بالنسبة للأطفال لكن الملاحظ من الاستجابات أن كثرة من أولياء الأمور لا تمارس الرياضة وأن مارست قلة منهم المشي وكرة القدم فقط، فوجود القدوة يشجع الأطفال على ممارسة النشاط البدنى، فبناء على رأى Zezeric et al., 2010 ، أن الأطفال الذين يجدون دعما لممارسة النشاط الحركى من والديهم الذين يمارسوا الرياضة ويقدرون قيمتها يكونوا هم أنفسهم نشطاء فى ممارسة الرياضة

وقد اقتصرت هذه الدراسة على الروضات الحكومية ويمكن أن تركز الأبحاث المستقبلية على الروضات الخاصة لكى يتم تحديد التشابه والاختلاف فى ممارسات التربية الحركية بهذه الروضات وإذا كان هدفنا الأساسى فى الروضة أن يكون الأطفال نشطاء بكل الطرق والامكانات فعلينا أن نثرى بيئة الروضة بالفرص المتنوعة والأدوات والأجهزة والأماكن الكافية والمناسبة ليمارس الأطفال نشاطهم

الحركى وهذا يدعونا الى تحسين الأماكن داخل وخارج الفصل لكى تسمح بممارسة المهارات الحركية وتشجع على ادائها بشكل ممتع وآمن وتلقائى بدون ضغوط من الكبار.

وللإجابة عن السؤال الثالث والذى يسأل عن المقترحات التى تساعد فى زيادة الوعى بقيمة التربية الحركية واهميتها لفئات الدراسة الثلاث (معلمات، موجهات، أولياء أمور) فى بعض روضات بندر المنيا.

فقد اتضح من الاجابة على الأسئلة الخاصة بى متطلبات زيادة الوعى بقيمة وأهمية التربية الحركية بالروضات بالنسبة للفئات الثلاث ما يلى :

- ايجاد حدائق وأفنية متسعة لممارسة النشاط الحركى.
- تزويد الروضات بالعديد من الأدوات والأجهزة التى تيسر النشاط الحركى
- تدريب المعلمات على استراتيجيات تدريس النشاط الحركى والتعامل مع الأطفال فى هذه المرحلة عن طريق ورش العمل أو عقد دورات تدريبية داخل المدرسة أو بالمديريات
- تزويد المعلمة بمصادر مثل (دليل المعلم.....) تساعدها فى التدريس
- عقد ورش عمل لأولياء الأمور لتعميق فهمهم بأهمية التربية الحركية للطفل وتقوية التواصل بينهم وبين معلمات وادارة الروضات

يضيف الباحث مقترح أخير وهو :

- ضرورة التواصل بين كليات رياض الأطفال والروضات عن طريق ورش العمل والدورات التدريبية والاجتماعات والمؤتمرات لامداد المعلمات بكل ما هو جديد ومستحدث فى مجال التربية الحركية ومناقشة ما يقابلهن من مشكلات ومحاولة المساعدة فى حلها وتشجيع عمل أبحاث الموقف *Action Research* لمواجهة ما يستجد من معوقات

- التوصيات:

بناءً على نتائج الدراسة الميدانية توصل الباحث الى التوصيات الآتية:

١ - الاهتمام بمقررات التربية الحركية فى فترة إعداد معلمة رياض الأطفال بحيث يتم التدريب عليها عملياً.

٢ - ضرورة متابعة مشرفى التربية العملية من خلال الروضات ومن كليات رياض الأطفال لجدية تنفيذ أنشطة التربية الحركية من قبل المعلمة وجدية الإدارة فى توفير الأماكن والأجهزة لممارسة هذه الأنشطة.

٣ - إلتزام التوجيه بتقديم دورات تدريبية أثناء الخدمة للمعلمات بشكل دورى على الأقل مرتين كل عام لإمدادهن بالمستحدثات فى مجال التربية الحركية ومناقشة ما يستجد من مشكلات بالنسبة للمعلمات.

٤ - ضرورة توفير لقاءات وورش عمل لأولياء الأمور لتوعيتهم بقيمة التربية الحركية وإتاحة الفرصة لهم للمشاركة فى أنشطة الروضة

٥ - تفعيل الشراكة بين كليات رياض الأطفال ومؤسسات رياض الأطفال من حيث تقديم دورات تدريبية أو عمل استشارات لحل بعض المشكلات التى تتعرض لها المعلمات فى عملهن وتقديم كل ما هو جديد فى مجال التربية الحركية،

٦ - إتاحة الفرص لعمل مسابقات رياضية بين أطفال الروضات ومنح جوائز قيمة لتعميق وعى الأطفال بأهمية التربية الحركية

٧ - يفضل تغيير الجزء الخاص بالتربية الحركية فى منهج حقى ألعب وأتعلم وأبتكر بآخر يقوم على التطبيقات العملية وحل المشكلات والعناصر التى تدخل البهجة فى نفوس الأطفال ويمكن الاسترشاد بخبرات بعض الدول العربية والأجنبية فى المجال.

- أبحاث مقترحة:

١ - معوقات تدريس التربية الحركية فى ظل المنهج الجديد

٢ - اتجاهات حديثة فى التربية الحركية

٣ - علاقة البيئة المدرسية فى أنجاح تنفيذ أنشطة التربية الحركية.

٤ - علاقة التربية الحركية بالصحة البدنية للطفل فى الروضة.

المراجع

المراجع العربية :

- أميمة محمد رسمى (٢٠١١) : برنامج تربية حركية مقترح وأثره فى تنمية السلوك الاجتماعى لطفل الروضة ، دراسات عربية فى التربية وعلم النفس ، المجلد الخامس ، العدد الثالث
- أمين الخولى ، أسامة راتب (٢٠٠٧) : نظريات وبرامج التربية الحركية للأطفال ، دار الفكر العربى ، القاهرة .
- أمين الخولى ، وآخرون (١٩٩٤) : دليل معلم الفصل وطالب التربية العملية ، ط٤ ، دار الفكرى العربى .
- انشراح ابراهيم الدسوقى (٢٠١٤) : التربية الحركية لطفل الروضة ، جامعة أم القرى ، مكة المكرمة
- التربية الحركية مفهومها وأهدافها وأسسها : Ibrahim Rashed Academy
Available at *http://www.ibrahimrashidacademy;net1201610Iblogpost.21.html*
- جوليانا سافاريزى (١٩٩١) : التربية النفسحركية والبدنية والصحية فى الرياض ، ترجمة : عبد الفتاح حسن ، دار الفكر العربى ، القاهرة .
- جيهان ماهر جنيدى (٢٠١٧) : فاعلية برنامج قائم على التربية الحركية فى تنمية بعض المهارات العددية والهندسة الحسابية لطفل الروضة (الروضات الحكومية لمنطقة سكاكا - الحوف) .
- دلال فتحى عطية (٢٠٠٠) : فعالية برنامج مقترح فى التربية الحركية لتنمية المهارات الحركية الأساسية برياض الأطفال ، رسالة دكتوراه ، معهد الدراسات والبحوث التربوية ، جامعة القاهرة .
- رشيد عامر محمد (٢٠٠٤) : تأثير برنامج تربية حركية مقترح على تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية والقدرات البدنية وعلاقتهما بمستوى الكفاءة الإدراكية الحركية لأطفال ما قبل المدرسة من (٤ - ٦ سنوات) ، مجلة كلية التربية الرياضية – جامعة المنصورة ، العدد الثانى
- رضا عبد الحميد عامر (١٩٩٦) : تأثير برنامج مقترح للتربية الحركية على الوعى حس – حركى والتفكير الابتكارى لمرحلة رياض الأطفال ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلون – القاهرة .

- سعاد السيد إبراهيم (٢٠٠١) : فاعلية برنامج تربية حركية مقترح فى تنمية بعض القيم الأخلاقية لدى طفل مرحلة ما قبل المدرسة ، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة طنطا.
- السيد يس النهامى (٢٠٠٥) : فاعلية برنامج باستخدام أنشطة اللعب فى تحسين التفاعل الاجتماعى للأطفال ضعاف السمع من أقرانهم العاديين، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة عين شمس.
- صفاء محمد، علياء إبراهيم : ٢٠٠٩ : فاعلية برنامج تربية حركية فى تنمية المفاهيم العلمية لطفل الروضة، المؤتمر السنوى الدولى "الاعتماد الأكاديمى لمؤسسات وبرامج التعليم العالى فى مصر والعالم العربى – الواقع والمأمول، ابريل.
- عبد الحميد غريب شرف : (٢٠٠١) التربية الرياضية والحركية للأطفال الأسوياء ومتحدى الإعاقة، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- عثمافى عبد القادر، فاطمة الزهرة خليل (٢٠١٦) : دفاتر المخبر دورية علمية محكمة (المسألة التربوية فى ظل التحديات الراهنة)، جامعة محمد خضير، مسكره، العدد السابع عشر
- عزة خليل : ١٩٩٧ : الأنشطة فى رياض الأطفال، دار الفكر العربى.
- عفاف عثمان عثمان (٢٠٠٨) الاتجاهات الحديثة فى التربية الحركية، دار الوفاء الدنيا.
- عواطف إبراهيم محمد (١٩٩٣) : التربية النفسية الحركية فى رياض الأطفال، مكتبة الأنجلو المصرية.
- فاطمة على عزب : ١٩٩٨ : الأسس العلمية للتعبير الحركى الشعبى، مطبعة رويال، الإسكندرية.
- فاطمة عوض صابر : ٢٠٠٦ : التربية الحركية وتطبيقاتها، دار الوفاء للطباعة والنشر، القاهرة.
- فيليب سكاروس (٢٠٠٢) : ندوة البحوث الكيفية فى مجال ذوى الاحتياجات الخاصة، المؤتمر السنوى الثالث، المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية، القاهرة/ ١٢ -١٤ مايو، ص٨٩٨.
- ماجدة عقل، فاطمة عبد الفتاح (٢٠٠٢) : برنامج تربية حركية مقترح لتنمية الوعى الصحى لأطفال ما قبل المدرسة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.

- مروة يوسف الدهشورى: ٢٠٠٦: برنامج مقترح لإعداد الطالبة/ المعلمة فى تدريس التربية الحركية، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، عدد٢٧، ج٢.
- مفتى إبراهيم حماد: ١٩٩٨: التربية الحركية وتطبيقاتها لرياض الأطفال والمرحلة الابتدائية، مؤسسة المختار، القاهرة.
- منال نبيل العميرى: ٢٠٠٥: برنامج مقترح للتغلب على معوقات استخدام التربية الحركية فى منهج الأنشطة فى مرحلة رياض الأطفال، رسالة ماجستير غير منشورة، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة.
- نشوان الصفار، بريفان المفتى (٢٠١٤): تأثير برنامج بالتربية الحركية فى تخفيف صعوبات التعلم النمائية لأطفال ما قبل المدرسة، مجلة القادسية لعلوم التربية الرياضية، المجلد (١٤)، العدد (١)، الجزء (٢)
- هاشم الكيلانى (٢٠٠٥): التربية الحركية فى رياض الأطفال، دراسات العلوم التربوية، المجلد٣٢، العدد١.
- هدى حسن أحمد: ١٩٩٦: برنامج حركى مقترح لإكساب أطفال الحضانات مفهوم الذات الايجابى، رسالة دكتوراه، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس.

المراجع الأجنبية:

- Ekeland, E., Hein, & Hafen, K.B (2005): Can exercise improve self-esteem in children and young people. Journal of Sports Medicine. 39. 792-798
- Gallahue (1998): Understanding motor development: Infants
- Good Fery & Kephart: 1969: Movement Patterns and Motor educ Appleton Century Crofts, New York,
- Goodway. J. & Branta, C.F. (2003): Influence of a motor skill intervention on fundamental skill development of disadvantaged preschool children. Research Quarterly For Exercise and Sport, 74, 36-46, P.(199)

- Harrison P., & Naraya G. (2003): Differences in behavior psychological factors and environmental factors associated with participation in school sports and other activities. Journal of school Health, 73, 113-120
- Hay wood, K. M. & Getchell N. (2009): Life Span Motor Development. Human Kinetics.. IL Champaign
- Hega, M.(2008): The relationship between physical fitness and motor competence in children. Child: Care, Health and Development, 34, 329-334
- Palmer, Matsuyama & Robinson, Leah, E. (2017): Impact of Structured Movement Time on Preschoolers Physical Activity Engagement. Early Childhood Education Journal, V.45, N.2, P.201-206
- Pica & All (2004): Experiences in movement, (Birth to sge right. . Thomson Detmar Learning D.C. Mac Graw-Hill Clifton Park NY,
- Renee: 2000: Craft, D: Moving with a Purpose developing Programs for Pre School of all abilities. New York
- Robinson, E. & Goodway, H.D. (2009): Instructional Climates in preschool children who are at-risk Part I: object control skill development. Research Quarterly for Exercise and Sport, 80, 533-542.
- Rodriguez Maria E. (2005): Physical education: A case study of the factors that influence movement instruction to preschool children, Florida, State University United States Florida, Ph.D
- Sevimli-Celik, Serap, Johnson, James E., (2016) Movement Education Asia-Pacific Journal of Teacher Education, V.44, N.3, P.274-288
- Steve Stork & Stephen W. Sanders (2008): Physical Education in Early Childhood. The elementary School Journal Volume 108, Number3.

- Stodden, D., Groodway, Roberton & Garcia (2008) : A developmental perspective on the role of motor skills development in physical activity. An emergent concept. Quest, 60, 290-306
- Theodora Kou, K., & Zervas, Y. (2003): The effect of the creative movement teaching method and the traditional leaching method on elementary school Children's self-esteem. Sport. Education and Society, 8, 91-104
- Trost S. Frees & Dzewaltowski, D. (2008): Feasibility and efficacy of a move and tearn" Physical activity curriculum pre-school children, Journal of Physical activity Health, 5, 88-103
- Zachopoulou, E., Trevlas & Konstadinidou, E. (2006) : The design and implementation of a physical education program to promote children's creativity in the early years. International Journal of Early years Education, 14, 279-294.
- Zezvic, C.A., Tremblay, L., Lovcion, T. & Michel L. (2010): Parental Influence on Young Children's Physical Activity. International Journal of Pediatrics. Doi:10.155.\2010\468256