دور الأنشطة اللافقية في التنشئة السياسية
لطلاب المرحلة الثانوية في ضوء التغيرات المعاصرة من وجهة نظرهم

إعداد
د/ ابتسام محمد حسن صالح

مقدمة

يرجع اجتماعنا اليوم بفترة انتقالية، وخاصة على المستوى السياسي، حيث أسفرت ثورة يناير عن ظهور العديد من التعبيرات السياسية والإتفادات والتنظيمات ذات الموجبات السياسية المتباينة. وقد يكون في هذا مصدر قوة ولكن قد يكون مصدر تهديد أيضاً. فهذه التعداد في التنظيمات السياسية إذا تم التفاعل بينها ومعها في إطار ديمقراطي وعلى أسس تعاون التأثير الأول فهناك بل ستكون مصدر قوة للمجتمع. وإذا ساد بينها التناوب المؤدى لصراع وتناحر سكون مصدر تهديد كبير وخطير، والذي يعزز من تحول وجود هذه التنظيمات السياسية إلى أن تكون مصدر قوة للمجتمع. وبعد مكونة مصدر تهديد هو تلك التنشئة السياسية التي تتواجد للمواطن وخاصة منهم في سن الشباب حيث أنهم كانوا من قاصئي ثورة 25 يناير 2011، وكذلك هم أغلب أعضاء هذه التنظيمات والإتفادات التي ظهرت بدها والملاحظ للوضع الحالي في مصر يعد تأثير التعبير السياسي لدى الكثير من الشباب المصري على المجتمع بشكل عام والعلاقات الاجتماعية التي هي أساس تراثته فساد الفرقة والانقسامات في الشعاع المصري يعد ما كان أسرة واحدة ضد الحاكم المتسبب، فكانت الكراهية فعل المعبأة والقطيعة فعل الترابط. وما بات يهدد أمن وسلامة واستقرار الوطن. وانضاج العد غفليل من الشباب المصري دون وعي أو تفكير وراء تبادلات منادية بالإصلاح يحمل بعضها في طياته زمرة الأمن والاستقرار المصري ما أدى إلى استيجة سفك دماء شبابنا هنا وهناك وتعريض الوطن لملكنات وأزمات بات تهدده وتكدح تعصف به على جميع الأصعدة والذى قد يكون من أهم أسبابه ضعف التنشئة السياسية لهم، وتشبعهم بثقافة الاتباع دون التفكير النافذ.

ويعد التعليم الثانوي العام بمثابة العمود الفقري في العملية التعليمية. فهو يعد مكاناً وسطاً يصل التعليم الأساسي والتعليم العالي، فهذه المرحلة من مراحل التعليم تقع عليها تبعات أساسية وحيوية للواء بدءاً من إعداد المتعلم ومتطلباته، وفي نفس الوقت الوفاء باحتياجات المجتمع، وتطلباته التعليمية. ومن ثم فإن الرؤية الأكثر خدمة تتطور نظام التعليم الثانوي العام في مصر هي تلك التي ترتكز التعليم داخل سياقاته المجتمعي الحاكمة وتحدياته الحضارية الضاغطة حيث تواجه بأفكار وتغيرات وتحديات من نوع جديد، تجعله يغير من طريقته في بناء مخرجات ذات مهارات وكفاءات قادرة على تصدرها كلية التربية جامعة المنية

E-mail: gamel_abdo59@yahoo.com
01002702115
مواجهة هذه التحديات الحالية والمستقبلية والعبور بالوطن من هذه المرحلة العمرية من تاريخه

(عيد، 2003، ص ص 210)
مجلة البحث في التربية وعلم النفس
كلية التربية – جامعة المنيا

(الخراش، 2004) التي توصلت إلى أن الأنشطة الطلابية الجامعية لها تأثير كبير في عملية إكساب وتثبيت المعتقدات الاجتماعية. إذ تم كيان نوع من بناء شخصياتهم وأن هناك رغبة كبيرة وشعور بالحاجة والقناعة لدى طلاب الجامعة في المشاركة بالأنشطة الطلابية المتاحة وأن هناك عدد من المعوقات التي تؤثر على تنمية الأنشطة الاجتماعية لديهم لعدم مشاركة الطلاب وعدم اهتمام الأسرة.

وباستمرار البحوث والدراسات السابقة يمكن استخلاص ما يلي:

1- تبيّنت الدراسات السابقة فيما بينها من حيث الموضوع فقد ركزت بعض الدراسات على ثقافة السياسة والبعض على الوعي السياسي والمشاركة السياسية، وبعض الآخر على التنظيم السياسي. 

2- تنوع اهتمام الدراسات السابقة بالمسائل السلكية للأنشطة الطلابية السلكية ما بين مرحلة الطفولة والمرحلة الابتدائية والثانوية والجامعة.

3- ت нельзя الدراسة السابقة الأنشطة الطلابية من زوايا وربّة متعددة تنوع في بعضها وتنبئن في البعض الآخر ووجه عام يمكن إجمال ما تناولته في الآتي:

- أثّات أهمية النشاط الطلابي، فيما يتعلق بدوره في النشاط السياسي للطلاب، كما أن التنظيم السياسي تحتاج ليس فقط لأكساب الطلاب معامل ومعلومات وإنما تحتاج أيضاً إلى تدرّيبهم على ممارسات، وهذه الممارسات تتوافر بشكل أكبر من خلال مشاركة الطلاب في الأنشطة.

4- تشير تناول الدراسات أيضًا لأهمية أغلب المؤسسات التعليمية للأنشطة الطلابية وسط تفكيكها، وهذا قد يرخّب بتعاوٍ مختلفة، ولكّ أنه في النهاية يؤثر بالساب على تنظيم الطلاب من مختلف الأبعاد وخاصة السياسية منها.

5- المؤسسات التعليمية في غالبية البلدان النامية تسعى لإعداد انتاج المجتمع اديولوجياً وثقافياً. ولذا فإن الأنشطة الطلابية فيها سواء من حيث برامجها أو طرق تنفيذها تتسم بالهيبليتية والتكرار، ومن ثم فالطلاب فيها تابع وخاضع لن يقوموا في الأنشطة الطلابية، وهذا في النهاية له تأثيره بالساب على الفكر والعرفة والممارسة السياسية لدى الطلاب.

6- تتفق كثير من البحوث والدراسات التي دارت حول تقييم دور التعليم في التربية السياسية حول شدة ارتباط النظام التعليمي بالوجه السياسي ومحاولة النظام الحاكم فرض اديولوجيته على هذا النظام ليكون مهماً لمارسات السياسة.

مشكلة البحث:

في بيده ما أسفته عن نتائج الدراسات السابقة، وهي ظل استمرار السياسة التي يشهدها مجتمعنا لم يعد مقبولاً من المدرسة ما كانت تقوم به في الماضي، حيث كانت تعيد انتاج المجتمع مرة أخرى.

تصدرها كلية التربية جامعة المنيا

E-mail: gamel_abdo59@yahoo.com

01002702115
من خلال الإصرار على إكساء تلاميذها ذات المعرفة والميزة والاتجاهات التي تصر فقط على التيار السياسي الوحيد المتحكم في الدولة، وما توصلت إليه الدراسات السابقة، وكل هذا يؤكد على أن المدرسة اليوم مطالبة أكثر من أي وقت مضى أن تبذل كل الجهد لترنتيرة الإنسان المصري القادر على التفكير السليم، البناء والمزود بالمعرفة والمهارات الأساسية التي تمكنه من سيارية هذا العمر وطبيعته وتتخذ المدرسة في سبيل تكامل وظائفها. ودورها العديد من الوسائل والطرق بعد النشاط من أهمها وركن من أركانها من حيث تحقيق تكيف الطالب مع نفسه ومع بينة المدرسة والمجتمع.

وعليه فإنه يمكن القول باننا في حاجة لتقييم وواقع الأنشطة الطلابية اللاصفي من حيث دورها في التنشئة السياسية لطلاب المرحلة الثانوية، وخاصة في هذا الوقت، الذي تشهد فيه مصر حالة انقطاع بين ماضي شاب الفساد والدكتاتورية وثورة عليه الشعب وخاصة قطاع الشباب منه في 25 يناير 2011، ومستقبل نسبي فيه لحياة ديمقراطية تحكمها قيم الحريات والعدالة الاجتماعية وتق ولم على تداول السلطة وليس احتكارها. وتعدد الأحزاب وليس النظام الواحد تلك التغيرات التي تفرض بلا شك إعداد أجيال تسهم في بناء مستقبل هذا المجتمع وساعد على تجاوز ما يمر به من صراع بين تيارات سياسية متباينة. بحيث يصبح هناك تنوع كرى وليس تناحر مذهبي أو ايدولوجي.

وبما أن تكون مشكلة البحث الحالي هو محاولة استقراء رأي طلاب المدرسة الثانوية العامة عن واقع دور الأنشطة اللاصفي في التنشئة السياسية لهم في مدارس الجامعات والمؤسسات التربوية، ما دور الأنشطة اللاصفي بالمدرسة الثانوية في التنشئة السياسية في ضوء التغيرات العاصرة؟

ويتفرع من هذا التساؤل عدة تساؤلات فرعية:

1 - ما مفهوم التنشئة السياسية وملائماتها ووظائفها؟

2 - ماهية الأنشطة اللاصفي، وما أهميتها وأهدافها؟

3 - ما أهم التغيرات العاصرة التي تواجه المجتمع المصرى وعلى الأنشطة الطلابية اللاصفي مراعاتها؟

في برامجها للتنشئة الطلابية سياسياً؟

4 - ما واقع دور الأنشطة اللاصفي في التنشئة السياسية من وجهة نظر طلاب المدرسة الثانوية؟

5 - ما التصور المفترض لتفعيل دور الأنشطة اللاصفي في تحقيق التنشئة السياسية بالمدرسة الثانوية في ضوء بعض التغيرات العاصرة؟

أهداف البحث:

- تتمثل أهداف البحث في:

- الوقوف على مجالات عملية التنشئة السياسية، ووظائفها وأهم المفاهيم المرتبطة بها.

تصدرها كلية التربية جامعة المنيا

E-mail: gamel_abdo59@yahoo.com  01002702115
تحدد أهم التغيرات الناجمة التي تواجه المجتمع المصري على الردية اعداد طلابها لمواجهة النشر.

- تعرف دور الأنشطة الاقصافية في المرحلة الثانوية في التنظيم السياسية لطلاب.

- الكشف عن واقع قيام الأنشطة الاقصافية بدورها في التنظيم السياسية في المرحلة الثانوية المصرية من وجهة نظر الطلاب.

- طرح تصوير مقترحا لتفعيل دور الأنشطة الاقصافية في التنظيم السياسية في ضوء بعض التغيرات الناجمة التي تواجه المجتمع المصري.

أهمية البحث

يستمد البحث أهميته من الاعتبارات التالية:

1- أهميه نظرية: وهي الإضافة للآدب التربوي بعض الروؤ ووجهات النظر في مجال علم اجتماع التربية فيما يخص أوروبية التنظيم الاقصافي لطلاب المرحلة الثانوية.

2- أهمية تطبيقية: مساعداد قيادة السياسة التعليمية والمخططي والمدراء والموجين والمعلمين في تعريف بعض المفاوضات على واقع قيام الأنشطة الاقصافية بدورها في التنظيم السياسية في المدرسة الثانوية المصرية، وكذلك تعرفن عند بعض النصوص المتناقضة لتفعيل دور الأنشطة الاقصافية في التنظيم السياسية لطلاب هذه المرحلة.

منهج البحث

تفرض طبيعة البحث أعمال المناهج الوظيفي التحليلي لتحقيق أهداف الدراسات من وصف مفهوم الأنشطة الاقصائية وأسس التنظيمية والوظيفية ومفهوم التنظيمية السياسية وملائمتها، والتغيرات الناجمة التي تواجه مصر.

أدوات البحث

يقتصر البحث على استخدام الاستبانة كأداة للفحص توجه لطلاب الصف الثاني الثانوي العام حول معرفتهم بالحقائق التنظيمية والوظيفية للأنشطة الاقصائية، وواقع الدور الذي تؤديه في التنظيم السياسية.

حدود البحث

يقتصر البحث الحالي على تناول دور الأنشطة الاقصائية في التنظيم السياسي لطلاب المرحلة الثانوية العامة باعتبارها مرحلة انتقالية يتحول فيها الطلاب من مرحلة الطفولة إلى مرحلة الشباب حيث تشكل فيها شخصيتها الطلابية واستقلالها الفكري وتحقيقها الشاملة وفيها يتم تبني المهارات اللازمة للمواطنة الناضجة بإعدادها المكتتسة. كما أنه يقوم على إعداد الشباب لواحة التعليم الجامعي إلى جانب إعداد القوى البشرية اللازمة لتنفيذ خطط التنمية الاقتصادية والاجتماعية والسياسية.

 المصدر: كلية التربية جامعة المنيا

E-mail: gamel_abdo59@yahoo.com  01002702115
تحديات الفترة جراء تطور علاقة أو عملية اجتماعية هادفة. تستخدم مادتها من المجتمع الذي توجد فيه أداة شخصية لتحديد ما فيه ومن فيه من عوامل وميزات وقوائنا وأفراد، وهكذا من يرى منذ إصلاح العصر أن التربوية عملية سياسية في المقام الأول، من حيث أنها تهدف إلى تثبيت واقع ما، أو تغيير هذا الواقع وموضوع التربوية السياسية كان ومجالةً للدراسات النظرية (الحلقة، 1999، ص. 5)

فتقدنا نقد أفكارهم: يرى أنه يمكن تكييف الوضعية الطبقية في مجتمع عن طريق التربوية السياسية المبكرة. تعلم المواطنين حسب طبقاتهم أن يتقبلوا أدورهم المناسبة في المجتمع وأن يعملوا وفق اقتصاداتهم الفطرية التي تتلاءم مع مختلف الوظائف وأن تكون ذلك في رأيه – معبر عن عادة الدولة مؤكداً على ما يجعل الدولة عادة هي التزام كل من أقسامها الثلاثة: الفلاسفة الحكماء والجنود والعبيد برعلو الخاص (السياسي، 2014، ص. 24)

ورى أسرع طريقة ضرورة سيطرة الدولة على شنون التعليم، حيث يعتبر التربوية أداة سياسية وأنه في الحقيقة لا وجود إلا تربوية وحيدة متشابهة تتجمع عن شأن من شؤون المصلحة الإجمالية. وثورة تتحرك دون دخول التربوية الفردية المعرفة. وبناء علىه، لا يكون الأبناء ملكاً لأنفسهم، ولا الأطفال، ولا الأطفال، ولا الأطفال، ولا الأطفال. وإذا كانت كل مبادرة تربية حرة تهدف إلى إعادة الدولة وفرضية أيضاً لأن المواطنين تضمن ذلك كتاب: "السياسة" (تتبع دوماً للدبلوماسي، 2007، ص. 12).

ونسمى الأمياء الاستبدادي في الحكمة مؤديا سيادة الشعبية وحق الثورة والحقوق الطبيعي للأفراد العاديين كحق الحياة والحرية والملكية التي ينفعها العقد الاجتماعي لذا سبق من خلال التربوية السياسية إلى تحقيق حرية الفرد وسياسته لنفسه وقردها على تقرير مصيره في إطار نظرته إلى هذه التربوية وهي إعداد الرجال الثوريين وكذلك الفلسفة الرومانية والتربوية التي يعتبر: جون ديوي فلسوفها التربوي، ترى أن ديمقراطية التربوية هو تحرير العقل لعمل المنتج المستقل تحريراً يجعله يؤدي وظيفته على أن عضوه له كيانه وفرديته، فالتربوية تعني عند إيجاد العقل الذي لا يقبل أن يخدع نفسه أو يخدع الآخرين. فإذا ما حدث ذلك، ستتصبح المدارس العصرين الخارجية التي تدفع العالم عن المدينة الإنسانية، وتصبح في

__________________________

204

تصدرها كلية التربية جامعة المنيا
E-mail: gamel_abdo59@yahoo.com 01002702115
غابة من الأهمية إذ بذلك تصبح التربية والسياسة شيئاً واحداً، لأن معنى السياسة سيتغير عندن، وتصبح بحق المعضل الذي تدعونه لنفسها الآن، وهو إدارة تنوع المجتمع، إدارة حسب تقديم (المجلة 1، 2002، ص 12، 13).

وفي العصر الحديث، وبعد انهيار المجتمع التقليدي، انشغل الكثير من مفكري الغرب بقضية الحفاظ على التماسك الاجتماعي وشرعية الدولة والسلطة في ذات الوقت الذي يشهد فيه النظام العام صراعات مستمرة بين الأفراد والجماعات وأسفرت المناقشات عن ظهور اتجاهين أساسيين. اتجاه يدعو إلى دراسة الظروف التي تحقق في ظلها الاتفاق والجماع السياسي، وأتجاه آخر يدعو إلى دراسة الصراع السياسي بين فئات المجتمع المختلفة. ومن هذين النظريتين تتم دراسة التنشيط السياسية مساحة بالغة الأهمية سواء في تحليل الإجتماع والشرعية أو في تفسير الصراع.

وما كانت السلطة السياسية هي التي تقوم بتحديد السياسة التربية في مجموعة من التصريحات بالناوايا تتعلق بوجهات أو قيم يراد تنميتها (على، 2014، ص 236)، ثم يقوم النظام التعليمي بدور مساعد في تحقيق أهداف هذا النظام السياسي والتمكن الفعلي لها وذلك من خلال التمكين لوظائفه في نوس ووقول الناس وهي:

الوظيفة العملية: فالسلاطة السياسية قد تحدد العقيدة التي يجب أن يسرى المجتمع وقتاً لها حتى تكون له هويته غير أن هذه العقيدة تحتاج إلى التمكين لها في سلال واضول الناس ولا يتناض ذلك بجر إصدار القوانين وما هنا تبدو أهمية النظام التربيةي الذي يقترح بالارية. على هذه العقيدة.

الوظيفة التنظيمية: فقد يحدث نتيجة لتطور أن تتخلد تطورات سياسية دستورية وقانونية وسوف تحدث فجأة بين التشريع والواقع إذا لم يواكب التطور التشريعي تغيرات في مفاهيم ووعي الناس واجتهاداتهم والارية هي العامل الحاسم في ذلك.

الوظيفة الإجتماعية: إذا كانت السلطة تعاقب على الخروج عن قوانينها بصور مادية فإن التربية لها أسبابها في أفكار وطرق كمأن الدولة تعاقب الخطأ والمحفظ والمعن عادة والارية يجب أن تصل بهم إلى المكافأة لكن يحسن كما أن العمل التربوي السليم يقتن إلى حد كبير من الانحراف والخروج على القانون.

فالملاحظ أن لنظام التعليم الإجباري ما بين 6 - 18 سنة، ما هو ذريعه تحل محل التجنيد الإجباري، الهدف منها هو جعل الأساليب الساحقة من المجتمع نمر أو تشكل في القناع الاجتماعي الذي وضعته المجلات الحاكمة (جويجانا، 2001، ص 69).

فعليه يمكن القول أن هناك اتجاهاً رئيسيين، الاتجاه الأول يدعو إلى المحافظة (الاتجاه المحافظة) وينظر إلى التربية في علاقتها بالسياسة باعتبارها عملية تستهدف الإبقاء على

تصدرها كلية التربية جامعة المنيا

E-mail: gamel_abdo59@yahoo.com 01002702115
الموضوع:

تؤثر اختلافات الوضع الراهن وتغيرات النظام السياسي المفاقم على إعداد الاستقرار في المجتمع، من خلال تكوين الأفراد المشاركين بمجتمع، والاتجاه الثاني: يدعو إلى تطوير أو تغيير الوضع الراهن ويمكن تسويته (بالاتجاه التدريجي) ويعتبر عملية التنمية السياسية عملية تستهدف تغيير الوضع الراهن من خلال تكوين الفرد الثائر على أوضاع المجتمع. فما المقصود بالتنمية السياسية إذاً؟ وما مجالاتها؟

مفهوم التنمية السياسية:

هناك تعريفات كثيرة لفهوم التنمية السياسية تدور حول كونها عملية تنظيم وتعليم أو أنها عملية اكتساب فترته بأنها التلقين الرسمي وغير الرسمي، المخطط وغير المخطط للقيم والمعتقدات المكاملة للثقافة السياسية وتهدف إلى مواجهة التحولات التي يواجهها المجتمع سواء كانت داخلية أم خارجية. ويبدأ هذا التلقين في مرحلة مبكرة من الطفولة ويستمر طوال الحياة (بيومي، 2003، ص. 4) من خلال الأسرة والدرسة وجماعة الرفاق ووسائل الإعلام. ويدل ذلك على أن التنمية السياسية للأطفال والمراهقين والشباب (Eric، 2005، p25) في ما يتعلق بالفرد من معلومات تهدف إلى تنمية الفهم السياسي عن مجتمعه المحلي والقومي والعالي وعرفة الحق والواجبات والقيم والمعايير والتوجهات الضرورية للتكيف مع المجتمع (خطاب، 2004، ص. 41).

ويعتبر البعض التعريفات التي تستخدم مصطلحات مثل التلقين - غرس - إنخ مؤكدا أن التنمية السياسية هي العملية التي يكتسب الفرد من خلاله توجيهات السياسية الخاصة أي معرفته ومشاعره وقيمته وتعليماته للعالم السياسي في عنده عملية تفاعلية بين الفرد خلال مراحل نمو وبناء السياسة والمنظمات الاجتماعية التي تسهم في إحداث هذه التنمية. فهي تعتمد على نوعية التدريب الذي هو بمثابة بطء لعملية تأهيل الأفراد منذ سن الطفولة والشباب وحتى سن النضج من خلال العديد من القوانين والمراحل التي يمر بها الأفراد لإعدادهم للقيام بدور سياسي بعدما بدأ الناخب الذي تقتصر مشاركته على الإدانة ببساطة في إعداد الاقتراع وصولاً إلى تقدم دور القائد السياسي ومن ثم ضرورة المشاركة في صنع القرار داخل الأسرة ثم المدرسة والجامعة لإشعار الفرد بقدرته على التأثير ومن ثم الفعلية السياسية كشرط للمشاركة (عبدالفتاح، 2002، ص. 220).

يتضح من التعريفات السابقة:

- أن البعض يرى التنمية السياسية عملية تلقين مخطط أو غير مخطط بشكل رسمي أو غير رسمي في حين يرى البعض الآخر أنها عملية تفاعلية بين الفرد خلال مراحل نمو وبناء السياسة والمنظمات الاجتماعية التي تسهم في إحداث هذه التنمية.

- تعدد وسائل التنمية السياسية ما بين مؤسسات سياسية واجتماعية.

---

مجلة البحث في التربية وعلم النفس
كلية التربية - جامعة المنيا

E-mail: gamel_abdo59@yahoo.com  01002702115
ج- يركز البعض في تحريسه للتنشئة السياسية على طريقة التنشئة ونوع التأثير، ففي حين يركز البعض الآخر على درمهم وعمليته وعادة التنشئة السياسية المراد تعليمه.

د- أن مفهوم التنشئة السياسية التي طرحها المهندس كان تفسير النظرية التي ينظر فيها إلى التنشئة السياسية، فالبعض ينظر إليها نظرية موضوعية يكتب من خلالها الفرد عوامله وحقاته وقيمته السياسية ويمثل الحقوق والواجبات ويكون بواسطتها موقفه واتجاهاته الفكرية والإبداعية التي تؤثر في سلوكي وممارساته اليومية وتحدد فاعليته السياسية في المجتمع من خلال:

«غرس القيم السياسية التي يحتاجها الفرد في معرفته بالسياسة.

تنمية الوعي السياسي والثقافة السياسية لدى الفرد.

حث الفرد على المشاركة السياسية الفعالة وتعليمه المسؤولية السياسية.

ويمكن تبني التعريف الذي يعتبر التنشئة السياسية بأنها عملية تقوم بها المؤسسة التعليمية لتكون الرؤية الشاملة للتعليم بما تضمنه من معارف سياسية بناءيتها والتي تمكن الإنسان من إدراك القضايا السياسية في مجتمعه وتحليلها وتحديث موقفها منها والتي تدفعه للتحرك من أجل تغييرها وتنمية المعتقدات والقيم والاتجاهات التي تساعد التعلم على التفكير النقدي حول الحكم والسلطة والتنوعية بالقضايا السياسية المحلية والقومية والعالمية، واحترامها ما يدور في الوقت السياسي بحيث يدافع عن حقوقه كموثوقي وينتزع بناده واجباته. ويكون قياده في العمل الاجتماعي بأناعه ومشاركاً في الحياة السياسية بكفاءة، أو تطويرها بما يدفع الفرد للحرص على أن يكون له دور في الحياة السياسية من خلال المزاحمة الإرادية لحق التصويت والترخيص ومناقشة القضايا السياسية مع الأخرين والاشتراك في المظاهرات وحركات الاحتجاج والانضمام للأحزاب أو المنظمات أو الأشخاص في حلقات التدريبية والدينية بالجهود الذاتية وغير ذلك ويشمل القضايا السياسية المثلة في المعرفة وتهتم أيضاً بإبادات التفكير السياسي واتجاهات الفرد ومشاركته، والتي تشكل مجالات التنشئة السياسية.

فما هي تلك المجالات?

مجالات التنشئة السياسية:

هنا أربعة مجالات للتنشئة السياسية هي:

1- المجال الأول: الثقافة السياسية، ترتبط الثقافة السياسية بالتنشئة السياسية ارتباطاً عضوياً فالأولى هي المحيط العام أو النسق الذي يتفاعل فيه التنشئة ويشتمل منها مضمونها الاجتماعي والسياسي، فالثقافة السياسية جزء من الثقافة بصفتها العام، إنها طرق التفكير والشعور تصدرها كلية التربية جامعة المنيا

E-mail: gamel_abdo59@yahoo.com 01002702115
والسلوك السياسي الخاص بجماعة ما وتعرف بأنها العامل الذي يفسر أوضاع التعارض السياسي، وتتمثل عناصرها في:

أولاً: التوجهات الخاصة بـالأشكال: وهذه التوجهات تتنوع نحو النزاية البارجمانية- النفعية أو العقلانية.

ثانياً: التوجهات نحو السلوكي الجماعي: ويقصد بذلك أن يتقسم ذلك للثقافة تشكيل التعاون والاندماج بين أفراد المجتمع أم هي تفاعلية انشقاقية.

ثالثاً: التوجهات نحو الأشخاص الآخرين: قبل تقدب علينا الثقة أنكمطرح ثقة (أبوهريد 2010، ص. 50)

أي أن الثقافة السياسية تشير إلى كيف يفكر الناس وما شعرهم بالنسبة للعالم السياسي وما اعتقاداتهم وما الذي يؤثرهم؟ وكيف يتصفون؟ وكيف تؤثر هذه العقلات وطرق الساحل والشعور بين المجموعات داخل المجتمع، ومن ثم فإن التشذيب السياسي تشكيل جزء ثقافة سياسية حديثة تعتمد على خلق الإحساس بالمواقفة الصادقة والانتماء.

ويرتبط بمفهوم الثقافة السياسية مصطلح آخر يعتبره البعض مرادفاً لها وهو مصطلح الوعي السياسي فقد نال اهتمام كثيراً من الفلاسفة والمفكرين حتى صار من الصعب تجاهله رغم تداخله في بعض المفاهيم (إيبراهيم 2005، ص. 7)، ويعرف بأنه تلك الأنماط من المعركة والاندماج والقيم التي تشكل الثقافة السياسية للأفراد من حيث ارتباطها بالساحة السياسية وهذا التعرف يساوي بين الوعي والثقافة ويقصدها آخرون ما لدى الأفراد من معرفة سياسية على المستوى المحلي أو العالمي، وعرفت القوى الفاعلة والمؤثرة في صناعة القرار وطنياً وعالمياً، وهو طريق الفرد لمعرفة حقوقه وواجباته في كل الأنظمة الديمقراطية أو الجمهورية، وميزز من رؤيته لقضايا وطنه وأمه وأولويته التي تؤثر في المجتمع بصورة تحويلية نتيجة الثقافة السياسية التي حصل عليها المواطنون داخل المجتمع والتي تحدث فجتاً على التخلف أو التقدم السياسي من حيث إدراك المواطنون لدورهم في صنع القرارات ومدى ظهور فكرة المواطنة المستقلة (خضر 2002، ص 7).

وتنطلق الدراسة الخاصة بالتعرف النشط الذي يعتبر الوعي السياسي نتيجة للثقافة السياسية لنفرد عبر التناسخات السياسية بواسطة المؤسسات الاجتماعية المختلفة فالوعي يستند على رؤية شاملة، وإدراك دقيق، وإحساس بالتنظيم، ورغبنا في التغيير لتحقيق التحرر أو مواجهة قضايا المجتمع، وذلذلك تتحقق المواطنة المستقلة وذذذا لا ينتج إلا بعدما تكون ثقافة سياسية تتضمن معرفة وقيم واتجاهات سياسية تنتج لنفرد يمتلك وبعوأوضاع مجتمعه ومشكلاته ويحملها ويعمل عليها ثم يحدد موقفه منها.

---

208

تصدرها كلية التربية جامعة المنيا
E-mail: gamel_abdo59@yahoo.com 01002702115
الجانب الثاني: مهارات التفكير السياسي: والتي تمثل المجال الثاني من مجالات التنشئة السياسية
ويقصد بها تنمية المهارات العقلية ذات الدلالات السياسية الطبيعية للتفكير الاستباقي النافذ مع تطبيقها
على الحياة السياسية كقاعدة على الوصف والتقسيم والتقديم وتعلن المهارات الضرورية للتفكير والعمل
المستقل ومهارات التساؤل بذكاء وادراك القيم المجردة ومهارات البحث عن المعلومات، وبناء الفروض
واستخدامها في صنع القرارات وحل المشكلات، وتعليم تكوين واستخدام معايير للتقييم وتحكم على قرارات
الآخرين واتخاذ قرارات حول القضايا والمشكلات العامة، والقدرة على التفكير الاستباقي، أي المهارات
التي تساعده على زيادة القدرة على الإدراك والتكييف في العالم السياسي لفرد.

الجانب الثالث: الاتجاهات السياسية: وهي قدرة التنشئة على تكوين وبناء اتجاهات سياسية لدى
الفرد. يساعد على تحديد موقفه إزاء الأشخاص أو الموضوعات أو الأحداث السياسية وتتعلق الاتجاهات
بالموقف الداخللي للفرد والتي يؤثر في اختياره للعمل تجاهه هدف ما أو شخص ما أو حedly ما وتركز بؤرة
الأهداف الاتجاهية على مشاعر القبول أو الرفض واللازمة أو المتع (Stephaine,c,2006,p40)

الجانب الرابع: مهارات المشاركة السياسية: وهي مبدأ ديمقراطي من أهم مبادئ الدولة الوطنية الحديثة
فالديمقراطية كنظام، وحقوق المواطنة كحالة ووضع، والمشاركة كعملية، مفهوم ثلاثة مرتبطة بشكل
عميق، ولقد تعددت الطرق التي تناولت فهم المشاركة السياسية، فتتركا بأما نشاط اختياري
يهدف إلى التأثير في اختيار السياسات العامة أو اختيار القادة السياسيين على المستوى المحلي والقومي
سواء كان هذا النشاط ناجحا أو غير ناجحا منظرا أو غير ناجحا منظرا أو غير ناجحا منظرا أو غير
بإربة (2010، ص16)

كما تعرف بأنها نبض من السلوك الفردى أو الجماعي الذي يستهدف التأثير على عملية صنع
القرار داخل المؤسسات العامة سواء كان هذا السلوك قانونياً شرعياً أو غير قانونياً سواء كان سلوكا
سليماً أو يستخدم القوة، وذلك أيا كان النظام السياسي الذي يجري اتباع هذا السلوك داخل يوصف
بالمتطوع أو الديمقراطية (نور،2001، ص5)

وتعني المشاركة السياسية في أوسط معاناتها إشكال المواطنيين في رسم السياسات العامة ووضع
القرار بإبداعهم ويجدر معانينا تعني حق المواطنيين في ممارسة الرقابة على من يقوم بذلك
(العمل،Jaralke,2014، ص2)

209

تصدرها كلية التربية جامعة المنيا
E-mail: gamel_abdo59@yahoo.com 01002702115
تتشرف بأنها مشاركة الفرد في مستويات مختلفة من النشاط في النظام السياسي وهي تتراوح بين عدم المشاركة وبين شغل منصب سياسي بينما يقصرها البعض الآخر على عملية التصويت في الانتخابات (عبد الوهاب،2000،ص.102).

وتتبني الدراسة الحالية التعرف الذي يعتبر المشاركة السياسية ناشئًا اجتماعي سياسي فردي أو جماعي طبيعي أو رسمي يعبر عن اتجاه عقلان ترشيد مبتهج الفهم الوعائي والالتزام بحقوق المواطنة وواجباتها يمارس من خلال الأفراد أدورا فاعلة ومؤثرة في العملية السياسية سواء من حيث اختيار الحكام والقوات السياسية على كافة المستويات أو التأثير على صنع القرار أو تحديد غايات المجتمع وأهدافه المعاونة في إدارة أحداث العمل السياسي وتشكيله وتنفذه أو متابعته وتقويمه وسائل تحقق ذلك بشكل مباشر أو غير مباشر، وللمشاركة السياسية درجات متفاوتة تتمثل في:

المشاركة الإيجابية: وهي تتفوق بمبادئ الحرية والعدالة والديمقراطية.

المشاركة المتجهة: هي التي تتجه نحو النظام السياسي السائد في المجتمع أو تتجه إليه.

المشاركة السلبية: هي التي يكون فيها الشخص عازفًا أو بعيدًا عن المشاركة السياسية وقد يتغذ هذا بعد صورة من ثلاثة:

أ- اللامبالاة السياسية: أي عدم الاهتمام بكل ما يحدث في المجتمع عموما أو في بعض قطاعات ويترب على الامثال لكل ما يأتي من قبل السلطة وقد تحدث نتيجة لعدم قدرة الفرد على تعلم المسؤولية.

أ- نتيجة للشعور بالخوف وعدم الأمن.

ب- الشك السياسي: أي عدم الثقة في أحوال وأقوال السياسيين والشعور بأن العمل السياسي عمل ردي.

ج- الاغتراب السياسي: أي شعور الفرد بالغرابة عن حكومته ونظام مجتمعه السياسي القائم والاعتقاد بأن الحكومة وسياستها يسيرها أخرون لصالح أ/terms لتأواعد غير عادلة ومعهودها بان السلطة.

لا يعنيها أمره ولا قيمة له فيتقد أهدافه وحماسه ودفاعه على المشاركة.

وهذه الدرجات جميعا تتأثر بعوامل التنظيم السياسية التي تتلقاه الأفراد خلال المراحل العمرية المختلفة (الجهة المركزية للمستوى والصيانة،14.2004،ص.4).

ومن خلال تحليل التعرفات السابقة للمشاركة السياسية يتضح الآتي:

- أن التعرفات المختلفة للمشاركة السياسية بعضها أثر على كونها نشاطًا لاختيار الحكم والتأثير في قراراتهم، وبعض الآخر أثر على دورها في صنع الأهداف العامة للمجتمع، واعتبرها البعض من الأمور اليومية بما لا يجعل أي عمل سياسي خارج نطاق المشاركة في نفس الوقت الذي قصر فيه البعض من المشاركة السياسية على عملية التصويت في الانتخابات.

110

تصدرها كلية التربية جامعة المنيا

E-mail: gamel_abdo59@yahoo.com 01002702115
أن هناك من التعريفات لما يرى أن المشاركة السياسية ليست من الضرورة أن تكون قانونية أو مشروعة أو سلمية ومن ثم فالعنف والاعتصام والإضراب أشكال مختلفة للمشاركة السياسية كما تهدف إلى التأثير على السلطات الحاكمة. كما أنها لا تتعلق أن يكون المشاركون عضوا في حزب أو جماعة أو منصب سياسي في حين يؤكد البعض الآخر على التمثيل السياسي للمشاركة السياسية.

أن المشاركة السياسية عملية مكتسبة يتعلمها الفرد أثناء مراحل عمره المختلفة من خلال عملية التنشئة السياسية.

- أنها تعني حرس الفرد على أن يكون له دور سياسي نشط وتميز هذا الدور بالإدارية. وقد يأخد شكلا رسمياً مثل الاعترام إلى حزب سياسي وقد يأخد شكلاً غير رسمياً مثل المظاهرات الجماعية وقد يقصر هذا الدور على المستوى المحلي الضيق وقد ينتمي لمستوى القومي وقد يتحمل السيدون مما وهذا الدور يهدف إلى التأثير على القرار السياسي في الدولة أو يهدف إلى مواجهة المشاكل الاجتماعية العامة.

وعليه فالتمثيل السياسي له ثلاثة محددات:

- محدد معرفي: يتمثل في طبيعة المعلومات والمعرف ذات الطابع السياسي.
- محدد اجتماعي: يتمثل في طبيعة العلاقات الممكنة بين المواطنين والقيادة والمؤسسات.
- محدد تقني: يتمثل في مختلف الأحكام والتعليمات التي يصدرها الأفراد على الظواهر والمؤسسات.

وفي ضوء عدد مجالات التنشئة السياسية فما هو طبيعتها إذا؟

وظائف التنشئة السياسية:

أ- تنمية الذات السياسية: التي تعد منطلقة عملية التنشئة السياسية يعنى أنها تهدف إلى أن يطور الفرد ذاتاً سياسياً أو شخصية سياسية من خلال مجموعة التوجهات التي تكون له نحو العالم السياسي بما في ذلك وجهات نظره حول دوره السياسي الخاص ومشاعره السياسية.

ب- توفير بعض الحقوق للكتابة والمطالعة والالتزامات الدستورية في المجتمع. ودأرته الواعي السياسي يجب أن يركز على شريعة الشباق لأنهم أكثر ضرورة في تنفيذ السلوك السياسي والدائم والدائم في المجتمع. تكون الشباق طاقة كبيرة تساعد المجتمع في القضاء على ظواهر ومظاهر العنف والإصلاح والاقتصاد والتعميق. واللجوء إلى الفقة العقلية والعوان في كل الأزمات والتداخلات على أسس ديمقراطية.

ج- تكوين شعور الوعي في الجماعة والإحساس بالأفكار. وهذه تعد العناصر الرئيسية التي يشاع الفرد بقيمة المواطنة العامة ثم يماث في سماتها ويركزها حتى تتحول إلى الوطنية الصادقة.

تصدرها كلية التربية جامعة المنيا

E-mail: gamel_abdo59@yahoo.com

01002702115
- تحقيق النمو الديمقراطي بسوطته الصحية والذي يتوقف بدرجة كبيرة على مدى اشراك أفراد المجتمع بفاعلية في تعريف وتحقيق الأهداف السياسية أي على إجادة فرصة المشاركة أمامهم وجعلها حاقيًا يتمتع بها كل مواطن دون تفرقة.

- تعميق الشعور بالمسؤولية لدى الحاكم والمحكوم ودعم الحكم الجماعي

- تجذر الروح الوطنية والقومية لدى الأفراد ما يجعلهم يتعزون بثقافتهم وتراثهم وحضارتهم ذلك

- الاعتراف الذي يدفعهم لأن يشعروا في سبيل وطنهم وأمتهم (شبان). (تعداد، وحجازي، ص 20)

- خلق توجه أيديولوجي لدى الأفراد يتماشى وقيم ومبادئ مجتمعهم يحقق طموحاتهم في تنمية المجتمع

- التحدي للأفكار والمعتقدات العديدة فرض زعزعة الثقة بالنفس وتشويش الأفكار لدى المواطنين

- من أجل السيطرة عليهم وجعلهم للفلكل (الطبيب، 2002، ص 2)

- ما سبق يبين أن التنثنية السياسية عمليا لا تهدف إلى تكون وتنمية معارف سياسية معينة

- عند الإنسان بل تهدف إلى تكون وتنمية توجهات سياسية تشتمل على قيم ومعتقدات واتجاهات سياسية

- بما يؤدي إلى أن يكون الفرد واعيا باللاقتات السياسية والقضايا المحلية والقومية والعوالم. ويبعد

- قادرا على المشاركة بوعي وفعالية في حياة مجتمعه السياسية خاصة والاجتماعية العامة. كما أنها لا

- تهدف إلى أن يكون عند الفرد واعيا باللاقتات للمجتمع مما استناداته في عملية تجاوزية

- نافذة وقادرية على الحوار والبناء وعلى العمل المؤدي إلى التغيير نحو الأفضل ومواجهة التحديات الداخلية

- والخارجية التي يتعرض لها الوطن وهذا يقودها إلى التسامح عما هي أهم هذه التغيرات والتحديات التي

- ينبغي إعداد الطلبات الموجهة عن طريق التنثنية السياسية؟

- التغيرات العاصمة والتحديات الداخلية والخارجية وعناصرها على التنثنية السياسية:

- إن طبيعة التنثنية السياسية تختلف من وقت لآخر يتبناها اختلافا في البيئة والظروف الاجتماعية والسياسية والاقتصادية التي يعيشها المجتمع فضلا عن أطرافها بدقة وطبيعة التغير الاجتماعي الذي

- يكتنف المجتمع وتحول الدراسة في الجزء الثاني التعرف على أهم التغيرات العاصمة والتحديات التي

- تواجه المجتمع المصري وما تتطلبها من التنثنية السياسية في هذه الفترة من حياة الوطن. وتمثل أهم هذه

التغيرات والتحديات فيما يلي:

- ٢٠١١ تأهيل يناير ونواباص

- الموروث السياسي الثقافي المصري

- الإعلام وتنويز الموجي السياسي

- تصدرها كلية التربية جامعة المنيا

E-mail: gamel_abdo59@yahoo.com ٠٠١٠٠٢٧٠٢١١٥١
العولا

- قبل يناير 2011 وتواجدها:
إن التحول الديمقراطية أو الثورة الديمقراطية هي انتقال النظام السياسي من نظام غير ديمقراطي
سواء كان نظامًا ملكيًا أو جمهوريًا مطلقاً أو نظامًا سلبيًا أم نظامًا ثوريًا شمولياً أم نظام حكم
الحزب الواحد إلى نظام ديمقراطي يتميز بالانفتاح والتعددية والمشاركة السياسية واحترام حقوق
الإنسان وغيرها من المبادئ الديمقراطية. فالديمقراطية ليست مجرد نظام سياسي، وإنما هي في
الحقيقة تعتمد على الممارسة كأسلوب للحياة المجتمعية والخبرة المثلى للحركة المتبادلة. وإذا كانت الأسباب
التي تؤدي إلى التحول الديمقراطية متعددة وتختلف من مجتمع إلى آخر فإن الثقافة السياسية تعد من

العوامل المؤثرة في هذا الصدد (جاك، 2012، ص 98).

وقد اجتاحت الثورة الديمقراطية العالم في السنوات الأخيرة من أجل الطاقة بالحرية
والديمقراطية والتعددية في الرأي والمشاركة الشعبية في اتخاذ القرار. وقد استطاعت هذه الثورات أو
الحركات الديمقراطية أن تجد لها خرزاً من التفسير السياسي والأزمات الهيكليّة الاقتصادية
والحكومية للمجتمعات الشمولية التي تمثل الديمقراطية إلى معظم
دول العالم واستطاعت بدرجة أو أخرى أن تكون توجهاً جديداً نحو تأسيس جديد من الديمقراطية
التي تافي الحزب الواحد للسلاسة وتقوم على التعددية الحزبية ودعم الخيارات الأساسية والمشاركة
الشعبية والتي أصبحت طلباً أساسياً لشعوب العالم اليوم (سفر، د.ت.ص، 7).

وهذا ما تلقى بمصر خلال العوامين السابقين مثلاً في ذكرى 25 يناير 2011، حيث خرج الملايين إلى
مياهين مصر قطاعية ينتظرون العيش والعلاقات الاجتماعية ويؤمنون بأن تحقيق تلك الغايات لن
تكون إلا من خلال إقرار حقيقي لسيلة القانون وتطبيق قواعد مقيضات حماية حقوق الإنسان ومشاركة
فاعلة لجميع طوائف الشعب في إدارة شروطهم.

وفي ظل مرحلة انتقالية نمت جمع الشعوب أن يتحقق لصر خلالها انتقال سلمي ومنظم لسلطة
الحكم والتشريع إلى سلطات وهيئات متخصصة تم تأسيس أحزاب يتحدد
خوضها ويعتمد التواريخ بين حقوقها وواجباتها وصولاً إلى توقيع على مقومات
تسلح لإتمام دعوة جمهورية ثانية بمصر نجد تخطيط قانوني وسياسي واضح وزيادة تحرر ونصب
المواطنين من ثم التفرغ وأصبحت الدعوة إلى التواريخ أقصر الطرق للتحاور ومن ثم تراجعت و samo
الشعب وأماله وعهد للتفكير في هوى حياته اليومية لاجل توفير الطعام والشراب والسكن والتعليم
والصحة وعادت معها غايات الحكومات لتتمثل في ضمان تدقق الوقود واستمرار الكهرباء وكتابة المباه
وتواجد الخبير والسعل الأساسي والتخلص من القمامة وبدا الناس يتناسون سبب كونهم وأنها لم تكن فقط للعيش ولكن كانت للحرية والمفهوم الإنساني والاجتماعية والقيام نظام ديمقراطي لا يكتفي بالجذب الشكلي للديمقراطية كالانتخابات الدورية وإنما يأخذ بمعتاه الموضوع وجوهها المثل في مجموعة من القيم والمبادئ والمثل الإنسانية التي لا تستوي ولا تستقي الحياة الديمقراطية الحديثة بدونها وفي مقدمتها المساواة وعدم التمييز والوقاية والسياقة والحرية والتعبير والعقيدة. بما يمكن المجتمع بكل مكوناته من المشاركة في الحكم وتقرير مصيره بدون مساعدة بسيوني، وهلال، 2012، ص 15، وإن ذلك على شين إنما يدل على ضعف التنظيم السياسي لديهم.

- تعام حالة من الاختلاف النشاط في المجتمع المصري بين نصائح الثفائق الإسلامية وأنصار الثفائق المصرية المتأنيرة بالثقافة الغريبة. ووجود عدد ليس بالمنتهي من أنباء الشعب المصري من ينتقدون انتقامهم ولهما الذي يجعل العيشون حالة من الاغتراب فأصبحوا طاقة مقفولة بل تستعملهم كطائفة هامة في العنف والإرهاب والجريمة.

- التعبس السياسي لدى الكثير من الشباب المصري كأحد تداعيات ثورة 25 يناير 2011 وتثير على المجتمع المصري بشكل عام وتفاعلات الوضع العربي في الشارع المصري بعد ما كان أسرة واحدة تدين الحكام السبتي.

- ظهور فكرة الزعيم الأول، والخبز الأعظم، والرئيس المخلص، يامر في طاع، حتى أُصبحت الرئاسة مطلب الجميع، والرئي لا يحاولون، بل يأمر، والرئي لا يحاولون أو يتناقصون على الرئاسة. وأصبحت الأنظمة السياسية والاجتماعية تتغير وتتغير الروس، وتتغير الأحزاب من القمع إلى القاعدة. وتعل براسيم، وتعقد بقرارات كأن هو هو من السرطان بطول قهرهما جعل الناس يرضون بلغة العيش والسياسة بسيطا، وترك الحور والطابان بالحق (حلفى 2014).

- مما يجعلنا في أشد الحاجة إلى تشجيع سياسية تصلح ما أفسدته النظام الديكتاتورية في المجتمع باقته.

- الرؤى الثقافية السياسية المصرية:

- أثر النظرة التاريخية التي مرت بها البلاد على تطورها في مناحي الحياة كافة بما في ذلك نظم التعليم من حيث أهدافها ومناهجها وسياساتها التعليمية في تحقيق الأطراف السياسية للنظم القائمة وفصولها وأولوياتها ومن ثم اتباط السياسة التعليمية بالأفراد.

- تعانى مصر من ظاهرة التخلف الأيديولوجي وانتقائها إلى وجود أيديولوجية واضحة ترتبط بها.

214

تصدرون كلية التربية جامعة المنيا

E-mail: gamel_abdo59@yahoo.com

01002702115
التخفيض الاجتماعي والأمية الذي تجعل معظم الجماهير خارج العملية السياسية ويسهل على القوى

الحاكمة تزيف الديمقراطية.

الثقافة السياسية للمجتمع المصري والتي تتضمن تراكمات تاريخية وأساليب تنشئة مبينة وقد

ظلت الغالبية العظمى من الشعب فرسًا للقهوة الاجتماعي والتضخيم السياسي والاقتصادي. فمن

الحقائق التاريخية المعروفة في التاريخ السياسي المصري أن السلطة السياسية قديما وحديثا تعتمد

على القوة وتستمد تأييدها وتغذتها من قوة الجيش. فشاهدت الأساليب العسكرية من طاعة وامتثال في

كافة الجولات وفي أساليب التنشئة. وضاقت الحكماً بالانعدام والمعارضة. ولكنها من الأساليب التي لا

تترقى الطبعة العسكرية ومن ثم اتساع القهر والإرهاب وأصبح الغزو من السلطة هو الظاهرة

المستمرة في وجدان الفحص والواقع. ومن ثم استمرت السلطة السياسية هي السلطة القيادية للشعب

المصري وأثرت الجماهير الحياة السلمية والابتعاد عن الحياة السياسية. (عبد الحليم، 2011، ص. 45)

وفي ظل هذه الظروف بإرادة سياسية وثقافية واجتماعية والأقتصادية تكونت وتشكلت

الثقافة السياسية وقد انتشرت هذه المفاهيم على مستوى فاعلية المشاركة السياسية للشباب وأصبح

مثيرًا أو سلبًا في هذه العملية. فهناك مثلًا مجموعة الشباب ذات الفكر المتطرف ومجموعة أخرى تعيش

حياة تهدف إلى إثقاء حاجاتها المادية فقط ولا تتم بعدة حولها في الحياة السياسية. وأصبحت

مفاهيم الحرب والمشاركة السياسية والديمقراطية وحقوق الإنسان تتمثل تطلاً شعبًا ولا يمكن أن

تحقق إلا من خلال تنشئة سياسية في ظل نظام تشريعي ديمقراطي يناسبه ولا يمكن أن

د- الإعلام وتزيف الوعي السياسي:

شهد القرن العشرين منافسة جديدة للصحف بعد أن كانت مثبتة للساحة الإعلامية وتمثّلت

هذه المنافسة في ظهور الإذاعة ثم التلفزيون الذين استطاعا تقديم رسالتهم إلى كافة الثقافات

الاجتماعية وإلى كافة الفئات العمرية من الطفل إلى الشاب، وذلك يتداخل هذه الأجهزة في عملية

التنشئة السياسية للأفراد إذ تقدم عبر برامجها تفهماً مبتهلاً للثقافة السياسية وإدراكها (سيد، 2008،

ص 128). فنعدم ظهور أجهزة الإذاعة إلى طرح أفكار وترويجات لا تتطابق مع حقوق الوجود

الاجتماعي فإنهم يتحولون إلى سلبيات عقول. وذلك أن الأفكار التي تترعرع عن جذورها من عادات

والإباحة وعي لا يستطيع أن يستوعب بإرادته الشروط الفعلية للحياة القائمة أو أن يفرضها. سواء على

المستوى الشخصي أو الاجتماعي ليست في الواقع سوى أفكاك مضللة

وبعد تضليل وقبل النكراد أن الأمر يتعلق بالمشاريع حيث يمثل أحد الأدوات التي تسعىدية من خلالها إلى

تتبع الجماهير لأهدافها الخاصة في استخدام الأسلوب الذي تفسر وتثير شروط السائدة للوجود بل

215

تصدرها كلية التربية جامعة المنيا
E-mail: gamel_abdo59@yahoo.com ☑ 01002702115
وتضفي عليها أجسام طابعا خلايا. يضمن المضلون التثبيت الشعبي لنشاط إداري لا يخدم في الدوام البعيد المصالح الحقيقية للأغلبية وعندما يؤدي التضليل الإعلامي للجماهير دور بنجاح، تتمنى الحاجة إلى اتخاذ تدابير إدارية بديلة.

ولكن تنطلق الجماهير أول أدائه في النخبة الحاكمة من أجل الحفاظ على السيطرة الاجتماعية. فالحكم لا يزالون إلى التضليل الإعلامي إلا عندما يبدأ الشعب في ظهور علل إدارية الاجتماعية في مسار العملة التكنولوجية أما قبل ذلك فلا وجود للتنقل بل يوجد باللهب الأخرى قمعًا شاملًا إذا لم تكن لتنقل المشتبهين عندما يكونون متفوقين في بؤس الواقع. (عمر، 2004، ص. 18).

وتعمل الحكومات في الدول غير الديمقراطية للتآمر بدرجة أو أخرى على وسائل الإعلام.

لكنها السيطرة القائمة عليها بحيث تعكس الوسائل الإعلامية الدوام والأيديولوجيات الرسمية للدولة. فقد ي赭ض النظام السياسي نوعا من الرؤية على المتواضع والضحية الذي يقهر الإعلام. فضلًا عن القوانين التي تكب جماح الإعلام والتي يزعمها أحد الدعاوى القضائية المتفاقمة ضد صحفيين والذي يثير إشكالية حرة حرية التعبير والندب، كما أن كلمة زاد تعزز وسائل الإعلام لتتبرق في جفت المسافة بين المواطنين في التمتع بديمقراطية الإتصال وبالتالي قلف فرص التطور. وبدلاً فنلاع出现问题腺材شان للتضليل فتتكون النتائج هي السلبية الفردية. الذي تعمل وسائل الإعلام والنظام وكل على تحقيقه من حيث أن السلبية تعزز وتؤكّد الإبقاء على الوضع القائم. (خضر، 306، ص من 292-296).

وهذا ما يلقي على المؤسسات التعليمية ضربة وجود تنغصنة سياسية للطلاب حتى تكون من خلالها التصدي للكم الخاطر والتحديات والاقتران التي بذلك تهمد امن واستقرار الوطن وحرية أبنائه وولائهم وازمنة لهم.

5- الغدالة: أن حقيقة مقتني الديمقراطية تتمثل في الصراع الدائر بين أبرز خيارات في العالم المتمثلين بالبداية وأوروبا، صراع جدي وعنصري يدور على الثورات الموجودة في العالم إرباطًا من النفوذ والأسواق الاستهلاكية وكالناء بالمواقف الإستراتيجية. ومن这里 القوة الغنية في موارد الطاقة والواقع الإستراتيجية كان لأمريكا وأوروبا الدور الأكبر في الصراع على هذه المنطقة بداية من مصر وباقي دول المنطقة. حيث يتجمع الصراع في ثلاثة أجزاء إدارية رئيسية في المنطقة: الدور الاقتصادي – الدور السياسي – الدور العسكري، وهذه الاختلافات الثلاثة كانت وما زالت المواقف الحقيقية التي منعت شعب منطقة الشرق الأوسط من أخذ أي دور حقيقي مستقل عن نفوذ أمريكا وأوروبا. وسواء كانت هذه الاستقلالية

تصدرها كلية التربية جامعة المنيا
E-mail: gamel_abdo59@yahoo.com 01002702115
ديمقرطية أو غير ديمقرطية فسوف تسعى أمريكا أو أوروبا بما لديهم من قوة ونفوذ في المنطقة لإغلاق
أي طريق أو منافذ ممكن أو أن تحقق من خلالها شعور المنطقة استقلالًا عن نفوذهم. مستعينين بذلك على
مساهمات عديدة محتملة تندفع تحت مسمى العرية والديمقراطية وحقوق الإنسان، وأخطر ما في تلك
السياقات هو تمس غير التوازن على السلطة باسم الدولة المدنية بخليفة الديمقراطية والإسلام وذلك
إخفاء نصورة الدولة العثمانية وتجاهل ظهورها بين المسلمين. كون الغرب يعلم لبليج أن العلمانية
هي دولة كفر بعادين المسلمين أو التركز على الجانب الاقتصادي وربط ثورات المنطقة بسياسات سنود
التقد والبنك الدولي فضلاً عما تقوم به من تهيج الأقلية الدينية والعرقية الموجودة في البلاد
الإسلامية طمعاً في استخدامهم كأداة معركة لإثارة البلاط داخل الدولة (الربيع العربي بين أنواع
الرأسمالية ووعود الديمقراطية.

وقد رصدت إحدى الدراسات عدداً من الصيغ واعتبرتها بعبارة تحديات حقيقية للدولة
الوطنية. وفي الطلب منها المواطنة والمواطنين وكانت هذه الصيغ هي حقوق الإنسان الكوني في مواجهة
حقوق المواطنين القومي، الإنسان المدني العولم في مواجهة الإنسان السيادي القومي، الإنسان المستهلك,
الإنسان الرغبي. الإنسان ما قبل المواطنة ولذلك تسعى الدولة من خلال حرصها على ترات دورة الدولة
الوطنية إلى عقول المواطنين وتلبس قيم المواطنين القومية لدى المواطنين واستبادتها بحقوق الإنسان
الكونية وذلك من خلال تفعيل القانون الدولي، والمجتمع المدني العولم، حتى ينتهي الانتهاء للوطن
القومي وطموح الهيئة القومية وانتفاء الوالد لأوراق

وقد تحوّلت كثير من بلدان العالم النامي ومنها العربية في ظل نظام العولم إلى دول وشعوب
مجهورة يمارس عليها كافة الضغوط والاستسلام والانقضاء أمام التيار الجارف القادم من القرن بكل أشكاله
وبأواعه محاولة بنذلك خلق نظام سياسي وثقافي والمجتمعية وترابية تنتفع مع رياح الحرب الجارفة
(مواعيد 2008، 2008، ص 111)، حيث استجاب بعض الاقتصاد العربي للاطراف الشعبوية واحتفا
تغيرة جذرية في الجانب الديمقرطي والثقافي والتعليمي بدعو حج الإصلاح والتطوير وإن ظهرت
في بداية كما لو كانت ذاتياً من مناطق وطنية فإنهما في حقيقة تمت استجابات لبادرات قوى
الهيمنة والضغوط الخارجية المتزايدة خاصة بعد أحداث الحادي عشر من سبتمبر (عمر 2004، 2004,
8) ولكل ما سبق أصبح النظام التعليمي المصري مطالباً اليوم أكثر من أي وقت مضى - بإعادة
إصلاحه وتطويره بما يتفاهم مع تحولات القرن، ربما يمكنه من الأداء ومناعة رمادية
خصائص المجتمع وتوقعاته وذلك من خلال التئنثة السياسية التي تذهب دوراً كبيراً في تنمية المجتمع
بصفة عامة والتنمية السياسية بصورة خاصة عن طريق بناء شخصية الفرد السياسية

تصدرها كلية التربية جامعة المنيا
E-mail: gamel_abdo59@yahoo.com 01002702115

217
وتنشئ شباب الوطن سياسيا وتوعيتهم بحقيقة هذه الصراعات والصياغة الدولية حتى يعرفوا
عودهم ويتخاذق قراراتهم في المستقبل عن وعي وبراءة يتيكروا المصلحة الوطنية لبلدهم.
لذا كانت تنشئ طلاب المرحلة الثانوية سياسيا ضرورية لصالح المجتمع لاستمرار بقائه
ونزادة تسامك وتجانس إطاراتها المختلفة للحفاظ على مصالح البلاد ومزاراتها العامة ويتعدّ المدرسة
المؤسسة التربوية النظامية الأولى التي يتوقب بها أن تؤدي تلك الأدوار من خلال أهدافها وملاحظاتها
وأنطبعتها المختلفة حيث تدرب المحاور الأساسية في التنسيق السياسية التي من خلالها يتم تنشئ الفرد
الوطني الوعي بصالح وطنه المحافظ على هويته الوطنية المخلص لجمههه والراعي لقيم وطنه
العليا، فما دور المدرسة في التنسيق السياسية؟
دور المدرسة في التنسيق السياسي:
إذا كانت مهمة التربية الأولى هي بناء الإنسان، فإن تحقيق وعي هو جوهر تلك الهمة... تحقيق
وعي بنائه ويتمجهه والحياة، تحقيق وعي كمواطن يتمتع بحقوقها الوطنية ويتحلى بأتباعها وتحقيق هذا الوعي أمر
غايته الأهمية تطوره المجتمع وتمنيته واستمراره.
وتمد المدرسة بينة اجتماعية ووسطا ثقافيا له أهدافه، ونسنته وقوائنا فيها يتمل طفلا
أدوارا اجتماعية جديدة كما يتعلم الحقوق والواجبات وضبط الاحتفالية والتوفيق بينه وبين حاجاته
وحاجات غيره من الأطفال كما يتعلم التعاون والانضباط السلوكى، بالإضافة إلى تفاعلها مع مرديه
كقيادات جيدة وكمؤداج سلكية مشائيا: جودجان، مرر سابق، ص، 79)، وهي تكون من بدوة عن طريق
أولا: التنسيق السياسي، وذلك من خلال مقررات مينة كأسلوبية الوعي التاريخي والقراءة
والمحفوظات والتي يجب أن تنتفق مع ملاحظات الطلاب عن عالمه السياسي حتى يتقبلها الطالب
ويترجها مستقبلا إلى سلوك عملي
ثانيا: طبيعة النظام المدرسي: حيث يقوم المناخ العام في المدرسة بدور كبير في تشكيل إحساس التلاميذ
بالفاعليه الشخصية وتحديد نظرتهم تجاه بناء السياسي القائم وذلك بتأثير كل من:
- علاقة العمل بالتلاميذ: قد تكون هذه العلاقة من طبيعة تسلطية بحيث لا يستطيع التلميذ منافسة
المدرس أو محاربه في الرأي وهذا من شأنه أن يعوق نمو الاستعداد للحوار وسماح الرأي الآخر عند
التلميذ ويمكن أن يحدث العكس في حالة ديقاطرية العلاقة بين المدرس وتكلمทานه:
- التنظيمات المدرسية: مثل الأنشطة اللاصقة ويتوقف نمو إحساس التلاميذ بالاقتران الذاتي
والالتزامات الاجتماعية على مدى توافر مثل هذه التنظيمات الطالبة ودرجة مساهمة الطلاب فيها
الطبيب، مرر سابق، ص، 39) ويعتبر الأنشطة اللاصقة الدعامة الأساسية في التربية الحديثة في

218

تصدرها كلية التربية جامعة المنيا
E-mail: gamel_abdo59@yahoo.com 01002702115
ганياً كملاً الأنثاقة الصرفية في تحقيق أهداف التربية المرئية الشاملة، فضلاً عن الانتساب الاصفي إذاً وما
أعمالها وأهدافها وما دورها في التنسيق السياسي؟ ما يميز لنا الجزء الثاني من البحث
مفهوم النهج الحديث: يعرف بأنه مجموعة من الأنشطة المعدة تنظمها المدرسة وفق خصائصها وإمكانياتها
لإضاءة وصول شخصية الطالب في كافة جوانبه الشخصية. فالنهج الحديث يهدف لتحقيق النمو الشامل
والتكامل شخصية المجتمع والذي لا يتم إلا بالأنشطة المرئية بنوعية الصناع في بعض
ي عليهم حاجات التعليم وحالات المجتمع وبالتالي ينتقى المجتمع بارتداء أفراد (العواجم، مرجع سابق، ص27).
من هنا يمكن اعتبار النشاط الاصفي أحد عنصراً النهج الحديث وليس خارجاً عنه، وله أهداف
مكملة للمقررات الدراسية وأنشطة الصفي التي تستم أهدافها من أهداف التربية ونثرتها المشتقة
بدأتها من فلسفة المجتمع وأهدافها والتي تعمل وفق السياسة التعليمية النابضة من تلك الفلسفة
والأهداف والتي تستهدف بناء الشخصية المتكاملة للطلاب والتي يسعى المجتمع لإعداد بنائها وفق هذه
المؤسسة والأهداف والنصوص السابقة وليس لقضاء وقت الفراغ بشكل إيجابي فقط، فما المقصود بهذه
الأنشطة الاصفي؟

النشاط الاصفي:

يعرف بأنه تلك البرامج التي تضعها الأجهزة المرئية لتكون متكاملة مع البرنامج التعليمي
والتي يقبل عليها الطلاب وفق قدراتهم ويبدؤهم مع توفير التوضيح وإيجاد العوافز والدفوش بحيث تحقق
أهدافها تربوية سواء ارتبطت هذه الأهداف بتعليم المواد الدراسية أو باكتساب المعرفة والمهارات أو البحث
العلمي أو اشتماط عملية داخل الفصل أو خارجه أثناء اليوم الدراسي أو في العمل المدرسي على أن يؤدي
ذلك كلها إلى بناء القاعدة الفكرية الصحيحة، والثقافة الوعوية واستيعاب ما ينتم من مفاهيم وأفكار
تربوية بدأته وحضارته، وهو في خبرات الطالب ومهاراتهم ضمن الخصائص العامة لنسبة التربية
والأنشطة الدينية المرئية مما يؤدي إلى نمو المتعلم في جميع جوانب نموه الديني الاجتماعي والعقلي
والاجتماعي واللغي.. مما ينجم عن شخصية متوافقة قادرة على الإنتاج.
ويعتبر البعض بمشابهة برامج إضافية خارج المناهج الدراسية وستكون بها المؤسسة التعليمية
وظيفتها الاجتماعية وتسمى هذه الأنشطة لتحقيق الحاجات الأساسية للطلاب والتعبير عن ذاتهم
وتمنع المواطنين الصالح ورفع الروح المعنوية (الкурشى، مرجع سابق، ص27).
ما سبق ينصح أن جميع الأنشطة التي يمارسها الطلاب داخل أو خارج الفصل الدراسي وداخل
المدرسة هي جزء متكامل مع النهج المدرسي ومندمج معه، ويعتبر إحدى الجوانب التربوية المتممة للعملية
التعليمية. وأن النشاط الاصفي شأنه شأن المواد الدراسية حيث يحقق أهدافه تربوية تحقق التوازن بين

2119

تصدرها كلية التربية جامعة المنيا
E-mail: gamel_abdo59@yahoo.com  01002702115
تحتت مجالات الأنشطة الادبيّة تشمل:


2. النشاط الاجتماعي: يتضمن برامج الخدمة العامة، والأنشطة الاجتماعية، والرحلات والسياحات، والرحلات السياحية، والأنشطة الطلابية، والأنشطة الطلابية العامة، وجماعة التراث الإسلامي.

3. النشاط الرياضي: يتضمن ممارسة الألعاب الرياضية، والأنشطة الرياضية، والأنشطة الطلابية، وجماعة التراث الإسلامي.

4. النشاط العلمي: يتضمن المشاريع العلمية، والأنشطة العلمية، والأنشطة الطلابية، وجماعة التراث الإسلامي.

5. النشاط الفني: يتضمن إجراء المسابقات الفنية للمتوسطين، وجماعة التراث الإسلامي.

وفي حقيقة الأمر إن هذا التنوع في الأنشطة هو جزء من وسائل التنوع الطلابي للإثراء في تشكيل شخصية الطالب ومن ثم التأسيس البيئي الاجتماعي لصحة (الجرياواي، مرجع سابق، ص 13).

من ثم يتبّع أهمية الأنشطة الادبيّة في بناء شخصيّة الطالب وتنميتها وتحقيق فاعليته في العملية التعليمية وتحقيق النمو الشامل له في الجانب الاجتماعي والروحي والفقهي والعقلي، والالتزام والتفاني في الصناعة، وتحديد قدراته وأكساءهم للمهارات والكشف عن مواهب وإعدادها بالمملكة الصالحة، والذي ينهض أيضاً للأنشطة الادبيّة في التأسيس السياسي، كما هو هذا الدور.

دور الأنشطة الادبيّة في البناء الاجتماعي:

- يعد النشاط الادبيّ ضرورة اجتماعية وثقافياً في بناء وتطوير شخصيّة الفرد حيث يسهم في دعم القيم والاتجاهات الاجتماعية المرغوبة وتحقيقها على التعاون والقيمة والتنظيم، واحترام
المجلة البحث في التربية وعلم النفس
كلية التربية – جامعة المنيا

النظام والقواعد والتفاوض والتنظيم والمصالحة، ويتطلب التوازن بين جميع فئات المجتمع
ومهارات الضمان والتخطيط وحل المشاكل واتخاذ القرار ووضع النفس وتحكم
في المشاعر واللاعفمات والمواقف والمحافر والهداية والتعزية في الرأى والمشاعر وتحقيق الأخر
واستخدام مهارات التمثيل لعب الأدوار ومهارات الاتصال بالأطراف من خلال التدريب على العمل
المجاهدي والعديد من الطرق وال рейтинг البيئة للمجتمع وتعم النزاع بين المصلحة الخاصة والعامة والتي هي
أساس للتغذية السياسية

- يسهم في تنمية جوانب تربية ووطنية كالأصل للاستمرار بالانتماء، والذي يعد من أهم اللفات التي
تبني روح الوعي الصالحة واللايام ومن أهم وسائله في ذلك هو العمل الجماعي في جماعات النشاط
وما يوفر له من جو سه ملليم ماجمياء ونفسية وتربوية وتدنية تدريجهم بأنهم جزء من مستقبل
المجتمع في هذا الوطن ويتولد لدى الطالب إدراك نفس واجتماعي ينجلي في تعبيره عن أحساسه
تجاه أفراح الوطن واتهامه وتأهله وطوله وطوله تفهمه ومعناه دعماً للمجتمع، وتبادل التقدير والحب
والاحترام داخل المدرسة وخارجه وكتوب روح التذاكر على الخبر والعباء، وأدراك قيمة الأسرة
والمجتمع فيكون مواطننا قوية قادرة على التقدم والنمو كصوت صاحب يدعم بعض السنوية
الاجتماعية والتي تنشن نفسية الفرد أمام ذاته عن الجماعة التي ينتمي إليها للمجتمع الذي يعيش
فيه (الشريان، مرجع سابق، ص.88)

- تدريب الطلاب على المشاركة و mànعاسية الديمقراطية وتمكينهم من القيام بواجباتهم
والتمسك بهدفهم

- الخبرات والهارات التي يكتسبها الفرد خلال ممارسته للأنشطة الاصفية في مجالات غير سياسية
تنتقل إلى النطاق السياسي في مرحلة لاحقة مثل مشاركة الطلاب في الاعضاء الطلبية - حيث
يكتسبون منها مهارات وخبرات غير سياسية يستخدمونها بعد ذلك في تداركهم مع النظام السياسي.

- تساهم في تنمية الطلاب بمالسية السلطة وقوتها وموقفيتها مشاريع الحكم والقدرة على المشاركة في الحياة
السياسية وتفتت ذلك بالوسائد المختلفة كالمواقف غير الرسمية والمحاسبة والطيعة أو المشاركة
في النشاط السياسي (جوبيان، مرجع سابق، ص.80)

ما سبيق يتبين مدى عمق المنتزية السياسية في الأنشطة الاصفية من حيث إشاع حاجة الطلاب
إلى الامتحان وتشكيل أقدامهم السياسة وفرص تدفقة المجتمع، وتبادلهم وإعادة بالانتماء السياسية
والروي السياسي للازمن ببناء الذات السياسة القدة على المشاركة السياسية الفاعلة في العالم متغير
وإثارة الفرة لهذه المشاركة على المستوى الدروس إعداداً للمشاركة على المستوى المجتمعي

تصدرها كلية التربية جامعة المنيا
E-mail: gamel_abdo59@yahoo.com ☎ 01002702115
وإن تن出しّة السياسة لا تعني تنقييّة أو تلقييّة سياسياً بعنوان الشائع إذا أنها لا تتعوّل بالمارسة العبرة في ظل العوار المفتوح والنقديّ الكتابة كما لا تعني مجرد توعية بالأحداث والوقائع السياسة حسب الوعي المتبادل بل هي العملية التي تجعل كل مواطن يفكر مع أقرانه فيما ينبغي عمله حتى يكون على مستوى أفضل لتفعيل الواقع الاجتماعي إلى ما هو أفضل، وهذا يؤدي إلى محاولة التعرف على موقع التنقصية السياسة بآهداف التعليم الثانوي العام بوجه عام ودور الأنشطة الادفاصية في تحقيق تلك التنقصية بوجه خاص وهو ما يتناوله الجزء الثاني من الدراسة: نتقصية السياسة في أهداف التعليم الثانوي العام:

تناولت بعض أهداف التعليم الثانوي العام التأكيد على إكساب الطلاب بعض عناصر التنقصية السياسية ضمنيا دون إشارة صريحة لدور التعليم الثانوي العام في التنقصية السياسية وذلك كما يلي:
- تنمية قدرة الغرير على العمل المنتج من خلال تسليح بالمعلومات والمهارات العلمية والعملية ومهارات الاتصال والتفاوض في الحياة العملية بالدراسات التطبيقية التي تتعلّك قادراً على الانخراط في الحياة العملية إذا لم يتمكن من مواصلة تعليمه العالي الجامعي.
- تنمية المواطنة بتعميق الهوية وتعميمها لدى الطالب لوطنه ومعرفته تاريخه ووفاقه وحقوقه ومسؤولياته.
- جعل الطالب قادرًا على تعلم مبادئ الاعتماد على الذات والقدرة على اتخاذ القرارات دون الرجوع إلى أحد.
- مواكبة التغييرات الحالية ومباشرة التطور التكنولوجي السريع من حولنا وإعداد جيل من العلماء يتميز بمهارات الاتصال الشخصي بالآخرين (الدروس: الرجل - الشريء - مكانه - الفصل - خارج - الأسرة - المجتمع).
- تأكيد إكساب الطلاب مهارات العمل الجماعي (الفردي التفاعلي) وتدريبهم على سلوك الفرق.

وجل المشكلات (وزارة التربية والتعليم 2014، ص 23).

وابل سباق ينصح تناول أهداف التعليم الثانوي العام لبعض عناصر التنقصية السياسية من تنمية الثقافة السياسية بتعريفه وتاريخه ووفاقه وحقوقه ومسؤولياته وكذلك تعيمي الهوية والانتماء للوطن كتوجه سياسي وبعض مهارات المشاركة السياسية كقادة على اتخاذ القرار والإعتماد على الذات وتنمية مهارات العمل الجماعي وحل المشكلات دون الإشارة إلى المشاركة في العالم الاجتماعي والسياسي مما قد يبدو مع فيه من ضعف ذلك الدور في أهداف التقنين على التعليم الثانوي العام أو العبد إلى تلبية ما قد يؤدي على الأشياء التي تتبعها المدرسة لتحقيقها، وهذا ما يدعو إلى التساؤل: ما دور المدرسة؟ وما هي الأسباب في تحقيق التنقصية السياسية؟ وفي ضوء هذا التفسير في تناول أهداف التعليم الثانوي العام للتنقصية السياسية هل تؤدي الأنشطة الادفاصية بالدارس الثانوي المصري هذا الدور في التنقصية.

222

تصدرها كلية التربية جامعة المنيا

E-mail: gamel_abdo59@yahoo.com  01002702115
السياسات في ظل هذه التغييرات الداخلية والخارجية التي تتعرض لها مصر؟ هو ما يحاول الجزء الثاني من البحث الإجابة عنه من خلال الدراسة الميدانية

الدراسة الميدانية

أولا: أهداف الدراسة الميدانية

تحقيقًا لهدف الدراسة وهو التعرف على دور الأنشطة اللافضية في التنمية السياسية بمرحلة التعليم الثانوي العام في ضوء التغيرات الحالية من وجهة نظر الطلاب فإن الدراسة الميدانية تهدف إلى:

- الكشف عن مدى وقوع تطابق النماذج التعليمية الثانوية العامة بأهداف الأنشطة اللافضية في تحقيق التنمية السياسية
- الوقوف على واقع إسهام الأنشطة اللافضية في التنمية السياسية لطلاب المرحلة الثانوية العامة
- التعرف على معوقات الأنشطة اللافضية في تحقيق التنمية السياسية لدى طلاب المرحلة الثانوية العامة

ثانيا: أدوات الدراسة:

تم تصميم استبانه للطلاب تم تطبيقها على عينة من تلاميذ الصف الثاني الثانوي بمراكز

محافظة الفيوم وقد تم بناؤها بالرجوع إلى:

- مراجع القرارات المتعلقة بالأنشطة اللافضية وأهدافها بمرحلة التعليم الثانوي العام
- دراسة محتوى بعض الكتب والدورات المتعلقة بالأنشطة اللافضية وتشكل العلاقة بالتنشئة السياسية
- الاستفادة من أراء الخبراء في مجال التربية

ثالثا: ثبات الآدة

هو العضول على نفس الزمان للفصل الثاني إذا تكراز عملية القياس ما دام من عينة ثابتة وظروفها تم فيها التطبيق متساوية فالقياس ثابت يعني نفس النتائج إذا قاس نفس الشاب

مئات متابعة (عام، 2001، ص 22)

ولقد روعى عدد اعتبارات متزود بها من جانب المهتمين بالإجهاض في البحوث النفسية والاجتماعية والتربيوية وهي اعتبارات إذا روعيت فإنها تعتبر مكاك لضمان الثبات للآدة ومن هذه الاعتبارات زيادة عدد الأساتذة وتبابنها وضعوها موضوعيتها وتبنيهم الأدوات عن طريق العديد من

خبراء المجال

ولنتأكد أيضًا من ثبات الآدة تم استخدام معايير كروناي أطرا للتأكد من الاتساق الداخلي للفقرات الآدة. حيث تم استخراج معامل الثبات وتبين أن معامل الثبات يساوي (0.81) وبناء على هذه النتيجة فإن مستوى الثبات تحتوي الآدة بعد ملاناً من وجهة نظر البحث العلمي. ومن ثم تم تطبيق

الاستبانة على باقي أفراد العينة

رابعا: صدق الآدة

1- صدق المحكمين :
المجلة البحث في التربية وعلم النفس
كلية التربية - جامعة المنيا

الدالة الصادقة هي القادرة على قياس ما وضعت لقياسه وقد رأى هذا البحث بعض الاعتبارات المعترف بها بأنها تضمن صدق الأداة وهي زيادة عدد الأسئلة فزيادة تضمن من أثر الشواب وترهيد من معامل الصدق كما أن الأسئلة متباينة والتباين يزيد من الصدق وإذا سلما بأن الأداة تتتنم بنوع من الثبات يحق القول أنها تتتنم بنوع من الصدق لأن الثبات يزيد من الصدق وكذلك عرضها على الخبراء في هذا المجال (عابود، مرجع سابق، ص 12).

وينتفاكم من صلاحية أداة الدراسة لقياس ما هو مراصد قياسه استخدم الدراسة طريقة صدق المحكمة وهي طريقة تستخدم لتعرف الصدق الظاهري وصدق المضمون (عابود، مرجع سابق، ص 12).

فبعد تصميم الأداة في شكلها الأول تم عرضها على (8) من خبراء التربية بكتبية التربية وخبراء في مجال الخدمة الاجتماعية بكتبية الخدمة الاجتماعية بغرض تجانيم الأداة من حيث وضوحها وسلاطتها اللغوية ومدي ملاءمة محتواها لما يراد قياسه ومد تطابقها مع المعيار الذي تنتهي إليه وأن كل عبارة تقيس نمط واحد من السلوك المراد قياسه وتم عمل التصغيلات اللازمة من تقييم ودمج وجدن حتى أصبحت الأداة في صورتها النهائية صالحة للتطبيق في ضوء مقتراحاتهم واشتملت الاستبانة على 16 عناصر تتضمن:

1- المحور الأول: الوعي بأهداف الأنشطة الاصطنافية في تحقيق التنمية السياسية لدى طلاب المرحلة الثانوية العامة (عابود، مرجع سابق، ص 17).
2- المحور الثاني: واقع إسهام الأنشطة الاصطنافية في إكسب الوعي السياسي لدى طلاب المرحلة الثانوية العامة (عابود، مرجع سابق، ص 21).
3- المحور الثالث: واقع إسهام الأنشطة الاصطنافية في تنمية مهارات المشاركة السياسية لدى طلاب المرحلة الثانوية العامة (عابود، مرجع سابق، ص 26).
4- المحور الرابع: مواقف الأنشطة الاصطنافية في تحقيق التنمية السياسية لدى طلاب المرحلة الثانوية العامة (عابود، مرجع سابق، ص 30).

معنى صدق المحترف مدى تعبيل بنود الأداة للمحتوى المراد قياسه. وللتحقق من صدق محتوى أداة الدراسة تم حساب معدل بيرسون للعلاقة بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه، والعلاقة بين درجة كل محور والدرجة الكلية للأداة.

جدول (1)

| معامل ارتباط بيرسون بين درجة محاور الاستبانة والدرجة الكلية للقائمة | 22 |
يتضح من الجدول السابق أنه يوجد ارتباط دال إحصائياً بين محاور الاستبانة والدرجة الكلية

عند مستوي (0.05)، مما يدل على صدق الاستبانة

خامساً عينة الدراسة :

نظراً لضخامة المجتمع الأصلي موضوع الدراسة بالدرجة التي يصعب معها تطبيق الأداة عليه بالكامل ونظراً للظروف التي تمر بها البلاد بعد أحداث 23يونيو 2012 ووجود قرارات تنفيذ الحديث في الأمور السياسية بالمدارس تم اختيار محافظة الفيوم لأنها محل إقامة الدراسة وتم اختيار عينه عشوائية عشوائية من مجتمع الدراسة لتطبيق الأداة وقد قليلت الدراسة أن تكون العينة ممثلة لجميع مراكز محافظة الفيوم (الفيوم - أبشيوا - يوسف الصديق - طامية - سنور ) حيث تم اختيار عدة مدارس من كل إدارة ثم فصل من كل مدرسة فيما يلي بيان هذه العينة

جدول (2)

<table>
<thead>
<tr>
<th>العدد الساعدي من كل إدارة في كل إدارة تعليمية</th>
<th>المركز</th>
<th>المسلسل</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>638</td>
<td>1</td>
<td>الفيوم</td>
</tr>
<tr>
<td>105</td>
<td>2</td>
<td>اطسا</td>
</tr>
<tr>
<td>109</td>
<td>3</td>
<td>إبشيوا</td>
</tr>
<tr>
<td>111</td>
<td>4</td>
<td>سنور</td>
</tr>
<tr>
<td>124</td>
<td>5</td>
<td>طامية</td>
</tr>
<tr>
<td>125</td>
<td>6</td>
<td>يوسف الصديق</td>
</tr>
<tr>
<td>المجموع</td>
<td>6</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

سادساً : المعالجة الإحصائية

استخدمت الدراسة عدة أساليب إحصائية لمعالجة نتائج تطبيق أداة الدراسة تتمثل فيما يلي:

1- حساب المتوسط المرجع
2- مصطلح الفا كرونايماخ
3- الوزن النسبي
4- كا

وذلك الكترونياً باستخدام برنامج spss

260

تصدرها كلية التربية جامعة المنيا
E-mail: gamel_abdo59@yahoo.com  01002702115
تصدرها كلية التربية جامعة المنيا
E-mail: gamel_abdo59@yahoo.com
01002702115

مجّلة البحث في التربية وعلم النفس
كلية التربية - جامعة المنيا

سابعاً: واقع التنسيقة السياسية في المدرسة الثانوية من وجهة نظر الطلاب وعرض نتائج الدراسة الميدانية

أسفرت المعالجة الإحصائية عن النتائج التالية

أولاً: الإفصاح عن الأنشطة اللاميلية في تحقيق التنسيقة السياسية لدى طلاب المرحلة الثانوية العامة

يوضح الجدول التالي استجابات أفراد عينة الطلاب حول هذا المحوور

جداول (3)


<table>
<thead>
<tr>
<th>الاجابة</th>
<th>الدارا</th>
<th>أحياناً</th>
<th>دائماً</th>
<th>مجموع</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>0</td>
<td>1.26</td>
<td>79.85</td>
<td>14.07</td>
<td>232</td>
</tr>
<tr>
<td>1</td>
<td>1.17</td>
<td>86.57</td>
<td>9.49</td>
<td>39</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>1.26</td>
<td>81.88</td>
<td>10.34</td>
<td>23</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>1.31</td>
<td>73.03</td>
<td>23.35</td>
<td>219</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>1.64</td>
<td>53.30</td>
<td>29.10</td>
<td>273</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>1.17</td>
<td>88.06</td>
<td>6.82</td>
<td>24</td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>1.19</td>
<td>86.67</td>
<td>7.46</td>
<td>70</td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td>1.97</td>
<td>26.12</td>
<td>50.85</td>
<td>445</td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td>1.80</td>
<td>46.80</td>
<td>26.23</td>
<td>439</td>
</tr>
<tr>
<td>10</td>
<td>1.69</td>
<td>51.39</td>
<td>28.46</td>
<td>482</td>
</tr>
<tr>
<td>11</td>
<td>1.33</td>
<td>74.73</td>
<td>18.02</td>
<td>291</td>
</tr>
<tr>
<td>12</td>
<td>2.08</td>
<td>24.95</td>
<td>42.22</td>
<td>334</td>
</tr>
<tr>
<td>13</td>
<td>1.50</td>
<td>65.99</td>
<td>18.23</td>
<td>216</td>
</tr>
<tr>
<td>14</td>
<td>1.78</td>
<td>45.74</td>
<td>30.17</td>
<td>429</td>
</tr>
<tr>
<td>15</td>
<td>1.52</td>
<td>61.62</td>
<td>24.63</td>
<td>331</td>
</tr>
<tr>
<td>16</td>
<td>1.59</td>
<td>53.94</td>
<td>12.58</td>
<td>214</td>
</tr>
<tr>
<td>17</td>
<td>240.75</td>
<td>33.48</td>
<td>12.58</td>
<td>214</td>
</tr>
</tbody>
</table>
يتضح من الجدول السابق ما يلي:
- عند تناول المحوور الأول المتعلق بوعى الطلاب بأهداف الأنشطة الراقصة في تحقيق التنظيم السياسي بالمرحلة الثانوية العامة يلاحظ فئة عي أفراد العينة بهذة الأهداف حيث اتجه استجابات الطلاب إلى نادراؤ بقيمة نسبة (50.44)欢乐
- اجته استجابات العينة في العمارات الخمسة التالية إلى (أهيان) وهي:
- العبرة (أعلم أن نشاط التربية الرياضية يهدف إلى تنمية مهارات التواصل مع الآخرين وتقبلهم) والتي حصلت على الترتيب الأول بهذا المحوور حيث اجت استجابات العينة إلى أهيان بقيمة نسبة (69.30) وقد يرجع ذلك إلى أن نشاط التربية الرياضية هو أكثر الأنشطة ممارسة للمدارس الثانوية والذي إذن أن يكون النشاط الوحيد وذلك كما أشار بعض أفراد العينة.
- العبرة (أعلم أن الإذاعة المدرسية تهدف إلى نشر الوعي الفكري الناقد بين الطلاب والتي حصلت على المرتبة الثانية بهذا المحوور واجت استجابات أفراد العينة إلى (أهيان) بقيمة نسبة (65.64) وقد يعزز ذلك إلى أن نشاط الإذاعة المدرسية هو النشاط الدائم يوميا بالمدرسة إلا أن بعض الطلاب أشاروا إلى عدم معرفتهم بذلك بشكل رمسي مبتدئ من خلال وثائق تشير إلى تلك الأهداف أو من خلال إجراء العلم لهم ولكنهم يعتقدون أن هذا النشاط يهدف لذلك إلا أنه بعد أحداث 30 يونيو 2013 أصبحت توجد قيود شديدة على حرية الإذاعة والتعبير داخل المدرسة خاصة إذا كان هذا النعم لا يؤد ما حدث.
- العبرة (أعلم أن نشاط المكتبة يهدف إلى إكساء الطلاب معرفة عن بعض القضايا السياسية على المستوي المحلي والقومي والدولي) والذي حصل على الراقبين الثالث في هذا المحوور حيث يلاحظ أن استجابات أفراد العينة اجت إلى (أهيان) بقيمة نسبة (60.06) وراه أفراد العينة ذلك إلى عدم توقيعهم بأهداف المكتبة من قبل السنون عنها وأنصار معرفتهم بأنها تهدف إلى التثقيف بشكل عام والترقب وآخروا إلى اقترات المكتبة لكتاب والمراجع السياسية وعدم وجود وقت لديهم للإطلاع على مثل هذه الكتب إن وجدت.

* E-mail: gamel_abdo59@yahoo.com  01002702115
العبارة (أعلّم أن نشاط الدراسات الاجتماعية يهدف إلى تنمية قيم الولاء والانتماء لصر) والتي
حstmt على الترتيب الرابع حيث اتجهت استجابات أفراد العينة إلى (أحيانًا) بقيمة نسبة (59.45)
وأشار بعض أفراد العينة إلى عدم وجود نشاط بهذا الاسم بمدارسهم
العبارة (أعرف أن نشاط المكتبة يهدف إلى تأسيس الاتصال للمجتمع والحفاظ على مقوماته) والتي
حstmt على الترتيب الخامس حيث اتجهت استجابات أفراد العينة إلى (أحيانًا) بقيمة نسبة (56.25)
وأشار بعض أفراد العينة إلى قلة اهتمام شرف نشاط المكتبة بتوعية الطلاب بأهداف هذا
النشاط واقتصاد معرفتهم على دورها في التثقيف في المعلومات العامة.

- اتجهت استجابات أفراد العينة في باقي عيارات الموهر إلى اتجاه (نادرا) حيث:

- جاءت العبارات (أعرف أن الإتحادات الطلابية تهدف إلى ترسيخ مبادئ الديمقراطية في نفس
الطلاب) في الترتيب السابع حيث اتجهت استجابات العينة إلى (نادرا) بقيمة نسبة (88.28) حيث
أشار بعض أفراد العينة إلى عدم وضعهم لأهداف أتحادات الطلاب أو أشياء تتعلق بمهم وعلم معرفتهم
بموعد انتخابهم فيما عدا الطلاب أعضاء الاتحادات من أفراد العينة في بعض المدارس
- جاءت العبارات (أعلم أن نشاط التربية الموسيقية يهدف إلى تنمية مهارات المشاركة السياسية) في
الترتيب الثاني بعد الموهر حيث اتجهت استجابات أفراد العينة إلى (نادرا) بقيمة نسبة (57.71)
حيث أشار بعض أفراد العينة إلى قلة وجود هذا النشاط بالمدرسة وقلة وجود مشتر له وندوة وجود
أجراه موسيقية بمدارس بعض المدارس، ومن ثم قلة معرفتهم بأهدافها أو وجود علاقة لها بالسياسة.
- جاءت العبارات (أعرف أن نشاط الصحافة المدرسية يهدف إلى تنمية مشاعر الولاء والانتماء لدى
الطلاب) في الترتيب التاسع حيث اتجهت استجابات العينة إلى (نادرا) بقيمة نسبة (93.49) والعبارات
(أعرف أن نشاط البيئة والسكان يهدف إلى تنمية مهارات التخطيط لحل المشكلات) في الترتيب العاشر
حيث اتجهت استجابات العينة إلى (نادرا) بقيمة نسبة (98.93) وأشار بعض الطلاب إلى ندرة وجود
هذه الأنشطة بالمدرسة وعدم معرفتهم بها أو بأهدافها
- جاءت العبارات (أعلم أن نشاط التربية الفنية يهدف إلى مناشدة القضايا العصبية الملحية والعائلية
والتمبر عنها فننا) في الترتيب الحادي عشر حيث اتجهت استجابات العينة إلى (نادرا) بقيمة نسبة

228

تصدرها كلية التربية جامعة المنيا

E-mail: gamel_abdo59@yahoo.com  01002702115
(44.17) وأشار بعض الطلاب إلى أن نشاط التربية الفنية وفقاً لما عرفهم أنه يهدف إلى ترقية الإحساس ومن وقت الفراغ فقط وأشاروا إلى منع المدرسة لهم التعبير فنياً عن الأحداث الجارية خاصة التي تدور عن رأي ممارس لما حدث في يونيو 2013.

- جاءت العبارة (أعرف أن نشاط السرح يهدف إلى تنمية مهارات في الحوار السياسي والتفاوض) في الترتيب الثاني عشر حيث انتهت استجابة العينة إلى (نادرا) بقيمة نسبة (43.53).

- جاءت العبارة (أعرف أن الأنشطة اللاألفية تهدف إلى تنمية الوعي السياسي لدى الطلاب بحقوقهم وواجباتهم) في الترتيب الثالث عشر حيث انتهت استجابة العينة إلى (نادرا) بقيمة نسبة (42.08).

- جاءت العبارة (أعرف أن الأنشطة اللاألفية تهدف إلى تعلم الطلاب المسؤولية السياسية) في الترتيب الرابع عشر حيث انتهت استجابة العينة إلى (نادرا) بقيمة نسبة (41.97) وأشار أفراد العينة إلى أن معرفتهم يوجد علاقة بين الأنشطة اللاألفية والسياسة هو أمر جديد لم يتطرق له خلال سنوات الدراسة في هذه المرحلة أو المرحل السابقة ولم تقوم المدرسة أو مشرف الأنشطة بتنوعها بذلك.

- جاءت العبارة (أعرف أن الأنشطة اللاألفية تهدف إلى مساعدة الطلاب على الاستقرار في تكوين أرائه واتجاهاته السياسية) في الترتيب الخامس عشر حيث انتهت استجابة العينة إلى (نادرا) بقيمة نسبة (39.73) وأشار الطلاب إلى عدم معرفتهم بذلك بل بأن المدرسة أصدرت حائل دون الاستقرار في تكوين أرائهم واتجاهاتهم السياسية بل أصبحت أداة لمشكلات التدابير لصالح أبناء سياس معين خاصة بعد أحداث 30 يونيو 2013 من خلال وضع قيود على الأراء المعارض لهذا الحدث والمصالح للمؤيدين بالتحدث كيفما يشأون.

- جاءت العبارة (أعرف أن الأنشطة اللاألفية تهدف إلى تنمية الوعي السياسي لدى الطلاب بالقضايا السياسية) في الترتيب السادس عشر حيث انتهت استجابة أفراد العينة إلى (نادرا) بقيمة نسبة (39.13) واستنكر الطلاب من أن يكون ذلك هدفاً للمدرسة وانشقتها في نفس الوقت الذي تحقق فيه المدرسة حائلاً دون تحقيق ذلك.

- جاءت العبارة (أعرف أن الأنشطة اللاألفية تهدف إلى نشر الثقافة السياسية التي تعمل على غرس الاحترام للوطن لدى الطلاب) في الترتيب السابع عشر حيث انتهت استجابة العينة إلى (نادرا) بقيمة نسبة (39.02) حيث أشار الطلاب إلى قلة معرفتهم يوجد علاقة للأنشطة اللاألفية بالسياسة بل أن ما يترسخ داخلهم هو ضرورة فعل المدرسة عن السياسة وفقاً للقرارات والنشرات الوزارة وأن المدرسة للتعليم فقط أما السياسة فليها أماكنها الأخرى.

229

تصدرها كلية التربية جامعة المنيا

E-mail: gamel_abdo59@yahoo.com 01002702115
وعليه يمكن القول أن فقه وعي القائمين على هذه الأنشطة بأهداف تلك المرحلة عامة وأهداف الأنشطة اللاصفية وفلسفتها خاصة وعدم اعتمادهم بتكيفها وتفعيلها فضلا عن فقه وعي الطلاب بأهدافها جعلتهم في حالة سلبية تجاه التطور على هذه الأنشطة والسعى للاشراك فيها ومن ثم ضعف التنسيق السياسي المبتكري تحققها من خلال تلك الأنشطة فضلا عن شاشة برامج الأنشطة اللاصفية وطريقتها وبعد برامجها عن إكساء تلك المهام.

ثانياً: وافق إعفاء الأنشطة اللاصفية في إكساء الوعي السياسي لدى طلاب المرحلة الثانوية العامة

يوضح الجدول التالي استجابات أفراد عينة الطلاب حول هذا الحور:

<table>
<thead>
<tr>
<th>جدول (4)</th>
<th>استجابات الطلاب حول واقع إعفاء الأنشطة اللاصفية في إكساء الوعي السياسي لدى طلاب المرحلة الثانوية العامة</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>نادرًا</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>118</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>39.48</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>1289.93</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>1.8</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>88.59</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>41</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>7.04</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>18</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>01002702115</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>E-mail: <a href="mailto:gamel_abdo59@yahoo.com">gamel_abdo59@yahoo.com</a></td>
</tr>
<tr>
<td>المتغير</td>
<td>الوزن النسبي</td>
</tr>
<tr>
<td>---------</td>
<td>--------------</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>متوسط الاتجاه</td>
<td>1.16</td>
</tr>
<tr>
<td>متوسط الاتجاه</td>
<td>1.23</td>
</tr>
<tr>
<td>متوسط الاتجاه</td>
<td>1.23</td>
</tr>
<tr>
<td>متوسط الاتجاه</td>
<td>1.28</td>
</tr>
<tr>
<td>متوسط الاتجاه</td>
<td>1.12</td>
</tr>
<tr>
<td>متوسط الاتجاه</td>
<td>1.12</td>
</tr>
<tr>
<td>متوسط الاتجاه</td>
<td>1.05</td>
</tr>
<tr>
<td>متوسط الاتجاه</td>
<td>1.17</td>
</tr>
<tr>
<td>متوسط الاتجاه</td>
<td>1.17</td>
</tr>
<tr>
<td>متوسط الاتجاه</td>
<td>1.08</td>
</tr>
<tr>
<td>متوسط الاتجاه</td>
<td>1.03</td>
</tr>
<tr>
<td>متوسط الاتجاه</td>
<td>1.11</td>
</tr>
<tr>
<td>متوسط الاتجاه</td>
<td>1.20</td>
</tr>
</tbody>
</table>

التقييم:

- يتعتبر هذه الجملة من الجمل السياق ما يلي:

- عند تحديد المحور الثاني المتعلق بواقع إسهام الأنشطة الاصطناعية في إكسبو الوعي السياسي لدى طلاب المرحلة الثانوية العامة يلاحظ ضعف دور الأنشطة الاصطناعية في إكسبو الوعي السياسي لدى طلاب هذه المرحلة حيث اتخذت استجابات الطلاب إلى (نادرا) بقيمة نسبة للمحور (40).

- أنتجت استجابة أفراد العينة إلى (نادرا) فيما عدا عبارة واحدة انتجت فيها استجابة العينة إلى (أحيانا) وهي (يعلمني اشتراك في نشاط المكتبة أعتقد على نمط في الحصول على معلومات من مصادرها المختلفة) بقيمة نسبة (64.32) حيث أشار أفراد العينة إلى اقتصار المكتبة لكثر من الكتب والمراجع التي يمكن أن تجذبهم إليها ولكنهم قد يلحدون إليها لقراءة القصص والروايات.

- وبعض العواصم والقوائم:

- انتجت باقى عبارات المحور نحو (نادرا) حيث: 1488

- تصدرها كلية التربية جامعة المنيا

E-mail: gamel_abdo59@yahoo.com 01002702115
- جاءت العبارة (يربطنا نشاط الإذاعة الدراسية بالحياة السياسية في المجتمع) في الترتيب الثاني.

- بهذا المجرور حيث انتهت استجابات أفراد العينة إلى (نادرًا) بقيمة نسبية (54.37) وأشار بعض أفراد العينة إلى أن القرار الصادر بشأن منع الحديث في الأمور السياسية بعد المدرسة عن تلك الحياة وأصبح دور الإذاعة الدراسية ترحب بعض المعلومات العامة الواردة بالكتيب الدراسى. فحين أشار البعض الآخر إلى أن الإذاعة الدراسية أصبحت أداة من أدوات السلطة الحاكمة للاستفزاز الوعي السياسي لدى الطلاب من حين أنه يسمع بالحديث في الإذاعة الدراسية للأراء المديدة لحداث 2006 وثبت منهما باينة الآراء الموقعة لهذا الحدث بل وصل أحيانا إلى الزجر والتنويح والفصل من المدرسة أحيانا للطلاب أصحب هذا الرأي ولكن يسمع لهؤلاء الطلاب بعرض تلك الأراء من مدرسين (أو إدارة مدرسية).

- فضلا عن صدور قرارات تمنع الحديث في الأمور السياسية داخل المدرسة (قرار رقم 1194) لسنة 2012 والذي ينص على عدم استخدام المدارس في أعمال سياسية والالتزام فقط بعملية التعليم وتنفيذ منهج الدراسة حسب الخريطة الزمنية (وزارة التربية والتعليم) وكذلك التنسيق الصادرة عبر وزارة التربية والتعليم بتاريخ 8/9/2013 والذي ينص على عدم إقامة طلاب المدارس في القضايا السياسية تهانينا وأن تكون كلها الصباح في الإطار التربوي والعلمي.

- جاءت العبارة (تتوجه المدرسة ندوة توعية الطلاب حول أحوالهم في مواجهة بعض التحديات التي تواجه المجتمع) في الترتيب الثالث حيث انتهت استجابات أفراد العينة إلى (نادرًا) بقيمة نسبية (48.61) وأشار بعض أفراد العينة إلى أن المدرسة عندما تنطلق ندوة تكون دينية أو صحية ولا تتطرق لما واجه المجتمع من تحديات أو تنويعهم نادراً بهم في مواجهة هذه التحديات وأشار البعض الآخر إلى أن كان يتم عقد ندوات لتوعية بعضاً من الدستور ومجلس الشعب الشعبي ولكن كان ذلك بعد ثورة يناير 2011 وانتقلت العينة كاملة على أن ذلك توفر تماما بعد أحداث 30 يونيو واغتلت المدرسة تماما عن الحياة السياسية بمجتمع إلا فيما يتعلق بتبني النظام الحاكم، وقد يرجع ذلك إلى تخوف المدرسة من الخوف في أمور سياسية قد تجعل لهم الضرر وتساقط والاستبعاد من التدريس أو الفصل كما حدث لزملائهم بعض المدارس التي سمعت لبعض الطلاب بالتعبير عن أراء مختلفة مما يزدهر النظام الحاكم في مصر خاصة بعد أحداث 30 يونيو 2012.

- جاءت العبارة (يأتي لدى ناشط المسرح الدراسى بعض المفاهيم عن الحياة السياسية في مجتمعنا) في الترتيب الرابع حيث انتهت استجابات أفراد العينة إلى (نادرًا) بقيمة نسبية (42.57) وأشار بعض أفراد العينة إلى عدم وجود وقت لديهم لمشاركة في هذا النشاط إن وجد للاهتمام بالتحصيل العلمي فضلا عن عدم وجود هذا النشاط بالمدرسة وقد أشار البعض إلى أنه لا يوجد بالمدرسة أنشطة لاصفية.

---

تصدرها كلية التربية جامعة المنية
E-mail: gamel_abdo59@yahoo.com
📞 01002702115
توصيل الطلب في التربية وعلم النفس
كلية التربية - جامعة المنها

سواء نشاط التربية الرياضية والإذاعة وأهمهم اقتربوا من نسيان باقي أسماء الأنشطة منذ دخولهم المرحلة الثانية.
- جاءت العبارات (يُنشر لدى نشاط التربية الموسيقية مشاعر الامتناع لنظام) في الترتيب الخامس حيث انتجه استجابات أفراد العينة إلى (نادرا) بقيمة نسبة (41.04).
- جاءت العبارات (يُعرف من خلال نشاط الدراسات الاجتماعية على أهم المشارك ومعها تتواجد الدولة) في الترتيب السادس حيث انتجه استجابات العينة إلى (نادرا) بقيمة نسبة (40.97).
- والعبرة (أُبا في الاهتمام في الأنشطة الاصطناعية معرفة بعض التحديات التي تواجه مجتمعنا) في الترتيب السابع حيث انتجه استجابات العينة إلى (نادرا) بقيمة نسبة (40.90) وقد يرجع ذلك إلى نداء ممارسة الأنشطة الاصطناعية ومشاؤها برامجه وروتينيتها إن وجدت.
- جاءت العبارات (يُتبع لشناط الصحافة المدرسية خبرة معرفة الأطر والتقبل) في الترتيب الثامن حيث انتجه استجابات العينة إلى (نادرا) بقيمة نسبة (40.01).
- جاءت العبارات (تنمي الأنشطة الاصطناعية ممارسة بالقضايا السياسية) في الترتيب التاسع حيث انتجه استجابات العينة إلى (نادرا) بقيمة نسبة (39.48) وقد أرجع بعض الطلاب ذلك إلى تشغيلهم بالتحصيل العلمي دون المشاركة في الأنشطة المدرسية لطبيعة برامجها وروتينيتها وخفف المدرسة من الفوض لا تلك القضايا بعد تضر تلك القرارات التي تمنع الحديث في الأمور السياسية وخفف المدرسة والطلاب من مصلح، وهذا أدى إلى تعامل الكثير من تلك الأنشطة وينبعها عما عن السياسة وأشار بعض الطلاب إلى رغبتهم في عدم التحدث إطلاقا عن السياسة بالمدرسة لتكون حيادية حيث أنه عندما يتم استخدامها سياسيا يتم لصالح السلطة الحاكمة فقط مما يحدث الآن داخلها هو تزييف للوعي السياسي والحقائق السياسي ومن ثم لصالح النظام الحالي وليس توعية بحقائق الأمور والأحداث السياسية وعدم تناولها بشكل حيادي وذلك من خلال نشاط الإذاعة المدرسية الذي أصبح وسيلة لعرض أفكار الوحيد وقع الرأي المغاير أو داعل مكانة النظام الحالي.
- جاءت العبارات (يُنشر لدى نشاط الدراسات الاجتماعية ومن باقي المحافظة على استقلال الوطن) في الترتيب العاشر حيث انتجه استجابات العينة إلى (نادرا) بقيمة نسبة (39.45) وقد يرجع ذلك إلى عدم وجود هذا نشاط بالمدرسة كما أشارت العينة.
- جاءت العبارات (يُتبع لشعوب الصحافة المدرسية تكون رؤية عن بعض القضايا السياسية في المجتمع) في الترتيب العادي عشر حيث انتجه استجابات العينة إلى (نادرا) بقيمة نسبة (39.30) ويعزو أفراد العينة ذلك إلى قلة وجود هذا نشاط بعض المدارس وفي حالة وجود كان إدارة المدرسة.

تصدرها كلية التربية جامعة المنها
E-mail: gamel_abdo59@yahoo.com 01002702115
والعموم، بما يمنع الطلاب من طرح أي أفكار أو رؤى أو أراء سياسية تعارض صدر قوانين ووزارة يمنع
الحديث في السياسة داخل المدارس ويقترر دورها على الجوانب التربوية والأمور السياسية السطحية
التي لا تتعلق مباشرة بمصر كقضايا الفلسطينية، بشكل سطحي دون السماح بالطرق لقضايا
السياسية في مصر.

- جاءت العبارة (المشاركة في نشاط المكتبة) كائن لدي الظاهرة المستقبلية لفترة الحاضر ومشكلاتها في
الترتيب الثاني عشر حيث اتخذت استجابة أفراد العينة إلى (نادر) بقيمة نسبة (39.27) وقد
يرجع ذلك إلى قلة تردد الطلاب على المكتبة في حالة وجود هذا النشاط. بالدراسة لحور الطلاب على
الاهتمام بالتحصيل الدراسي عن غيره من الأنشطة فضلا عن اقتصار المكتبة للكتب والمراجع التي تتناول
مثل هذه المشكلات، واحصارات الكتب والمراجع بها على المناهج العلمية والكتب العلمية والقصص الترفيهية
ودرة قيام هذا النشاط بعقد ندوات تتناول مثل هذه القضايا.

- جاءت العبارة (تتكون الأنشطة اللاصافية ايجابيات لدى نحو المشارك الاستقبالية) وكذلك
 العبارة (تتمح في الأنشطة اللاصافية الأخرى تلبادل العرضة السياسية بيني وبين زملائي بالمدرسة) في
الترتيب الثالث عشر حيث اتخذت استجابة العينة إلى (نادر) بقيمة نسبة (38.88) وقد يرجع ذلك
إلى أن الأنشطة اللاصافية إن وجدت في بعض المدارس تكون روتينية على الورد دون تفعيلها هذا فضلا
عن القيود، التي فرضتها الوزارة على المدارس بمنع التحدث في الأمور السياسية داخل أسوارها والتي
حالت دون تحقيق الأنشطة اللاصافية لأهدافها.

- جاءت العبارة (يرفعكي نشاط الدراسات الاجتماعية على تاريخ وطني وتقديره في الوضع الثاني عشر
حيث استجابة عينة إلى (نادر) بقيمة نسبة (38.63) والعبارة (يجعلني نشاط الدراسات الاجتماعية أقدر
قيمة الوحدة الوطنية في الوضع السادس عشر أيضا بقيمة نسبة (38.52) وقد أشار أفراد العينة إلى عدم وجود هذا النشاط بالدراسة.

- جاءت العبارة (يتيح لي نشاط العاب الألتي الافتراض على الانتفاخات المختلفة) وكذلك العبارة (يتيح
لي نشاط العاب الألتي تجارب الآخر، وتلقيهم السياسية والعلاقات بين الدول في الوضع
السابع عشر حيث استجابة عينة فيها إلى (نادر) بقيمة نسبة (37.42) وقد يرجع ذلك
إلى اهتمام الطلاب بالمنهج الدراسي فقط أثناء تواجدهم بالدراسة فضلا عن قلة عدد أجهزة الحاسب
المتوفرة بالدراسة بالنسبة لعدد الطلاب. وأن استخدامهم شبكة الإنترنت في عمليات التواصل
الاجتماعي تكون من داخل نماذجهم وليس أثناء تواجدهم بالدراسة بل أشار بعضهم إلى أنه توجد رقابة
شيقة من مشرف المعلم للمنع الطلاب من استخدام أجهزة الصرح في التواصل والتحدث أيضا في الأمور السياسية.

تصدرها كلية التربية جامعة المنية
E-mail: gamel_abdo59@yahoo.com  01002702115
- جاءت العبارة (يجري نشاط المسرح المدرسي التفكير النافذ في المشكلات الاجتماعية) في الترتيب العشرون حيث انتهت استجابة العينة إلى (نادرا) بقيمة نسبية (30.6).

- جاءت العبارة (يجب أن تكون النشاطات الاجتماعية أقدر دور الفرد في النهوض بالمجتمع) في الترتيب العشرون حيث انتهت استجابة العينة إلى (نادرا) بقيمة نسبية (30.6) حيث أشار بعض أفراد العينة إلى ندرة وجود هذه الأنشطة بمدارسهم.

- وجدت فصول لدى المدرسة في توزيعهم بذلك، في حين أشار البعض الآخر إلى عدم معرفتهم بوجود اتحاد طلاب لم ينضج، وعدم معرفة المقصود باتحاد الطلاب، وكيف يتم تشكيده، وقد يرجع ذلك إلى اهتمام الطلاب بالتحصيل العلمي في المواد الدراسية دون الاهتمام بالأنشطة، فضلا عن تقيب العديد من الطلاب وعدم حضورهم اليوم الدراسي بالكامل حيث أشاروا إلى أنه ينامون لأنوثات حضورهم فقط.

- ثم يعودون لمنازلهم قبل انتهاء اليوم الدراسي لاستخدامهم بشكل أساسي على الدروس الخصوصية واعتبار المدرسة مجرد إثبات حضور بالنسبة لهم مما يجعلهم في عزلة عن المدرسة ويعول دون انطلاقهم.

- مثلا في حالة إذا توازن ونادرا هذه الأنشطة

- جاءت العبارة (يدفع نشاط المنحة المدرسية إلى متابعة الأحداث الجارية على المستوى المحلي والعبري والعالياً بروية نقدية) في الترتيب الثاني والعشرون حيث انتهت استجابة العينة إلى (نادرا) بقيمة نسبية (37.5) وقد يرجع ذلك إلى أنه يوجد هذا النشاط بمدارسهم. كما أشار بعض أفراد العينة. وقلة اهتمام الطلاب بالمشاركة في الأنشطة اللاصفية واعتبار هدفهم الأساسي الوصول على أعلى الدرجات فضلا عن انخفاض مستوى الأنشطة بالتنافس الفعلي للأنشطة والاقتصاد على التنافس الوريق لها فقط ونجع المدرسة لهم من التحدث في الأحداث الجارية بان شك من الأشكال خاصة إذا كانت أراءهم سياسية وكانت مخالفة أو معارضة لأحداث 30 يونيو 2020.

- جاءت العبارة (يعرف نشاط الحاسب الآلي على كيفية الحفاظ على هويتنا في ظل نظام العولمة) في الترتيب الثالث والعشرون حيث انتهت استجابة العينة إلى (نادرا) بقيمة نسبية (35.1) وأشار بعض أفراد العينة إلى ندرة وجود هذا النشاط بالمدرسة ولكن ما يسهم لهم هو الدخول أثناء اللفقة ونظام بعض الأنشطة الرياضية إلى سれます الحاسب الآلي والاجتماع عليه أو ممارسة بعض الألعاب أو زيارة بعض الأنشطة الورقية إلى سرين.
بعض المواقف الترفيهية ويكون ذلك للطلاب ذوي العلاقة الجيدة مع مسن العمل وقد أشار بعض الطلاب إلى أن الحساب الآلي كان سبباً في الأفكار الأخلاقية لبعض زملائهم في حين أشار البعض الآخر إلى أن الحساب الآلي وخاصة شبكة الإنترنت هي السبب الوحيد الآن لتعقيب عن أرائهم والدفاع عن وطنهم ضد العدو. ولكن من منازلهم، دون الإشارة إلى نظام العولمة في استجاباتهم.

- جاءت العبارة (يمشي لدى نشاط العلوم ممارسة التفكير العلمي الصحيح في كل الأمور والقضايا) في المرتبة الرابعة والعشرون، حيث انتهت استجابة العينة إلى (نادرًا) بقيمة نسبة (34.22) وأشار الطلاب إلى ندرة وجود هذا النشاط بالمدرسة.

- جاءت كل من العبارة (يوجد بالمدرسة برلمان مدرسي يقوم بدراسة القضايا التي تهم الطلاب) والعبارة (جعلتي نشاط الصحافة أفضل قراءة الصحف والكتب السياسية) في المرتبة الخامسة والعشرون حيث انتهت استجابة العينة إلى (نادرًا) بقيمة نسبة (33.33) وقد يرجع ذلك إلى صدور تعليمات لتوجيهات الخدمة الاجتماعية بالوزارة بإلغاء البرلمان المدرسي بل إن أكثر من طالب أثناء تطبيق الاستبانة طلب توضيح عن كلمة برلمان مدرسي، مما يدل على عدم وجود ه، حتى قبل صدور قرار إلغائه. و فيما يتعلق بالعبارة الثانية (جعلتي نشاط الصحافة أفضل قراءة الصحف والكتب السياسية) قد يرجع اتجاه العينة إلى (الندرة) القللة تقبل هذا النشاط بالمدرسة كما أشار الطلاب.

ومن ثم يمكن القول بأن التعليم بصورة المراهنة قد عجز عن تنمية الوعي السياسي لدى طلاب المرحلة الثانوية بل إنه أصبح يسهم في إقامة حاجز بين الطلاب وبين إدراك واقعهم كما هو وتفسير هذا الواقع ليس كما يمكنه من توضيح وعيهم وأن الانتهاك الاستعماري ليس لها دور فاعل في عملية تنمية الوعي السياسي للطلاب وبالتالي انخفاض مستوى الوعي السياسي عند الطلاب.

تصدرها كلية التربية جامعة المنيا
E-mail: gamel_abdo59@yahoo.com
010027022115
تدفق: واقع إثبات الأنشطة الادارية في تنمية مهارات المشاركة السياسية لدى طلاب المرحلة الثانوية العامة

يوضح الجدول التالي نتائج أفراد عينة الطلاب حول هذا الموضوع.

<table>
<thead>
<tr>
<th>البارة</th>
<th>النتائج الدائمة</th>
<th>النتائج الاجهاثا</th>
<th>Jدول (5)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>نادر</td>
<td>%</td>
<td>%</td>
<td>%</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>38.95</td>
<td>1223.77</td>
<td>1.17</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>43.33</td>
<td>1876.00</td>
<td>1.00</td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>47.98</td>
<td>628.67</td>
<td>1.38</td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>44.33</td>
<td>1876.00</td>
<td>1.00</td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td>40.72</td>
<td>1139.37</td>
<td>1.22</td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td>44.33</td>
<td>1876.00</td>
<td>1.00</td>
</tr>
<tr>
<td>10</td>
<td>48.69</td>
<td>430.76</td>
<td>1.46</td>
</tr>
<tr>
<td>11</td>
<td>38.51</td>
<td>1210.09</td>
<td>1.16</td>
</tr>
<tr>
<td>12</td>
<td>40.19</td>
<td>1090.49</td>
<td>1.21</td>
</tr>
<tr>
<td>13</td>
<td>41.29</td>
<td>1093.11</td>
<td>1.24</td>
</tr>
<tr>
<td>14</td>
<td>38.66</td>
<td>1270.85</td>
<td>1.16</td>
</tr>
<tr>
<td>15</td>
<td>39.16</td>
<td>1204.49</td>
<td>1.17</td>
</tr>
<tr>
<td>16</td>
<td>38.84</td>
<td>1237.90</td>
<td>1.17</td>
</tr>
<tr>
<td>17</td>
<td>38.84</td>
<td>1237.90</td>
<td>1.17</td>
</tr>
<tr>
<td>18</td>
<td>33.33</td>
<td>1876.00</td>
<td>1.00</td>
</tr>
<tr>
<td>19</td>
<td>33.33</td>
<td>1876.00</td>
<td>1.00</td>
</tr>
<tr>
<td>20</td>
<td>35.47</td>
<td>1610.67</td>
<td>1.06</td>
</tr>
<tr>
<td>21</td>
<td>78.89</td>
<td>333.37</td>
<td>2.37</td>
</tr>
<tr>
<td>22</td>
<td>37.14</td>
<td>1468.88</td>
<td>1.11</td>
</tr>
</tbody>
</table>

مجلة البحث في التربية وعلم النفس
كلية التربية – جامعة المنيا

E-mail: gamel_abdo59@yahoo.com
01002702115
يُتضح من الجدول السابق ما يلي:

- عند تناول المحور الثالث المتعلق بواقع إسهاب الأنشطة الادارية في تنمية مهارات المشاركة السياسية، لدى طلاب المرحلة الثانوية العامة يلاحظ ضعف دور الأنشطة الادارية في إكساب مهارات المشاركة السياسية لدى طلاب هذه المرحلة حيث احتلت استجابات الطلاب إلى (نادراً) بقيمة نسبة للمحور (78.89) (%).

- جاءت العبارة ينمي نشاط التربية الرياضية لدى تحميل المنطقيه في الدرجة الأولى، حيث احتلت استجابات الطالبة إلى (نادراً) بقيمة نسبة للمحور (78.9) (%).

- وهو نشاط مفعول في كل مدرسة، حيث أشار الطلاب إلى أن الأنشطة الادارية كانت تتدفق وتنصرف في نشاط التربية الرياضية.

- جاءت استجابات الطالبة على باقي عبارات المحور في اتجاه (نادراً) مع تباين ترتيبها في مدى هذه الندرة كما يلي:

<table>
<thead>
<tr>
<th>النتيجة</th>
<th>الدراسة</th>
<th>الاستجابة</th>
<th>نسبة (%)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>نادراً</td>
<td>نادراً</td>
<td>62</td>
<td>62</td>
</tr>
<tr>
<td>نادراً</td>
<td>64</td>
<td>64</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>نادراً</td>
<td>65</td>
<td>65</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>نادراً</td>
<td>66</td>
<td>66</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>نادراً</td>
<td>67</td>
<td>67</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>نادراً</td>
<td>68</td>
<td>68</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>نادراً</td>
<td>69</td>
<td>69</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>نادراً</td>
<td>70</td>
<td>70</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>نادراً</td>
<td>71</td>
<td>71</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>نادراً</td>
<td>72</td>
<td>72</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>نادراً</td>
<td>73</td>
<td>73</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>نادراً</td>
<td>74</td>
<td>74</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>نادراً</td>
<td>75</td>
<td>75</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>نادراً</td>
<td>76</td>
<td>76</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>نادراً</td>
<td>77</td>
<td>77</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>نادراً</td>
<td>78</td>
<td>78</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>نادراً</td>
<td>79</td>
<td>79</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>نادراً</td>
<td>80</td>
<td>80</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>نادراً</td>
<td>81</td>
<td>81</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>نادراً</td>
<td>82</td>
<td>82</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>نادراً</td>
<td>83</td>
<td>83</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>نادراً</td>
<td>84</td>
<td>84</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>نادراً</td>
<td>85</td>
<td>85</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>نادراً</td>
<td>86</td>
<td>86</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>نادراً</td>
<td>87</td>
<td>87</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>نادراً</td>
<td>88</td>
<td>88</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>نادراً</td>
<td>89</td>
<td>89</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>نادراً</td>
<td>90</td>
<td>90</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>نادراً</td>
<td>91</td>
<td>91</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>نادراً</td>
<td>92</td>
<td>92</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>نادراً</td>
<td>93</td>
<td>93</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>نادراً</td>
<td>94</td>
<td>94</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>نادراً</td>
<td>95</td>
<td>95</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>نادراً</td>
<td>96</td>
<td>96</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>نادراً</td>
<td>97</td>
<td>97</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>نادراً</td>
<td>98</td>
<td>98</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>نادراً</td>
<td>99</td>
<td>99</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>نادراً</td>
<td>100</td>
<td>100</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>نادراً</td>
<td>101</td>
<td>101</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>نادراً</td>
<td>102</td>
<td>102</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>نادراً</td>
<td>103</td>
<td>103</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>نادراً</td>
<td>104</td>
<td>104</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>نادراً</td>
<td>105</td>
<td>105</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>نادراً</td>
<td>106</td>
<td>106</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>نادراً</td>
<td>107</td>
<td>107</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>نادراً</td>
<td>108</td>
<td>108</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>نادراً</td>
<td>109</td>
<td>109</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>نادراً</td>
<td>110</td>
<td>110</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>نادراً</td>
<td>111</td>
<td>111</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>نادراً</td>
<td>112</td>
<td>112</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>نادراً</td>
<td>113</td>
<td>113</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>نادراً</td>
<td>114</td>
<td>114</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>نادراً</td>
<td>115</td>
<td>115</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>نادراً</td>
<td>116</td>
<td>116</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>نادراً</td>
<td>117</td>
<td>117</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>نادراً</td>
<td>118</td>
<td>118</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>نادراً</td>
<td>119</td>
<td>119</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>نادراً</td>
<td>120</td>
<td>120</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>نادراً</td>
<td>121</td>
<td>121</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>نادراً</td>
<td>122</td>
<td>122</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>نادراً</td>
<td>123</td>
<td>123</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>نادراً</td>
<td>124</td>
<td>124</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>نادراً</td>
<td>125</td>
<td>125</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>نادراً</td>
<td>126</td>
<td>126</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>نادراً</td>
<td>127</td>
<td>127</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>نادراً</td>
<td>128</td>
<td>128</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>نادراً</td>
<td>129</td>
<td>129</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>نادراً</td>
<td>130</td>
<td>130</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>نادراً</td>
<td>131</td>
<td>131</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>نادراً</td>
<td>132</td>
<td>132</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>نادراً</td>
<td>133</td>
<td>133</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>نادراً</td>
<td>134</td>
<td>134</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>نادراً</td>
<td>135</td>
<td>135</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>نادراً</td>
<td>136</td>
<td>136</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>نادراً</td>
<td>137</td>
<td>137</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>نادراً</td>
<td>138</td>
<td>138</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>نادراً</td>
<td>139</td>
<td>139</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>نادراً</td>
<td>140</td>
<td>140</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>نادراً</td>
<td>141</td>
<td>141</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>نادراً</td>
<td>142</td>
<td>142</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>نادراً</td>
<td>143</td>
<td>143</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>نادراً</td>
<td>144</td>
<td>144</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>نادراً</td>
<td>145</td>
<td>145</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>نادراً</td>
<td>146</td>
<td>146</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>نادراً</td>
<td>147</td>
<td>147</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>نادراً</td>
<td>148</td>
<td>148</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>نادراً</td>
<td>149</td>
<td>149</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>نادراً</td>
<td>150</td>
<td>150</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>نادراً</td>
<td>151</td>
<td>151</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>نادراً</td>
<td>152</td>
<td>152</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>نادراً</td>
<td>153</td>
<td>153</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>نادراً</td>
<td>154</td>
<td>154</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>نادراً</td>
<td>155</td>
<td>155</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>نادراً</td>
<td>156</td>
<td>156</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>نادراً</td>
<td>157</td>
<td>157</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>نادراً</td>
<td>158</td>
<td>158</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>نادراً</td>
<td>159</td>
<td>159</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>نادراً</td>
<td>160</td>
<td>160</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>نادراً</td>
<td>161</td>
<td>161</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>نادراً</td>
<td>162</td>
<td>162</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>نادراً</td>
<td>163</td>
<td>163</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>نادراً</td>
<td>164</td>
<td>164</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>نادراً</td>
<td>165</td>
<td>165</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>نادراً</td>
<td>166</td>
<td>166</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>نادراً</td>
<td>167</td>
<td>167</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>نادراً</td>
<td>168</td>
<td>168</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>نادراً</td>
<td>169</td>
<td>169</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>نادراً</td>
<td>170</td>
<td>170</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>نادراً</td>
<td>171</td>
<td>171</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>نادراً</td>
<td>172</td>
<td>172</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>نادراً</td>
<td>173</td>
<td>173</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>نادراً</td>
<td>174</td>
<td>174</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>نادراً</td>
<td>175</td>
<td>175</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>نادراً</td>
<td>176</td>
<td>176</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>نادراً</td>
<td>177</td>
<td>177</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>نادراً</td>
<td>178</td>
<td>178</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>نادراً</td>
<td>179</td>
<td>179</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>نادراً</td>
<td>180</td>
<td>180</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>نادراً</td>
<td>181</td>
<td>181</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>نادراً</td>
<td>182</td>
<td>182</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>نادراً</td>
<td>183</td>
<td>183</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>نادراً</td>
<td>184</td>
<td>184</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>نادراً</td>
<td>185</td>
<td>185</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>نادراً</td>
<td>186</td>
<td>186</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>نادراً</td>
<td>187</td>
<td>187</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>نادراً</td>
<td>188</td>
<td>188</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>نادراً</td>
<td>189</td>
<td>189</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>نادراً</td>
<td>190</td>
<td>190</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
- جاءت العبارة (أناقش زمانلي حول المرشحين لاتحاد طلاب المدرسة لاختيار الأفضل) في الترتيب الثاني حيث كانت استجابات العينة في اتجاه (نادرا) بقائمة نسبة (51.46)، وقد يعود ذلك إلى أنه في بعض المدارس التي يوجد بها انتخبات لاتحاد الطلاب تتمن عن طريق رضا بالطلاب عن الطلاب المرشح دون وجود نقااش حول المرشحين دون وجود معايير لديهم لاختيار الأكفاء، وذلك كما أشار بعض أفراد العينة وأشار البعض الآخر إلى أنه لا توجد انتخبات لاتحاد الطلاب بمدارسهم وأنهم لا يعرفون أعضاء الاتحاد بمدارسهم، بل إذا ما كان يوجد بمدارسهم اتحاد طلاب لم.

- جاءت كل من العبارة (أخرس على المشاركة في انتخبات اتحاد الطلاب) والعبارة (أتباع الإعلان عن موانع انتخبات طلاب المدرسة للإدلاع بصوتي) في الترتيب الثالث في اتجاه (نادرا) بقائمة نسبة (51.17)، حيث أشار الطلاب إلى عدم معرفتهم وجود اتحاد طلاب بمدارسهم لم، وكيف يتم تشكيله. ويتفيديو ذلك مع استجابة أفرد العينة حول معرفتهم بأهداف انتخبات الطلابية في ترسية مبادئ الديمقراطية في نفس الطلاب، حيث كانت استجابات العينة في اتجاه (نادرا) أيضا وكذلك في وعي أفرد العينة بدور انتخبات الطلابية في توعية الطلاب بتقنين ونوافذ الدراسة التي جاءت استجاباتهم عليها في اتجاه نادرا أيضا في محاورتهم بأهداف الأنشطة اللاحتفالية في النشطة السياسية

- جاءت العبارة (تأثر الخلفية السياسية للطالب المرشح في انتخبات الطلاب المدرسي على فوزه بالانتخابات) في الترتيب الخامس في اتجاه الندرة أيضا بقائمة نسبة (48.69) وقد يرجع ذلك لقلة مشاركة الطلاب في الانتخابات الطلابية بالمدارس، ومن ثم تنص ويمهم تأثير الخلفية السينمائية على المرشح أو ليس في حين أشار بعض أفراد العينة من الطلاب الأعضاء بالاتحاد إلى وجود ذلك التأثير

- خاصة بعد أحداث 30 يونيو 2013

- جاءت العبارة (تنبئي لي المشاركة في الأنشطة اللاحتفالية حريصه التعبير عن رأي في الأحداث السياسية) التي تمر بها البلاد في الترتيب السادس حيث اجته استجابات العينة إلى (نادرا) بقائمة نسبة (45.98)، وقد يرجع ذلك كما أشار بعض أفراد العينة إلى تشفية إدارة المدرسة والمدرسين على عدم السماح للطلاب بالتعبير عن آرائهم في الأحداث السياسية التي تمر بها البلاد بناء على القرار الوزاري رقم (1184) لسنة 2013 وكذلك المنشور الصادر عن وزارة التربية والتعليم بتاريخ 18/9/2013 الذي يمنع الحديث عن الأمور السياسية داخل المدارس وقد أشار بعض الطلاب إلى أنه يتم السماح للرأي الذي يؤيد أحداث 30 يونيو بينما يتم زجر الطلاب الذين يبدون آراء معارضة لما تم في 30 يونيو 2013 بل إنه قد يتم فصل الطلاب في هذه الحالة من المدرسة وإحالة الطلاب ومدير المدرسة الذين سعوا لمؤله الطلاب بإبداء هذا الرأى المخالف للتحقيق بل واعتقال بعضهم

239

تصدرها كلية التربية جامعة المنيا

E-mail: gamel_abdo59@yahoo.com 01002702115
والهذا يتعرض مع ما نصت عليه الموافق الدبلومية لحقوق الإنسان في المادة رقم (18) التي تنص على الحق في التعبير وحرية الرأى (unesco,1998,p159) والتقاطع حقوق الطفل والتي ركزت فيه المجموعة الثانية من الحقوق المتعلقة بالنمو الشكي والمعنى للطفل على تعزيز روح المسؤولية الأخلاقية والاجتماعية عند الأطفال وتدريبهم في مرحلة الطفولة على تكوين آرائهم الخاصة. ليكونوا أعضاء فاعلين في المجتمع ولضرورة ضمان الدولة توفير هذه الحقوق للطفل (الشوربيجي، 1985، ص 6-2):

ولأيضا اتفاقية مكافحة التمييز في مجال التعليم (1972) والذي اعتمدت في المؤتمر العام لمنظمة الأمم المتحدة للتربية والعلوم والثقافة (1972) حين تأكد المادة (14) منبدأ على مبدأ المساواة الدور بالأخلاق العلمي للحقوق وعلى حق كل فرد في التعليم الود بالإنطلاق نفسه والتي تتكون من تسعة عشرة مادة تعتبر منظمات مماثلة للحقوق الدبلومية والثقافية للطفل في القانون الدولي والتي حددت ضمن التمييز بأنه أي تمييز أو استبعاد أو قصر أو تفضيل على أساس العنصر أو اللون أو الجنس أو الذكورة أو الدين أو الرأي السياسي وغير السياسي أو الأصل الوطني أو الاجتماعي أو الحالة الاقتصادية أو المولد يقصده منه أو ينشأ عنه فإنه المساواة في العلامة في مجال التعليم أو الاعتداء منها وقلع أي تعبير بالمعنى المقصود في هذه الاتفاقية تحت المادة الثلاثية على أن تعهد الدول الأطراف بإلغاء أي أحكام تشريعية أو تعليمات أدارية ووقف العمل باءة إجراءات إدارية تنطوي على تعيين في التعليم خاصة وأن التعليم يعتبر أساس لكل فرد أو جماعة لفرعية الحق والمطالبة به والإفصاح عنه (خليل، 2001، ص 62)

وذلك اتفاقية حقوق الطفل 1989 والتي صدرت عليها مصر والتي تعتبر لائحة حقوق لجميع الأطفال وستمر من التعديات المجلة للحكومات والمعيار الإداري للدول الدبلوميين من جانب المجتمعات والأسراء الأطفالي والتي تنص المواد (14.12.19) على حرية التعبير والفكر والوجدان والدين (Unicef, Spetember.2003,p7)

- جاءت العبارة (شاركت في بعض الاعتصامات والاحتجاجات بالدردسة لتحقيق المطالب الطلابية). في الترتيب السابع حيث اجتهدت استجابة العينة إلى (نادر) بقيمة نسبية (45.20) لتتخاذل الطلاب مما قد يقلقهم من ضرر كما أشارت العينة وقد يرجع ذلك إلى قلة تعزيز احتجاز الطلاب الذي من معاهم الدفاع عن حقوق الطلاب وضع دوي الالتفاف في إحساسهم قيم الإحراز والدفاع عن حقوق الآخرين وتتضىفل المصلحة العامة مما أدى إلى بث اللاعبان والتخاذل عن نصه الآخرين

- جاءت العبارة (اشتركي في الأنشطة الطلابية ساعدني على أن يكون لي دور إيجابي في الحياة السياسية سواء بالثأر أو الراض) في الترتيب الثامن حيث اجتهدت استجابة العينة إلى (نادر) بقيمة نسبية (41.29) وقد أشار بعض أفراد العينة إلى أن المدرسة والانشطة أصبحت حائل دون المشاركة

٢٤٠

تصدرها كلية التربية جامعة المنها
E-mail: gamel_abdo59@yahoo.com  01002702115
الإيجابية في الحياة السياسية عندما يكون الرأى متناقض للنظرة ودُخل على ذلك بمنع بعضهم من التعبير عن رأيه في الاوضاع السياسية التي تمر بها البلاد عندما كان رأياه ليتوافق مع مؤيدي أحداث 30 يونيو واتباع ذلك اقلالاً وليس ثورة من وجهة نظرهم وذلك بالإذاعة الدورية خاصة وأن كل مدرسة أصبح يوجد بها إشارة على الأقاليم من أفراد الشرطة مقيمين بها بصفة دائمة (خفية) فضلاً عن توافد الجيش والشرطة لاستئصال كل معارض داخل المدرسة لنظام الحاكم وأشاروا أيضاً إلى أن الأنشطة اللاضافية في حالة وجودها تقتصر على الممارسة الترفيحية.

- جاءت العبارة: (ensis انتخابات الطلابية في المدرسة بشكل ديمقراطي) في الترتيب التاسع حيث انتهت استجابة العينة إلى (نادراً) بقيمة نسبة (40.72) وقد أشار الطلاب إلى فترة ووجود انتخابات فلولية لاتحاد الطلاب بالدرسة والتي تنتج عنها رغبة ووجود اتحاد طالب بالدرسة أو ولائية تشكيله.

- جاءت العبارة: (تشكيك في الأنشطة الفنية اللاضافية وسماعي على اكسابهم القدرة في الإقتراح والتأثير في الآخرين) في الترتيب العاشر حيث انتهت استجابة العينة إلى (نادراً) بقيمة نسبة (40.19) وقد أشار الطلاب ذلك إلى فترة وجود أنشطة لا صنفية بالدرسة وقلة تفعيلها أن وجدت ما حالي دون إكسبورن هذه الأنشطة التي كانتا يرغبون في اكتسابها.

- جاءت العبارة: (اختيار على المشاركة في مجتمع حي عن اختراق الطبيبة) في الترتيب الحادي عشر حيث انتهت استجابة العينة إلى (نادراً) بقيمة نسبة (39.73) وقد أشار ذلك إلى فترة تغيرهم واعتماد الطلاب واقتصاد بعض المدارس على التسجيل الورقي لإعفاء دون إثارة الأمر لهم لمسارهم مهما ذلك الاختيار ظل عبدهم عن أفلاط الطلاب بالتحصيل الدراسي عن الأنشطة ومشاركة فيها.

- جاءت العبارة: (أمل أن تكون من خلال المسارك في مشروعات خدمة القيادة والعمل التطوعي) حيث جاءت في الترتيب الثاني عشر وكانت استجابة العينة في اتجاه (نادراً) بقيمة نسبة (39.16) وقد أشار ذلك إلى فترة عمل مدارس حرصاً على أوقات الطلاب وتجربتهم ذا أولياء الأمور للمدرسة في إضافة وقت الطلاب وقد أشار بعض أفراد العينة إلى أن المدرسة لا تتيح لهم مثل هذه المسارك كما أنهم ليس لديهم من الوقت ما يسمح لهم بالمشاركة في هذه المسارك في حالة وجودها وهذا ما يدل على ضعف دور المدرسة والانشطة اللاضافية في إكسبورن طلابها حسب العمل التطوعي والمنسوبية الاجتماعية ومبادئ المواطنة والانتماء.

- جاءت العبارة: (أمل أشار في عمل دعائية لمقاطعة المنتجات الأجنبية من خلال مجال الصحاقة) في الترتيب الثالث عشر حيث كانت استجابة العينة في اتجاه (نادراً) بقيمة نسبة (39.13) حيث أشار الطلاب إلى تقويضهم من ممارسة أي نشاط يقترب بسياسة مما أدى إلى توقف معظم الأنشطة بمدارسهم.

---

تصدرها كلية التربية جامعة المنيا
E-mail: gamel_abdo59@yahoo.com 01002702115
- جاءت العبارة (يتيح لاتحاد الطلاب الممارسة الفعلية للإدارة الطلابية بمدرسة) في الترتيب الرابع عشر حيث كانت استجابة العينة في اتجاه (نادراً) بقيمة نسبة (38.95) وقد أشار بعض أفراد العينة إلى أن الإدارة المدرسة من شأن الموظفين من مدير المدرسة والمعلمين فقط مما يدل على أن المدرسة لا تعد الطلاب المشاركة وتحصل السنوية في المجتمع وتنمي لديهم السلبية واللامبالاة.

- جاءت كل من العبارة (تقومNdsmi بدورات تنظيفية لنشر الوعي السياسي) والعبارة (أحرص) على حضور الدورات التنظيفية التي تعدها مدرستي لنشر الوعي السياسي في الترتيب الخامس عشر حيث كانت استجابة العينة في اتجاه (نادراً) بقيمة نسبة (38.84) وقد أشار بعض أفراد العينة إلى أنه بعد ثورة 25 يناير 2011 كانت هناك ندوات للتوعية بأهمية الدستور وكيفية صياغته وكذلك حول انتخابات مجلس الشعب وادواره ومهامه وأعضاءه. ولكن بعد أحداث 30 يونيو 2013 توقفت هذه الندوات.

- تمثل العودة التحدث في الأمور السياسية داخل المدارس.

- جاءت العبارة (تتيح لمدرستي ممارسة الحياة الديمقراطية) في الترتيب السابع عشر حيث اتجهت استجابة العينة إلى (نادراً) بقيمة نسبة (38.66) وقد أشار بعض أفراد العينة إلى حرص الطلاب استشعار أوقاتهم في تحسين دورهم للوصول على أهل الدراجات وعدم اهتمامهم بالمشاركة في المسابقات. ووجدت كما أشار بعض أفراد العينة ضعف في تنظيم مدارس تلك المسابقات.

- جاءت العبارة (ساعدني اشترك في الأنشطة الاصطناعية على اكتساب مهارات في الوعي السياسي والتفاضل) في الترتيب الثامن عشر حيث كانت استجابة العينة في اتجاه (نادراً) بقيمة نسبة (38.51) وقد أشار ذلك إلى ابتعاد جميع نشاطات العمل الطلابية عن النواحي السياسية خوفاً من بعض القرارات والسلطات الحاكمة. وقد أشار بعض أفراد العينة إلى أنه قبل ثورة 25 يناير 2011 كانت جموع الشعب تخشى من الدولة أما الآن فتصبح الشعوب يشعرون بالمساء والشعب يخاف على نفسه وذلك لغياب دقة الحوار خارج المدرسة والذي انتقل داخل المدرسة فاصبح الطلاب مراقبين لبعضهم البعض وأن المدرسة أصبحت مكاناً للصراع بدلاً من الحوار.

- جاءت العبارة (يتيح لي نشاط الصحافة المدرسية حرية التعبير عن رأي بأشكال متعددة) في الترتيب التاسع عشر حيث كانت استجابة العينة في اتجاه (نادراً) بقيمة نسبة (37.42) وقد أشار ذلك إلى قلة تفعيل هذا النشاط بالمدارس وجود قيود تغلق دون حرية التعبير عن الرأي. إذا كان محتالاً لما يريد النظام الحاكم كما أشار أفراد العينة.

- جاءت العبارة (يتيح لي نشاط الصحافة المدرسية لدى المشاركة الإيجابية في مجالات الخدمة العامة) في الترتيب العشرون حيث كانت استجابة العينة في اتجاه (نادراً) بقيمة نسبة (37.14).

تصدرها كلية التربية جامعة المنيا
E-mail: gamel_abdo59@yahoo.com  01002702115
جةت العبارات (تتزر الأنشطة اللاأية تثبت للكتابة في الضاحي من التصريح في الفرع المتاح و كذلك بعض الأراض ما يريدة في حالة نفاد فلقة تنتصر على الخواص اللائي وكون هي مدامه وليس ردًا أو قرار بها وإنما القرار من سلطة الأكاديمية العلمية وهم ليس لهم أي دور يتفق تلك القرارات مما قد يزيد من عروض الطلاب عن المشاركة السياسية في مستقبلهم ويدعو لديهم اللامبالاة السياسية والسلبية والرضوء والاستسلام للحاكم

- جادة العبارات (يتبع لي نشاطات الدراسة غ듷ة مناقشة القضايا الخاصية والهيادية في التحنيت الثاني والثالث حيث انتبهت استجابات العينة إلى (نادر) بقيمة نسبة (35.47) حيث أشارت العينة إلى أنه لا يوجد هذا نشاط بالنادي ويراق بعض الآخرين إلى أن ده ينتصر على تظل القاء في حالة التعبير بما يتمتعه سواك السلطة المحلية في

- جادة العبارات (أتواصل مع أعضاء الانتاجي البستاني بناء على فيما قد يوجه من مشاكل في التحنيس الثالث والعشرون حيث انتبهت استجابات العينة إلى (نادر) بقيمة نسبة (35.43) وقد يرع ذلك إلى ورق تشيقل وفي فقط للانتاجات البستانية بعض مدارس العينة دون تفهم حيث أشار بعض الأفراد العينة إلى عدم معرفتهم بوجود انتاج طب بنمذجتهم أو وغل هذا من اختصار الانتاج أم لا. ويراق البعض الآخر من هم أعضاء في انتاج الطلاب إلى أن دوره ينتصر على تظل القاء في أثناء تبدل الزيادتين بين مدارسهم والمدارس الأخرى وأنهم إذا قاما بهذا الدور في مساعدة كلهم لحل مشاكلهم فسوف ينطهوه/إدارة الأకاديمية من مثير الشك وقلي اليد ذلك إلى النقص من وجهة نظرهم

- جادة كل من العبارات (يتيح للطلاب طرفًا متساويًا كيتكلوا في الهرم المدس) والعبارة (يرفع كل مرشح للمكتب التنفيذي بالقول فضرته الإنتخابي للنظام الذي يرغب فيه)، والعبارة (يسعى عقد مناظرة بين المرشحين إلا إثبات استحقاقهم للفوز) والعبارات (تنزل دمسيس سباقات عن طرح حلول بعض القضايا السياسية) والعبارات (أشار في المسابقات التي تعدا دريسيا حول القضايا السياسية والعبارات (يكسي نشاط البيئة والسكان الهامات اللازمة للتخطيط حل بعض مشاكل مجتمعنا)، والعبارة (يساند أعضاء الانتاج الطلاب عند مجازاتهم وخاصة المتعلقة بالسلال السياسي) على التحنيس الرابع والعشرون حيث انتبهت استجابات العينة إلى (نادر) بقيمة نسبة (33.33) وقد يرع ذلك نفس الأسباب السابقة من اقتصار الأنشطة على التشكيل الورقي دون تنفيذ لم على الواقع وتخوف السنويون من السماح للطلاب بالتحدث في الأمور السياسية وما يترتب على

تصدرها كلية التربية جامعة المنيا

E-mail: gamel_abdo59@yahoo.com  01002702115
ذلك من إقءاء أو إجالة للتحقيق في حالة السماح بذلك خاصة بعد السماح للمشترطة والمختصين النواج
 داخل المدارس لاحظ استمرار أصعاب الراى المخافث والمنتقلا بههم وأثار بعض أفراد العينة من هم أعضاء في
 اتحاد الطلاب بانهم إذا أثروا بهذا الدور في مساندة مشاكلهم ضد مجازاتهم وخصا المعلمة بالآمورية
 السياسية فسوف يستمعهم إدارة المدرسة بل والمجتمع الخارجي أيضا من مثير الشغب بل وسيتم اتهامهم
 بالانتماء لجماعات إرهابية وقد يعمل ذلك ضد الفضل والتجنح لهم وأسرهم حتى لو كانت كل المواقف
 والقرارات والاتفاقيات الدولية تتعلق هذا الحق وليس قرارات اتحاد الطلاب فقط

ما سبق يتشابك ضعف في طلاب المرحلة الثانوية العامة بأهداف الأنشطة الاصلية في تحقيق
 التنشئة السياسية وقد تعود أهم أسباب ذلك إلى نقش ومعد الاتصال على الأنشطة الاصلية بأهدافها
 وفسذتها خاصة فيما يتعلق بالأنشطة السياسية وأن المدرسة مازالت آدة في نقل السلطة الحاكمة
 تستخدمها لفرض ايديولوجية معينة تخدم صلامها حتى بعد ثورة جاءت تندد بالعيش والحرية
 والعدالة الاجتماعية ورغم التقريرات المعارضة التي تفتر نفسها على الواقع المصري و التي يعتبر بعضها
 تحديا صارخا يوثق أن تنأه ومع الدولة المصرية بكل مقوماتها إذا لم تنتقل له القيادات المركزية
 وتلبى المؤسسات التعليمية آليات متعددة لواجهما والتصدى له بل إن من الزواج سوا خاصة بعد أحداث
 20-06-2013 والذي أصيب ببعدها المدرسة الثانوية المصرية مكانا يقطر فيه الرأى الآخر ويعاقب عليه
 قاتله ويفض أن آخر من مظاهر كبت حرية التعبير بأحكامها المختلفة، كما أنها مسعود لإرسال الطلاب عن
 الواقع السياسي لهم وذلك في نفس الوقت الذي أصبح فيه المدرسة آدة لتزويز الوعي السياسي
 الاجتماعي وانتهاك حقوق الطلاب وإية جهلهم بتلك الحق. لإعادة إنتاج كامل بشرية تجديد من
 السمع والطاعة والتغذير للوعي السياسي ومهارات المشاركة السياسية لإعداد التنشئة السياسية الحاكمة
 فحورمان طلاب هذه المرحلة من المناخ الديموقراطي والمشاركة في صنع القرارات الخاصة بهم
 والتفكير الناقد من خلال الأنشطة الاصلية أفظعنا الإحساس بالكفاءة السياسية ومنا لديهم التفاهم
 السياسي وادي إلى اشتقاق الشعور بواجبات المواطنة والعمل التطوعى والرغبة في المشاركة السياسية من
 خلال سعي المدرسة إلى فرض السلطة على الطلاب وحرصهم من أشراكهم في المناقشات السياسية
 والمناظرات المفتوحة في النص وابداء آرائهم في الإذاعة والتلفزيون والرواية والصحافة وحرمانهم من
 العمل التطوعي من خلال المساعات وعقد ندوت وقرها من الأنشطة فتهبهم الأنشطة الاصلية حال
 دون اكتساب الطلاب التنشئة السياسية الصعبة

فما تنبه أنهما المنظمة المتوزعة بالدارس ما هي إلا خبرات تؤدي بههم إلى نظرية ضيقة ومحدودة عن
 الواقع الوطني والعالمي ورؤية سطحية لقضاياها الرئيسية مع إخفاء الواقع الاجتماعي والسياسي

 screams in the nature of the education provision in decisions their

 E-mail: gamel_abdo59@yahoo.com 📞 01002702115

تصدرها كلية التربية جامعة المنيا

244
وتستبططك بتسبيطا مخلا والعناية بتغطية التأثيرات الناتجة في الطلاب نحو النظام السياسي القائم من خلال
تلك الانتهاء وإضفاء النزعة المثالية على السلطة السياسية والحكومة لخلق صعيد وجدان يمنع ظهور
القلاقل الاجتماعية والناجة عن مشاعر الاستياء وعرض المفاهيم والتصورات الأيديولوجية التي
يتتبناها النظام بشكل سطحي لخلق تجانس مفكر والحلولة دون تباين أفكار الطلاب وآرائهم في القضايا
السياسة للمجتمع ولتدعم استقرار النظام السياسي القائم واستمراره رغم وجود الازمات ومظاهر
الصراع والعلاقات بين أبناء الشعب الواحد
رابعا: معلومات الإنشطة اللائقة في تحقيق التنمية السياسية لدى طلاب المرحلة الثانوية العامة

يوضح الجدول التالي استجابات أفراد عينة الطلاب حول هذا المحور

<table>
<thead>
<tr>
<th>الاجابة</th>
<th>دنرا</th>
<th>أحيانا</th>
<th>كلاً</th>
<th>كلاً</th>
<th>%</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>65.88</td>
<td>22.71</td>
<td>11.41</td>
<td>107</td>
<td>74</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>63.86</td>
<td>22.07</td>
<td>99</td>
<td>132</td>
<td>75</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>35.39</td>
<td>33.58</td>
<td>31.02</td>
<td>291</td>
<td>76</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>67.70</td>
<td>21.32</td>
<td>74.83</td>
<td>322</td>
<td>77</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>66.52</td>
<td>21.00</td>
<td>97</td>
<td>117</td>
<td>78</td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>80.38</td>
<td>5.76</td>
<td>80.38</td>
<td>754</td>
<td>79</td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>80.38</td>
<td>11.62</td>
<td>109</td>
<td>80.38</td>
<td>80</td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td>85.71</td>
<td>11.41</td>
<td>107</td>
<td>84.8</td>
<td>81</td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td>89.54</td>
<td>3.94</td>
<td>95.74</td>
<td>88.8</td>
<td>82</td>
</tr>
<tr>
<td>10</td>
<td>75.37</td>
<td>9.06</td>
<td>75.37</td>
<td>88.8</td>
<td>83</td>
</tr>
<tr>
<td>11</td>
<td>39.81</td>
<td>0.00</td>
<td>39.81</td>
<td>0.00</td>
<td>84</td>
</tr>
<tr>
<td>12</td>
<td>4.90</td>
<td>4.90</td>
<td>4.90</td>
<td>4.90</td>
<td>85</td>
</tr>
<tr>
<td>13</td>
<td>68.76</td>
<td>8.42</td>
<td>86.67</td>
<td>813</td>
<td>86</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**جدول (6):**

استجابات الطلاب حول معلومات الأنشطة اللائقة في تحقيق التنمية السياسية لدى طلاب المرحلة الثانوية العامة.

**ملاحظة:**

- تصدرها كلية التربية جامعة المنيا
- E-mail: gamel_abdo59@yahoo.com
- ☎ 01002702115

٢٤٥
يتضح من الجدول السابق ما يلي:
- عند تناول المحور الرابع المتعلق بمعوقات الأنشطة الالية في تحقيق التنسيق السياسية لدى طلاب المرحلة الثانية العامة يلاحظ اختلاف أفراد الغينة حول هذه المعوقات حيث اتجه استجابة الطلاب إلى أحياناً بقيمة نسبة (72.67)
- جاءت القدرة (يمنع) الحديث عن الأمور السياسية عند ممارسة كاففة الأنشطة الالية في الترتيب الأول حيث كانت استجابة الغينة في اتجاه (دائم) بقيمة نسبة (98.47) وقد يرجع ذلك إلى مدى خطورة هذا العنصر في الحيلولة دون تحقيق أهداف التنسيق السياسية نتيجة لما يرتبط مع مخالفته من أثار سلبية على القانون على العملية التعليمية مما يدفعهم إلى أن يتقوا عاقبته أمام تحقيق التنسيق السياسية بهذه المرحلة حيث أن هذا القرار بحاجة إلى تقييم جيد كم من الطلاب عن الحياة السياسية وتبرير جيل لا يوجد لديه ثقافة الحوار ولا يجد سوى التفاف والتناحر السياسي ويجب أن يكون الناتج الأمية هم التي تحكم عودة التربية والمدارس والعودة إلى عصر المخربين بالذات وأن هذا القرار ينطبق على بعض الشعوب خاصة بعد ثورة يناير 2011 وأن هذا القرار سيزيزع بعض الآراء في نقد الطلاب لأنه سيؤدي إلى كيت الطلاب كما أنه سيتكلم الطلاب والمعلمين حقهم في التعبير عن رأيهم.

<table>
<thead>
<tr>
<th>الترتيب</th>
<th>الوزن النسبي</th>
<th>الدالة الإحصائية</th>
<th>المتوسط الاتجاه</th>
<th>الاستجابة</th>
<th>الدائماً</th>
<th>أحياناً</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>17</td>
<td>41.76</td>
<td>1030.13</td>
<td>1.25</td>
<td>82.73</td>
<td>76</td>
<td>8.00</td>
</tr>
<tr>
<td>16</td>
<td>43.14</td>
<td>1036.87</td>
<td>1.29</td>
<td>82.73</td>
<td>76</td>
<td>5.12</td>
</tr>
<tr>
<td>21</td>
<td>37.03</td>
<td>1428.34</td>
<td>1.11</td>
<td>91.47</td>
<td>85</td>
<td>5.97</td>
</tr>
<tr>
<td>20</td>
<td>37.53</td>
<td>1396.26</td>
<td>1.13</td>
<td>90.83</td>
<td>85</td>
<td>5.76</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>91.01</td>
<td>1078.84</td>
<td>2.73</td>
<td>10.77</td>
<td>100</td>
<td>5.44</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>91.01</td>
<td>1078.84</td>
<td>2.73</td>
<td>10.77</td>
<td>100</td>
<td>5.44</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>97.12</td>
<td>1539.06</td>
<td>2.91</td>
<td>3.94</td>
<td>37</td>
<td>93.71</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>92.93</td>
<td>1080.22</td>
<td>2.79</td>
<td>5.01</td>
<td>47</td>
<td>11.19</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>72.67</td>
<td>4786.27</td>
<td>2.18</td>
<td>34.71</td>
<td>86</td>
<td>12.55</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>103.73</td>
<td>52.73</td>
</tr>
</tbody>
</table>

E-mail: gamel_abdo59@yahoo.com
جوال: 01002702115
جائت العبارة (فلة تقييم الأنشطة الالفية) في ضوء تحقيق أهدافها في الترتيب الثاني حيث كانت تجاًسة العينة في اتجاه (دائمًا) بقيمة نسبة (97.12)، والذّئ تنتج عنه فئة ومن المتمثلين بالدرجة الثانية مع بهذا الأنشطة في تحقيق التنمية السياسية لمثل هذه المرحلة وما تترتب على ذلك من ضهر الدور المتمثلين عن تلك الأنشطة في التخطيط الجيد والسي وتوفر متطلبات تحقيق أهدافها ومن ثم روثيتها وبعد تلك الأنشطة ما جاء من أجهزة وعزم استفادة الطلاب من تلك الأنشطة في تحقيق التنمية السياسية لهم وعزمًا عن الوفاء بدورها في هذا الشأن.

جائت العبارة (رفض أولياء الأمور مشاركة أبنائهم في الأنشطة الالفية لأنهم يعترفونها مضيعة للوقت وحافظاً على مستواهم الدراسي) في الترتيب الثالث حيث كانت تجاًسة العينة في اتجاه (دائمًا) بقيمة نسبة (94.28) لما هذا العائق تأثير كبير على اعتماد المدرسة بتفيل الأنشطة الالفية لتحقيق أهدافها وفي نفس الوقت يتأثرونها على مدى استفادة الطلاب من النشاط في حالة تفعيلهم ومن ثم تترتب على هذا العائق عدم اعتماد المتمثلين في تفتيح الأنشطة الالفية.

وصفهم باللاجائية والفوضى وعدم اعتماد الطلاب بمشاركتها فيها في حالة وجودها.

جائت العبارة (بعد الطلاب عن مشاركتهم في عمل يقترب باليعبة تحوّلها ما قد يحقق بهم من ضرر من قبل السلطات الحاكمة بالدولة) في الترتيب الرابع حيث اتهمت استجابة العينة إلى (دائمًا) بقيمة نسبة (92.93) والتي كان سابقاً في ع رف الطلاب ورحمتهم من إكسابهم الوعي السياسي ومهارات المشاركة السياسية وعزم لا يستثنى بخططهم المختلفة.

جائت كل من العبارة (بعد الأنشطة المتضمنة بالبرنامج المقترح للأنشطة الالفية عن السياسة والتنشئة السياسية) والعبارة (فلة اختيار الوقت المناسب والكافي عند تنفيذ برامج الأنشطة الالفية بحيث لا تتعارض مع حصص المواد الدراسية) في الترتيب الخامس حيث اتهمت استجابة العينة إلى (دائمًا) بقيمة نسبة: (91.01) مما أدى إلى روثيتها الأنشطة المفيدة همهاشة في بعض المدارس وابتعادها عن تحقيق أهدافها في التنشئة السياسية لمثل هذه المرحلة وعدم اكتشاط الطلاب بمشاركتها فيها إن وجدت حتى لا يتركون الحصص الدراسية.

جائت العبارة (صادر قرارات بشكل دوري تجمد الأدوار السياسية بالأنشطة الالفية) في الترتيب السابع حيث اتهمت استجابة العينة إلى (دائمًا) بقيمة نسبة: (90.80) وقد حالت هذه القرارات دون وجود برلمان مدرسي وغير ذلك من الإحالة دون تحقيق الأنشطة الالفية لتنشئة السياسية للطلاب وإغفال المدرسة لدورها في تحقيق ذلك وتفرفيها من محتواها لتصبح وسيلة ترفيه.

٢٤٧

تصدرها كلية التربية جامعة المنيا

E-mail: gamel_abdo59@yahoo.com
01002702115
- جاءت الفكرة ضد الاهتمام بعدد نتائج لقاء المناشدة القضاية السياسية في الترتيب الثاني حيث اتهمت لجنة العينة نحو (55.14) البيتات تجاه نسبي (88.84) مما أدى إلى تجربة الوعي السياسي لدى الطلاب وانعكاسهم لرسائل المشاركة السياسية.
- جاءت الفكرة (قلة وجود عدد كاف من مشاركة الأنشطة) في الترتيب الشعبي حيث اتهمت لجنة العينة إلى (0.60) طبقاً لقياس (86).
- جاءت الفكرة (أعمال الأنشطة روتينية وغير بحثية) في الترتيب الشعبي حيث اتهمت لجنة العينة إلى (0.60) بتقاطع (86.25) والذي أدى إلى عزوف الطلاب عن المشاركة فيها نتيجة قلة إحساسهم بها وضيقهما وما حل دون تحقيقها لأهدافها في التنشئة السياسية للطلاب من إحساسهم الوعي السياسي الملازم أو مهارات المشاركة السياسية وذلك نتيجة لضعف وتوافق تلك الأنشطة في أذانه التابعين عليها.
- جاءت الفكرة (غيب الوضع لأهداف الأنشطة اللامركزية في التنشئة السياسية للطلاب وأولياء الأمور) في الترتيب الثاني حيث اتهمت لجنة العينة إلى (0.60) طبقاً لقياس (84.68) حيث أن عدم وجود تلك الأهداف لدى الطلاب وأولياء الأمور حال دون سي أيا منهم لاستفراد من تلك الأنشطة وكذلك ما عانى عدد ومdispose الطلاب بهذه الأهداف إلى عدم اكتسابهم بالمشاركة فيها في حالة وجودها بالمدرسة ومن ثم الحفاظ دون تحقيق تلك التنشئة لديهم.
- جاءت الفكرة (القصور في توفير الإعلام الكافي عن مواعيد إجراء انتخابات اتحاد الطلاب) في الترتيب الثالث عشر حيث اتهمت لجنة العينة إلى (0.60) طبقاً لقياس (83.26) والذي حل دون مشاركة الطلاب في تلك الانتخابات والتعرف على آليات تشكيكها وأهدافها والتقديم للرشح فيها وال التواصل بها دون الاستفادة من هذا الاتحاد.
- جاءت الفكرة (قلة الوقت المتنات لمارسة الأنشطة اللامركزية لازادة اليوم الدراسي) في الترتيب الرابع عشر حيث اتهمت لجنة العينة إلى (0.60) طبقاً لقياس (68.12) وذلك يتعارض مع ما أشارت إليه معظم الدراسات والبحوث وقد يرجع ذلك إلى قلة إعداد المدرسة والطلاب بالانطلاق وتغيبهم بما جعل الإعداد اليوم الدراسي ليس عناصرها أساسيا أمام تحقيق دورها في التنشئة السياسية.

تصدرها كلية التربية جامعة المنيا
E-mail: gamel_abdo59@yahoo.com
01002702115
اتجهت استجابات العينة في بقالي عبارات المحور إلى (نادرا) وهي:
- العبارات تعني الأنشطة اللامافية العديد من القيود المالية والإدارية في الترتيب الخامس عشر حيث اتجهت استجابات العينة إلى (نادرا) بقيمة نسبة (48.1%)
- جاءت العبارات (ملف التنسيق بين مشرف الأنشطة والمعلمين) في الترتيب السادس عشر حيث اتجهت استجابات العينة إلى (نادرا) بقيمة نسبة (43.14)، والعبارات (اهمت مشرف النشاط بعض الطلاب دون غيرهم) في الترتيب السابع عشر حيث اتجهت استجابات العينة إلى (نادرا) بقيمة نسبة (41.76)
- والعبارة (ازحام النشاط بالطلاب) في الترتيب الثامن عشر حيث اتجهت استجابات العينة إلى (نادرا) بقيمة نسبة (38.90)، والعبارات (ضعف العلاقة بين الشرف والطالب) في الترتيب التاسع عشر حيث اتجهت استجابات العينة إلى (نادرا) بقيمة نسبة (39.41)، والعبارات (ازحام البرامج الزمني المقرر) وتأثيرها على المستوى التحصيلي للطالب في حالة تنفيذ في الترتيب العشرين حيث اتجهت استجابات العينة إلى (نادرا) بقيمة نسبة (37.53)، والعبارات (إفراز الطلاب على دخول نشاط لا يرغبهم) في الترتيب العشرين حيث اتجهت استجابات العينة إلى (نادرا) بقيمة نسبة (37.03، وذلك رغم ما أشار إليه العديد من الدراسات السابقة من وجود هذه المعوقات التي تحول دون تحقيق أهدافها ولكن قد يرجع ذلك إلى قلة اشتراك الطلاب بهذه الأنشطة ومن ثم قلة وعيهم بتلك المعوقات.

ملخص نتائج الدراسة الميدانية وانتقائها:

1. الأهداف باثد الأنشطة اللامافية في تحقيق التنسيق السياسية لدى طلاب المرحلة الثانوية العامة
2. الاهمة باثد الأنشطة اللامافية وعلاقتها بالتنشئة السياسية لأولى مراحل تلك التنشئة حيث أنه الأساس الذي يبنى عليه الوعي السياسي لدى الطلاب ولهذا يكسب الطلاب مهارات تلك المشاركة السياسية. والنظر إلى نتائج الدراسة الميدانية لاحظ أن استجابات الطلاب حول هذا المحور جاءت منخفضة مما يدل على أن هناك نقصًا بيننا في مدى معرفتهم بدور الدراسة والأنشطة اللامافية في التنشئة السياسية وحقوقهم في ذلك حيث أشار العديد منهم إلى ما لديهم عن أهداف تلك الأنشطة إذا يقتصر على كونها أنشطة ترفية للدرص وادخال البهجة والمسرور ولكن لم يتلقوا أو يطعنوا على وثائق رسمية أو غير رسمية توضح أهداف تلك الأنشطة أو ما يشير إلى وجود علاقة لها بالسياسة ومجالاتها فالدراسة لايتيج لهم هذه الفرصة بعرض هذه الأنشطة وأهدافها ودواع الطلاب للمشاركة فيها والتي كانوا يرغبون الانضمام إليها في حالة إذا كانت تحقق لهم تلك الأهداف المشار إليها في الاستبانة خاصة وأن الكثير منهم يعانون من تغيير ومن تقييد حرياتهم كما أشاروا.
مقالة البحث في التربية وعلم النفس
كلية التربية – جامعة المنيا

- إن فكرة هذا الوعي والنقص المعرفي بأهداف الأنشطة الاصليفة في التنظيم السياسية قد يرجع إلى القصور في إدراك القائمين على النشاط للمفهوم المتطور للتنظيم. إداكا صبيحاً ودور النشاط فيها، فلا
عن وجود قصور في أهداف الأنشطة الاصليفة، وفسفتها تلك المرحلة وما يتعلق بهدوه في التنظيم السياسية، مما ترتيب عليه عدم وضوح هذا الدور في أذهان القائمين عليها على كافة المستويات، وبالتالي على إدراك الطلاب لهذا الدور وهذه الأهداف.

- على الرغم من وجود عبادات صريحة أو ضمنية لأهداف الأنشطة الاصليفة تشير إلى دورها في التنظيم السياسية لطلاب هذه المرحلة إلا أننا لاحظنا مرير بعد ثورة 25 يناير 2011 من تغيراً تختص الأحداث.
20-يونيو وما تلاها من قرارات تنافع العدد في الأدور السياسية، بالدور العسكري، في الفصل من العمل، والاعتقادات لأصحاب الأراء المختلفة، مما يعيده النظام الحاكم في تلك الفترة جعل المعالم والمديرين
بوجه خاص، والمسؤولين بالإدارات والمديرات والوزارة بوجه عام يعزون عن الإفلاس عن تلك الأهداف
للطلابين، والاعتماد عليهاCUDA وما تغيير النظر إليها.

- القبود الفروحة منذ عقود على الدور ومحاولة استلامها كمامة لتثبيت الوضع القائم، وعدم
السماح بكوين شخصيات تعارض أو تنقاد ولكن إنتاج قوائل بشرية ترى على السمع والطاعة
والخوف من السلطة والسياسية، ومن الاتهاماتهم، خاصة وأن مشرف النشاط كما يؤثر في العملية
التربيقية يؤثر بهم السلطات الإشرافية في أبعاد علامة وثيقة من أعمال قد تكون في أغلب
الأحوال معحلة طبيعية لتناقضات أو تفاقم في بعض الأحيان على أعداد سالب بين الأطراف التي
يتعامل بها بشكل مباشر أو غير مباشر، ومنهما السلطات العليا والإشرافية وإدارة المدرسة، والنقل، بل أنه
سيجد نفسه غير قادر على تخطيط النشاط وتثبيته على طلابه إذا وجد معارضه من سلطة واحدة من
هذه السلطات الإشرافية.

ثانياً: وافق إسباح الانتظار الاصليفة في إكسبار الوعي السياسي لدى طلاب المرحلة الثانوية العامة

- بعد الوعي السياسي ثاني خطوات التنظيم السياسية وهو السبب لتكوين أواي أو إنجاز مؤذ أو
معاشر يدفع صاحبه نحو المشاركة السياسية الفاعلة والتي تعد الهدف الأساسي للتنظيم السياسية
وبالنظر إلى نتائج الدراسة الميدانية، يتبنى ضعف دور الأنشطة الاصليفة في إكسبار الوعي السياسي
لطلاب تلك المرحلة على الرغم من وجود إشارة صريحة أو ضمنية بأهداف التعليم الثانوي العام والأنشطة
الاصليفة لإكسبار الوعي السياسي لطلاب هذه المرحلة، وبوجه فاقد قصرة، اداها الأهداف الاصليفة
بالتعليم الثانوي العام وليست على قصور أو لثقيبة احتجاجات المجتمع وبناء القدرة لمواجهة تحديات
المستقبل، وقد يرجع ذلك الضعف إلى:

ской التربية جامعة المنيا
E-mail: gamel_abdo59@yahoo.com ☎ 01002702115
لا يوجد إعداد ورقة سياسية في قيام المؤسسات التعليمية بهذا النمو ومحاولة إبعاد هذه المؤسسات عن نمطية الطلاب السياسي والتي قد يخلق لهم شعباً يُؤثر صفو أطامعهم السياسية واستبدادهم وحتى لا يكون هناك سوى رأي واحد مؤيد لا رأي آخر معارض

قناة ومع الطلاب بكيفية الانضمام لجماعات النشاط اللاصفي تم إلى قناة استفادتهم من بعض الأنشطة ونقد حالت دون تنمية وعبء التعليم

وجد مشهد قائم على الفصل بين النشاط والمواد الدراسية حيث تم وضع النشاط في منزلة أقل من المقترات الدراسية لأنه في حالة وجد النشاط فإنه يأخذ شكل سطحي لا يعني بالمضمون قد الاعتاد بما يتم وضعه على الورق في حين أنه وسيلة مباشرة لتفقيح الموارد الوراثية بتلك المواد الدراسية خاصة فيما يتعلق بالنوع السياسي والتنشئة السياسية

ارتبط كله السياسة والمشاركة السياسية بالتعذيب والتنكيل والاضطهاد لدى الشعوب المصري بمرحلة الموجبة المختلفة مما يعنوهم جزءاً من الاقتراب من ذلك حتى وركان متاحاً

قد أحدتا 30 يونيو 2013 إلى تكييل المدرسة والأنشطة اللاصفي وعزيلها عن الحياة السياسية بوجه خاص والسياسة بوجه عام ما أتقد تلك الأنشطة دورها السياسي والوطني

قله توفر الوعي الكافي للدور التربوي للنشاط اللاصفي وأهميته في تنمية شخصية الطالب ومعالجة مشكلات المجتمع والشباب حيث أشار بعض أفراد العينة إلى عدم جذابته وأنه مجزر ساعدة للطلاب عن الفوضى وتعليمي العروض من الحصص وخلق ثورات لإهدار المال العام وقد أدى هذا إلى التقليل من الفرص أمام النظام للقيام بدوره في إكسابهم الوعي السياسي

قناة وجود خطة هادئة وضعت تتضمن ضمن أهدافها تنظيم الطلاب سياسياً ونشر عليها المدارس أثناء تطبيق الأنشطة اللاصفي مقارنة بخطة المقرر الدراسى

قله تقديم الأنشطة إن وجب أن تباع حقيقة تنظيف القضايا السياسية وتكرض الطلاب المعروف السياسي للزياادة وعبء التعليم السياسي بسبب هشاشة هذه البرامج

ثالثاً: وافق أسهم الأنشطة اللاصفي في تنمية مهارات المشاركة السياسية لدى طالب المرحلة الثانوية العامة

جاءت استجابات الطلاب حول هذا المعرور منخفضة وهي نتيجة طبيعية نتائجه السابقة وهي ضعف دور الأنشطة اللاصفي في تنمية الوعي السياسي لدى هؤلاء الطلاب مما يدل على قصور دور الأنشطة اللاصفي في تنمية مهارات المشاركة السياسية لدى طالب هذه المرحلة على الرغم مما تشهد البلاد من زخم سياسي حيث أن أنغل المشاركة السياسية التي يمارسها طالب المدرسة الثانوية تأتي من الاتهاماء

259

تسردها كلية التربية جامعة المنيا

E-mail: gamel_abdo59@yahoo.com 01002702115
المجلات البحث في التربية وعلم النفس
كلية التربية – جامعة المنيا

السياحي للحركات والجماعات والأحزاب السياسية وليست من خلال الأنشطة الدراسية اللاضيفة ومن ثم يمكن القول أن المدرسة أصبحت تعيش منعزلة عن المجتمع الذي أصبح يتغطرس منها الكثير. وأن النظام التعليمي في مصر يعيد إنتاج بعض أبعد الوقائع الاجتماعي والسياسي ولعب بهذا الدور أحد مفيقات التنظيمية الأساسية بالمدرسة الثانوية العامة. وذلك من خلال وجود بعض الأنشطة بالمدرسة دون تفعيلها أو من خلال إنجازها لفترة من الطلاب أصحاب فكرة مبكرة على فكرة أخرى ذات فكر مخالف وتوجيهها في اتجاه معيين دون الآخر أو عدم مشاركتهم من خلالها في إدارة مدرستهم وتغيير عن آرائهم فهي تعيد الطلاب عقبة ونفسياً على التسليم بالأمر الواقع والتعليم بدور الفرد وتجهيز مع التهورات في دور الجماعة وأن حركة المجتمع لا تصنعها جاهزات بقدر ما يصنعها أفراد وأن تغلب المجتمع على المشاكل والأزمات بتوافر أولاً وأخراً على وجود الحاكم (المدير) البطل المنطقي المختص وإذا كان للجماعة دور تؤديه قبط أكثر من الوقوف خلف الحاكم والسر في الطريق الذي يبرده ومن ثم فإن ذلك يؤدي إلى تنمية النزعة النخبوية لدى التلاميذ فيفرعون للمجتمع وهم يلقون بالسكونية على السلطة السياسية ويعتدون عليها الأهل والكلام ولا يصبح لديهم الدور المجتمعي والإيمان بالعمل الديمقراطي

كما ينبغي المعلم المدرسي عند ممارسة الأنشطة اللاضيفة ثقافة السمع والطاعة والخضوع إذ يرتب الطلاب على الإذاعة لكافحة رموز السلطة سواء السلطة السياسية أو السلطة الدراسية فالمعلم المدرسي لا يعلم مستقلاً عن الإطار العام والنظام السائد في العملية السياسية في المجتمع من خلال القرارات التي تصدرها الوزارة بمنحها الحديث في الأمور السياسية والتنزه المدرسية بها إذا جاء ذلك الحديث في اتجاه معمر لم ترده السلطة العامة ومن ثم يصبح إحساساً يسعو يطبع دون مناقشة ويجب من المعاقرة ويوث الاستباق ووالرأي إذا كانت الطاعة ضرورية وواضحة لاستقرار النظام الاجتماعي والسياسي حيث لا يتصور أفراداً أي واستقرار للمجتمع البشري إذا كان صفة أفراد في حالة عصيان ورفض دام لتلك هناك ذي الكبير بين الطاعة يسيطرون عليها وهم يختطفون واقعًا من وقائع يرومون إثناً في العالم الأول سوق صحي بناء وفي الوضع الثاني نقل بمدرسة فكر ينحل من قوة المجتمع

رابعاً: معوقات الأنشطة اللاضيفة في تحقيق التنظيمية السياسية لدى طلاب المرحلة الثانوية العامة

جاءت استجابات الطلاب مرتبطة حول وجود عدد من المفاهيم التي تجعل دون تحقيق الأنشطة اللاضيفة للتنظيمية السياسية بهذه المرحلة والتي قد ترجع بعض أساساتها إلى أمور سياسية وإدارية والبعض الثاني إلى بيئة المدرسة الداخلية والبعض الثالث إلى الطلاب وعلي الأمر وبعض الارتفاع إلى مشرف النشاط ما أدى إلى ضعف سياسة القانونى على الأنشطة اللاضيفة بالمدارس الثانوية العامة من إدارة مدرسية ومعلمين ومشرفين وكذلك الطلاب وأولياء الأمور بأهمية التنشئة السياسية لطلاب هذه

تصدرها كلية التربية جامعة المنيا

E-mail: gamel_abdo59@yahoo.com

01002702115
المجلة والدور والأنشطة اللقيقة في تنمية وتعزيز السياسة وكساءهم مهارات المشاركة السياسية

ينهونا أعضاء فاعلين بما يجتمع قادرين على النهوض بهم وعمدهم إلى المعززون الفقيه بذلك

وعليه يمكن القول أن الدراسة الإنتاجية النصرية في ظل التغيرات المتسعة والتحديات المستقبلية

مازات مدرسة محافظة ملحقة بالجامعة الفيسي المحافظة في التدشنة السياسية والذي يسعى

للإبقاء على الوضع الراهن ورفعت دعائم النظام السياسي القائم من خلال تكوين الأفراد المتنافين مع

المجتمع بوضعه السياسي الحالي وأنها قد ابتعدت كل بعد عن الاتجاه التدريبي للتنشئة السياسية

الذي يسعى إلى تغيير الوضع الراهن وتكوين الفرد المثالي على أوضاع المجتمع لتعزيره وتحضيره. بل أن

التعليم الثانوي العام يصبح مظهر من ظواهر الاعتداء على حريات الأفراد ثم يعد وسيلة للحراك

الاجتماعي أو وسيلة للمساواة بل أداء لتقنيه عدم المساواة والمحافظة على الفروع والتحديات بين أبناء

الوطن الواحد بدلاً من القيادة لمساواة وذلك عندما يسمح للرأي المؤدي للتنشئة العام بالتحدث بما

يريد جاهز يمنع التعقيد عن الراي المخالف على شكل من الأشكال داخل أسرة المدرسة وتفص قيد ال

الوقول لنفسه من التفكير النقدي وحين تصدر القرارات التي تلقن تلك الحالات من الاعتداءات مما يزيد من

فث ثقافة الإتباع ويدفع للاغتراب السياسي والقضايا ودعم الاهتمام السياسي وتزويق الوعي

السياسي لدى أبنائها والتركيز على أهمية السلطة والطاعة لقانون والتحقيق مع قوانين المدرسة واهمل

 المشاركة النشطة ورضا بسل حقوقي ودعم السما نيلها والانتقاد على الأحوال السياسية وتحميش

حقوقهم السياسية حيث يتم تهديهم كل من شأنها تفعيل الطلاب سياسيا وتثبيمهم مهارات المشاركة

السياسية لديهم لتنشئتهم سياسيا وغض البصر مما يتعلق بذلك من أهداف للأنشطة اللقيقة والتي

ينبغي أن تعقد لتحقيق تلك التنشئة السياسية وذلك يفتق التعلم دوره كوسيلة للتحرير بل يعمل على

إكسامهم ثقافة الوعي والمشاركة بدلاً من ثقافة الحوار التي تقوم على تحليل الواقع الحالي وفهمه والعمل

على تقديم الأفضل

ويستعرفوها في ذلك مؤسسات الدولة الأخرى وأجهزتها كداخلية والجيش بما تمكنه من قوة

لرد الراي المخالف على كافة المستويات حيأ تم السماح لها بالتكوين داخل المدارس للاعتقال أصحاب

الراي المخالف وضبط دخول أفروش المجتمع ذوي حفر محافظ سياسي وغير مسيب ورحيل للمبادئ

الاجتماعية والسياسية التي تتبناها الأجهزة الرسمية للدولة منتغة للجهوية السياسية الواضحة

والمجتمع الفكري حيث نجحت السلطات الحكومية أن في فضق الدورة ومن وراءها في المجتمعات وهاجياً عياً السياسية بالمجتمع

ومن ثم فإن هذا المواطن الذي تتشنجه تلك المدارس لا يبنى به حاضر ولا إستاده على مستقبل

بل إنها تجعلهم أكثر تأقلمًا مع الواقع الذي يعيشون فيه بدلاً من أن يساهموا في تغيير كل ذلك أضعف

253

تصدرها كلية التربية جامعة المنيا

E-mail: gamel_abdo59@yahoo.com 01002702115
تحقيق الفضاء السياسي ونسبي للمعاهدة السياسية أو المعاهدة السياسية كنظام نموذجي للactoring في التربة. وعلى إمكان القولا أن النظام المدرسي يتلائم مع إعداد الطلاب للتعامل مع أداءهم كرايدين في مجتمع غير مبادئ المجموعة.

وتتشكل وفق صورة معينة تفق مع أهداف هذا التوجه التثبيت من فلسفة السياط الحاكمة. وان مكانة برنامج انتشار المدرس من خلال انتشار فلسفة التربية السائدة في المجتمع. ولننتظر أن يؤدي نظام التعليم المدرسي دور العام في التربية كنظام في ظل وجود تلك العوائق. إذا ما التصور المفترض لتفجيل دور تلك الأنشطة اللاقافية في التنظيم السياسي؛ هذا هو ما يتراوح الجزء الثاني من الدراسة.

تصور مقترح لتفجيل دور الأنشطة اللاقافية في التنظيم السياسي للطلاب المرحلة الثانوية العامة في ضوء التغيرات العاصمة.

ما كان أحد أهم أهداف الدراسة الحالية هو التوصل إلى تصور مقترح لتفجيل دور الأنشطة اللاقافية بالدراسة الثانوية الإعدادية في التنظيم السياسي في ضوء التغيرات العاصمة.

فترة الدراسة المفترض ومنطقته.

انطلاقًا من مساحة مفادها أن التربية هي مدخلا إلى التنمية الشاملة ودعا أوالاوي ضد الغزو باشكاله المختلفة ومثل في الغزو السياسي. وكذلك انطلاقًا من التغييرات العاصمة التي يمر بها الوطن بصورة خاصة والعالم بصورة عامة وما يواجه مصر من تحديات فإننا حائزة على نظام تعليمي يستهدف تربية الطلاب على الديمقراطية والانفتاح للوطن، وأيضًا اشتقاقا من أن المدرسة هي إحدى المؤسسات التربوية المساندة للمنشآت الاجتماعية فإنها بدورها تتأثر بالتغيرات المعاصرة والتحديات المستقبلية. وهذا بدورها سوف يؤثر على العملية التعليمية بما تнима من نظام إداري ومعلمي ومعملين ومناهج وأنشطة وهذا يؤثر على المدرسة ضرورة التهيئة لمواجهة هذه التغيرات والتحديات، مما يدعو إلى التفكير في إعادة تأسيس الملف بقضية التعليم في إطار التنظيم السياسي تلك التنظيم المشدودة في إطار هذا المعدل المعاصرة ولذلك تمتلك مناطق هذه التصور المفترض في الأتى:

مناطق التصور المفترض:

تتمثل أهم مناطق التصور المفترض فيما يلي:

1. إذا كان من غير الممكنا أن نعيش في القرن الحادي والعشرين وبعد ثورة يوم 25 يناير 2011 ونحن أسرى نظم سياسية ونادي اجتماعي ومنظمات قانونية كانت تحول بدرجة أو بأخرى دون نضج الإنسان.
المصري وتعمل بصورة أو أخرى على إهدار طاقاتنا أو سبب اغترابه فأنه لزاما علينا ضرورة 
اختيار النموذج الديمقراطي المابيع من إرثنا الثقافي ومضاء شهدانا فمن جوهر الديمقراطية أن 
نختار بأنفسنا ما ينتج من داخنا ويكون في صالحنا ومن حقنا أن نرفض ما يتعشر مع مصالحنا 
وهند مقدرات وطننا  

7. وجود انسجام في عقل الأمة وتوثيقها بين الثقافة الإسلامية وأصبح الثقافة الغربية وكان انقسام 
مثير في مستوي النخبة الفكرية السياسية وأصبح الآن على الصعيد المصري كيف 
ما أشارت إليه نتائج الدراسة الميدانية من غياب دور المدرسة المصرية في التنشئة السياسية في ظل 
التغيرات الاصزالية والانحرافات عن دورها الوطني المتواجد إليها والتي كانت بان تصبح مؤسسة للقهر 
الأصلي والسياسي تنتهي دعائم النظام الحاكم وتأتيه وإن تكون مؤسسة ملحة تستهدف 
خدمة العولمة و الإنسانية عالم الن وبالأمر لله ولاتتاء لوطنة 

8. الابتكرات العالمية ومتطلباتها تبين أن العولمة أصبحت قدرا حتميا لا يمكن الفكاك منه بل يجب 
لاكتمالها لا العربية ووجود وروبة وروبة عالمية تؤكد على تعميق العولمة والجذور التاريخية 
والولاء والانتماء للوطن وقيمه وتراثه وشرائه بما ضمن الاستفادة المثل من إيجابياتها على 
مختلف المجالات ولن يتحقق ذلك إلا من خلال نظام تعليمي قوي قادر على تخرج جيل من الشباب 

9. يستطيع التعامل مع الابتكرات وتحولات العصر وتحدياته الراهنة والمستقبلية بنظام تقنية 
إذن وجود أنشطة لا صنفية يتبين الفرصة لتحظى المشاركين أمام الطلاب لطرح الوضع الاجتماعي 
السياسي للحلول والتفاق في عملية حوارية بلا تحفظات يصبح بها التعليم ذو طبيعة سياسية يدقة 
إلى تغير الوضع الاجتماعي وليس مجرد التكيف مع قيماته على إيجابية المتعلمين والعوام بينهم 
وبين العلماء ونذم فإن الأنشطة كفيلة بأن تضطلع دور فعال في تنمية مهارة النقد الوعي عند 
الطلاب وأكاسبهم قيم وسلوكيات المشاركة الإيجابية وفي أشعارهم بالإقطاد الذاتي 

التصور المفترض 

تؤدي المدرسة من خلال الأنشطة الاصطفافية دوراً مهماً في عملية التنشئة السياسية عن طريق نشر 
الوعي السياسي وتنمية مهارات التفكير السياسي وتكوين الاتجاهات السياسية ونقل مهارات المشاركة 
السياسية لدي الطلاب وهذا يمثل محاور التصور المفترض ويظل ذلك تدبيريية سياسية تعليمية واضحة وإدارة 
تربوية ضمانها تحقيق ما يلي:

- إعادة تأسيس الوعي بالتعليم حق من حقوق الإنسان المعاصر وتأسيس الوعي بالعملية التعليمية 
كجزء من الممارسة الديمقراطية ومن أجل ترسيخها وتأسيس الوعي بدور التعليم في التنمية ومن ثم
inations the curriculum of the specific field and the development of the educational and professional objectives. This will help in achieving the educational objectives and the goals of the educational and professional fields in the curriculum of the specific field. In addition, it will help in achieving the educational objectives and the goals of the educational and professional fields in the curriculum of the specific field.
المتابعة المستمرة للأنشطة والشروح عليها لمعرفة نقاط القوة وعوامل ونقاط القوة ومعاييرها
- النظر إلى النشاط اللاأستفي من مناطق التحكم والنظام المراتب وأنه جزء من المنهج وأحد مكوناته
- توجيه القائمين على الأنشطة اللاأستفي بأهميتها في الأخذ بيد الطلاب نحو تربية تاعت الطالب
- محورها للإسهام في بناء وتنمية المجتمع وتطوره بالسياق الاجتماعي والقواعدية
- اكتشاف على الأسس العلمي الصحيح للتنمية السياسية بالدراسة النوعية لحالات
- المجتمع في ضوء التطورات الحالية وربطها بفضلية المجتمع المصري ورؤىه بعد ثورة 25 يناير 2011
- وتطويرها في ضوء ظروف الحالية التي تمر بها البلاد حيث تغير في أيديولوجيا التمثيل الحرية والكرامة والعدالة الاجتماعية والديمقراطية وتساهم على رؤية تربية واجتماعية واسعة
- الملامح والمسائل تعبير الصورة التي يرسمها المجتمع نفسه.
- فتح المجال أمام القطاع الخاص لرعاية ودعم برامج الأنشطة اللاأستفي فيما يتعلق به دورها في
- التوجه السياسي للطلاب
- جملة إعادة هيكلة المدرسة لتحقيق فعاليتها وهذا يتطلب مزيد من الاسترخاء في تخطيط سياسة
- التعليم من خلال النظر إلى المدرسة باعتبارها وحدة إدارية قائمة بذاتها تعمل تحت قيادة واعية
- وتمتع قراناتها بحرية واستقلالية وتعزز من قدرات العامين بها، وشارك في وضع مقاييس جديدة
- لتقويم أدائها، وتأخذ بالنقص في تحقيق التقدم الديمغرافي وتحقيق مخرجات التعليم حتى تمكن من
- ملاحقة التحديات الداخلية الخارجية وواجبات التعاون والنزاعات المتسارعة.
- تطور أهداف الأنشطة اللاأستفي لتحقيق التنمية السياسية بحيث تشمل:
- * إجراء الخريج بلقائه الفردي والحريص على التواصل بها
- * تقدير إمكانات الوطن الطبيعية والبشرية
- * الإرادة بتاريخ الوطن والإرادة بالشخصيات والبطولات التاريخية
- * اللحاظ على تراث الوطن
- * تقدير دور الحكومة وخاصة الأسسية
- * إبداء الرأي في السلطات الثلاث: التشريعية والقضائية والتنفيذية والدفاع عن استقلالها
- * تميز بين مهام المؤسسات الحاصلة في مصر
- * تقديم دور الأحزاب السياسية الأساسية في مصر
- * التعرف على المكونات الأساسية للدستور

257

تصدرها كلية التربية جامعة المنيا

E-mail: gamel_abdo59@yahoo.com 0102702115
المشاركة في عمليات التشريع والانتخابات على المستوى القومي والمدني

تحليل نماذج متزامنة بالقوانين وأخرى غير متزامنة

المشاركة في الدعوة لتطبيق القوانين في الشارع المصري

الدفاع عن الحقوق الأساسية للإنسان والتكاثر والواجبات الأساسية المقابلة بالحقوق الإنسانية

الربط بين الحقوق والواجبات الفردية مع صلاحية العامة

التعزير على الولاء والانتماء للموطن بطرق مناسبة

احترام قيم المجتمع والالتزام بها

التعريف بقواعد النظام والالتزام بروح الانضباط

مراقبة السلوك الاجتماعي ومشاركتها

إطلاق مهارات العمل التعاوني

تحمل المسؤولية الكاملة في أداء المهام المختلفة في التعامل مع الآخرين

التعامل مع الآخرين وفق مبادئ المواطنة

تحديد أهمية العمل التطوعي في مساعدة الجهات الحكومية والمشاركة فيها على المستويين: المحلي والقومي

الإيمان بالمنظمات المجتمع المدني وتقدير دورها في خدمة المجتمع

المشاركة في الأعمال التي تقوم بها منظمات المجتمع المدني

تقديم أبعاد النظام العالمي الحديث ومتطلباته

الإفهام بالآراء الإيجابية والسلبية للهوية

تقدير دور مصر في التعاون الدولي العالمي

الحكم على مدى التزام الدول بالقيم العالمية

تقدير قيمة التعاون الدولي العالمي

تقدير دور مصر المحوري على المستوى العربي والإقليمي والدولي والقومي

تقدير دور مصر في دعم قضايا السلام

المشاركة في مشروعات تدعو إلى تحقيق الأمن العالمي والقضاء على الإرهاب

تعريف جهود المنظمات الدولية والإقليمية

الحكم على جهود المنظمات التشريعية والدولية في مجال التنمية البشرية بإبعادها المختلفة في مجتمعه

المدني والقومي

فهم وقبول المسؤولية كمواطن

-------------------------------

تصدرها كلية التربية جامعة المنيا

E-mail: gamel_abdo59@yahoo.com  01002702115
صدورها كلية التربية جامعة المنيا  

Email: gamel_abdo59@yahoo.com  

01002702115
تجربة الطلاب من خلال الأنشطة بحقوقهم أوامرهم التي وردت في المواقيت الدولية وصدقت عليها
- مصر والترخيص على تنمية الوعي بمبادئ حقوق الإنسان أثناء ممارسة هذه الأنشطة وكذلك الحقوق
- الاقتصادية والاجتماعية والتعليمية والمدنية التي وردت بالإعلان العالمي لحقوق الطفل وغيرها من
- المواقيت الدولية من خلال الندوتاً والمؤتمرات والمحاضرات والزيارات الميدانية لنظم حقوقية
- تدريب المكتبات المرسية بالكتب والإلكترونيات السياسية التي تزود من درجة الوعي السياسي
- بالمجتمع المحلي والعالم وقضاياها
- عقد ندوات لأعضاء هيئة التدريس بالجامعات من ذوي الخبرة والفكر السياسي لإجراء الجلسات
- والمناقشات مع الطلاب داخل المدارس بهدف إعدادهم للقيادة والمشاركة السياسية
- إتاحة الفرصة للمدارس بعقد المؤتمرات والندوات الثقافية لكافة التصورات المتواجدة على الساحة
- هذا التحليل أكثر ما يتضمن قضايا ومسائل تتصل بشكل مباشر وغير مباشر بالعوسي السياسي
- إتاحة الفرصة للطلاب للتعبير عن أرائهم في القضايا التعليمية والصحية الزراعية والسياسية التي
- ترتبط باهتماماتهم ومتابعة الأحداث الجارية في المجتمع من خلال الأنشطة الاصفية ليكونوا أكثر
- وعيًا واهتمامًا بالأمور السياسية وحتى يكونوا قادرين على تكون أراء سياسية حول قضايا مجتمع ومسائلاته
- أن تتحتم الأنشطة بحرية أكثر من غرس قيمة الطاعة في نفس الطلاب وان تتناول الحريات
- بمثابة السياسة أكثر من الاهتمام بمعنًا المالقي.
- عدم الإفراط في التأكيد على أرائهم الطلاب بدرجة تفوق بكثير حقوقهم حتى لا تخرج التربية رعاياً لا مواطنين.
- إقرار منه مستقل لدراسة حقوق الإنسان يطلق من خلال الأنشطة الاصفية على أن يكون نابع من
- حضارتنا العربية الإسلامية وعدم الاقتصاد فيه على الحقوق الاقتصادية والإجتماعية ولكن أيضًا
- الحقوق السياسية والمدنية.
- تتعمل دور الأنشطة الاصفية مثل الإذاعة والصحافة والمناظرات وجماعة الدراسات الاجتماعية
- وغيرها من الأنشطة التي تدفع الطلاب للبحث عن المرفة الاجتماعية وتنمي الوعي السياسي لديهم
- وتدور من وضع الطلاب وإدراكهم لوقائع مجتمعهم الإقليمي والدولي ومرفة الظروف السياسية
- الاجتماعية والاقتصادية التي تحيط بهم ومرفة مشكلات العصر المختلفة والقوى الفاعلة والمؤثرة في
- صنع القرار المحلي وعالمية بصورة تحليلية
- تتعمل دور الأنشائي الاجتماعي في تنمية وعي الطلاب بالثقافة الاقتصادية وتكوين البداية من خلال
- المصالح الطلابية وتوجيه الطلاب للأوامر التي يتم عليها اختبار بدون أن يكونوا اعتبارات
- شخصية في هذه الاختبار مما يكون له أكبر الأثر فيما بعد في الاختبار على نطاق أوسع داخل المجتمع

260

تصدرها كلية التربية جامعة المنيا

E-mail: gamel_abdo59@yahoo.com

01002702115
المجلة البحث في التربية وعلم النفس
كلية التربية - جامعة المنيا

- بعد أن تنفيذ الأنشطة الإضافية عن المناهج الخفية التي تهدف للتربية الأيديولوجية أو مذاهب
- مبنا يخلع الشرعية على نظام سياسة ما.
- عمل رحلات علمية للطلاب للجمع الشهاب ودور النشر المختلفة ووزارة الداخلية والمجتمع القومي لتحقيق
- الإنسان وغيرهما من المنظمات الحقوقية لزيادة ويعين بكل يا نما تأثيرها
- الاستعانة بالخبراء في مجال السياسة الدبلوماسي والأعمال في توجيهاتهم السياسية من أجل
- تحديد المحتوى الذي يجب أن تقدمه الأنشطة الإضافية في مجال التنشئة السياسية في ضوء التغيرات
- المعاصرة والتجارب المستقبلية التي تواجه الوطن.

ال Giớiث الثاني: دور الأنشطة الإضافية في تنمية مهارات التفكير السياسي لدى الطلاب في ضوء التغيرات المعاصرة.

- إثارة الفرصة للطلاب لمارسات التفكير العلمي وتمكين قدراتهم في التحقيق والابتكار أثناء ممارسة
- الأنشطة الإضافية من خلال الاهتمام بالأنشطة الإضافية التي تحفز الطلاب على الاهتمام
- المدرسة والأنشطة السياسية في الدولة وتساعد على تفسيرها والبحث عن أسبابها ونتائجها وتقديرها
- وإجراء المناقشات بشأنها كمجال الصحافة والإذاعة والمكتبات والنشر والمكتبات وجماعات
- القصة والشعر والخطابة والدراسات اليدانية
- تقيم دور الأنشطة الإضافية في إثارة الفرصة للطلاب لتبني وجهات نظر والدفاع عنها والسماح له
- الاستقلال في تكوين أرائه واتجاهاته السياسية واتخاذ مواقف محددة تجاه الحياة السياسية نابعة
- من ثقافته السياسية التي كونها واكتسبها

ال Giớiث الثالث: دور الأنشطة الإضافية في تشجيع الأنشطة السياسية في ضوء التغيرات المعاصرة:

- وذلك بمساعدة الطلاب على تكوين ونشر اتجاهات سياسية لديهم تساعد على تحديد موقعه
- إزاء الأشياء أو الموضوعات أو الأحداث السياسية من خلال المناهج المدرسية وتعقده ذلك من خلال;
- إشعار الطلاب بقيمتهم وذلك بنشر الديمقراطية وتفكيك جهود الطلاب وتنفيذ مقتراحاتهم
- ومشاركتهم في المناقشات والمناقشات وممارساتهم كقطاع مستقل بناء المجتمع وتقديره واعتبارهم
- فئة ذات قيمة مطلقة وأن يشعر الطلاب بأنه قادر على العمل والنجاح والمساهمة في حياة المجتمع وأن
- له دور إيجابي واضح في تغيير المجتمع وتطويره

تصدرها كلية التربية جامعة المنيا
E-mail: gamel_abdo59@yahoo.com 01002702115
تنوع الأنشطة بحيث تتيح للطلاب فرصة التعبير عن آرائهم ومثلب العامين ورغباتهم فيما لا يتعارض مع مصلحة الآخرين أو الخروج عن الحدود التي تضمنها المجموعة والعزوف على أن يعيش الطلاب في جو اجتماعي صالح وأن نقوم الأنشطة الإعدادية في نفس الولاء والذين للجماعة وأن يساعد الطلاب على التنوير بواسطة المجموعة وليس التنوير الفني النافذة في المجموعة يجعل للطلاب شخصية أذى يشعر بأن يركز لاناقة وفي ذلك ترويج على ممارسة الحياة الديمقراطية الأخذ بأسلوب التعليم بالビュー أثناء ممارسة الأنشطة الإعدادية والاستماع في محاولة القضايا المجتمعية وشكاكرتها على المشاركة النشطة المتعمدة وتعديل اتجاهات الأفراد، وتغيير أنماط سلوكهم تكون إيجابية نحو المجتمع وذلك من خلال الفراغات الواقعةية والعمل اليدية والموضوعات الفردية والجماعية
- إتاحة مناحي ديمقراطية بالدراسة تتيح حرية الرأي التعبير للمجتمع وحرية اعتناق الناخب أو تكون الجماعات والأحزاب والانضمام إليها داخل المدرسة وحرية تبني وجهة نظر فردية أو جماعية والترويج لها والمداعبة عنها
- تمثيل الحياة السياسية داخل المدرسة من أحزاب وبرلمانات وآليات وضع دستور وعمل استنتاج عليه واستدعاء مسئولين سياسيين ذو اتجاهات سياسية مخالفة للمدرسة لعمل دعوات ومحاضرات عن آليات الممارسة السياسية على أسس سليمة أن تتبع ممارسة الأنشطة الواقعة المختلفة جعل المدرسة تجربة حية يعيشها الطلاب ويتداخل معها وتؤثر بطريقة مباشرة أو غير مباشرة في تشكيل اتجاهاتهم ومعاييرهم السياسية من خلال إشراك الطلاب في المسولية المدرسية ومشاركتهم في اتخاذ القرارات المناسب في الوقت المناسب وإدارتهم حتى يحصلوا على الخبرة في أساليب المناقشة والحوار التي تتصل بالديمقراطية والمجتمع الحر ويتعلمون أيضا الاحتمالات الكثيرة للقائد وعارض السلطة لتشكيل خصائصهم واتجاهاتهم وموهم العقل ونضجهم الفكري من خلال التنظيمات المدرسية والانضمام الاجتماعي حتى تصبح المدرسة بيئة اجتماعية ووسط ثقافي لتكون مواطن صالح مما تحدد أنماط السلوك وأهدافها
- المعورالربع: دور الأنشطة الواقعة في تنمية مهارات المشاركة السياسية لدى الطلاب في ضوء التنوير المعاصرة وذلك من خلال الأنشطة التي تساعد على إكسابهم هذه المهارات كمهارات الاتصال بالأخرين والسلوك الجمعي وتعلم الفن الحوار السياسي ومهارات التفاوض والقدرة على الإقناع أو التأثير في الآخرين وكيفية اتخاذ القرار بناء على الأدلة والشهواد، وتحليل الظواهر، وحرية التعبير وكيونية حل المشكل، وأليات المشاركة السياسية واحترام الرأي الآخر، وتحكم على الآراء المختلفة وتبني وجهة نظر مميزة والدفاع عنها ولذلك يجب:

---

تصدرها كلية التربية جامعة المنيا
E-mail: gamel_abdo59@yahoo.com
01002702115
مجلة البحث في التربية وعلم النفس
كلية التربية - جامعة المنيا

- تفعيل الأنشطة الاصفية لتدريب الطلاب على المشاركة السياسية معًا كالتنظيمات الطلابية والصحافة والخطابة والإذاعة والكشفة والمسيرات وصيغ الحكم الذاتي والنوادي السياسية والطلابية وحكومات الطلاب.. الخ، وذلك للتمس على المشاركة السياسية واكتساب قيمها واتجاهاتها على أن تتميز بالديمقراطية وتقوم على الاختيار الحر والتمثيل والترشيح ومارسة النقد والاختلاف في الرأى مما يجعلها نماذج مبكرة لتكوين الشخصية المشاركية.

- إتاحة الفرصة للمشاركة في الأنشطة تتيح لهم الحوار والتعبير عن آرائهم حتى يتكون لديهم احترام الرأى والرأى الآخر وتكوين آرائهم على أدية وشواهد سجينة كالمناقشات ومجلات الحافظ والبركان المدرس، واتحاد الطلاب والندوات ومن خلال الإذاعة المدرسية والصحافة.

- تدريب الطلاب من خلال الأنشطة الأصيفية على كيفية تناول فكرة ومناقشتها من جوانبها المختلفة.

- ترسخ مبادئ الديمقراطية لدى الطلاب من خلال ال.dimensions الطلابية وإعطائهم فرصة للتعبير عن آرائهم على أن تكون هناك انتخابات حقيقية لأعضاء هذه الاحترافات لتكون ممثلة تجمع الطلاب في الإذاعة عنهم في المشاركة في إدارة وتنظيم المجتمع والمدرسة وتدرسهم على ممارسة النقد والاختلاف في الرأى وتقبل المزج، ومن ثم يكون هناك تدريب حقيقية على ممارسة الديمقراطية داخل المدرسة، والاهتمام بتوضيح أهداف هذه الاحترافات وأن ترتبط بين حياة الطلاب داخل المدرسة، وخارجها، وعدم قصر اهتماماتها على الجوانب التعليمية الموجودة، ولكن قياماً بأنشطة مدرسية أخرى تشمل وجه الطلاب والانخراط في عملية المشاركة، وأخذ القرار داخل المدرسة وخارجها من خلال الترشيح والرعاية والتصويت والاخلاصات وما يتبعها من مناقشات وبرامج لها يدعم الديمقراطية الوعية والمشاركة على أساس من النمو مع تزويد الأدوار على الطلاب، والعدالة فيما بينهم إشراك الطلاب من خلال الأنشطة الأصلية في وضع الأهداف والتحديثها ورسم الخطط لتنفيذها وتحقيق التكامل والمشاركة الفعالة في النشاط، وإعداد المجال لكل فرد للتفكير والمناقشة وإبداء الرأى والندوات المشاركة في التدريب.

- الوقوف بجانب الأعضاء الذين يتغرون مسؤوليات في الجماعة وتتبع تنفيذهم لهذه المسؤوليات لمساعدتهم على اكتساب الخبرات التي تقابل هذه المسؤوليات، وتعددهم على رسم الخطط وتحديد المسؤولية وتحديد مستويات العمل، وتذويب الطلاب القادة في الأنشطة بإرشادات كي يبدروا مسؤولياتهم إزاء الجماعة كلها، وكيف يتيح لكل عضو فرصة لكي يؤدي مقتراحاته وبعده عن آرائه وتفكيره في جود الديمقراطية والعمل على استخدام وتوجه التفاعل داخل الجماعة بمثابة محاولة تحقق تصدروا كلية التربية جامعة المنيا
E-mail: gamel_abdo59@yahoo.com ☎ 01002702115

263
قدر من التواصل والاستقرار داخل الجماعة حتى يمكن أن تحقق أهدافها ومساعدة الأفراد الهامشين في
المجلة والمحاولات دعم علاقتها وتنمية نمط القيادة الديمقراطية لديهم
- تخصص يوم في حب الوطن لخدمة البنية المطلية لفسر الامتحانات والرسائل وقيم الإثاث والعمل الخلي
- التطوعي في نمو الالتزام والمساءلة طرق حل المشكلات عند محاولة وضع حلول لأشكال البنية المحيطة بهم
- أحاث الطالب على متابعة الانتخابات عبر العديد من الطرق كجمع مصادر الجرائد والصحف التي
تتحدث عن الانتخابات وعمالها السياسية. ثم يقوم الطلاب بمناقشة المعلمين بما استطاعوا
- تكليف الطلاب بعمل ورق عمل حول بعض الموضوعات السياسية المطروحة على الساحة من خلال
الإطلاع على الكتب غير المدرسية في الكتب العامة ومن خلال الإنترنت ومن خلال متابعة الشخصيات
المتعلقة بتلك القضايا وغيرها من وسائل المعرفة
- إتاحة الفرصة للطلاب للتعبير عن آرائهم دون أي تقييد من خلال الأنشطة المختلفة كالرسوم والموضيق والأنشطة
الرياضية والطبية والصويا والمحاذير وغيرها من الأنشطة
- أن تقوم المدارس بالمشاركة في الانتخابات عن طريق قيام الطلاب بتسجيل الدخول والخروج من
اللجان الانتخابية حتى يندمجوا في الممارسات الإيجابية لدعم الطلاب للمشاركة الإيجابية والتوضيح عن
مناقشة الانتخابات.
- تنقيح نشاط المسارك لإكثار المواطنة وتحقيق أهدافها مثل بدأ السنوية والمساند والعدالة
الاجتماعية واحترام السلطات والأنظمة التي تنظم شتات الوطن وتفاوض على حقوق المواطنين ونس
شنائهم وتنشئة المتعلم على حب الوطنه والعمل به وتعزيز الوحدة الوطنية في نفسههم وقبي كل فئ
المجتمع بمختلف اتطاماتهم والابتعاد عن كل الإفرازات الطفيفة والطبانية والتعويضات على العمل
المتكرر لتنجوك الدروي إلى مجتمع حقيقة يمارس فيه الطلاب الحياة السياسية الصحيحة
- تشجيع المشاركة في الممارسات الوطنية الهادئة والمشاركة في الهرجانات الوطنية وفي نشاطات
المؤسسات الإلهية لخدمة المجتمع ويثحب العمل التطوعي والانخراط في هذه المؤسسات لخدمة الوطن
مشاركة الطلاب في وضع وفرض القواعد والسياسات الخاصة بحياة الطلاب والالتزام المدرسي
والأنشطة اللاضائية والتخطيط لها
- تمييز الطلاب في مزايا الأنشطة اللاضائية والاهتمام بالموضوعات العامة وأدخالهم كجزء من
الأنشطة بمساهمة محاكاة للمجالس السياسية المحلية والدولية مثل جامعة الدول العربية وائس
الشعب ومشاركة الطلاب في الإعداد والتنفيذ بصورة تجعلهم يستوعبون دور ووظيفة هذه الجينات
والمنظمات وأعمالها

- 264-

تقرها كلية التربية جامعة المنيا

E-mail: gamel_abdo59@yahoo.com 01002702115
عمل نوع من الملاحظة بين ما يحدث في الواقع العملي والنشاط الطلابي مثل إعادة ممارسة فكرة البرلمان المدرسي لجودة التعابير لكي تلتزم انضباط الطلاب في الحياة السياسية في المستقبل ومحاولة الاستفادة من إيجابيات العمل التشريعي في سورته الحالية بالإضافة إلى محاولة تصحيح ما عرض هذا النظام من عيوب في المستقبل.

تعزيز الأنشطة الطلابية بوضوعات تكسب التعلم في نقل الآخر الاعتناء بالنفس وفون الخوار ومعارضات واحترام القانون والتفكير الإيجابي وكيفية إدارة الوقت. وأدارة الصف واتخاذ القرار واحترام الرابور والرأي الآخر والاعتناء بالروحية العربية والإسلامية وال الإسلامية والمسؤولية والتسامح. والتعامل مع المتغيرات وعصر العولمة.

توفير مناخ ملائم لتنشئة الطلاب تنشئة سياسية وتبليطهم إلى المواطنة ومع حقوقتها للحرية التعبير والمشاركة بكل صورها -سياسية وثقافية- في تنظيم الحياة المدرسية لإشراك الطلاب بأهمية أدورهم في العمل التعليمي والعمل المجتمعي وتنمية أطر واحترام هذه الأدور لتوسيع قيم العطاء والالتزام والولاء لدعم المواطنة والمشاركة السياسية وتساعدهم على ضبط انفعالاتهم والتفوق بين حاجاتهم واحتاجاتهم وغيرهم من زملائهم.

إعطاء مزيد من الاهتمام بالأنشطة الطلابية في تنميم المسؤولية الجماعية وإعطاء كل طالب في الجامعة دور معين وبعض الوائحات التي تشعره بها إليه النهاية والإحساس بالمسؤولية تجاه نفسه وتجاه أفراد الجامعة وتدريبه على القيادة والإعتماد على الذات والقيم بالحقوق والواجبات والأدوار في المجتمع.

ممارسة الأنشطة الطلابية من خلال الشراكة مع الأندية الشبابية لتعزيز الطلاب على المشاركة الاجتماعية والسياسية وإحياء معارفهم بالقضايا السياسية والعوقبة أن تتناول الأنشطة الطلابية المشكلات التي تعاني منها مصر وإعطاء مساحة للمتعلمين لاقتراح حلول لها من خلال الأنشطة المختلفة التي تعتمد على التفكير العلمي في حل المشكلات والبحث والاستقصاء وغير ذلك من مهارات وتفكير النقاد ومهارات التفكير العليا.

الأنشطة المدرسية ما بين أنشطة تسمى في التنسيق الطلابية للطلاب داخل المدرسة كالجمعيات المدرسية والإذاعة وورش الكشافة والاجتماعات الطلابية والحكم الذاتي وأنشطة تسمى في خدمة حل مشكلات الفي التي توجد فيه المدرسة وكذلك الإطاحة غير الصحية والجودة الفي والبطالة وتبادل المزايا من خلال الأنشطة الطلابية مع المؤسسات المجتمعية مثل الدفاع المدني والمواصلات والصحة والخضعة الاجتماعية والتكامل الاجتماعي وتعزيز حق التعاون مع أجهر الدولة على الفي وصلاح وخص روح المبادرة للأعمال.

تصدرها كلية التربية جامعة المنيا
E-mail: gamel_abdo59@yahoo.com 01002702115
التأثير الديموغرافي ومساعد المعتقلين ذوي الاحتياجات الخاصة والاجتماع عن كل ما يختلف النظام من سلوكات غير
وطنية ومفصلية وإدارية ومالية والتنمية في العلاقات عنها حتى يتكون لدينا إحداث مشكلات التي تواجه المجتمع
ومؤسساته وهم على وضع حصول هذه المشكلات وكيفية استمارامكنتها وتطويرها

المشكلات التي قد تواجه التصور المفترض وكيفية مواجهتها:

- التواصل الذي لبعض وسائل الإعلام مثل التلفزيون خاصة فينظومة النظام التي تعمل على تزويج
العوامي والشعب والتي تستخدمه السلطة الحاكمة لتبث وضع قائم وتره ستاريات النصفي فين ينافسها في الرأي أو ليب أسول معين من التشتنة السياسية في نفس الأفكار مكرسا شقة العزو
عن الحياة السياسية والوقوف منها موقف الريابيلة أو السمع والطاعة وما قد يتعرض مع ما تسعى
إليه المدرسة من خلال التصور المفترض ويجمل التقبلي على هذه المشكلة من خلال إكسباا المعلم القدرة على
التفكير النافذ في كل ما يتحضر له والاستماع إلى جميع الأراء والاتجاهات المتباقية ثم بناء رأيه على
اقدة وشواهد ومعلوم صادقة وكيفية فينمو لديه إحساس يمامية وكيفية البحث عن الحقيقة ومن ثم
يمكن توصيفه ضد هذه الأفكار السياسية

قلة الموارد المادية اللازمة لمارسه الأنشطة المختلفة التي أثار إليها التصور ويمكن التقت على منها
خلال دعم اللامركزية الإدارية والإدارية وإعطاء مزيد من المصالح المخصصة للكلهات المحلية بما يكفل
اتخاذ القرار والتدابير اللازمة لتطوير العملية التربوية والتربوية ومساعد على اختيار القيادات
الثورية المدرسية وفقا لمعيارير عملية ووضوحية عن تكون من هذه المعيار القدرة على التواصل مع
المجتمع المحلي وحشد الموارد اللازمة لصالح العملية التعليمية سواء موارد ثانية فين تerrals من
جميعن أهلية أو خيرة أو رجال أعمال أو منظمات مجتمع مدني أو أماكن مارسة الأنشطة كالمؤاهد
والكتبات العامة وغيرها أو فياحية كاستعانة بمختصين في المجالات المختلفة

غلبة أسلوب التشتنة السببية والإيديولوجية التقليدية التي تبتكر في سلوكات ومشاعر القائم على
العملية التعليمية لتعود طويلة من الزمن

ويمكن التقت عليها من خلال:

- توفير الإرادة والدعم السياسي للسائد لعملية التطور والتقييم في منظومة التعليم بما يتناسب
ومتغيرات العصر العالمي والعاملية حيث أن السلطة السياسية هي التي تحدد شكل التعليم وأهدافه
وتحتوى وبالتالي فإن ارتفاع القيادة السياسية بالتغير سيزداد من احتمالات نجاح المفترض ويحدث
العكس في حالة عدم توفير القناعات الكاملة

تصدرها كلية التربية جامعة المنية
E-mail: gamel_abdo59@yahoo.com  01002702115
- إجراء التعديلات اللازمة في القوانين والقرارات ولوائح التعليم بما يتناسب والتصور المقترح في أهداف
- سياسة التعليم كتلك التي تنظم الامامين بالمدارس بعدم الحضور في الأمور السياسية والتي تفقد
- المدرسة دورها الاجتماعي والسياسي
- توعية المعلم والقائمين على العملية التربوية والتعليمية بأهمية التنسيق السياسة باعتبار ذلك
- ضرورة عصرية ومجتمعية
- إن نجاح التصور المقترح يتوقف على إصلاح وتطوير منظومة التعليم بكمالها من مدخلات ومخرجات
- وعمليات (فلسفة - أهداف - طالب - معلم - إداري - مناهج - أساليب تدريس - تقويم وامتحانات)
قائمة المراجع

أولا المراجع العربية

أ-قوانين واللوائح


ب-الرسائل الجامعية

- إبراهيم، قاعة: الزهراء عبد الفتاح: العلاقة بين المدونات الإلكترونية والمشاركة السياسية في مصر، رسالة ماجستير، كلية الإعلام، جامعة القاهرة، 2010.
- أحمد، صفاء محمد علي: الأنشطة الطلابية ودورها في تنمية الوعي السياسي لدى طلاب الجامعة (دراسة ميدانية)، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة عين شمس، 2005.
- نور، سهيلة: دراسة تحليلية للأفكار السياسية في التعليم الإلزامي وأثرها في مشاركة المرأة الأردنية سياسيًا، دكتوراه، معهد الدراسات والبحوث التربوية، جامعة القاهرة، 2011.
- عبد، إسلام محمد السيد: مشاركة الشباب الجامعي في الحياة السياسية المصرية، رسالة ماجستير، كلية الاقتصاد والعلوم السياسية، جامعة القاهرة، 2009.
- عبد، عاصم: إبراهيم الدسوقي، تصور مستقبلي لتطوير نظام التعليم الثانوي العام في ضوء متطلبات التنمية البشرية، ماجستير، كلية التربية، جامعة الأزهر، 2002.
- الحكيم، رام محمد: الاتصال والإعلام في العالم العربي في عصر العولمة، القاهرة، الدار المصرية اللبنانية، 2006.
- فيضي، محمود شريف، وهلال، محمد: الجمهورية الثانية في مصر، دار الشرق، 2012.

-------------------------

إصدارها كلية التربية جامعة المنيا

E-mail: gamel_abdo59@yahoo.com 01002702115
مجلة البحث في التربية وعلم النفس
كلية التربية - جامعة المنيا

20 - نوربر عبد السلام: الأبعاد الثقافية للمشاركة السياسية للمرأة في مصر. مؤتمر المشاركة السياسية للمرأة في دول الشمال الأفريقي، الجمعية الأفريقية للعلوم السياسية بالاشتراك مع مركز البحوث والدراسات السياسية. القاهرة. 2001

5 - مواقع الالكترونية


27/5/2013

تصدرها كلية التربية جامعة المنيا

E-mail: gamel_abdo59@yahoo.com 01002702115
28- يوش حمام، جليل، محمد محمود يوسف، أحمد: واقع تحقق الأهداف التربوية للتنشئة السياسية في المرحلة الثانوية في دولة الكويت من وجهة نظر الطلاب. مجلة العلوم الإنسانية. ص 75-50. ص 1-07 يونيوز 2010
http://revue.umc.edu.dz/ancien-site-de-la revue/index.php/component/attachments/ download/369 17/2/2013

29- بيومي، أسامة غريب: التربية السياسية في أدب الأطفال. دراسة مقارنة بين مصر وإسرائيل، مركز


40- جان الله، شافن بن علي شافن: دور المشاركة السياسية في ترقيتة حقوق الإنسان السياسية في


41- حنفي، حسن: الجذور التاريخية لأزمة الديمقراطية. مجله الأهرام الديمقراطية. 2/6/14 متاح على

http://democracy.ahram.org.eg/News12/7/2014

42- شعبان، خالد رجب وحجازي، غادة عودة: التنشئة السياسية وعلامتها بتوكيد الذات لدى طلبة

المدارس الثانوية بمحافظة رفح. مجله الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية. المجلد الحادي والعشرون. العدد الثالث. ص 50-75. 31 يوليو 2010 متاح على http://www.iugaza.edu.ps/ar/periodical

43- علي عيسى: نظم التربية في الوطن العربي. الموسوعة العربية. المجلد العشرون. التربية والفنون. 1726-6807


44- chiodo et al.: what do students have to say about Citizenship? An analysis of the Concept of Citizenship among secondary Education. Journal of Social Studies Research 2005، Vol.29، No.1

45- Eric Patterson: qeligious Activity and Political Participation, The Brazilian and chilean cases, lation American Politics and Society Vol 46،No.1،spring2005

46- Galam bos Colleen M.، Others: using political and community Activism to develop leader ship skills in women, Race, Gender and class. Journal Article U.S.A.،2000،p.18:25

47- Stephainec.Mclean: Election Legitimacy in the united states: Effectson Political Efficacy ,Trust and Participation, Thesis of

مجلة البحث في التربية وعلم النفس
كلية التربية - جامعة المنيا

271

تصدرها كلية التربية جامعة المنيا
E-mail: gamel_abdo59@yahoo.com 01002702115
The requirement For The degree of Doctor of philosophy in Faculty of Arts and Sciences, university of pittsburg, 2006
48- The Situation of Childhood , Mother Hood In Egypt, A Rights, Based Analysis, Unicef, Cairo, Spetember.2003
50 - Unesco publishing, All Human beings manual for human Rights educathon, 1998,