مجلة البحث في التربية وعلم النفس
كلية التربية – جامعة المنيا
كلية مُعتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم

برنامج مقترح قائم على مهارات التعليم الريادي لتنمية فاعلية الذات والتوجه نحو العمل الحر لدى معلمي علم النفس قبل الخدمة

د/ هناء عبد الحميد محمد

قسم المناهج وطرق تدريس علم النفس- كلية التربية- جامعة المنيا

الملخص:

هدف البحث الحالي إلى الكشف عن فاعلية برنامج مقترح قائم على مهارات التعليم الريادي، في تنمية فاعلية الذات والتوجه نحو العمل الحر لدى معلمي علم النفس قبل الخدمة بكلية التربية جامعة المنيا، وللتحقق من ذلك تم تصميم البرنامج في ضوء مهارات التعليم الريادي وبناء مقياس فاعلية الذات ومقياس التوجه نحو العمل الحر، وتكونت مجموعة البحث من(٤٠) طالباً وطالبة، وتم تطبيق أداتا القياس(مقياس فاعلية الذات ومقياس التوجه نحو العمل الحر) قبلياً ثم تدريس البرنامج المقترح، ثم تطبيق أداتا القياس مرة أخرى، وتم تحليل نتائج البحث، وأسفرت النتائج عن فاعلية البرنامج ووجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيقين القبلي والبعدي في مقياس فاعلية الذات ومقياس التوجه نحو العمل الحر لصالح التطبيق البعدي.

الكلمات المفتاحية: التعليم الريادي- فاعلية الذات – التوجه نحو العمل الحر.

Program based on Entrepreneurship Education skills to develope Self-Efficacy and Orientation towards self-employment for Pre-service Psychology Teacher

Dr. Hanaa A. Mohamed
Faculty of Education Minia University

Abstract

This study aimed to investigate the effectiveness of Program based on Entrepreneurship Education skills to develope Self-Efficacy and Orientation towards self-employment for Pre-service Psychology Teacher in Faculty of Education Minia University. To achieve the purposes of the study, a program and two scales were developed. the sample consisted of (40) students, The pre-

application of the tools of the study was done for the group, Program based on Entrepreneurship Education skills was taught to the group, The post- application of the tools of the study was done for the group, The results showed that there is statistically significant differences between the means of the scores of the students in the pre and post application of Self-Efficacy scale and Orientation towards self-employment scale in the favaur of the post application.

Key Words: Entrepreneurship Education, Self-Efficacy, Orientation towards self-employment.

أولاً- المقدمة :

تسعى دول العالم والعالم العربي إلى تنمية القدرات وتوفير فرص التعليم المناسبة التي تساعد على تحقيق التنمية المستدامة، وقد ظهر في الآونة الأخيرة مصطلح التعليم للريادة أو التعليم الريادي وهو الذي يمكّن من انشاء ثقافة جديدة تعني بتطوير قدرات الريادة والابتكار وحل المشكلات وترسيخ الثقة بالنفس وإطلاق الطاقات واستثمارها على أكمل وجه، لمساعدة الشباب على المبادرة والتفاعل والمشاركة في تنمية المجتمع وخلق فرص العمل لتلبية احتياجات سوق العمل.

وفي ذلك الصدد أصدرت مبادرة التعليم العالمي للمنتدى الاقتصادي الدولي في إبريل ٢٠٠٩ تقريراً حول" تعليم الموجة التالية من الرياديين " شارحاً الحاجة للتعليم للريادة بقوله" يتوجب على جميع المعاهد التعليمية على كل المستويات (الابتدائي، الثانوي، العالي، المهني) تبني طُرق وآليات القرن الحادي والعشرين، متضمنة الموضوعات التي تتقاطع مع عدة محاور، واستخدام طُرق التعليم الفعال لتشجيع الإبتكارية والتجديد والتفكير الناقد، والتعرف على الفرص والتوعية الإجتماعية، ويحتاج ذلك إلى إعادة التفكير من حيث المبدأ في العملية التعليمية ككل، وينبغي على الأكاديميين تحديد كيفية ضم التعليم للمبادرة ليس فقط إلى المنهج ولكن أيضاً تكامله مع كل المقررات التعليمية. ويجب أن تتضمن أهداف وسياسات ومخرجات العملية التعليمية وبنيتها الأساسية ونظم المكافآت من الوسائل التطبيقية والطُرق التعليمية ما يشجع على إعداد الأجيال الحالية والمستقبلية من الطلاب بالشكل المأمول. ويجب على صانعي السياسات والحكومات

تنمية خطط طموحة للتعليم للريادة على المستويات الإقليمية والوطنية، كما ينبغي على القطاع الخاص المشاركة مع الحكومة والأكاديميين للمساعدة في تمويل النظام التعليمي (بدوي، ٢٠١٠، ٦٨)

ويعد التعليم الريادي من التجارب العالمية الناجحة في التعليم العالي، حيث تطورت فكرة التعليم الريادي خلال الثلاثة عقود الماضية بشكل كبير فبدأت الفكرة في عام ١٩٧٠م كمبادرة في العديد من الجامعات، وظهرت بقدر قليل في البرامج الجامعية، واستمرت الفكرة في الثمانينيات والتسعينيات من القرن الماضي، حتى ظهرت الفكرة وانتشرت في مطلع القرن الحادي والعشرين وكانت مهارات التعليم الريادي إحدى مهارات القرن الحادي والعشرين التي تسعى جميع الدول لاكسابها لطلابها.

وفي عام ١٩٨٦ قدمت حوالي ٦٠٠ كلية برامج دراسية لتعليم الريادة، أما اليوم فقد أكدت مؤسسة كوفمان أن عدد الكليات يبلغ ٢٦٠٠ كلية بواقع ٥٠٠٠ برنامج دراسي، ولم يقتصر الأمر على التوسع في عدد البرامج بل أعلنت العديد من الدول دعمها وتبنيها للتعليم الريادي فقد أعلن رئيس الوزراء الصيني " لي تشيانج" تقديم دعم غير مسبوق لتعليم الريادة. وفي عام ٢٠١٠ أطلقت الحكومة الماليزية خطة تنمية ريادة الأعمال في التعليم العالي. (باتريشيا وآخرون، ٢٠١٦)

وهناك نظرة ضيقة للريادة والتعليم الريادي على حد قول المفوضية الأوروبية (European Training Foundation, 2015, 13)، حيث يتم النظر إلى التعليم الريادي على أنه إعداد المتعلمين لريادة الأعمال، وهذا مفهوم خاطئ فيجب النظر إلى التعليم الريادي كعملية شاملة يتم من خلالها إكساب المتعلمين مجموعة واسعة من الكفايات لتحقيق قدر كبير من المكاسب الشخصية والاجتماعية والاقتصادية. كما أوصت أن مهارات تعلم الأعمال الريادية ومهارات العمل أيضًا في إطار السياسة العامة للتعليم والتدريب ٢٠٢٠ ، تغطي مهارات التعلم والأعمال التجارية الرسمية وغير الرسمية ، في التعليم الابتدائي والثانوي والجامعي ، وكذلك فيما يتعلق بالتعليم والتدريب المهني أكد السعيد (٢٠١٥، ١٣٤) على اعتراف المؤسسات الحكومية وغير الحكومية بضرورة تطوير الموارد البشرية للدولة في ظل منظومة التعليم الريادي لخلق أفراد قادرين على الأخذ بزمام المبادرة في الأعمال القائمة على الابتكار والتغيير.

ويرجع فشل العديد من رجال الأعمال إلى نقص المعرفة ومهارات التعليم الريادي. كما يواجه العديد من رواد الأعمال تحديات ليس بسبب الافتقار إلى الفرص والموارد ولكن لأنهم لا يمتلكون المهارات

المطلوبة والحس التجاري.(Nian, Bakar & Islam, 2014)

وقد أكدت (Hattab,2012,6) في تقرير المرصد العالمي لريادة العمال بمصر ، على أن البالغين المصريين الذين تتراوح أعمارهم بين ١٨- ٦٤ سنة لديهم موقف إيجابي تجاه ريادة الأعمال. كما يعتقد ٨٥٪ من المصريين البالغين أن ريادة الأعمال هي اختيار مهني مرغوب ، في حين يعتقد ٦٠٪ أنهم يمتلكون المهارات والمعرفة اللازمة لبدء أعمالهم الخاصة ، بينما أعرب ٤٢٪ عن نواياهم لبدء عمل تجاري في المستقبل. ومع ذلك ، أعرب ما يقرب من ثلثهم عن الخوف من الفشل عند بدء عمل تجاري.

وكلما زاد اعتقاد الفرد على قدرته لمواجهة الفشل والنظر إلى المهام الصعبة على أنها مصدر للتحدي والاهتمام بالأعمال والأنشطة المختلفة، والاستغراق فيها ووضع أهداف بعيدة المدى، زادت فاعليته لذاته كما ذكر أبو هاشم (٢٠٠٥، ١٥) وهذا يتفق مع ما نادى به (McGe et al, 2009, 965) على أن فاعلية الذات هي البناء الذي يقيس ثقة الشخص في قدرته على إطلاق مشروع تجاري ناجح. وأطلق عليها فاعلية الذات الريادية (Entrepreneurship Self Efficacy) أو (ESE) حيث أن ESE تشير إلى أن قدرات الفرد تلعب دوراً مهماً في أداء المهارات اللازمة لتحقيق فرصة استثمارية جديدة، كما أظهرت الدراسات أن الفاعلية الذاتية تؤثر بشكل كبير على النزعة الريادية، والسلوك الريادي التي يمكن تنميتها من خلال البيئة التعليمية الجامعية الداعمة.

وأصبح من الضروري التأكيد على تنمية وعي الطلاب بثقافة ريادة الأعمال من خلال نشرها في جميع مراحل التعليم وربطها بالواقع العملي، مع التركيز على طلاب المرحلة الجامعية، حيث إنهم نواة لقادة الفكر ورواد التنمية الاقتصادية والاجتماعية في المستقبل، وهم المقبلون على سوق العمل وقيادة اقتصاد السوق في بلدانهم، وهم رواد التنمية الاقتصادية وعماد المجتمعات. (عبد الفتاح، ٢٠١٦، ٣)

وتشمل منظومة التعليم الريادي البرامج والمقررات الدراسية التي يتم تصميمها لتنمية مجموعة المهارات لمساعدة الطالب على تنمية ثقافة ريادة الأعمال والإبداع والإبتكار وتتضمن أيضاً مجموعة من العناصر المتداخلة بدءاً بالأهداف والموضوعات والأنشطة التعليمية وطرائق التدريس والاستخدام الأمثل للموارد وانتهاءً بأساليب التقويم والمتابعة.

ويتضح مما سبق أن تعليم ريادة الأعمال مطلب اجتماعي واقتصادي لما له من نتائج ومكتسبات على تنمية المجتمع وآثاره القوية على التنمية المستدامة، وعلى هذا أصبح على عاتق كليات التربية الأخذ بمبادرة تصميم المقررات والبرامج التي تتضمن المعارف والمهارات التي تساعد على خلق جيل جديد من رواد الأعمال المبدعين والمبتكرين.

ثانياً - مشكلة البحث:

تتحدد مشكلة البحث الحالي في المحاور التالية:

أ- التوجهات الدولية لنشر ثقافة التعليم الريادي وتعزيز بيئة العمل:

أكدت الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد (٢٠١٣، ٤) على أنه في ضوء التغيرات العالمية والإقليمية يأتي التعليم أحد مقومات التنمية المستدامة، وعلى ذلك فيجب على مطوري المناهج ومتخذي القرار الإهتمام بتضمين التعليم الريادى في المناهج والمقررات لتحفيز الطلاب على الابتكار والإبداع واستخدام التكنولوجيا، وهذا يستوجب توجيه البرامج والمقررات الدراسية لتنمية المعارف والمهارات التي تتوافق مع متطلبات سوق العمل. كما ساعدت جمعية تطوير كليات إدارة الأعمال المدارس الوطنية بالولايات المتحدة لتضمين التعليم الريادي بمناهجها، بعد ما تبين الدور الرئيسئ في تبني فكرة التعليم الريادي على اعتماد الكليات للجودة. (Katz, 2003, 286)

كما أوصت المفوضية الأوروبية في تقريرها الصادر عام ٢٠١١ على أن المعلمين يحتاجوا إلى معرفة حول الريادة والمعارف والمهارات والتوجيهات المرتبطة بها من جانب، وإلى طرق التعليم الملائمة من جانب آخر. وهذه المهارات يجب أن يتدرب المعلمون عليها في مرحلة ما قبل التحاقهم بالخدمة وفي أثناء الخدمة على حد سواء. ويجب تعديل برامج إعداد المعلمين الجامعية لتعكس ذلك. ودعم المعلمين من خلال تطوير التشبيك فيما بينهم، وتبادل الخبرات وتوفير المصادر والمواد التعليمية، بالاضافة إلى توفير الحوافز لمن يعمل على تطوير التعليم الريادي.

ب- القصور في السياسات التعليمية لتعزيز الابتكار والابداع والتعليم الريادي:

حيث أكد نافع (٢٠١٨) على عدم ملاءمة السياسات التعليمية والقواعد والإجراءات الداخلية لتطبيق التعليم الريادي من حيث تطوير المناهج ودعمها لتنمية التعليم الريادي والتطبيق العملي وممارسات التقويم، كذلك وجود قصور في البنية التحتية الملائمة للعمل الريادي مثل توفير المعامل وحاضنات الابتكار والبرامج التدريبية والتثقيفية وممارسة الأنشطة.

وفي الواقع وجد أن أغلب الطلاب هدفهم الرئيس هو الحصول على الشهادة الجامعية التي تؤهلهم للالتحاق بوظيفة وعند تخرجهم تبدأ رحلة البحث عن وظيفة وليس البحث عن عمل أو البحث في آفاق جديدة لفتح منافذ لاستثمار الفكر للحصول على فرص عمل جديدة. ونظراً لأن عدد الخريجين اضخم وأكبر من عدد الوظائف المتاحة، فيحدث واحد من أمرين إما البطالة وإما الالتحاق بوظائف ليس لها مردود على تنمية المجتمع وتكدس المؤسسات بالموظفين الزائدين عن حاجة العمل والذين يطلق عليهم البطالة المقنعة.

أما بدوي (٢٠١٠، ٨٠) فقد توجه إلى البحث عن سبب عدم تضمين التعليم الريادي في المناهج الدراسية على الرغم من القناعة بأهميته فوجد أن كثرة المبادرات الدولية التي تطرح من قبل جهات دولية متعددة والتي لا يتوفر لها الوقت والموارد اللازمة لتنفيذها أدى إلى حالة من الضبابية وعدم الاهتمام بما هو له الأولوية في التنفيذ ، كما أن التغييرات التي تحدث في المناهج تستغرق وقتا كبيراً لما يصاحبه من تغييرات في طرائق التدريس والأنشطة المصاحبة ومصادر التعلم.

كما أوضح تقرير المرصد العالمي لريادة الأعمال بمصر (٢٠١٦) أن عدد رواد الأعمال المصريين في المرحلة المبكرة من مشروعاتهم يصل لنصف المعدل المتوسط في العالم، في مؤشر على زيادة اعتماد الأيدي العاملة على التوظيف بدلا من بداية عمل خاص بها؛ فعلى الرغم من الاهتمام المتزايد ببدء عمل خاص، إلا أن الخطوات الفعلية التي اتخذت في هذا الصدد أقل بكثير وذلك خوفا من الفشل ولنقص الثقة في معرفتهم ومهاراتهم. كما أن هناك حاجة لتدريس أسس التعليم الريادي في المدارس والجامعات المصرية فهناك إجماع على أن نظام التعليم لا يقدم المعرفة والمهارات اللازمة التي يحتاجها رائد الأعمال، كما أن هناك حاجة لنشر السلوكيات الريادية في الثقافة المصرية خاصة في الإعلام ومنها سلوكيات المبادرة

الشخصية وخوض المخاطرة والإبداع والابتكار والتعلم من الفشل، والحاجة لتحسين بيئة العمل.

ج- انطلاق المشروعات العالمية والدولية في التعليم الريادي:

ومن المشروعات الدولية التي تسعى إلى نشر التعليم الريادي مشروع إدراج برنامج التربية الريادية "تعرف إلى عالم الأعمال" التابع لمنظمة العمل الدولية في ثانويات مهنية وكليات التعليم المتوسط في الأردن في الفترة من ١ أغسطس ٢٠١٣- ٣٠ سبتمبر ٢٠١٨. ويأتي المشروع ضمن الأولوية الوطنية للحد من الفقر والبطالة بين الشباب الأردني وتسهيل دخولهم إلى سوق العمل من خلال تعزيز ثقافة ريادة الأعمال في صفوفهم. ويسعى البرنامج إلى تحقيق ذلك من خلال الاختبار التجريبي لبرنامج التربية الريادية. وعند انتهاء مرحلة الاختبار التجريبي سيجري تقييم للتحقق من إمكانية إدراجه في المناهج الوطنية الأردنية.

كذلك ظهر المشروع الإقليمي لتعليم ريادة الأعمال في الدول العربية ، وتم تنفيذه في أربع دول عربية (لبنان،عمان، المغرب، الأردن) وهو نشاط مشترك بين اليونسكو ومؤسسة StratREAL. ويهدف إلى المساعدة في تطوير السياسات التعليمية التي تمكن من دمج تعليم ريادة الأعمال في النظم التعليمية في الدول العربية، وإعداد استراتيجيات وخطط عمل لإدماج تعليم ريادة الأعمال وتنفيذ إطار وطني لتعليم ريادة الأعمال، بالشراكة مع الوزارات والمؤسسات الحكومية ، ومنظمات القطاع الخاص والمنظمات غير الحكومية ؛ وتحديد الأولويات في تعليم ريادة الأعمال التي تحتاج إلى دعم مالي وتقني من وكالات الأمم المتحدة والمؤسسات الدولية الأخرى؛ ونشر وتبادل الممارسات الجيدة وأفضل الممارسات في مجال تعليم ريادة الأعمال بين صانعي القرار وواضعي السياسات على المستوى الحكومي والمهني في المنطقة، لغرض جعل مناهج التعليم والتدريب تلبي المتطلبات الوطنية والإقليمية. (Unesco, StratREAL& Unevoc.2013)

ونظراً لأهمية التعليم الريادي وما يقدمه من معارف ومهارات تساعد على بناء نظام اقتصادي ينعكس على تنمية المجتمع وتوفير رواد أعمال مبتكرين ومبدعين فمن الأجدر أن يتم التدريب على ذلك تحت مظلة الجامعات المصرية، لإعداد أجيال لديهم الوعي والتفكير الابداعي وإستحداث أفكار جديدة تساعد على توفير فرص عمل وتحقيق التنمية المستدامة وتنمية التوجه نحو العمل الحر.

وبناءً على ما سبق فإن مشكلة البحث تثير السؤال الرئيس التالي :

ما صورة البرنامج المقترح القائم على مهارات التعليم الريادي في فاعلية الذات والتوجه نحو العمل الحر لدى معلمي علم النفس قبل الخدمة.

ويتفرع من السؤال الرئيس السؤلان الفرعيان التاليان:

- **ما فاعلية البرنامج المقترح القائم على مهارات التعليم الريادي في تنمية فاعلية الذات لدى عينة من معلمي علم النفس قبل الخدمة.**
- **ما فاعلية البرنامج المقترح القائم على مهارات التعليم الريادي في تنمية التوجه نحو العمل الحر لدى عينة من معلمي علم النفس قبل الخدمة .**

أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى:

- **تعرف فاعلية البرنامج المقترح القائم على مهارات التعليم الريادي في تنمية فاعلية الذات لدى عينة من معلمي علم النفس قبل الخدمة.**
- **تعرف فاعلية البرنامج المقترح القائم على مهارات التعليم الريادي في تنمية فاعلية الذات لدى عينة من معلمي علم النفس قبل الخدمة.**

أهمية البحث:

تنبع أهمية البحث لما تقدمه لكل من:

الطلاب:

- **تعزيز مفهوم ريادة الأعمال لدى طلاب الجامعة لتحفيزهم للعمل الحر.**
- **توجيه الطلاب المعلمين إلى البحث على فرص عمل في تخصصاتهم تتناسب واحتياجات سوق العمل.**
- **تشجيع الطلاب على ممارسة العمل الحر وتبني الفكر الريادي.**
- **تدريب الطلاب على تبني الافكار الجديدة وفتح آفاق العمل الحر من خلال اكسابهم روح المبادرة وفلسفة التغيير.**
- **توجيه الشباب والخريجين نحو بيئة العمل الحر وسوق العمل وتنمية المهارات اللازمة لذلك.**

الجامعات ومطوري المناهج:

- **لفت انظار مطوري المناهج والخبراء إلى ضرورة تضمين التعليم الريادي في المناهج الدراسية.**
- **تعزيز دور الجامعات في إعداد مدربين متميزين في التعليم الريادي.**

المؤسسات الاقتصادية:

- **توفير كوادر شبابية مؤهلة بالمهارات الريادية المطلوبة لسوق العمل.**
- **إحداث نهضة اقتصادية من خلال تطوير قدرات الطلاب الشخصية والمهنية.**

حدود البحث:

اقتصر البحث الحالي على الحدود التالية:

- **حدود بشرية: معلمي علم النفس قبل الخدمة (الفرقة الرابعة) بكلية التربية - جامعة المنيا.**
- **حدود مكانية: قسم علم النفس التربوي - كلية التربية – جامعة المنيا.**
- **حدود زمانية: الفصل الدراسي الأول للعام الجامعي (٢٠١٧- ٢٠١٨).**
- **حدود موضوعية: الاقتصار على مهارات التعليم الريادي في تدريس البرنامج المقترح. وبناء مقياس فاعلية الذات ومقياس التوجه نحو العمل الحر.**

مصطلحات البحث:

البرنامج program :

يعرفه (اللقاني ،الجمل،١٩٩٩ ، ٣٨) بأنه " المخطط العام الذي يوضع في وقت سابق على عمليتي التعلم والتدريب في مرحلة من مراحل التعليم ، ويلخص الإجراءات والموضوعات التي يتم تنظيمها خلال مدة معينة قد تكون شهراً أو ستة أشهر أو سنة كما يتضمن الخبرات التعليمية التي يجب أن يكتسبها المتعلم مرتبة ترتيباً يتماشى مع نموهم وحاجاتهم ومطالبهم الخاصة "

التعليم الريادي: (Entrepreneurship Education)

عرفت اليونسكو التعليم الريادي بأنه" اكتساب اتجاهات ومهارات العمل الحر في المؤسسات التعليمية، وذلك لزيادة الوعي لإدراك الفرص الوظيفية وتعريف الشباب بالطرق التي يستطيعون من خلالها المساهمة في التنمية ورخاء مجتمعهم. (UNESCO,2008.10) **وتبنى البحث الحالي المفهوم**

الاجرائي التالي: التعليم الريادي هو عملية منهجية علمية منظمة قائمة على تنمية روح المبادرة واطلاق الفكر للابتكار والابداع لتمكين الذات وتعزيز ثقافة العمل الحر لتوفير فرص عمل جديدة لتلبية احتياجات المجتمع وتحقيق التنمية المستدامة.

معلمو علم النفس قبل الخدمة: Pre-service Psychology Teacher

يُعرّف معلمو علم النفس قبل الخدمة على أنهم: مجموعة من الطلاب بالفرقة الرابعة بقسم علم النفس التربوي، كلية التربية جامعة المنيا.

فاعلية الذات: Self-efficacy

عرفها باندورا (Bandura,1977,192) بأنها "مجموعة الأحكام الصادرة عن الفرد التي تعبر عن معتقداته حول قدرته على القيام بسلوكيات معينة، ومرونته في التعامل مع المواقف الصعبة والمعقدة، وتحدي الصعاب ومدى مثابرته لإنجاز المهام المكلف بها"

وتعرف اجرائياً في البحث الحالي بأنها: معتقدات الفرد لإمكاناته وقدراته وانطباعه الشخصي حول قدرته على مواجه الصعوبات والمثابرة في أداء المهام وتحقيق أهدافه ويعبر عنها بالدرجة التي يحصل عليها معلم علم النفس قبل الخدمة في مقياس فاعلية الذات المعد لذلك.

التوجه نحو العمل الحر: Orientation towards self-employment

يعرف الناغي (٢٠٠٠، ٢٣) العمل الحر على أن "أي عمل لا يتبع جهة حكومية أو خاصة، ويقوم به الشخص لحسابه الخاص، للحصول على أقصى ربح ممكن".

ويعرف التوجه نحو العمل الحر إجرائيا في البحث الحالي على أنه: معتقدات الطلاب الشخصية والأكاديمية والمجتمعية نحو أي عمل لا يتبع الجهات الحكومية ويدر ربح خاص، ويعبر عنه بالدرجة التي يحصل عليها معلم علم النفس قبل الخدمة في مقياس التوجه نحو العمل الحر المعد لذلك.

الاطار النظري والدراسات السابقة :

يسعى البحث الحالي إلى نشر ثقافة التعليم الريادي بين الطلاب وتوجيه الأنظار إلى أهمية التدريب على مهارات التعليم الريادي لما له مردود واسع المدى على التنمية الاقتصادية وحل مشكلات البطالة والفقر، وكذلك مدى فاعلية التعليم الريادي على تنمية فاعلية الطلاب الذاتية والتوجه نحو العمل الحر ولذلك يتكون الإطار النظري من محورين، المحور الأول يتناول التعليم الريادي والتوجه نحو العمل الحر(المفهوم والأهدافه والأهمية ودور الجامعات في التعليم الريادي والمهارات)، والمحور الثاني يتكون من فاعلية الذات.

المحور الأول: التعليم الريادي والتوجه نحو العمل الحر

أولاً- مفهوم التعليم الريادي:

يعد التعليم الريادي من التوجهات العالمية التي نالت قبول واسع على مستوى العالم وكانت الفكرة مجهولة حتى عام ١٩٧٠ حيث ظهرت كتوجه للعديد من الجامعات لتضمين التعليم الريادي ومهاراته في المناهج الجامعية، ومع مطلع القرن الحادي والعشرين ازادت البحوث والجهود لنشر ثقافة التعليم الريادي وخاصة التوجهات الحديثة نحو نشر مهارات القرن الحادي والعشرين بشكل عام والتعليم الريادي بشكل خاص في جامعات العالم وخاصة في الولايات المتحدة والصين.

ويعتبر التعليم الريادي بمثابة استراتيجية فعالة توفر للطلاب المعارف والمهارات والكفايات التي تمكنهم من مواجهة التحديات الاجتماعية والاقتصادية والتغيرات في مراحل الحياة (منظمة العمل الدولية واليونسكو،٢٠١٠، ٨)

وتعرف اليونسكو التعليم الريادي بأنه" اكتساب اتجاهات ومهارات العمل الحر في المؤسسات التعليمية، وذلك لزيادة الوعي لإدراك الفرص الوظيفية وتعريف الشباب بالطرق التي يستطيعون من خلالها المساهمة في التنمية ورخاء مجتمعهم. (UNESCO,2008.10)، حيث يجب أن يكون هناك مفهوم واسع لتعليم ريادة الأعمال بما في ذلك القضايا الاجتماعية والاقتصادية (الإعداد للحياة والعمل) مع تدريس ريادة الأعمال في جميع المواد الدراسية والانشطة التعليمية والتعليم القائم على حل المشاكل في جميع المقررات الدراسية والتدريب العملي على المهارات المبنية على التعلم القائم على حل المشكلات، مع

تعزيز الابتكار الإبداع.

كما عرف كل من السيد وإبراهيم (٢٠١٤، ٢٨٢) التعليم الريادي بأنه عملية اكتساب طلاب الجامعة اتجاهات ومهارات العمل الحر، وذلك لزيادة الوعي بإدراك الفرص الوظيفية وتدريبهم على مهارات الإبداع والإبتكار وتنمية الرغبة للمبادرة بإطلاق وممارسة العمل الحر والتوظيف الذاتي وتزويد الخريجين بالقدرة على إدراك الطرق التي يستطيعون من خلالها المساهمة في تنمية ا لمجتمع.

وريادة الأعمال تتطلب مواصفات خاصة ومجموعة من السمات التي ينفرد بها الريادي عن غيره، فالريادي شخص جرئ مبادر قادر على التخطيط والتنظيم واتخاذ القرار والمثابرة لتحقيق أهدافه ولديه ثقة كبيرة في قدراته بالرغم من وجود مخاطر قد تؤدي إلى الفشل، ويسعى جاهداً لنفيذ افكاره التي تتميز بالحداثة والابتكار، كما يفضل رائد الأعمال تنفيذ افكار جديدة ومشروعات ومشاركات مجتمعية.

وقد أكد الشماع (٢٠٠٨، ٤٢- ٤٣) على أن رواد الأعمال يتمتعون برغبه في الحاجة للانجاز (Need for Achievement)، فهم شريحة خاصة تمتاز بحب الإنجاز قياساً ببقية أفراد المجتمع، وعلى قدر حبهم للإنجاز فيتميزون أيضاً بالقدرة على تحمل المخاطر والثقة بالنفس والقدرة على مواجهة العقبات والتحديات وإمكانية معالجة المشكلات.

ثانياً- <u>أهداف التعليم الريادي:</u>

يهدف التعليم الريادي إلى تطوير روح الابتكار والمبادرة لدى الفرد، من خلال المشاركة في بناء المعرفة عن طريق اكتساب المعلومات وتوليدها وتحليلها ومعالجتها وهيكلتها باتخاذ موقف ابداعي محسوب المخاطر، ليصبح الفرد بارعاً في بيئته، يُقدم مقترحات عمل قيمة لنفسه ولمجتمعه، ويسعى للاستفادة من الفرص الجيدة. (السعيد، ٢٠١٥، ١٤٣)

كما يهدف أيضاً التعليم الريادي إلى بناء عقلية تتبنى المبادرة، وتسعى للابتكار وتمتلك، مهارة حل المشكلات، كما أنها تخلق المواطنة النشطة لدى الأفراد، وتساعد الشباب كي يصبحوا مبتكرين ومشاركين في سوق العمل، ويتم تطبيق التعليم للريادة من خلال مجموعة من التجارب المختلفة التي توفر للطلبة امتلاك الرؤية المستقبلية للاستفادة من الفرص المختلفة، كما تهدف إلى رفع قدرة الأفراد على استشراق التغيرات الاجتماعية والاقتصادية والاستجابة لها، وتشجيعهم

على تطوير الذات، والمبادرة وتحمل المسئولية والمخاطر(منظمة الأمم المتحدة للتربية والثقافة والعلوم، ٢٠١٢)

وهذا ما أكدت عليه منظمة اليونيسكو (UNESCO,2008,11) في تقريرها الصادر عام ٢٠٠٨ حيث وضحت أن أهداف التعليم الريادي يتمثل في الآتي:

- رفع مستوى الوعي بين الطلاب في مجال ريادة الأعمال وإنشاء المشروعات كخيار عملي وواقعي للتطوير المهني والوظيفي.
- ربط تعليم ريادة الأعمال بالتعليم الفني / المهني.
- رعاية وتطوير مهارات ريادة الأعمال وتشجيع الطلاب ليصبحوا رواد أعمال.
- للتأثير على صانعي القرار لإعطاء مزيد من الاهتمام والأولوية لتعليم ريادة الأعمال واتخاذ المبادرات وفقًا للخطة استراتيجية مدروسة.
- تنمية الابتكار ومهارات الإدارة الناجحة لدى الطلاب.
- التركيز على فكرة نشر "ثقافة ريادة الأعمال" لتدريس مهارات العمل والتعلم حول تأسيس الأعمال التجارية الصغيرة الخاصة.
- تمكين الطلاب من الكفاءات والمهارات اللازمة لإعدادهم للاستجابة لاحتياجات حياتهم بما في ذلك إدارة أعمالهم الخاصة ، حتى يصبحوا مواطنين منتجين.
- السماح للطلاب بإثبات روح المبادرة من خلال دراسة وممارسة ريادة الأعمال .

ثالثا- <u>أهمية التعليم الريادي:</u>

يعد الهدف الرئيسي للتعليم الريادي تنمية الوعي وتغيير ثقافة الأفراد والمجتمع وتوجيه تفكيرهم ليصبحوا مبادرين ، ولذلك ترجع أهمية التعليم الريادي في الآتي:

- توجيه أفكار الطلاب للسعي نحو الأفكار الجديدة والابتكار بما يساهم في توفير فرص عمل لاحداث نقلة نوعية في تنمية الاقتصاد.
- يقدم التعليم الريادي التدخلات التي تركز على دعم السلوكيات والصفات والكفاءات التي لها تأثير كبير على الطالب من حيث الوظائف الناجحة ، والتي بدورها تضيف قيمة اقتصادية واجتماعية

وثقافية كبيرة.

- يعد التعليم الريادي أداة ممتازة لإعداد الطلاب للبيئات والظروف المتغيرة. ويوفر تأثيراً جيداً من خلال التدريب على المهارات والأنشطة التي تبني الروابط بين المؤسسات الأكاديمية والمؤسسات الخارجية.
- يوفر التعليم الريادي الكفاءات المهنية اللازمة لقيادة حياة مهنية مجدية التي من شأنها تضيف قيمة اقتصادية واجتماعية كبيرة للمجتمع.
- يعد التعليم الريادي من مكونات التعليم الجامعي ومفتاح النجاح فيه، لما يقدمه من استراتيجيات متعددة لتعليم وتعلم البحث والمشاركة وتبادل المعرفة.(Penaluna, 2018, 2)

رابعاً- <u>دور الجامعات في التعليم الريادي:</u>

إن التعليم الريادي له دور إيجابي في تنمية استعداد طلاب الجامعات ورغبتهم في التدريب على ريادة الأعمال والتوجه إلى عمل مشروعات خاصة في المستقبل، وأن نسبة إنشاء المشروعات الخاصة للذين يدرسون ريادة الأعمال تصل إلى أربعة أضعاف النسبة للذين لا يدرسون ريادة الأعمال، كما أن الدخل المتوقع للذين يدرسون ريادة الأعمال يزيد حوالي ٢٠٪ إلى ٣٠٪ عن دخل الذين يدرسون التخصصات الأخرى وقد أعزيت هذه العلاقة إلى تأثير برامج ومقررات التعليم الريادي. (السيد، ٢٠١٤، ٢٨٩)

ويُعد تعليم ريادة الأعمال للطلاب الجامعيين مجالًا تحتاج الجامعات إلى تحمل المسؤلية الأساسية فيه. حيث أكد مؤتمر العلوم والتكنولوجيا المقام في ٢١- اكتور- ٢٠١٦ بلندن أن مهارات ريادة الأعمال ذات طبيعة فطرية ، ولكن من المسلم به بشكل متزايد أنه يمكن تعلمها بنفس الطريقة التي يتم بها تعلم المهارات أو المعارف الأخرى. وذلك من خلال مساعدة الطلاب على تطوير المهارات العملية والعقلية اللازمة لبدء وتطوير مشروع تجاري جديد. وتقديم برامج يتم فيها تدريس نظرية ريادة الأعمال والمهارات العملية لمساعدة الخريجين على تحديد فرص الأعمال ، وإطلاق الشراكات والبرتوكولات ، وإدارة المشروعات الجديدة والمتنامية. فبرامج ريادة الأعمال في الجامعة ذات قيمة خاصة ، حيث يقوم فيها الطلاب بتكوين خططهم وطموحاتهم المهنية. كما أوصى المؤتمر بتطوير مقاييس تعكس المزايا المهنية لريادة الأعمال ، وزيادة جودة التدريس في الجامعات من خلال تضمين مؤشرات تعليم ريادة الاعمال في البرامج.

(Council for Science and Technology ,2016)

وأكدت دراسة (Green & Saridakis,2008) على الدور المحوري للتعليم الجامعي في نجاح نشر ثقافة العمل الحر وممارساته، ولكن هذا النجاح يعتمد على الاستراتيجية التي تتبعها الجامعات في وضع مناهجها العلمية والتي من شأنها أن تكسب الأفراد مميزات النجاح والخبرات العملية اللازمة للعمل الحر.

وقد اتفق الأدبيات في مجال التعليم الريادي حول إمكانية تعليم ريادة الأعمال، إلا أنه لا يزال هناك نقاش حول ماذا وكيف يتم تعليم ريادة الأعمال، وقد لوحظ أن هناك إتجاهين للتعليم الريادي، إتجاهاً تقليدياً " من أعلى إلى أسفل" واتجاهاً بناءً " من أسفل إلى أعلى" ، فالاتجاه التقليدي يشمل المحاضرات والندوات، حيث يقوم المحاضرون بدفق معرفتهم إلى الطلاب، وقد أُنتقد هذا الاتجاه كونه وسيلة تعليم سلبي، حيث يركز كثيراً على مهارات بدء الأعمال الادارية الجديدة، مع عدم تركيز التعلم على تطوير صفات ومهارات وسلوك المبادر، أما الاتجاه البناء من أسفل إلى أعلى فهو التعلم عن طريق التدريب والممارسة الفعلية، فهي عملية أكثر ديناميكية ونشطة، وبناءه وموجهة نحو هدف معين، كما أنه يعزز التعلم من خلال مشاركة الطلاب في بناء المعرفة عن طريق اكتساب وتوليد وتحليل ومعالجة المعلومات وهيكلتها. (lourenco & Jones, 2006, 115)

وعلى ذلك فإن للمعلم الريادي دور كبير في تحقيق أهداف التعليم الريادي ويتمثل دوره كالتالي: (Penaluna, 2018, 10)

- تخطيط وتقديم مناهج فعالة للمؤسسات التعليمية لريادة الأعمال.
- بناء علاقات تعاونية مع الطلاب والمعلمين وأصحاب المصلحة الآخرين.
- تحفيز ودفع الطلاب لتطوير مهارات المغامرة وريادة الأعمال ، والكفاءات الشخصية.
- تطوير أنشطة وممارسات ريادية ، مثل المحاكاة وبرامج إنشاء المشاريع.
- تمكين الطلاب من بدء عمل تجاري وتشغيله كجزء لا يتجزأ من برامجهم.
- تطوير السمات والمهارات الشخصية للطلاب لإنشاء القاعدة الرئيسة للتفكير والتعليم الريادي مثل: الإبداع والابتكار والمبادرة والمثابرة والثقة بالنفس والقيادة وروح العمل الجماعي أو روح الفريق. مبارك (٢٠١٤، ٣١)

خامساً- مهارات التعليم الريادي:

وتتمثل مهارات التعليم الريادي في مجموعة من الفئات ذكرها الحشوة (٢٠١٢، ١٣) على النحو التالي:

الفئة الأولى: وهي فئة المهارات التي تنمي ريادة الأعمال مثل التخطيط الاستراتيجي، القيادة والإدارة، التسويق.

الفئة الثانية: وهي تضم تنمية مهارات الابداع والابتكار وهما مفهومان متقاربان وتطويرهما يحتاج طرق تدريس مناسبة.

الفئة الثالثة: تتكون من المهارات الاجتماعية مثل الاتصال والاقناع والتفاوض والتشبيك.

الفئة الرابعة: وهي تتعلق بسلوك الريادي والتعامل مع المواقف المختلفة مثل المخاطرة، والاتخاذ القرار، واحتمال عدم اليقين.

الفئة الخامسة: وتشمل مهارات التفكير العليا مثل حل المشكلات، والتفكير الناقد، والتحليلي.

الفئة السادسة: وتتعلق بالمعتقدات حول الذات والنظرة إليها مثل معرفة الذات وفاعلية الذات والثقة بالنفس.

الفئة السابعة: وتشمل مهارات القراءة والكتابة والحساب وهي مهارات أساسية يجب أن يتقنها الفرد لأنها مطلباً أساسياً في المجتمع بما في ذلك العمل الريادي.

وقد أجريت العديد من الدراسات التي تناولت التعليم الريادي وتنميته لدى الطلاب ومنها دراسة: (Ruskovaara & Pihkala, 2013) وهدفت إلى تسليط الضوء على ممارسات تعليم ريادة الأعمال التي يستخدمها المعلمون في عملهم. وتحليل كيف تختلف هذه الممارسات بناءً على عدد من العوامل الأساسية. التصميم / المنهجية / الطريقة وتشير النتائج إلى أن المعلمين المدربين لديهم مهارات خاصة في مجال تنظيم المشروعات وهذا يرتبط ارتباطا وثيقا بتدريبهم على مهارات التعليم الريادي. علاوة على ذلك ، تُعد توعية المعلمين في مجال ريادة الأعمال وما يتصل بها من أساليب التدريس كان لها الأثر الاكبر في العديد من الجوانب.

كما هدفت دراسة(Nian,Baka & islam, 2014) . إلى الكشف عن ممارسة تعليم ريادة

الأعمال في جامعة ماليزيا بيرليس وإدراك الطلاب لتعليم ريادة الأعمال. وتم جمع البيانات الأولية للكشف عن تصورات الطلاب نحو تعليم ريادة الأعمال ، على سبيل المثال أسلوب التدريس ومهارات ريادة الأعمال المطلوبة. وأظهرت النتائج أن أداء تعليم ريادة الأعمال في جامعة ماليزيا بيرليس كان مفضلاً للطلاب. وتشمل النتائج أيضا طريقة التدريس المفضلة وطرق تقييم الطلاب. وأوصت الدراسة بإجراء مزيد من البحوث في مجال تعليم ريادة الأعمال وتوفير معلومات مفيدة لمؤسسات التعليم العالي في ماليزيا لتحسين مناهج وممارسات تعليم ريادة الأعمال.

أما دراسة (Leino et al,2015) هدفت إلى تحديد كيف يقوم المعلمون الفنلنديون بتطبيق التعليم الريادي؟ وأظهرت النتائج أنه قد استخدم المعلمون عددًا كبيرًا نسبيًا من النماذج والأساليب التربوية المتبعة في تعليم ريادة الأعمال ، مثل التعلم القائم على حل المشكلات ، ووصفًا تجريبيًا وعمليًا لرواد أعمال، كما شجعوا طلابهم على تحمل المسؤولية والتوجيه الذاتي. لدعم التعلم الريادي. من ناحية أخرى ، لا يزال هناك مجال للتحسين فيما يتعلق بتوجيه المعلمين نحو إنشاء مشروعات ريادية. مع الاستفادة من المعلمين الخبراء في مجال التعليم الريادي. ودراسة السعيد (٢٠١٥) والتي هدفت إلى التعرف على التعليم الريادي كمدخل لدعم توجه طلاب الجامعة نحو الريادة والعمل الحر، وقد تم تصميم استبانة بأربعة محاور للتأكد من أهداف البحث وهي المتطلبات التي تتعلق بالقيادة الجامعية، والمتطلبات التنظيمية، ومتطلبات تثقيفية ومتطلبات تتعلق بمناهج التعليم الريادي، وكشفت النتائج عن الموافقة التامة لجميع المتطلبات التي قدمتها الدراسة وفي ضوء ذلك قدمت الدراسة تصوراً مقترحاً للتعليم الريادي الداعم لتوجه طلاب الجامعة نحو الريادة والعمل الحر.

ودراسة (Deveci & Leino ,2018) هدفت إلى عمل تحليل للدراسات التي أجريت على تعليم ريادة الأعمال لدى المعلمين. وتوصلت الدراسة إلى التأكيد على أهمية ريادة الأعمال في تدريب المعلمين. والتركيز على الأساليب والتقنيات والنماذج والاستراتيجيات المستخدمة في تعليم ريادة الأعمال. وأوصت الدراسة بضرورة تدريب الطلاب المعلمين قبل وأثناء الخدمة على التعليم الريادي.

المحور الثاني- فاعلية الذات:

تحدث باندورا في في كتابه " التعلم الاجتماعي" لأول مرة عن مفهوم فاعلية الذات وهي تعني أن

سلوك المبادرة والمثابرة لدى الفرد يعتمد على أحكام الفرد وتوقعاته المتعلقة بمهاراته السلوكية ومدى كفايتها للتعامل بنجاح مع تحديات البيئة والظروف المحيطة.(Bandura, 1977)

وتعد فاعلية الذات من أقوى عمليات التنظيم الذاتي، فعندما تكون فاعلية الفرد لذاته عالية فإنه يكتسب الثقة في قدرته على أداء المهام التي تساعده للتغلب على الظروف الصعبة والعقبات، فالمستوى العالي من الكفاءة والذي يتبعه توقعات بتحقيق النجاح إنما يولد المثابرة في وجه العوائق والاحباطات(إلين، ٢٠١٠، ٥٣٣)

ومفهوم فاعلية الذات من المفاهيم التي تستخدم في تحديد سمات الشخصية وتفسير السلوك إذا يرى باندورا (Bandura,1977) أن للأفراد نظاماً ذاتياً يساعدهم على التحكم في أفكارهم ومشاعرهم وسلوكهم، وهذا النظام يوجه السلوك ويساعد على وضع استراتيجيات تنظيم الفرد لذاته. وتعمل فاعلية الذات كمعينات أو كمعوقات ذاتيه في مواجهة المشكلات فالفرد الذي لديه إحساس قوي بفاعلية الذات يركز جُل اهتمامه عند مواجهته مشكلة ما على تحليلها والبحث عن حلول لها ولكن إذا تولد لديه الشك في قدرته على ذلك فهذا معناه أن فاعليته لذاته ضعيفة وسيتوجه إلى التفكير في ضعفه وتوقع الفشل.

وقد قدم باندورا نظرية متكاملة لفاعلية الذات عبر فيها عن فاعلية الذات بأنها قوة داخلية لدى الفرد تفسر الدوافع الكامنة وراء الأداء في المجالات المختلفة، ومن خلال إدراك الفرد نحو قدرته على مواجهة الصعوبات والتحدي والمثابرة من أجل الانجاز وثقته في نفسه والاختيار المهني نستطيع نحكم على فاعليته لذاته سواء مرتفعة أو منخفضة. (Bandura, 1997, 25)

إن شعور الفرد بفاعليته الذاتية يؤثر في سلوكة بعدة مظاهر ذكرها أنصار النظريات المعرفية والاجتماعية مثل اختيارهم للنشاط الذي يزيد من إحتمالية النجاح والتميز، كذلك الاقبال على التعلم والإنجاز وبذل المزيد من الجهد والاصرار على تحقيق الأهداف والتغلب على الصعوبات. (العبادي، الأمارة، ٢٠١٤، ٢٦٢)

وقد تناولت العديد من الدراسات فاعلية الذات بالدراسة منذ ظهور نظرية التعلم الاجتماعي لباندورا وأكدت جميع الدراسات على أن فاعلية الذات تعبر عن معتقدات الفرد نحو قدرته على الانجاز

والثقة بالنفس والمثابرة وبذل الجهد في مواجهة الفشل والتحديات، ومن هذه الدراسات دراسة كل من : أبو هاشم (٢٠٠٥)، القريشي (٢٠١٤)، العبادي والأمارة (٢٠١٤، ٢٦٢) عبد الله (٢٠١٦)، يوسف(٢٠١٦)، أبو غالي (٢٠١٢) القضيب (٢٠١٤) عبد العال(٢٠١٧)، هشام (٢٠١٧)، سالم(٢٠١٦) عبد الله (٢٠١٧).

تعقيب :

يتضح من العرض السابق ضرورة التوجه نحو عمل المزيد من الدراسات التي تدعم التعليم الريادي وتشارك في إلقاء الضوء على كيفية تضمين التعليم الريادي في البرامج والمقررات سواء كانت بشكل منفصل بمقررات تحمل نفس الأسم أو تذكر ضمنيا داخل المقررات ذات الطبيعة التي تتناسب مع التعليم الريادي، مع التركيز على الممارسات والتطبيقات والتدريبات التي تنمي المهارات الريادية مع تشجيع الأفكار الابداعية وتكليف الطلاب بمشروعات صغيرة في التخصص تمهيدا للممارسة المهنية في المستقبل. وقد تم الاستفادة من العرض السابق للاطار النظري في تحديد المهارات اللازمة للتعليم الريادي والتي تتناسب مع معلم علم النفس قبل الخدمة التي تؤهلة للعمل والاستفادة في تحديد طرق واستراتيجيات التدريس المناسبة لتنمية فاعلية الذات لدى الطلاب والتوجه نحو العمل الحر.

فرضا البحث :

١- يوجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات أفراد مجموعة البحث بالقياس القبلي والبعدي على مقياس فاعلية الذات لصالح القياس البعدى.

٢- يوجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات أفراد مجموعة البحث بالقياس القبلي والبعدي على مقياس التوجه نحو العمل الحر لصالح القياس البعدى.

منهج البحث والتصميم التجريبي :

يتبع البحث الحالي المنهج شبه التجريبى ويقوم على التصميم التجريبي ذي المجموعة الواحدة التى سوف تدرس برنامج التعليم الريادي، مع تطبيق أدوات القياس قبل وبعد عملية التدريس.

عينة البحث:

تم اختيار العينة الاستطلاعية بطريقة مقصودة من الفرقة الثالثة شعبة علم النفس التربوي، في العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٧م، وذلك للتحقق من خصائص السيكومترية للأدوات، وبلغ عددها (٣٣) طالباً وطالبة، كما بلغ عدد أفراد عينة البحث الأساسية فى صورتها النهائية (٤٠) طالباً وطالبة بالفرقة الرابعة شعبة علم النفس التربوي في العام الجامعي ٢٠١٨/٢٠١٧ وقد وقع الاختيار على تلك العينة بالذات لأنهم في السنة النهائية التي تؤهلهم للاستعداد للتوجه لسوق العمل وممارسة المهنة.سواء كانت مهنة التدريس أو العمل في مجال التدريب والتعليم بشكل عام أو عمل مشروع خاص يدر دخل سواء في مجال التخصص أو أي مجال ريادي آخر.

مادتا التعليم والتعلم: (البرنامج المقترح: إعداد الباحثة)

أولاً- كتاب الطالب:

تم تصميم البرنامج في ضوء مهارات التعليم الريادي، مصوغاً في شكل تسع جلسات تدريبية، وتتميز الجلسات التدريبية بأنها من أهم التقنيات التربوية التي تسهم في تحقيق استقلالية المتعلم وإيجابيته، وتشجعه على الاستكشاف والإطلاع، وتزويده بما يثير دافعيته لمواصلة التعلم، وتقابل ما بين المتعلمين من فروق فردية.

هدف البرنامج إلى: الكشف عن مدى فعاليته في تنمية مهارات التعليم الريادي لدى معلمي علم النفس قبل الخدمة بكلية التربية جامعة المنيا.

مدة البرنامج: طبق البرنامج في (٩) جلسات ، مدة كل جلسة ٣ ساعات، على أساس زمن المحاضرة، وقد استغرق تطبيق البرنامج تسعة أسابيع بواقع جلسة اسبوعياً، وطبق البرنامج بصورة جماعية على أفراد العينة.

محتوى البرنامج: يحتوي البرنامج على (٩) جلسات، ويتضمن عنوان الجلسة، أهداف الجلسة، طرق التدريس المتبعة في الجلسة، زمن الجلسة، وقد عُرض كتاب الطالب (البرنامج) على (٥) من المحكمين من أعضاء هيئة التدريس بقسمي المناهج وطرق التدريس، وعلم النفس التربوي[١]، وقد تم إجراء التعديلات

[١] ملحق (١)

التي أشار إليها السادة المحكمون، والتي تمثلت في تعديل بعض الأهداف وإضافة أنشطة تتناغم مع التعليم الريادي والتوجه نحو العمل الحر. وبذلك أصبح كتاب الطالب مناسباً للتطبيق.[1]

ثانياً- دليل المعلم:

تم إعداد دليل المعلم في ضوء "مهارات التعليم الريادي" لطلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية جامعة المنيا، لكي يسترشد به عضو هيئة التدريس (القائم بالتدريس) في تدريس البرنامج، ويتضمن الدليل، مقدمة، ونبذة مختصرة عن التعليم الريادي وتوجهات عامة للمعلم لتنفيذ البرنامج وما يرتبط به من أنشطة، والخطة الزمنية لتدريس البرنامج، وأهداف البرنامج، والأساليب التدريسية ، وأنواع التقويم المستخدمة، وخطة السير الخاصة بكل جلسة، وقد تم عرض دليل المعلم على (٥) من المحكمين من أعضاء هيئة التدريس بقسمي المناهج وطرق التدريس، وعلم النفس التربوي ، لاستطلاع رأيهم حول:

- مناسبة الأهداف السلوكية لكل جلسة. ومناسبة الدليل لاستخدامه في التدريس. والدقة العلمية واللغوية لمحتوى دليل المعلم. ومدى الاتساق بين كتاب الطالب ودليل المعلم.

وقد تم إجراء التعديلات التي أشار إليها السادة المحكمون، وبذلك أصبح الدليل صالحاً للاستخدام ومناسباً للتطبيق.[2]

أداتا القياس:

أولاً- مقياس فاعلية الذات: (إعداد الباحثة)

تم إعداد المقياس وفقاً للخطوات التالية:

أ- **هدف المقياس:** قياس فاعلية الذات لدى معلمي علم النفس قبل الخدمة.

ب- **أبعاد المقياس:** تم تحديد أربعة أبعاد لمقياس فاعلية الذات من خلال الاطلاع على الدراسات السابقة مثل دراسة أبو هاشم (٢٠٠٥)، ودراسة أبو عليا والعزاوي (٢٠٠٧) ودراسة المدني (٢٠٠٧) ودراسة أبو غالي(٢٠١٢) ودراسة شند (٢٠١٤) ودراشة القريشي (٢٠١٤) ودراسة سالم (٢٠١٦) ودراسة

[1] ملحق (٢)

[2] ملحق (٣)

عبد العال (٢٠١٧) ودراسة هشام(٢٠١٧) وأكدت الدراسات السابقة أن أبعاد فاعلية الذات تتمثل في: المبادرة، ، المثابرة ، بذل المجهود، والثقة بالنفس.

ج- <u>مواصفات المقياس:</u> تكون المقياس في صورته المبدئية من (٥٠) عبارة موزعة على أربعة أبعاد كما موضح بالجدول (١) التالي:

جدول (١) مواصفات مقياس فاعلية الذات

البعد	أرقام العبارات بالمقياس	العبارات السالبة	عدد العبارات	النسبة المئوية
المبادرة	١-١٢	٣، ١١، ١٢	١٢	%٢٤
المثابرة	١٣-٢٣	١٩، ٢٢، ٢٣	١١	%٢٢
بذل المجهود	٢٤-٣٥	٣٢، ٣٣	١٢	%٢٤
الثقة بالنفس	٣٦-٥٠	٣٦، ٤١، ٤٢، ٤٦، ٤٧	١٥	%٣٠
المقياس ككل	١-٥٠	١٣ عبارة	٥٠	%١٠٠

د- <u>صياغة العبارات وطريقة التصحيح:</u> تم صياغة العبارات بشكل يتسم بالوضوح والدقة وسلامة الصياغة، كما روعي أن تكون قصيرة وتعبر عن البعد الذي تنتمي إليه، وقد زود المقياس بتدرج خماسي حسب تدرج ليكرت الخماسي لقياس استجابة الطالب كما هو موضح بالجدول(٢) التالي:

جدول (٢) نظام تقدير الدرجات لبنود مقياس فاعلية الذات

العبارة	دائماً	كثيراً	أحياناً	نادراً	أبداً
الموجبة	٥	٤	٣	٢	١
السالبة	١	٢	٣	٤	٥

هـ- حساب الخصائص السيكومترية للمقياس: تم تطبيق المقياس على عينة استطلاعية من طلاب الفرقة الثالثة شعبة علم النفس التربوي في الفصل الدراسي الأول للعام الجامعي ٢٠١٧/٢٠١٨م وبلغ عددهم (٣٣) طالباً وطالبة. وذلك للتأكد من توافر الشروط السيكومترية والثوابت الاحصائية التالية:

١- ثبات المقياس: لحساب معامل الثبات تم استخدام معادلة الفاكرونباخ حيث بلغ(٠.٨٣)

٢- صدق المقياس: تم التأكد من صدق المقياس من خلال عرضه على (٥) من السادة المحكمين[١] من قسمي المناهج وطرق التدريس، وعلم النفس التربوي ، وذلك للتعرف على مدى وضوح تعليمات المقياس وأنتماء كل بعد للمقياس وكذلك أنتماء العبارة للبعد، والصحة العلمية واللغوية للعبارات، وكانت التعديلات كما هي موضحة بالجدول(٣) التالي:

جدول (٣) تعديلات السادة المحكمين لعبارات المقياس

رقم العبارة	العبارة قبل التعديل	العبارة بعد التعديل
٤	تحقيق التميز والتفرد من أهم أهدافي في دراستي	أسعى لتحقيق التميز والتفرد في دراستي.
٥	أحرص على أن أكون أول المشاركين في التكليفات والمهام الدراسية.	أحرص على المشاركة في التكليفات والمهام الدراسية.
٢٠	أحرص على تكرار محاولاتي لانجاز العمل لبلوغ ما أسعى إليه.	أحرص على تكرار محاولاتي لانجاز العمل
٤٥	أستطيع عرض أفكاري أمام عدد كبير من الأشخاص بكل سهولة.	أستطيع عرض أفكاري أمام عدد كبير من الأشخاص بثقة.

و- الاتساق الداخلي للمقياس: وذلك من خلال حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليها، وكانت مفردة واحدة فقط يقل معامل ارتباطها عن (٠.٣٠٠) وهي العبارة رقم (٤٧) بالمقياس ويوضح ذلك الجدول (٤) التالي:

[١] ملحق (١)

جدول (٤) معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للبعد

البعد	رقم العبارة	ارتباط العبارة بالبعد	البعد	رقم العبارة	ارتباط العبارة بالبعد	البعد	رقم العبارة	ارتباط العبارة بالبعد
المبادرة	١	٠.٦١٨	تابع المثابرة	١٨	٠.٨٠٩		٣٥	٠.٦٦٠
	٢	٠.٥٢١		١٩	٠.٣٧٥	الثقة بالنفس	٣٦	٠.٧١٠
	٣	٠.٤٠٥		٢٠	٠.٨٣٥		٣٧	٠.٧٠٥
	٤	٠.٦٧٣		٢١	٠.٦٣٩		٣٨	٠.٧٦٥
	٥	٠.٦٦٣		٢٢	٠.٥٢٨		٣٩	٠.٨٤٧
	٦	٠.٦٥٨		٢٣	٠.٥١١		٤٠	٠.٨٠٨
	٧	٠.٦٣٥	بذل المجهود	٢٤	٠.٦٢٢		٤١	٠.٤٣١
	٨	٠.٥٢٣		٢٥	٠.٦٨٠		٤٢	٠.٦٠٦
	٩	٠.٧٣٤		٢٦	٠.٧٩٤		٤٣	٠.٤٣٧
	١٠	٠.٦٤٢		٢٧	٠.٧٥٧		٤٤	٠.٨٥١
	١١	٠.٤١١		٢٨	٠.٦٣٧		٤٥	٠.٥٩٣
	١٢	٠.٥٨٣		٢٩	٠.٦٦٥		٤٦	٠.٤٤٤
المثابرة	١٣	٠.٥١٨		٣٠	٠.٤٣٩		٤٧	٠.١٤٠
	١٤	٠.٧٩٠		٣١	٠.٦٦٨		٤٨	٠.٤٢١
	١٥	٠.٧٣٧		٣٢	٠.٦٧١		٤٩	٠.٥٥٤
	١٦	٠.٦١٢		٣٣	٠.٥٥٦		٥٠	٠.٤٢٩
	١٧	٠.٧٣٥		٣٤	٠.٣٤٤			

تم حذف العبارات التي قل معامل ارتباطها بالبعد عن (٠.٣٠٠) وهي العبارة رقم (٤٧) في بعد الثقة بالنفس وبذلك أصبح عدد عبارات المقياس (٤٩) عبارة ، حيث تراوحت معاملات الارتباط بين العبارات وكل بعد بين (٠.٣٤٤- ٠.٨٥١) وجميعها دالة عند مستوى دلالة (٠.٠١) وهذا يشير إلى أن المقياس على درجة مقبولة من الاتساق الداخلي لمفرداته ، ويطمئن إلى استخدامه .

- **تم حساب معامل الارتباط بين درجة كل بعد من أبعاد المقياس والدرجة الكلية وقد تراوحت معاملات الارتباط بين (٠.٨٨٣ – ٠.٨٨٩) وكانت جميع القيم دالة عند مستوى (٠.٠١) مما يدل على الاتساق الداخلي للمقياس، كما موضح في جدول (٥) التالي:**

جدول (٥) قيم معاملات الارتباط بين درجة كل بعد من أبعاد المقياس والدرجة ككل

م	البعد	ارتباط البعد بالدرجة الكلية للمقياس
١	المبادرة	٠.٨٨٣
٢	المثابرة	٠.٨٨٣
٣	بذل المجهود	٠.٨٨٩
٤	الثقة بالنفس	٠.٨٨٨
	المقياس ككل	٠.٨٨٥

- **زمن المقياس : تم حساب زمن المقياس حيث بلغ (١٧) دقيقة واضافة خمس دقائق لالقاء التعليمات ليصبح الزمن الكلي للاجابة على المقياس (٢٢) دقيقة وقد تم اضافة ذلك في تعليمات الصورة النهائية للمقياس.**

ووفقا للثوابت الاحصائية للمقياس أصبح في صورته النهائية[1] مكون من (٤٩) عبارة موزعة على أربعة أبعاد وبذلك تكون الدرجة العظمى (٢٤٥) والدرجة الصغرى (٤٩) وضعت التعليمات وورقة الاجابة ومفتاح التصحيح لتيسير عملية التصحيح ودقتها أيضاً. وأصبح صالحاً للتطبيق كأداة للقياس في البحث الحالي.

ثانياً- مقياس التوجه نحو العمل الحر: (اعداد الباحثة)

تم إعداد المقياس وفقاً للخطوات التالية:

أ- هدف المقياس: قياس توجه معلمي علم النفس قبل الخدمة نحو العمل الحر.

[1] ملحق (٤)

ب- **أبعاد المقياس: تم تحديد ثلاثة أبعاد لمقياس التوجه نحو العمل الحر من خلال الاطلاع على الدراسات السابقة مثل دراسة: السعيد (٢٠١٥)، يغمور (٢٠١٥)، وأبو الخير (٢٠١٧) وهي التوجه الأكاديمي، والتوجه الشخصي، والتوجه المجتمعي.**

ج- **مواصفات المقياس: تكون المقياس من (٤٠) عبارة موزعة على ثلاثة أبعاد كما موضح بالجدول (٦) التالي:**

جدول (٦) مواصفات مقياس التوجه نحو العمل الحر

البعد	أرقام العبارات بالمقياس	العبارات السالبة	عدد العبارات	النسبة المئوية
التوجه الأكاديمي	١ : ١٣	١٣	١٣	%٣٢.٥
التوجه الشخصي	١٤ : ٢٧	١٥، ١٧، ٢١، ٢٣	١٤	%٣٥
التوجه المجتمعي	٢٨ : ٤٠	٣٣، ٣٤	١٣	%٣٢.٥
المقياس ككل	١ : ٤٠	سبع عبارات	٤٠	%١٠٠

د- **صياغة العبارات وطريقة التصحيح: تم صياغة العبارات بشكل يتسم بالوضوح والدقة وسلامة الصياغة، كما روعي أن تكون قصيرة وتعبر عن البعد الذي تنتمي إليه، وقد زود المقياس بتدرج خماسي حسب تدرج ليكرت الخماسي لقياس استجابة الطالب كما هو موضح بالجدول (٧) التالي:**

جدول (٧) نظام تقدير الدرجات لبنود مقياس فاعلية الذات

العبارة	أوافق بشدة	أوافق	لا أدري	غير موافق	غير موافق بشدة
الموجبة	٥	٤	٣	٢	١
السالبة	١	٢	٣	٤	٥

هـ- **حساب الشرط السيكومترية للمقياس: تم تطبيق المقياس على عينة استطلاعية من طلاب الفرقة الثالثة شعبة علم النفس التربوي في الفصل الدراسي الأول للعام الجامعي ٢٠١٧/٢٠١٨م. وذلك للتأكد من توافر الشروط السيكومترية والثوابت الاحصائية التالية:**

١- **ثبات المقياس: لحساب معامل الثبات تم استخدام معادلة الفاكرونباخ حيث بلغ (٠.٧٣٢)**

٢- **صدق المقياس: تم التأكد من صدق المقياس من خلال عرضه على (٥) من السادة المحكمين من قسمي المناهج وطرق التدريس، وعلم النفس التربوي ملحق (١)، وذلك للتعرف على مدى وضوح تعليمات المقياس وانتماء كل بعد للمقياس وكذلك انتماء العبارة للبعد، والصحة اللغوية للعبارات، وكانت التعديلات كما هي موضحة بالجدول(٨) التالي:**

جدول (٨) تعديلات السادة المحكمين لعبارات المقياس

رقم العبارة	العبارة قبل التعديل	العبارة بعد التعديل
١	تحفز المناهج الطلاب على الابداع وريادة الأعمال.	تحفز البرامج بالكلية الطلاب على الابداع وريادة الأعمال.
١٤	أفضل القيام بمشروع بعد التخرج.	أفضل القيام بمشروع خاص بعد التخرج.
١٩	أود أن اؤسس مركز تعليمي وتدريبي بعد تخرجي.	أرغب في تأسيس مركز تعليمي وتدريبي بعد تخرجي.
٢٠	أفضل العمل في القطاع الخاص .	أفضل العمل في القطاع الخاص بعد التخرج.
٣٣	ينظر المجتمع نظرة دونية للاعمال الحرة	ينظر المجتمع نظرة سلبية للاعمال الحرة.

و- **تم حساب الاتساق الداخلي من خلال حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليها، ثم حساب معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية للمقياس وكان عدد العبارات التي يقل معامل ارتباطها بالبعد الذي تقيسه خمس عبارات ويوضح ذلك الجدول (٩) التالي:**

جدول (٩) قيم معاملات ارتباط العبارات بالأبعاد التي تقيسها

البعد	رقم العبارة	ارتباط العبارة بالبعد	البعد	رقم العبارة	ارتباط العبارة بالبعد	البعد	رقم العبارة	ارتباط العبارة بالبعد
التوجه الأكاديمي نحو العمل الحر	١	٠.٦٣٦	التوجه الشخصي نحو العمل الحر	١٥	٠.٣٣٣	التوجه المجتمعي نحو العمل الحر	٢٩	٠.٣١٣
	٢	٠.٥٨٩		١٦	٠.٤١٨		٣٠	٠.٣٩١
	٣	٠.٤٧٦		١٧	٠.٧٠١		٣١	٠.٥١٤
	٤	٠.٧٩٧		١٨	٠.١٤		٣٢	٠.٣٩٥
	٥	٠.٦٤١		١٩	٠.٥١٣		٣٣	٠.١٩٧
	٦	٠.٥٢٣		٢٠	٠.٣٠٠		٣٤	٠.٠٨٩
	٧	٠.٥٣١		٢١	٠.١١٩		٣٥	٠.٣٣٦
	٨	٠.٥٧٩		٢٢	٠.٣٠٢		٣٦	٠.٥٧٩
	٩	٠.٤٦٤		٢٣	٠.٥١٣		٣٧	٠.٥٤٢
	١٠	٠.٤٦٩		٢٤	٠.٣١٩		٣٨	٠.٥٤١
	١١	٠.٦٧٧		٢٥	٠.٤٥٧		٣٩	٠.٦٧٥
	١٢	٠.٤٧٥		٢٦	٠.٥٦٠		٤٠	٠.٤٢٦
	١٣	٠.٠١٩		٢٧	٠.٦٢٦			
	١٤	٠.٥٣٦		٢٨	٠.٣٢٢			

وقد تم حذف العبارات الخمس التي قل معامل ارتباطها بالبعد الذي تقيسه عن (٠.٣٠٠)، وبذلك أصبح المقياس (٣٥) عبارة تراوحت معاملات الارتباط بين العبارات وكل بعد بين (٠.٣٠٠- ٠.٧٩٧) وجميعها دالة عند مستوى دلالة (٠.٠١) وأصبح عدد عبارات كل بعد من أبعاد المقياس (١٢، ١٢، ١١) وهذا يشير إلى أن المقياس على درجة مقبولة من الاتساق الداخلي لمفرداته، ويطمئن إلى استخدامه. وكانت العبارات المحذوفة في جدول (١٠) كالتالي:

جدول (١٠) العبارات المحذوفة من الصورة الأولية للمقياس

م	العبارة المحذوفة
١٣	تغفل الكلية تضمين ريادة الاعمال في البرامج الدراسية
١٨	أعتقد أن ريادة الأعمال وسيلة لكسب احترام وتقدير الآخرين
٢١	أخشى من عدم تحقيق العائد الاقتصادي الملائم من مشروعي
٣٣	ينظر المجتمع نظرة سلبية للاعمال الحرة
٣٤	ينقص المجتمع الوعي بأهمية ريادة الأعمال

- **تم حساب معامل الارتباط بين درجة كل بعد من أبعاد المقياس والدرجة الكلية للمقياس وقد تراوحت معاملات الارتباط بين (٠.٤٧٨- ٠.٨٣٤) وكانت جميع القيم دالة عند مستوى (٠.٠١) مما يدل على الاتساق الداخلي للمقياس، كما موضح في جدول (١١) التالي:**

جدول (١١)
قيم معامل الارتباط بين درجة كل بعد من أبعاد المقياس والدرجة ككل

م	البعد	ارتباط البعد بالدرجة الكلية للمقياس
١	التوجه الأكاديمي للعمل الحر	٠.٦٥٥
٢	التوجه الشخصي للعمل الحر	٠.٤٧٨
٣	التوجه المجتمعي للعمل الحر	٠.٨٣٤
	المقياس ككل	٠.٦٥٥

- **زمن المقياس: تم حساب زمن المقياس حيث بلغ (١٥) دقيقة وإضافة خمس دقائق لالقاء التعليمات ليصبح الزمن الكلي للاجابة على المقياس (٢٠) دقيقة وقد تم اضافة ذلك في تعليمات الصورة النهائية للمقياس.**

ووفقا للثوابت الاحصائية للمقياس أصبح في صورته النهائية مكون من (٣٥) عبارة موزعة على ثلاثة أبعاد لتكون الدرجة العظمى (١٧٥) درجة والدرجة الصغرى (٣٥)، ووضعت التعليمات وورقة الاجابة ومفتاح التصحيح لتيسير عملية التصحيح ودقتها أيضاً.

وبذلك أصبح صالحاً للتطبيق كأداة للقياس في البحث الحالي.

اجراءات الدراسة التجريبية :

واشتملت إجراءات البحث على :

١- التصميم التجريبى المستخدم : التصميم التجريبى الذى تم إتباعه فى هذا البحث، هو ما يعرف بالمجموعة المرتبطة الواحدة، والقياس القبلى والبعدى لأدوات البحث.

٢- اختيار مجموعة البحث : تمثلت مجموعة البحث فى طلبة وطالبات الفرقة الرابعة شعبة علم النفس التربوي بالفصل الدراسي الأول للعام الجامعي ٢٠١٧/٢٠١٨، وكان عددهم (٤٠) طالباً وطالبة.

٣- إجراء عملية القياس القبلى : تم تطبيق مقياس فاعلية الذات أولاً، ثم تلاه مقياس التوجه نحو العمل الحر، وذلك للوقوف على مستوى الطلاب قبل عملية التدريس.

٤- تدريس البرنامج المقترح لعينة البحث : فى البداية تم تعريف الطلاب بالتجربة وأهدافها، ثم مقدمة التعليم الريادي ومفهومه وأهم مهاراته، ثم بدأ بالفعل التدريس وقد قامت الباحثة بالتدريس وتوجيه الطلاب إلى إتباع الخطوات الخاصة بكل جلسة تدريبية وممارسة الأنشطة والإجابة على الأسئلة فى نهاية كل جلسة. وبلغ عدد الجلسات (٩) جلسات وتمت متابعة تقدم الطلاب فى عملية التعلم وتقديم الإرشادات والتوجيهات عند اللزوم، وتوضيح أى غموض لديهم، وقد استمرت عملية التدريس لفترة زمنية مقدارها خمسة أسابيع بواقع محاضرتين أسبوعياً.

٥- إجراء عملية القياس البعدى : تم تطبيق أداتى القياس على مجموعة البحث، وذلك بعد تدريس البرنامج المقترح مباشرةً، ثم تم تصحيح أوراق الإجابة ورصد الدرجات، وذلك لمقارنة النتائج بنتائج التطبيق القبلى للأدوات نفسها، وبذلك تم الانتهاء من تطبيق تجربة البحث تمهيداً لإجراء المعالجة الإحصائية للبيانات. وقد تم استخدام برنامج" Statistical Package for the Social Science" (SPSS-16) ، وذلك لتحليل نتائج البحث وتفسيرها فى ضوء فروض البحث وتقديم التوصيات والبحوث المقترحة.

نتائج البحث وتفسيرها :

نتائج الفرض الأول:

نص الفرض الأول على أنه : يوجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات أفراد مجموعة البحث بالقياس القبلي والبعدي على مقياس فاعلية الذات لصالح القياس البعدى.

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم استخدام اختبار "ت" لدلالة الفروق بين متوسطى مجموعتين مرتبطتين، وكانت النتائج كما هى موضحة فى جدول (١٢).

جدول (١٢)
الفروق بين متوسطى درجات أفراد العينة فى التطبيقين القبلى والبعدى لمقياس فاعلية الذات باستخدام اختبار "ت"

أبعاد المقياس	الدرجة الكلية	التطبيق القبلى		التطبيق البعدى		قيمة "ت"	مستوى الدلالة	الدلالة
		م	ع	م	ع			
١- المبادرة	٦٠	٣٦.٥٥	٥.٠١	٥٢.٤٧	٢.٩٧	١١٨.٨٣	٠.٠٠١	دالة
٢- المثابرة	٥٥	٣٣.٠٥	٤.٦٥	٥٢.٨٢	٢.٠٧	١٦١.٠٧	٠.٠٠١	دالة
٣- بذل المجهود	٦٠	٣٧.١٥	٤.٧٥	٥٣.٥٧	٢.٥٤	١٣٠.٨٦	٠.٠٠١	دالة
٤- الثقة بالنفس	٧٠	٣٦.٢٩	٣.٧٧	٦١.٦٥	٣.٧٢	١٠١.٠١	٠.٠٠١	دالة
المجموع الكلى للدرجات	٢٤٥	١٣٥.٧٧	١٢.٤٧	٢١٩.٥٠	٨.٦٢	١٦٦.٢٩	٠.٠٠١	دالة

قيمة "ت" الجدولية عند درجات حرية (٣٩) وعند مستوى (٠.٠١) ≤ ٢.٧١ وعند مستوى (٠.٠٥) ≤ ٢.٠٢

ويتضح من خلال جدول (١٢) وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠.٠١) بين متوسطى درجات أفراد العينة فى القياس القبلى والبعدى، حيث كانت قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية، وذلك لصالح درجات الطلاب فى القياس البعدى، وبذلك يقبل الفرض الأول.

ولبيان حجم تأثير البرنامج المقترح على فاعلية الذات، تم حساب معامل إيتا٢ (η^2) وهذا ما يوضحه جدول (١٣) التالى:

جدول (١٣)
قيمة معامل إيتا٢ (η2) لبيان حجم تأثير البرنامج المقترح على فاعلية الذات

عينة البحث	ن	قيمة "ت"	قيمة "ت٢"	قيمة (η2)	حجم التأثير
	٤٠	١٦٦.١٩	٢٧٦١٩.١١	٠.٩٩	كبير

من جدول (١٣) يتضح أن: مهارات التعليم الريادي لها حجم تأثير كبير فى تنمية فاعلية الذات لدى عينة البحث، حيث كانت قيمة إيتا٢ (η^2) ٠.٩٩ ومن ثم يتضح أن ٩٩٪ من التباين الكلى والمفسر للمتغير التابع (فاعلية الذات)، ترجع لتأثير طريقة التدريس باستخدام مهارات التعليم الريادي كمتغير مستقل، وهذا يعنى:

- **تدريب الطلاب على مهارات التعليم الريادي والتي تتمثل في مهارات الاتصال والتفاوض والاقناع وإدارة الذات والتشبيك ساعد على تنمية فاعلية الذات لدى الطلاب وتنمية اعتقادهم نحو قدرتهم على المبادرة والاقدام.**
- **إن برنامج التعليم الريادي ساعد على تنمية الثقة بالنفس والتواصل والقدرة على الإدارة الجيدة للذات لتوجيه الجهد لتحقيق الأهداف.**
- **برنامج التعليم الريادي مكون من ثلاثة أنواع من المهارات الريادية، مهارات فنية ومهارت إدارية ومهارات شخصية، والتي ساعدت على صقل الشخصية ولفت نظر الطلاب نحو تنمية المهارات المختلفة والتي تعتبر متطلب مهم لتنمية الشخصية المتكاملة.**

وقد اتفقت نتائج البحث الحالي مع نتائج بعض الدراسات السابقة مثل: دراسة عبد العال (٢٠١٧) التي توصلت إلى فاعلية برنامج تدريس الدرس على فاعلية الذات لدى المجموعة التجريبية، ودراسة الحمالي والعربي (٢٠١٦) والتي توصلت إلى ضرورة توفير بنية معرفية في مجال التعليم الريادي لتقديمها للطلاب ضمن برامج كلياتها المختلفة. ودراسة (Nian, Bakar & Islam, 2014) والتي أوصت بإجراء مزيد من البحوث في مجال تعليم ريادة الأعمال وتوفير معلومات مفيدة لمؤسسات التعليم العالي في ماليزيا لتحسين مناهج وممارسات تعليم ريادة الأعمال. ودراسة (McGee et al, 2009) والتي توصلت إلى أن التعليم الريادي ينمي الدافعية والسلوك الريادي لدى الطلاب.

نتائج الفرض الثاني:

نص الفرض الثاني على أنه : يوجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات أفراد مجموعة البحث بالقياس القبلي والبعدي على مقياس التوجه نحو العمل الحر لصالح القياس البعدى.

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم استخدام اختبار "ت" لدلالة الفروق بين متوسطى مجموعتين مرتبطتين، وكانت النتائج كما هى موضحة فى جدول (١٤).

جدول (١٤)
الفروق بين متوسطى درجات أفراد العينة بالتطبيقين القبلى والبعدى
لمقياس التوجه نحو العمل الحر باستخدام اختبار "ت"
لعينتين مرتبطتين (ن = ٤٠)

أبعاد المقياس	الدرجة الكلية	التطبيق القبلي		التطبيق البعدى		قيمة "ت"	مستوى الدلالة	الدلالة
		م	ع	م	ع			
١- التوجه الأكاديمي	٦٠	٣٥.٩٠	٣.٧٧	٤٥.٤٠	٣.٩٧	٦٠.١٥	٠.٠١	دالة
٢- التوجه الشخصي	٦٠	٣٧.٠٢	٣.٠١	٤٨.٠٢	٤.١٥	٧٧.٦١	٠.٠١	دالة
٣- التوجه المجتمعي	٥٥	٣٣.٥٥	٢.٣٧	٤٧.٥٧	٢.٩٢	٨٩.٣٦	٠.٠١	دالة
المجموع الكلى للاختبار	١٧٥	١٠٦.٥٠	٥.٤٧	١٤١.٠٠	٦.٨٠	١٣٠.٩٧	٠.٠١	دالة

قيمة "ت" الجدولية عند درجات حرية (٣٩) وعند مستوى (٠.٠١) ≤ ٢.٧١ وعند مستوى (٠.٠٥) ≤ ٢.٠٢

ويتضح من خلال جدول (١٤) وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠.٠١) بين متوسطى درجات أفراد العينة فى التطبيقين القبلى والبعدى، حيث كانت قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية، وذلك لصالح درجات الطلاب فى التطبيق البعدى، وبذلك يقبل الفرض الثاني.

ولبيان حجم تأثير البرنامج المقترح على التوجه نحو العمل الحر، تم حساب معامل إيتا٢ (η^2) وهذا ما يوضحه جدول (١٥) التالى:

جدول (١٥)
قيمة معامل إيتا٢ (η2) لبيان حجم تأثير البرنامج المقترح على التوجه نحو العمل الحر

عينة البحث	ن	قيمة "ت"	قيمة "ت٢"	قيمة (η2)	حجم التأثير
	٤٠	١٣٠.٩٧	١٧١٥٣.١٤	٠.٩٩	كبير

من جدول (١٥) يتضح أن : مهارات التعليم الريادي لها حجم تأثير كبير فى تنمية التوجه نحو العمل الحر لدى عينة البحث، حيث كانت قيمة إيتا٢ (η^2) ٠.٩٩ ومن ثم يتضح أن ٩٩٪ من التباين الكلى والمفسر للمتغير التابع ترجع لتأثير طريقة التدريس باستخدام مهارات التعليم الريادي كمتغير مستقل، وهذا يعنى :

- إن التدريس باستخدام مهارات التعليم الريادي يوفر تعلماً أفضل على تطوير الذات والقيم الريادية وتعزيز ثقافة الإبداع والابتكار واكتساب المهارات القائمة على الإدارة المنهجية لتلبية احتياجات سوق العمل بكفاءة وفاعلية.
- إن ممارسة الأنشطة التي وفرتها مهارات التعليم الريادي ساعدت على توجيه الطلاب نحو المشاركة والفاعلية وشجعتهم على الرغبة في تحمل المخاطر والتأكيد على أن تكون احتمالات النجاح أعلى من احتمالات الفشل.
- تدريب الطلاب على العصف الذهني لطرح افكار مشروعات جديدة ساعد عل تنمية توجههم نحو العمل الحر ورغبتهم الأكيدة في خلق فرص العمل.
- ترك العنان للطلاب للتفكير في تحديد أهدافهم ووتحديد رؤية ورسالة ساعد على تحديد مسار التفكير والقدرة على غربلة الأفكار واختيار انسبها وتحديد الأولويات.

وتتفق نتائج هذا البحث مع ما أشارت إليه نتائج دراسة كل من : نافع (٢٠١٨)، أبو الخير(٢٠١٧)، السعيد (٢٠١٥) و (McGee et al, 2009) وحبوش (٢٠١٧) حول فاعلية التعليم الريادي في دعم توجه الطلاب نحو العمل الحر.

القيمة التطبيقية للبحث:

يعتبر البحث الحالي من الأبحاث العلمية الحديثة التي استجابت للحركة الدولية والعالمية نحو دمج التعليم الريادي في المقررات والبرامج الدراسية في المراحل التعليمية المختلفة وهذا يعطي للبحث قيمة تطبيقة كالتالي:

- الاستفادة من مهارات التعليم الريادي وحث المعلمين على تدريب الطلاب عليها.
- تصميم برامج للتعليم الريادي على غرار البرنامج المقترح بالدراسة.

- إدخال التعليم الريادي الداعم لتوجه الطلاب نحو العمل الحر في دورات تدريبية لطلاب الجامعة.
- دعم التعليم الريادي في ممارسات التدريس في الجامعة من خلال عمل مشروعات تخرج في التخصص كتدريب للطلاب على المشروعات الصغيرة.
- عمل بروتوكولات بين الجامعة وسوق العمل لاتاحة الفرصة لطلاب الجامعة للمشاركة وربط الجامعة بسوق العمل.

التوصيات والبحوث المقترحة:

١- **توصيات البحث:**

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث أمكن صياغة بعض التوصيات كما يلي:

- تضمين مهارات التعليم الريادي في برامج إعداد المعلم بكليات التربية.
- حث الجامعات على عقد الندوات والورش التدريبية مع عرض نماذج ناجحة من رواد الأعمال.
- تحفيز طلاب الجامعة على العمل الحر من خلال المحاضرات والندوات وحلقات النقاش وتضمين ذلك في المقررات الدراسية.
- إنشاء مركز للتعليم الريادي لتبادل المناهج والبرامج الدراسية وأساليب التعلم والاستفادة من الخبرات الرائدة.
- استثمار دور التعليم في نشر ثقافة التعليم الريادي في مراحل التعليم المختلفة.
- ربط استراتيجيات إصلاح التعليم بمتطلبات التنمية الاجتماعية والاقتصادية.
- تحديث البرامج والمقررات الدراسية لتواكب الحركة العالمية في التعليم والابتكار وريادة الأعمال.
- تبني استراتيجية وطنية على مستوى الجامعات المصرية لربط التعليم بالتدريب والتشغيل من خلال رفع معدلات الأداء والتعليم الريادي وتبني الأفكار الابتكارية.
- وضع المعايير وبرامج التدريب وأدوات التقييم التي تشجع المعلمين على توظيف المهارات والسلوكيات التي تمكنهم من من العمل كميسرين ومرشدين لعملية التعلم.

٢- **البحوث المقترحة:**

يقترح البحث الحالي إمكانية إجراء البحوث الآتية:

- فاعلية برنامج مقترح قائم على التعليم الريادي في تنمية القدرة على حل المشكلات والدافعية للانجاز.
- فاعلية برنامج مقترح قائم على التعليم الريادي في تلبية احتياجات سوق العمل وتحسين جودة الحياة.
- أثر برنامج مقترح لدعم ثقافة التعليم الريادي والمشروعات الصغيرة.
- فاعلية برنامج مقترح قائم على مهارات التعلي الريادي في تنمية دافعية الانجاز وحل المشكلات.
- فاعلية برنامج مقترح قائم على مهارات فاعلية الذات الريادية في تنمية الثقة بالنفس والاتجاه نحو العمل الحر.

المراجـــــــع

المراجع العربية :

- أبو هاشم، السيد محمد(٢٠٠٥). مؤشرات التحليل البعدي Meta-Analysis لبحوث فعالية الذات في ضوء نظرية باندورا. *بحوث التربية . جامعة الملك سعود* . ١- ٩٠.
- أبو الخير، أحمد عمر(٢٠١٧). دور العوامل الشخصية والبيئية في نجاح ممارسات العمل الحر" دراسة تطبيقية على خريجي مؤسسات التعليم العالي في قطاع غزة" . *رسالة ماجستير*. الجامعة الاسلامية . غزة.
- أبو عليا، محمد والعزاوي، محمد(٢٠٠٧). الكفاية الذاتية الأكاديمية كما يدركها الطلبة وعلاقتها بتصوراتهم لإدراكات معلميهم لتلك الكفاية وإدراكات معلميهم الحقيقية لها. الاردن: المجلة الأردنية في العلوم التربوية. مجلد(٣) عدد(٤)، ٣٥١- ٣٦١.
- أبو غالي، عطاف محمود(٢٠١٢). فاعلية الذات وعلاقتها بضغوط الحياة لدى الطالبات المتزوجات في جامعة الأقصى. غزة : *مجلة الجامعة الاسلامية للدراسات التربوية والنفسية*. مجلد(٢٥) العدد(١): ٦١٩- ٦٥٤.
- الحشوة، ماهر (٢٠١٢). التربية من أجل الريادة في فلسطين. دراسة استكشافية. *معهد أبحاث السياسات الاقتصادية الفلسطيني (ماس)*.
- الحمالي، راشد بن محمد والعربي، هشام يوسف (٢٠١٦). واقع ثقافة ريادة الأعمال بجامعة حائل وآليات تفعيلها من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية، *مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس*، العدد(٧٦)، ٣٨- ٤٤٢.
- الشماع، خليل (٢٠٠٨). تمويل المنشآت الصغيرة و المتوسطة : ريادة الأعمال. *مجلة الدراسات المالية والمصرفية*. الاكاديمية العربية للعلوم المالية والمصرفية . الأردن. المجلد (١٦). العدد(٣)، ٤٢- ٦٤.

- السعيد، عصام سيد أحمد(٢٠١٥). التعليم الريادي: مدخل لدعم توجه طلاب الجامعة نحو الريادة والعمل الحر. جامعة بورسعيد : *مجلة كلية التربية* . العدد(١٨)، ١٣٢- ١٧٧.
- السيد، لمياء محمد وإبراهيم، ايمان عبد الفتاح (٢٠١٤). سياسات وبرامج التعليم الريادي وريادة الأعمال في ضوء خبرة كل من سنغافورة والصين وإمكانية الافادة منها في مصر. السعودية : *مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس*. العدد (٥٣)، ٢٧٥- ٣٤٩.
- العبادي، هناء عبد النبي، والامارة، غفران ثورة عبد المحسن(٢٠١٤). قياس مستوى فاعلية الذات لدى طلبة المرحلة الاعدادية. العراق : *مجلة أبحاث البصرة (العلوم الإنسانية)*. مجلد(٣٩). عدد(٤)، ٢٥٥- ٢٧٦.
- القريشي، علي تركي(٢٠١٤). التفكير الرغبي وعلاقته بفاعلية الذات لدى طلبة الجامعة. العراق : *مجلة العلوم التربوية والنفسية* ، ٥٠١- ٥٧٤.
- القضيب، نوره بنت عبد الرحمن(٢٠١٤). أثر برنامج إرشادى فى تنمية بعض عادات العقل وفاعلية الذات لدى عينة من طالبات الصف السادس الإبتدائى بمدينة الرياض. الأردن : *مجلة جرش للبحوث والدراسات* . مجلد (١٥) . عدد(٢)، ١١٧- ١٣٧.
- اللقاني، أحمد حسين و الجمل ،على أحمد (١٩٩٩) . *معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج وطرق التدريس* . ط ٢ . القاهرة : عالم الكتب .
- المدني، فاطمة بنت رمزي أحمد(٢٠٠٧). ما وراء المعرفة وعلاقته بفاعلية الذات والتحصيل، رسالة دكتوراة، كلية التربية والعلوم الانسانية، جامعة طيبة.
- المرصد العالمي لريادة الأعمال بمصر (٢٠١٦). تقرير دولي لرصد واقع ريادة الأعمال بمصر، الجامعة الأمريكية بالقاهرة. متاح في: https://entrepreneuralarabiya.com/
- الناغي، محمود (٢٠٠٠). فكر العمل والإبداع الإنتاجي في إطار الثقافة العربية. مصر. *المؤتمر العلمي السادس عشر*. جامعة المنصورة.
- الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد (٢٠١٣). *المعايير القومية الأكاديمية المرجعية* – قطاع كليات التربية. الأصدار الأول. مايو . ١- ٣٤.

- إلين (٢٠١٠). نظرية الشخصية (الارتقاء - النمو- التنوع). ترجمة علاء الدين كفافي. عمان : دار الفكر.
- بدوي، أبو بكر عابدين (٢٠١٠) دراسة حالة بمصر. التعليم للريادة في الدول العربية. *مشروع مشترك بين اليونيسكو ومؤسسة Strat REAL البريطانية*. دراسة حالة عن الدول العربية (الاردن، تونس، سلطنة عمان ، مصر).
- باتريشيا جرين، كانديدا براش، إلين ايزنمان، هيدي نيك، سام بيركينز (٢٠١٦). تعليم ريادة الأعمال: نظرة عالمية من الممارسة إلى السياسة حول العالم، *مؤتمر القمة العالمي للابتكار في التعليم*. جامعة قطر : *مؤسسة قطر*، ١- ١١٧.
- حبوش، إسراء جميل(٢٠١٧). دور الجامعات الفلسطينية بمحافظات غزة في تعزيز المهارات الريادية لدى طلبتها وسبل تطويره. *رسالة ماجستير*. فلسطين : كلية التربية.
- سالم، هانم أحمد (٢٠١٦). عادات العقل وعلاقتها بكل من اتخاذ القرار وفاعلية الذات لدى الطلاب المتفوقين والعاديين بالصف الأول الثانوي العام. *مجلة التربية الخاصة*. مركز المعلومات التربوية والنفسية والبيئية بكلية التربية جامعة الزقازيق،٥٠- ١١٣.
- شند، سميرة محمد ابراهيم و رامز، محمود وشعت، نهى محمد(٢٠١٤). مقياس فاعلية الذات لدى المراهقين. *مجلة كلية التربية* . جامعة عين شمس،٨١٤- ٨٤٦.
- عبد العال، هبه محمد(٢٠١٧). برنامج قائم على دراسة الدرس لتنمية مهارات التفكير التأملي وفاعلية الذات لدى الطلاب المعلمين شعبة رياضيات بكلية التربية. *مجلة تربويات الرياضيات*. الجمعية المصرية لتعليم الرياضيات المجلد(٢٠). العدد (١٠) الجزء الرابع، ١٥٦- ١٨٩.
- عبد الفتاح، محمد زين العابدين (٢٠١٦). الوعي بثقافة ريادة الأعمال لدى طلبة السنة التحضيرية/جامعة الملك سعود واتجاهاتهم نحوها : دراسة ميدانية.
- عبد الله، بكر محمد(٢٠١٦). نموذج العلاقات بين فاعلية الذات وتنظيم الذات وتقدير الذات في ضوء بعض العوامل الديموجرافية لدى طلاب الدبلومات الجامعية. *مجلة العلوم التربوية*. جامعة الإمام محمد بن سعود. عدد(٥)، ٢٠٣- ٢٨٦.

- عبد الله ، رجاء حسين(٢٠١٧). التفكير الشمولي وعلاقته بفاعلية الذات. *مجلة كلية الآداب* . جامعة طنطا. عدد(٣٠) مجلد(٢)، ٧٥١- ٧٨٣.
- مبارك، مجدي عوض (٢٠١٤). التربية الريادية والتعليم الريادي. *مجلة رسالة المعلم*. الاردن. مجلد(٢١) عدد(٢)، ٣٠- ٣٣.
- منظمة الأمم المتحدة للتربية والثقافة والعلوم(٢٠١٢). مشروع التعليم للريادة في الدول العربية :المكون الثاني (٢٠١٠- ٢٠١٢) تقرير توليفي.
- منظمة العمل الدولية واليونسكو(٢٠١٠). نحو ثقافة للريادة في القرن الواحد والعشرين . بيروت: مكتب اليونيسكو الإقليمي للتربية في الدول العربية.
- نافع، سعيد عبده (٢٠١٨). نحو رؤية استراتيجية لدور الجامعات في تدعيم ثقافة ريادة الأعمال والتعليم الريادي. *المجلة العربية للدراسات التربوية والاجتماعية*. السعودية. العدد(١٢)، ٥- ٥١.
- هشام، بن فروج (٢٠١٧). دافعية الإنجاز وعلاقتها بفاعلية الذات لدى تلاميذ السنة الأولى ثانوي بمدينة الأغواط. *مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية* . جامعة قاصدي مرباح .الجزائر. العدد(٢٨)، ١٢٥- ١٣٨.
- يوسف، ولاء سهيل (٢٠١٦). فاعلية الذات وعلاقتها بالمسئولية الاجتماعية. *رسالة ماجستير* . كلية التربية. جامعة دمشق.
- يغمور، وليد (٢٠١٥). تنمية ثقافة العمل الحر والمبادرة لدى المرأة العربية كصاحبة عمل. منظمة العمل الدولية. ٢٠- ٢٢ كانون الأول، ١- ٢٢.

المراجع الأجنبية :

- **Bandura, A. (1977). Self-efficacy: Toward a unifying theory of behavioral change. Psychological Review,84, 191-215.**
- **Bandura, A. (1997). Self-efficacy: The exercise of control. New York: Freeman.**

- **Council for Science and Technology (2016), Strengthening entrepreneurship education: CST letter www.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/592424/Improving_entrepreneurship_education_-_cst_letter-more_accessible.pdf**
- **Deveci,I.,& Leino,J,S., (2018).A Review of entrepreneurship education in teacher education, Malaysian *Journal of Learning and Instruction*: 15 (1) June 2018: 105-148**
- **European Training Foundation, (2015). Evaluation of Entrepreneurship and Enterprise Skills development in ETF partner countries. Final Report. ICON-INSTITUTE. *social reasearsh and evaluation*. December (2015). 5-61.**
- **Greene, F. J., & Saridakis, G. (2008). The role of higher education skills and support in graduate self- employment. *Studies in Higher Education*, 33(6), 653-672.**
- **Hattab, H.,(2012). Global Entrepreneurship Monitor Egypt Entrepreneurship Report , *Research Centre*, Ottawa, Canada and Silatech.**
- **Katz,J.A.(2003). The Chronology and intellectual trajectory of American entrepreneurship education. *Journal of Business Venturing*. 18(2), 283-300.**
- **Lourenco, F. & Jones, O. (2006). Developing Entrepreneurship Education : Comparing traditional and alternative teaching approaches, *international journal of Entrepreneurship Education*. 4. 111-140.**
- **McGee, J, E., Peterson,M., Mueller,S, L.,& Sequeira,J, M.(2009). Entrepreneurial Self-Efficacy: Refining the Measure, Entrepreneurship Theory and Practice, 965-988.**

- **Nian, T,Y., Bakar, R.,& Islam, A.,(2014) Students' Perception on Entrepreneurship Education: The Case of Universiti Malaysia Perlis, Canadian Center of Science and Education,*International Education Studies*. 7(10). 2014**
- **Penaluna, A. (2018). Enterprise and Entrepreneurship Education: Guidance for UK Higher Education Providers.**
- **Ruskovaara, E., & Pihkala,T.,(2013). Teachers Implementing Entrepreneurship Education: Classroom Practices. Education & Training, 55 (2). 204-216**
- **Unesco, StratREAL& Unevoc (2013). Entrepreneurship Education in the Arab States. A joint project between UNESCO and StratREAL Foundation,UK . available in : https://unevoc.unesco.org/.../EPE_Final_Evaluation_Report__EN_.**
- **UNESCO (2008). Final report of Inter-Regional Seminar. On Promoting Entrepreneurship Education in Secondary Schools.11-15 February. Bangkok, Thailand.**